

Аннотация к рабочей программе педагога во второй группе раннего возраста

Данная рабочая Программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Настоящая Программа разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2 г. Вязьмы Смоленской области. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Особое внимание в данной Программе уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области)**

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы
Смоленской области
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
МБДОУ д/с №2 г. Вязьмы
Смоленской области
от 01.09.2022 г. № 101/03-03

**Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста № 1
общеразвивающей направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:

воспитатель Кондратьева Е.Н.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.....	3
цели и задачи реализации программы.....	4
основные принципы и подходы к формированию программы.....	6
ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	7

2. Организационный раздел.

2.1 Организация жизнедеятельности детей.....	7
Режим дня.....	8
Оздоровительно-закаливающие процедуры.....	8
2.2. Взаимодействие детского сада с семьей.....	10

3. Содержательный раздел.

3.1. Возрастные особенности развития детей вторая группа раннего возраста (от 1.5 до 2).....	12
3.2. Задачи воспитания и обучения.....	12
Воспитание и обучение в играх-занятиях.....	13
Расписание организованной образовательной деятельности.....	18
Перспективно - тематическое планирование	19
3.3. Список литературы	21
Приложение 1 «Перспективный план работы с родителями».....	22
Приложение 2 «Календарное планирование воспитательной работы».....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста №1 разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд., 2020.) в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста №1 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Вязьмы Смоленской области.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28
- Устав МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ.

Цель и задачи рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы являются: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, нацеленных на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- Проведение развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий, способствующих поддержанию интереса детей и их активное участие в занятии;
- Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности,

чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п.;

- Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы;
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству ДОО;
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:
- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
 - деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
 - ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
 - средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и

внешней среды ДООУ в воспитании и развитии личности ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Организационный раздел

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и

обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10–11 часов. Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении. Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, термометрия	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00- 8.30
Утренний круг	
Организованная образовательная деятельность (самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам, младший возраст)	По подгруппам 8.30- 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	11.10- 11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, одевание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.10
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин	16.50 – 17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30- 19.00

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22°C).

Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне температуру (+15–16 °C).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — при

$t -15^{\circ}\text{C}$). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения

детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)
- организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.). организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

3. Содержательный раздел

3.1. Возрастные особенности развития детей второй группировки возраста (от 1.5 до 2)

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее

неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно»,

«нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и

листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

3.2. Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное

отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резкоконтрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание и обучение в играх-занятиях

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в тепловом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).

К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду,

прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить наместо обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей напорядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно»,

«нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные

игры занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы

— в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю	
Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Развитие речи от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить **игры с природными материалами**.

Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой, с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Расписание игр-занятий второй группы раннего возраста

День недели	Наименование ООД	Время
Понедельник	1. Речевое развитие	9.00
	2. Худ.-эстетическое развитие (музыка)	15.40
Вторник	1. Развитие движений	9.00
	2. Игры с дидактическим материалом	9.20
Среда	1. Ориентировка в окружающем	9.00
	2. Худ.-эстетическое развитие (музыка)	15.40
Четверг	1. Развитие движений	9.00
	2. Игры со строительным материалом	9.20
Пятница	1. Речевое развитие	9.00
	2. Игры с дидактическим материалом	9.20

Перспективно -тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки		
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 - 14 сентября	1 сентября – День знаний 9 сент ября – Международн ый	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания домашних животных и птиц. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	сент ября –15 октя бря	14 сентября Осенины – первая встреча осени 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октя бря – Международн ый 4 октября – Всемирный день животных	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллект ив-ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Мониторинг		17 октября - 28 октября		Заполнение
Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1 ноября - 14 ноября		Совместное с родителям чаепитие. Создание коллектив ного плаката с фотограф иями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком):его названием, объектами (улица, дом, магазин,поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	15 ноября — 7 декабря	20 ноября – Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября – День матерейРоссии 30 нояб ря	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной,музыкально- художественной, чтения) вокруг темыНового года и новогоднего праздника.	8 декабря — 31 декабря	1 декабря – начало зимы В начале декабря - День заказов подарков Деду Морозу	Новогодни й
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесныхзверей и птиц зимой.	-31 января	7 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день спасибо 21 января – День объятий(обмен душевным теплом	Прощание с елкой. Выставка детского творчества «Зимние забавы»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темысемьи, любви к маме, бабушке.	24 февраля —8 марта	1 марта – начало весны 7 марта	Праздник
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народнымтворчеством (песенки, потешки и др.). Использоватьфольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 марта — марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко- фашисткой оккупации	Игры-забавы. Праздник народной игрушки. Выставка детского творчества Посещение спектакля

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-20 апреля	1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный День здоровья	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества «Пришла весна»
Мониторинг		17 -28 апреля		Заполнение диагностики
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	21-31 мая	15 мая – День семьи	Праздник «День защиты детей»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 июня — 31 августа				

3.3. Список литературы и материально-технического обеспечения

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.

