

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Вязьмы Смоленской области

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
нравственно-патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста через реализацию регионального
компонента
«Я живу в Вязьме»

Подготовили:
воспитатели Титова С.В.,
Павлова Е.Н.

2017 год

Актуальность:

Проблемы нравственности, нравственной культуры, нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест, как основа, прежде всего нравственного воспитания детей дошкольного возраста, воспитание новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности. В педагогической науке патриотическое воспитание было и остается одним из важнейших направлений. Но формирование патриотического сознания – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека. Началом формирования патриотической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа. Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания.

Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Наблюдая за детьми, мы увидели, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, убедились в том, что у детей поверхностные представления об истории родного города, но знаний о его возникновении недостаточно. Родители мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод.

Цель работы над проектом: формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине — городу Смоленску на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания детей о городе Смоленске, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного города;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города, ориентировать их на патриотическое воспитание в семье.
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, стране.
4. Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.
5. Развивать бережное отношение к городу (его достопримечательностям, культуре, природе).
6. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города, области;
2. Появление у детей чувства гордости за свой город, уважение к его истории, народам, которые здесь живут и работают;
3. Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
4. Развитие инициативы, сообразительности, самостоятельности;
5. Преобразование предметно-игровой среды группы;
6. Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом по вопросам нравственно-патриотического воспитания;

Подготовительный этап проекта

1. Сбор информации о городе Вязьма (воспитатели и родители).
2. Подбор иллюстративного материала (воспитатели и родители).
3. Отбор художественной литературы, художественного материала (воспитатели).
4. Экскурсии по улицам города (дети с родителями);

Тематический план работы с детьми в рамках проекта «Я живу в Вязьме»

1 неделя

1. Анкетирование родителей «знаете ли Вы свой город».
 2. Занятие «Район, в котором ты живёшь»;
 3. Беседа «Моё любимое место»;
 4. Рассматривание буклетов, фотографий о городе;
- Детская художественно-продуктивная деятельность:*
Занятие по изобразительности «Моя улица».

2 неделя

1. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей».
2. Занятие «Мы горожане»;
3. Беседа «Старый и новый город».
4. Рассматривание буклета « Вязьма: вчера и сегодня».

Детская художественно-продуктивная деятельность:
Аппликация « Мой любимый город».

3 неделя

1. Беседа «О безопасности в городе».
2. Занятие «Правила безопасности в городе» (на прогулке);
3. Консультация для родителей «Известные люди», «О воспитании любви к родине»;
4. Рассматривание альбома «Знаменитые люди Вязьмы»;

Детская художественно-продуктивная деятельность:
Рисование «Мы пешеходы»,

4 неделя

1. Занятие «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;
2. Консультация для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»;
3. Беседа «Знакомство с литературными произведениями Вязьмы».
4. Рассматривание иллюстраций природы и животных родного края.

Детская художественно-продуктивная деятельность:

Лепка «Животные родного края»

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Наша родина», «Дары природы», «Что откуда, почему?», «Какой наш город», «Узнай наш герб», «», «Выложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Подбери словечко», «Ошибки художника», Д/и «Узнай наш герб, узнай наш флаг», Разл «Герб Вязьмы». Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Мы — строители», «Почта», «Библиотека», «Мы — экскурсоводы».

Оснащение педагогического процесса:

- Создание уголка нравственно – патриотического воспитания «Мой город»;
- Оформление папки передвижки по результатам экскурсии «Прогулка по городу»;
- Создание фото альбома «Вязьма. Город - славный, город – древний»;
- Создание фото альбома «Вязьма: вчера и сегодня»;
- Оформление альбома детского творчества (рисунки, аппликации)
- Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр,
- Обновление и изготовление дидактических игр по теме.

3 этап. Презентация книги «Город будущего» на совместном итоговом мероприятии детей и родителей «Мой любимый город».

Результат.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, символике родного города; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему

родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Перспективы на будущее:

Ознакомление с родным городом продолжится в повседневной жизни группы, на прогулке, в семье.

Итоговые мероприятия:

1. Выставка детских работ «Мой город»;
2. Участие в семинаре по нравственно-патриотическому воспитанию для педагогов (доклад «Я и моё окружение»);
3. Составление картотеки стихов и песен о Вязьме;
4. Презентация проекта «Я живу в Вязьме».

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.:ЦГЛ,2005
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М.:ЦГЛ,2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива»,2011.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир».-М.:Баласс, 2013.
5. Материалы Интернет сайтов.

