

**Краткосрочный
познавательно - исследовательский проект
в средней группе на тему:
«Одуванчик, одуванчик – носит желтый
сарафанчик»**



Подготовили
воспитатели:
Малафеева М.В.
Яковлева И.Д.

Актуальность

В теплые солнечные майские дни повсеместно начинают активно раскрываться ярко-золотистые корзиночки одуванчика - одного из самого распространенного в нашей стране многолетнего растения. Из-за легкости рассеивания семян, неприхотливости и приспособляемости к любой почве одуванчик легко завоевывает новые территории и является непрощеным гостем в садах-огородах. Пейзаж в период цветения одуванчиков выглядит завораживающе: земля покрывается сияющим золотым ковром, словно многочисленные дети солнца спустились с небес и хотят подарить нам частичку тепла самой природы. Очень жаль, что не все люди правильно оценивают значение одуванчика для здоровья, незаслуженно считая его злостным сорняком. Большинство современных детей редко общаются с растениями. Выбор данной темы проекта был обусловлен сезонными изменениями в природе весной, захотелось познакомить детей с майскими первоцветами – одуванчиками, проследить за динамикой роста и развития растения. Чем раньше будет начата эта работа, тем больше будет её педагогический эффект. Работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста является, на сегодняшний день, очень актуальной. Огромную роль в этом играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дать представления о том, что цветы – живые существа, причем хрупкие, сформировать познавательный интерес к миру растений. Учить различать и узнавать цветы по запаху, по внешнему виду (фиалка, одуванчик, ландыш, гвоздика и т. д.) . Сформировать начала экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к растениям (цветам), любить их и бережно относиться к ним, ухаживать за ними.



Цель проекта: Познакомить детей с растительным миром родного края, расширить и уточнить знания об одуванчике. Воспитание гуманного отношения к природе. Научить детей быть защитником, помощником всего живого в природе, воспитывать в нем чувство ответственности: «Я сильный, а одуванчик слабый», «Я буду добрым!».

Задачи:

- ✓ Развивать любознательность, наблюдательность в процессе ознакомления с природой.
- ✓ Учить замечать красоту во время прогулки на участке.
- ✓ Познакомить со строением одуванчика, расширить кругозор детей.
- ✓ Показ мастер - класс по плетению венка из одуванчиков.

- ✓ Учить рисовать одуванчики.
- ✓ Разучить стихи и загадки про одуванчик.
- ✓ Воспитание гуманного отношения к природе.
- ✓ Научить детей быть защитником, помощником всего живого в природе, воспитывать в нем чувство ответственности: «Я сильный, а одуванчик слабый», «Я буду добрым!».



Ожидаемый результат:

- Стремления детей к выполнению оригинальных творческих работ.
- Развитие познавательной активности детей.



Подготовительный этап:

- Выбор природного объекта для деятельности детей,
- Работа по подбору иллюстративного материала; загадок; поговорок; стихотворений по теме проекта.
- Рассмотрение иллюстраций в книгах.
- Чтение произведений художественной литературы.
- Подготовка материала для изобразительной деятельности.



Реализация проекта:

- Беседа «Ваши любимые цветы», «Цветы вокруг нас».
- Чтение худ. литературы, заучивание стихов.
- Чтение рассказа Михаила Пришвина «Золотой луг», сказка про одуванчик.
- Стихи «Одуванчики» В. Товарков, «Одуванчик» Л. Аграчева.
- Рисование «Одуванчики».
- Лепка «Цветок Одуванчик».
- Аппликация «Одуванчик – золотистый сарафанчик».
- Дидактические игры «Узнай по запаху», «Собери цветок», «Назови часть растения».
- Настольные игры «Мир растения», «Цветочная поляна».
- Подвижные игры «Цветы», «Веночек».
- Плетение венков из одуванчиков.
- Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Солнышко»
- Дыхательная гимнастика «Аромат цветов», «Бабочки».



Взаимодействия с родителями:

Консультация для родителей «Детям о природе».

Памятка для родителей «Экологические правила».

Подведение итогов:

- фото детей в море одуванчиков.
- выставка рисунков детей.



Заключение

В проекте предусмотрена работа над обогащением опыта восприятия живых существ целесообразного экологического взаимодействия с ними: организация непосредственного контакта ребенка с растительным миром в ходе наблюдения. Растения, которые растут на участках детских садов, в палисадниках и парках, могут предоставить детям богатейший познавательный материал, что позволяет реализовать полноценное экологическое воспитание. В ходе игр, упражнений, экскурсий формируется у детей представления о разнообразии растений; игровые упражнения на развитие умений учить понимать, что цветы живые существа, причем хрупкие, беречь их и ухаживать за ними; сюжетные игры с экологическим содержанием; моделирование, облегчающее детям познание особенностей приспособления живых организмов к природной среде и положительное их восприятие; практическая деятельность по уходу за растениями; представлена ребенку информация о живых организмах, требующая ее осмысления и самостоятельного поиска дополнительных знаний.



Это поддерживает формирующийся познавательный интерес детей к растительному миру, обогащает представления о способах правильного взаимодействия с растениями, направленных на удовлетворение их потребностей. Сформировавшиеся обобщенные представления о живом позволяют дошкольникам осуществлять перенос субъективного восприятия и гуманной мотивации

взаимодействия на разных растениях, также предусматривается работа взаимодействия педагогов, родителей и детей при активной позиции ребенка. Применяемые методы и формы работы предусматривают развитие осознанности при взаимодействии с растениями, инициативы отношения с ними.

Таким образом, работая над проектом, произойдут позитивные изменения в отношении к растительному миру. Дети станут более эмоционально восприимчивы к растениям, научатся беречь и ухаживать за ними. У детей появится желание позитивно взаимодействовать с живыми существами, учитывая их типичные особенности, а в дальнейшем самостоятельное взаимодействие с растениями приобретет гуманный характер.

Литература:

1. О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. С. Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. М. Мозаика-Синтез, 2006
3. О. М. Масленникова, А. А. Филипенко. Экологические проекты в детском саду. Волгоград изд. «Учитель», 2011