Комплексное занятие. По программе « От рождения до школы под ред Н.Е Вераксы Волгоград 2011 год.

В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1986. -128 с.

Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.

Г.М Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. –М: Просвещение 220

Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. –М.:Просвещение, 1987.224 с.; ил.

Э.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

№	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	1. Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности». «Автокресла- безопасное передвижение вашего ребенка». 2. Беседы: Адаптация детей в детском саду 3. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5. Памятка «Ребенок поступает в детский сад». 6. Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?» «Социальный паспорт семьи»	Воспитатели
октябрь	1. . Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей: «Адаптация в детском саду. Советы психолога ». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Памятка «Адаптационный период».	Воспитатели, психолог
ноябрь	1. Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка» 2. Папка-передвижка «День матери» 3. Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много».	Воспитатели
декабрь	1. Консультация «Малыши холода не боятся». 2. Беседа «Профилактика острых респираторных заболеваний» 3. Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада». 4. Консультация «Капризы и упрямство»	Воспитатели, медсестра
январь	1. Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах». 2. Беседы «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?» 3. «Детский гардероб». 4. Памятка для родителей: «Родительские заповеди». 5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»	Воспитатели
февраль	1. Консультация « Баю, баюшки, баю или как уложить ребенка спать» 2. Родительское собрание « Игра - не забава» 3. Папка-передвижка « 23 февраля»	Воспитатели

март	1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка: «8 Марта» 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»	Воспитатели
апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 3. Консультация «Будь здоров малыш». 4. Папка-передвижка «Весна»	Воспитатели
май	1. Итоговое родительское собрание. «Мы растем и многое узнаем» 2. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». 3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»	Воспитатели

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

второй группы раннего возраста № 1

Месяц	Темы мероприятий по направлениям воспитания: Патриотическое, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое.			
Сентябрь	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Развлечение «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят!»		Развлечение «День знаний»	
	Праздник-поздравление «День дошкольного работника			
	Месячник безопасности «Безопасное детство» Выставка рисунков и поделок «Безопасность глазами детей» Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. (дид.игра «Мостик дружбы»), русская народная сказка «Теремок», потешка «Что за шум, что за рев....» Проведение серии мероприятий из цикла «Как живет мое тело»(Физ.минутка «Где же наши ручки», «Здравствуйте ,ручки-хлоп ,хлоп), пальчиковая игра «Сорока», «Ладушки, ладушки». Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность.(Русская народ.сказка «Репка», А.Барто «Девочка чумазя», потешка «Водичка, водичка» Выставки поздравительных газет: «Наши любимые воспитатели»			
	Спортивное развлечение «В гости к мишке»	Спортивное развлечение «Айболит в гостях у ребят»	Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Спортивное развлечение «Ярмарка игр»
			Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», епархиальный - региональный этапы	
	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний» Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»			
	Октябрь	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осенний праздник «Встреча с Осенью»	Осенний праздник «У Осени в гостях»
Спортивное развлечение «Наш веселый звонкий мяч»		Спортивное развлечение «Здравствуй, картошка»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивное развлечение «Неболейка»
Экологическая акция «Чистые дорожки» Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, любви к животным . Пальчиковая игра «Я и моя семья», дид.игра «Найди меня», «У кого какая мама» Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям . Пальчиковая игра «Семья», чтение стих.А.Барто «Мишка», «Мама спит она устала...» Проведение серии мероприятий по правам ребенка .Русская народная сказка Теремок», дид.игра «Кто где живет» Проведение серии мероприятий по ЗОЖ, Потешка «Водичка ,водичка», дид.игра «Найди свое полотенце». дид.игра «Да здравствует мыло душистое». Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность,.Потешка «Тра-та та, тра то то, пожалуйста решето», потешка «Мы с игрушками играем, их на место убираем...»				

