

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области)**

**Конспект
организованной образовательной деятельности для детей
второй младшей группы
по речевому развитию
тема "Про хозяйственного хомяка "**

Титова С.В.

2020

Цель: развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, слогового анализа;
- знакомство со звуками Х и Х`;
- тренировка мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата;
- умения производить ритмические движения руками и пальцами, согласно ритму сопутствующего стихотворения;
- совершенствование восприятия величины и объёма изображённого предмета;
- активизации аналитических способностей, воображения, памяти и самоконтроля.

Оборудование: Ёжик, Лисёнок; картинка с изображением хомяка, артикуляционная карточка «Заборчик»; листы с иллюстрациями.

Лексическая работа.

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

(Дети здороваются с гостями).

Теперь поворачивайтесь ко мне.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто ещё к нам пришёл? (Ёжик, лисёнок).

Они мне рассказали, что гуляя по лесной полянке, услышали странные звуки: «Ох – ох-ох – ох – ох!». Давайте и мы с вами пойдём и посмотрим, кто же так охал. (Воспитатель игрушку).

- Кто знает, как называют этого зверька?
- Какой он на ощупь? А какого он цвета?
- Что есть у хомяка? (Голова, уши, щёки, зубы, туловище, лапки, хвост).

Покажите, какие у него зубы, а что он ими делает (грызёт капусту, морковку, орешки, яблоки и т.д.) а какие у него щёчки, а что у него ещё есть? (Глазки, ушки, хвостик, лапки).

- Вы знаете, где живёт хомяк? (Ответы детей... в клетке, в норке).

Воспитатель: - Он живёт в норке. Что такое норка? (Ответы детей).

Работа с рисунком.

Воспитатель: - Хомяк рассказал игрушкам, что сегодня ему удалось добыть много разных лакомств. Что такое лакомства? (.....Угощение, вкусная еда)

Повторите это слово все вместе «ЛАКОМСТВА» . Давайте сядем за столы и посмотрим какие лакомства нашёл хомяк. (*Дети называют лакомства*).

Посмотрите все лакомства не могут пролезть в его норку. Почему?

(*Ответы детей*).

- И съесть он так много сразу не может. Вот он и не знает, как ему поступить.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, как можно помочь хомяку? (*Ответы детей...*) А Ёжик и Лисёнок подумали-подумали, и вот что придумали: маленькие лакомства нужно протолкнуть в норку, а оставшиеся большие лакомства пусть хомяк съест. Ребята, помогите хомяку выбрать маленькие лакомства, которые войдут в отверстие норки. Возьмите фломастер и соедините эти лакомства линиями с норкой хомяка. Найдите колоски, покажите их, давайте проведём линию от колосков к норке. Покажите орехи...., покажите жёлуди Проведите линию от орехов к норке. (*Дети проводят линии от лакомства до норки карандашом*). Молодцы ребята. Поставьте фломастеры в стаканчик.

- Какие лакомства не вошли в норку? (*Ответы детей*).

Физкультминутка.

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы помогли хомяку. Он очень доволен и хочет с вами поиграть. Выходите ребята, вставайте рядом со стульчиками и повторяйте вместе с хомяком.

(*Дети имитируют все движения хомячка*).

Хомка – хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметаёт хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

Звуковая работа.

Хомяк так развеселился, что стал хохотать ха – ха – ха, и хихикать хи-хи-хи, покажите как он хохочет (...), а как он хихикает (.....).

Я вам открою один секрет: все хомяки любят слова со звуками Х и Х` ,

потому что их название начинается с одного из этих звуков. Проверьте сами.

Произнесите каждый из этих звуков протяжно. Похоже на то, как будто ветер дует?

- Повторите за мной стихотворение, чётко проговаривая звук Х:

Хомяку сказал хорёк:

«Хвост твой узок, мой широк!...» (Б. Тимофеев)

- Молодцы ребята. А сейчас мы с вами рассмотрим картинки, в названиях которых есть эти звуки. Садитесь ребята. (*Дети садятся за столы*). Я начну слово, а вы его закончите (*используя картинки, доскажите слова*):

пе...(тух), го...(рох), паро...(ход), са...(хар), му...(ха), о...(рех), ара...(хис), ду...(хи), му...(хомор), чере...(пах).

Артикуляционная и мимическая разминка.

- Давайте вернёмся на полянку, сядем на свои цветочки.

- Вы помните, как вы вместе с Ёжиком и Лисёнком помогли хомяку?

Послушайте, что было дальше. Игрушки ушли к себе в лесной детский сад, а хомяк сел около своей норки.

Сложил лапки и стал принюхиваться. Вот так *(Дети вместе с воспитателем изображают хомяка: сидя на стульях, выпрямляют спину, прижимают руки к груди, кисти рук расслаблены и опущены вниз)*.

Хомяк понюхал воздух впереди, потом справа, затем слева. *(Дети совершают попеременные учащенные вдохи и выдохи сначала в спокойном состоянии мимической мускулатуры лица, (не поворачивая головы в сторону) улыбнувшись правой стороной рта, потом левой стороной рта. Дети находят это упражнение смешным)*.

Он достал самую большую морковку и начал её грызть. *(Дети как бы держат в руках морковку и, обнажив верхние и нижние зубы в положении «заборчик», мелко и часто ими постукивают)*.

Хомяк изгрыз всю морковку, и щёки у него раздулись. *(Дети надувают щёки и держат их в таком положении, пока не устанут)*. И только он задремал, как вдруг закапал дождик.

Пальчиковые игры.

Дождик.

Дождик капнул на ладошку,

На цветы и на дорожку. *(Дети ударяют кончиками пальцев правой руки, по левой ладошке)*.

Льётся, льётся, ой – ой – ой! *(Прикладывают ладони к щекам)*.

Побежали мы домой. *(Пальчики бегут по поверхности стола)*.

Итог.

- Молодцы! Спрятались мы от дождика. Скажите, с кем Ёжик и Лисёнок встретились на лесной полянке (хомяком). Давайте вспомним, как охал хомячок *(Ох-ох-ох. Дети повторяют несколько раз)*. А как смеялся когда ему помогли *(Ха-ха-ха, хи-хи-хи)*. Вам понравилось играть с хомяком. (...)

Давайте возьмём его с собой и покажем всем ребятам. И вы расскажите, что он умеет делать.