Приложение 1

Занятия

«Район, в котором ты живёшь» курс «Здравствуй мир»



Занятие «Мы горожане»

Конспект занятия «Правила безопасности в городе»

Автор занятия: воспитатели Титова С.В., Павлова Е.Н., группа №2.

Цель:

Учить детей различать дорожные знаки.

Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.

Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Материал:

Светофор для машин, светофор для пешеходов.

Сюжетные картинки.

Белый мел

Стартовый флажок.

2 машинных руля.

**Ход занятия:**

Дети выходят на прогулку, идя по дорожке, видят начерченный белым мелом пешеходный переход.



Воспитатель:

Ребята, посмотрите, что это у нас, на пути?

Дети:

Это переход (если не узнали, подскажите).

Воспитатель:

Правильно ребята, это пешеходный переход, а для чего он нужен? (Ребята отвечают.) Правильно. А наша с вами дорожка превратилась в настоящую дорогу.

Посторонитесь ребята, едут машины (воспитатель вынимает один руль и второй), кто у нас водителями будет? Ребята выбирают себе роли сами, кто то водитель, кто то пешеходы, кто то будет менять световые знаки светофоров, для подсказки водителям кто то из ребят, кто уже понял сигналы светофора может давать им отмашку стартовым флажком.







Воспитатель:

Давайте ребята вспомним, что это такое (показывает ребятам светофоры).

Загадка про светофор

С тремя глазами живет

По очереди мигает.

Как мигнет – порядок наведет.

Что это такое?

Дети:

Светофор.

Воспитатель:

А как вы догадались, что это светофор? (ответы детей) А о каких глазах говорится в загадке? (ответы детей)

Что же означают сигналы светофора.

Красный свет – (ребята уже могут подсказывать) дороги нет!

Жёлтый – приготовиться.

А зелёный, знают все, ехать и не беспокоится.

Светофор для машин показывает зелёный свет, ребёнок с флажком даёт отмашку, машины поехали.



По двум сторонам пешеходного перехода стоят пешеходы.

Воспитатель:

Пешеход смотри на цвет,
Красный, для тебя дороги нет.
А зелёный проходи, не зевай,
Ждать себя не заставляй.

Светофор для пешеходов, в момент, когда светофор для машин загорается красным, загорается зелёным, пешеходы переходят по переходу.



Воспитатель:

Что же означает для пешехода красный сигнал светофора? (ответы детей) А желтый? (ответы детей) А зеленый? (ответы детей) Молодцы, ребята, знаете про сигналы светофора. Выходит, что светофор на улице друг и помощник для пешеходов и водителей. Давайте же мы с вами продолжим играть в игру.

Подвижная игра «Сигналы светофора»

(Цель игры развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора).

Ребята несколько раз проигрывают уже знакомые эпизоды только с разными цветами светофоров, закрепляя полученные знания, а воспитатель помогает, проговаривая подходящие для цвета стишки.

Затем воспитатель предлагает ребятам передохнуть, и показывает им тематические картинки, на которых различные ситуации на дороге. Ребята внимательно рассматривают картинки и разбирают вместе, что и как в каждом конкретном случае можно делать, а что нельзя.

Воспитатель:

Можно ли играть на дороге? Где должны играть дети? (ответы детей) Можно ли останавливаться на дороге? Как надо переходить дорогу и где? (ответы

детей) Что может случиться с тем, кто нарушает правила поведения на дороге? (ответы детей)

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Вот сколько всего вы уже знаете о правилах поведения на дороге. Но пока вы еще маленькие и должны ходить по улице только с мамой и папой. Будьте внимательны на улице, обращайтесь внимание на дорожные знаки и никогда не нарушайте их.

На этом основная часть заканчивается, ребята могут по желанию, поиграть в эту игру ещё не раз.

Такая игра, поможет в непринуждённой форме, обучить детей основным правилам поведения на дороге, при этом, можно постепенно усложнять её, и усовершенствовать, добавляя по мере взросления различные дорожные знаки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Вязьма Смоленской области.

**Нравственно – патриотическое воспитание детей
старшего дошкольного возраста через знакомство с
родным краем.**

(старшая группа №2)

Подготовил воспитатель Титова С.В.

2017г.

Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным краем.

Цель: Воспитывать чувство патриотизма к Родине, через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим, с растительным и животным миром родного края.