	Участие во всероссийских конкурсах детского творчества на портале «Высшая школа делового администрирования»			
		Тематическое мероприятие «День пожилого человека» Фольклорный досуг «Игры наших бабушек» Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов) Выставка поделки из природного материала "Осень бывает разная"		
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства»
	Фольклорное развлечение «Ладушки-ладушки»	Фольклорное развлечение «Карусель»	Развлечение «День матери»	Развлечение «День матери»
	Спортивное развлечение «В гостях у матрешки»	Спортивное развлечение «Сказки осеннего леса»	Спортивное развлечение «Мы веселые ребята любим прыгать и играть»	Спортивное развлечение «Веселые старты».
			Тематическое мероприятие «День Наума - Грамотника» Разработка проектов по ранней профориентации детей. Международный игровой конкурс «Человек и природа» ЧИП Участие во всероссийских конкурсах детского творчества на портале «Высшая школа делового администрирования»	
	Конкурс онлайн-поздравлений «Открытка для мамы» Выставка рисунков «Народный костюм» Тематическое мероприятие «Всемирный день ребенка» Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине, любви к животным. Дид.игра «Чей малыш», чтение худ.лит. «Курочка ряба».потешка «Как мяучит кисонька....» Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Русская народ.сказка «Заюшкина избушка» ,подвижная игра «Поезд»,потешка «Хватит нам уже сердиться...» Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Игровая ситуация «Научим мишку держать правильно ложку», «Почему игрушки испугались».			
Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка»			
	Спортивное развлечение «Проказы белой вороны»	Спортивное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»
				Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника Виртуальная экскурсия «Музей Деда Мороза»

	Акция «Новогодние окна» Смотр – конкурс «Лучшее новогоднее оформление групп» Благотворительная акция «Щедрый вторник» Игры духовно-нравственной направленности .Игра «Плакать не надо», пальчиковая игра «Дружные пальчики» Проведение серии мероприятий «Уроки доброты». Сюжетно –ролевая игра «Семья», «Дочки матери». Проведение серии мероприятий из цикла «Как живет мое тело». Потешка «Умывание», «Зайка начал умываться» Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.Наблюдение за трудом няни».дид.игра «Разложим игрушки на свои места»,потеша «Зайчик в туалет ходил.потом с мылом лапки мыл....» Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Потешка «Трудолюбивый грузовик», «Нужно трудиться» Выставка поделок «Зимняя сказка» Конкурс рисунка – изобразительного сотворчества взрослых и детей «Рождественские традиции»			
	Участие во всероссийских конкурсах детского творчества на портале «Высшая школа делового администрирования»			
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»			
			Фольклорный праздник «Коляда, коляда, отворяй ворота»	Фольклорный праздник «Коляда, коляда, отворяй ворота»
	Досуг «Зимние забавы»	Спортивный досуг «День рождения Снеговика»	Спортивный досуг «День рождения Снеговика»	Спортивный досуг «День рождения Снеговика»
			Литературно -музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (о блокадном Ленинграде) Акция «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	
	Образовательные мероприятия на тему «Рождественские традиции моей семьи» День Милосердия. Беседы и моделирование жизненных ситуаций о милосердии, добре, любви к ближним ,к животным.Беседа «Зимующие птицы»,рассматривание сюжетных картинок «Забота», Проведение серии мероприятий по экологическому воспитанию «В природе все взаимосвязано»-наблюдение за деревьями зимой.,Дид.игра «Чудесный мешочек» Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Проведение серии мероприятий по ЗОЖ.Сюжетно-ролевая игра «Больница»,игровая ситуация «Засучи рукава». Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность.Р.н.с «Репка».наблюдение за трудом дворника. Создание мини – музеев во всех возрастных группах Выставка семейного творчества «Семейный герб»			
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица - кривошейка»			
	Музыкально-спортивный праздник «Лучше папы друга нет»			
	Развлечение "Умные потешки"	Развлечение "В гостях у сказки»	Развлечение “День родного языка”	Развлечение “День родного языка”
	Всероссийский конкурс детского творчества на портале «Высшая школа делового администрирования»			
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Потешка «Давай с тобой мириться», «Поделись с игрушками» Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую			

	деятельность.И.С «Оденем куклу на прогулку»,р.нс. «Репка» Мероприятия по организации и проведение профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр - квестов, игр-драматизаций).Сюжетно –ролевая игра «Я –шофер», дид.игра «Кому что нужно?» Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов) Акция «Бережем электроэнергию». Конкурс онлайн-поздравлений «Папу поздравить с праздником хочу»			
Март	Музыкальные праздники, посвященные дню 8 марта			
	Фольклорные развлечения «Птицы летите весну принесите»			
	Спортивный досуг «Солнышко встречаем»	Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	Спортивный досуг «Ребята, давайте жить дружно»	Спортивный досуг «Мы с моей мамочкой лучшие друзья»
			Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Стихи Корнея Чуковского» Международный конкурс для одаренных детей «Весна талантов – 2021» Патриотические экскурсии к памятным местам Вязьмы, посвященные 12 марта – Дню освобождения Вязьмы от фашистов Всероссийская неделя музыки и театра для детей.	
	Неделя книги «Читайгород». Неделя православной книги Месячник безопасности «Весенний лед и его опасности» Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.дид.игра «Береги книгу» Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру «В гости к деревьям»,. Беседа «Весна пришла» Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.,Потешка «Заботливый мишутка», Беседа с детьми «Доброта живет повсюду» Проведение серии мероприятий из цикла «Как живет мое тело»,Потешка «Причесывание». «Медвежонок Федя» Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность.Л.Дьяконов «Помогать я буду всем»,потешка «пирожки». Конкурс чтецов «О тебе любимая Вязьма» Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Виртуальная экскурсия по музеям Создание мини – музеев во всех возрастных группах, конкурс «Лучший мини-музей» Выставки детского творчества «Мама, мамочка моя» Выставки детского творчества: «Весна идет, весне дорогу!»			
Апрель	Музыкальный досуг «Игрушки в избушке»	«Делу время – потехе час» (День смеха, развлечение).		
	Досуг «Космическое путешествие»	Досуг «Космическое путешествие»	Спортивный праздник «Космическое путешествие»	
	Православный мультзал «Пасхальная история» Благотворительная акция «Белый цветок», Добрая суббота» Семейная акция «День здоровья» Проведение серии мероприятий по ЗОЖ Подвижная игра «Догони мяч», «Пройди по мостику», потешка «Ты мне ручки подавай...» Неделя экспериментирования. Знакомство со свойствами песка,воды .Игры с мыльными пузырями. Семейный фотоконкурс «Пасхальные традиции моей семьи»			

	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. С,Р.игра «Дочки –матери», «Семья» .потешка «Чтобы солнце улыбалось.....» Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Потешка «Сорока». Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. И,С «Соберем игрушки в корзинку»,С,Р,игра «Магазин» Экологическая акция «Чистые дорожки» Выставки детского творчества: «Этот загадочный космос» Интерактивная экскурсия «Космическое путешествие»			
Май	Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми»	Спортивное развлечение «Дружим со спортом»	Спортивное развлечение “Олимпийские надежды”	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
				Выпускной утренник «Скоро в школу»
	Праздник «День Победы – самый лучший день в году»			
				Беседа-диспут «Хорошие и плохие поступки» - моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора. Фотовыставка «Наши выпускники»
	Патриотическая акция: «Окна Победы» Социальная акция «Открытка для ветерана» Социальная акция «Бессмертный полк» Экологическая акция «Сам посажу цветок» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода) Целевые экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам г. Вязьмы с родителями и педагогами Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности .Беседа с детьми «Береги игрушки»,А Барто «Лошадка» Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Дид.игра «Пожалей меня» ,потешка «Кошкин дом»,потешка «Чем ругаться и дразниться.....» Проведение серии мероприятий по правам ребенка.Р.н.с «Заюшкина избушка», «Теремок» Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность.Потешка «Ладушки.ладушки ,Испекли оладушки»потешка «Как –то с куклой Машей вместе...» Выставка детского творчества: «Мы помним, мы гордимся!»			
Июнь	Музыкально – спортивное развлечение «День защиты детей» Мероприятия, посвященные великому русскому поэту А. С. Пушкину День России 12 июня Патриотическая акция «День РОССИИ» Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.дид.игра «Хорошо-плохо».потешка «Кисонька-мурысонька.....»,потешка «Ссорись не будем...» Проведение серии мероприятий по ЗОЖ..Потешка «Ай.лады .Ай лады .лады лады.Не боимся мы воды....» Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность.Потешка «Бери ложку ,бери хлеб...» Проведение серии мероприятий по экологическому воспитанию «В природе все взаимосвязано»-наблюдение за окр миром, посадка и полив цветов на клумбе. Создание фотоальбома «Край, в котором я живу». Выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце»			

	Конкурс рисунков на асфальте «За мир без войны»
Июль	Православный мультзал в День семьи, любви и верности «Я люблю свою семью» Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Физ.минута «Кто живет у нас в квартире?», беседа с детьми «Наш детский сад» Проведение серии мероприятий по экологическому воспитанию «Подметим ка мы дорожки», наблюдение за насекомыми (бабочки, жучки) Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Потешка «Как у нашей бабушки вкусные оладушки» Проведение серии мероприятий по ЗОЖ И.С «Научим куклу Таню мыть правильно руки», потешка «Расти коса до пояса...»
Август	День строителя. Строительные игры «Я бы строить дом пошел, пусть меня научат» Музыкальное развлечение «Краски лета». Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Дид.игра «Где моя мама?», потешка «Хватит нам уже сердиться» Проведение серии мероприятий по экологическому воспитанию «В природе все взаимосвязано», дид.игра «Чьи детки?» Проведение серии мероприятий по ЗОЖ И.С «Котята умываются», дид.игра «Да здоровствует мыло душистое». Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Потешки «Трушки ту-тушки! Пекла бабушка ватрушки...»,