Задачи: Дать знания детям о родном городе, его достопримечательностях; Расширить знание детей о флоре и фауне родного края; Воспитать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что такое Родина? (Ответы детей). У каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок земли, где мы выросли, где находится наш родной дом. Родина огромна и прекрасна, и у каждого она одна. Родиной надо гордиться, любить её, заботиться о ней. Наша малая Родина – город, в котором мы живём. Как он называется? (Вязьма).

Воспитатель: Вам нравится наш город? (...) Чем он нравится вам? (Ответы детей).

Хотите посмотреть, какая она малая Родина на большой планете. Подойдите к доске. На какой планете мы живём? (Земля).

Воспитатель: Возьмите голубой карандаш и нарисуйте большой круг. Эта, планета Земля. (Ребёнок выполняет задание).



Воспитатель: Как называется наша страна? (Россия).

Возьмём карандаш красного цвета и нарисуем в большом круге круг поменьше. Это наша Россия. (Другой ребёнок выполняет задание).

Воспитатель: А как называется область, в которой мы живём? (Смоленская).

Возьмём карандаш синего цвета и внутри кругов рисуем ещё один круг – это наша область. (Другой ребёнок выполняет задание).

Воспитатель: А как называется город, в котором мы живём? (Вязьма).

Возьмём зелёный карандаш и нарисуем маленький круг – это наша малая Родина – город Вязьма. Посмотрите, какая она маленькая на такой большой Земле. Но от этого она не становится менее прекрасной и близкой нам. У неё есть свои достопримечательности. Давайте вспомним достопримечательности нашего города Вязьма. (Ответы детей). В случае затруднения, детям показывают снимки достопримечательностей, а они вспоминают, где это находится и что это.



Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить всё, что вы знаете о флоре и фауне нашего края. Кстати, что такое флора и фауна (Это растения и животные). Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. (Дети идут по дорожке из следа в след). А теперь давайте поприветствуем всё живое. **Физкультминутка:**

Здравствуй небо голубое,
Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй матушка – Земля,
Здравствуйте мои друзья.



(Дети выполняют движение в соответствии с текстом)

Воспитатель: - Ребята, в нашей области растет очень много разнообразных растений. Это растения нашего края. Я вам загадаю загадки, а вы на столе находите карточку с правильным ответом.

На проталинке в лесу,
Первым встретил я весну
Я мороза не боюсь,
Первым из земли пробьюсь. (Подснежник).

На зелёном шнурочке
Белые звоночки.
Знают даже малыши,
То лесные... (Ландыши).

Как зовут меня, скажи,
Часто прячусь я во ржи.
Скромный полевой цветок
Синеглазый... (Василёк).

Разбежались по лужайке
Беззаботной лёгкой стайкой,
Словно девочки-подростки
Белоствольные... (Берёзки).



Воспитатель: Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины. Посмотрите и назовите, какие еще деревья растут в нашем краю. (Ель, дуб, сосна).

Воспитатель: А теперь идем дальше. Подойдите к следующему столу и посмотрите на картинки с животными нашего края. Что вы можете рассказать о них?



Например: лисица, заяц, медведь, еж, белка, волк.

Воспитатель: Наше путешествие в природу подошло к концу.

- Ребята, я вам предлагаю выучить такой девиз " ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ".

- Давайте все вместе повторим его.

-Я надеюсь, что вы все будите следовать нашему новому девизу! И как будущим защитникам нашего края дарю вам значки с эмблемой нашего города, которую вы сможете сами раскрасить.



Итог: - Что нового вы узнали о нашем крае? Вам нравится наш город? Будем его беречь и охранять.

Приложение 2

Альбомы, буклеты и фото





Вид на Смоленский мост



Памятник В.И.Ленину



Дворцовая церковь



Свято-Троицкий собор



Зимний пейзаж, вид на соборную площадь и собор.



Полковничий домик в 18-м веке, восстановленный в 1950-е годы.



Свято-Троицкий собор в 18-м веке.



Аркадьевский монастырь,
г. Вязьма.



Введенская церковь



Башня Спасская вязьмской
крепости. 1830г.



Железнодорожный вокзал

Стихи о Вязьме.



Вязьма: вчера и сегодня.



Анатолий Папанов.

Народный артист, Анатолий Папанов, родился в Вязьме. В центре города ему установлен памятник.



Еще в Вязьме есть памятник детям – напоминание о тысячах жителей, которые прошли наши предки по прокозавскому через город старинному тракту. И памятник камню о пребывании царя Алексея Михайловича в Вязьме. В 1654 г., возвращаясь из Смоленска, государь вынужден был остановиться здесь из-за разразившейся в Москве эпидемии. Почти на четыре месяца Вязьма стала резиденцией российского правительства, сюда прибыли вся царская семья и патриарх Никон. Установили на том месте, где стоял срочно возведенный царские па







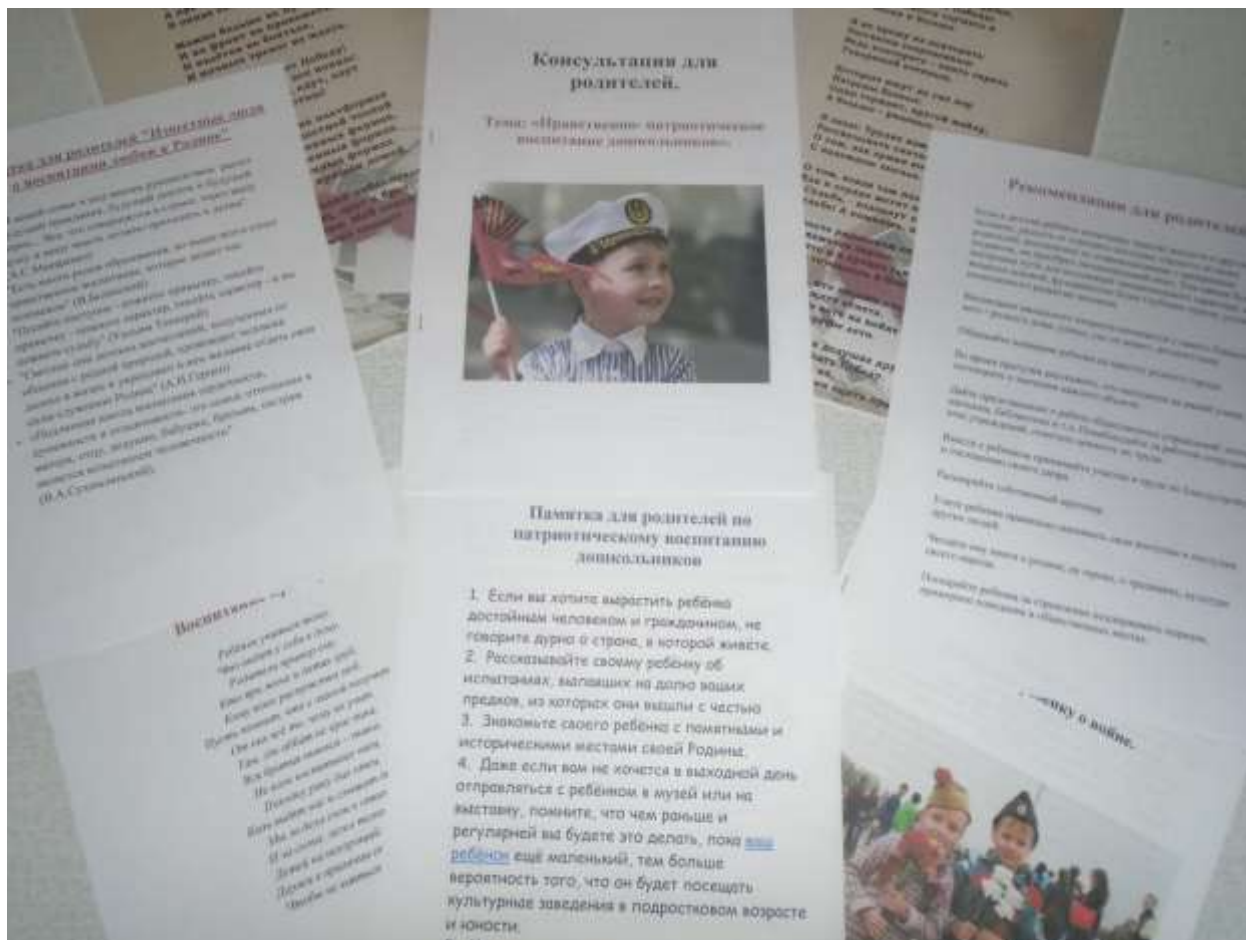
няли все драгоценные ризы с икон, богатую церковную
 ремя он был отреставрирован, ныне является действующим





Приложение 3

Консультации и доклады



Консультация для родителей.

Тема: «Нравственно- патриотическое
воспитание дошкольников».



Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

Памятка для родителей "Известные люди о воспитании любви к Родине"

- "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям" (А.С.Макаренко)
- "Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком" (В.Белинский)
- "Посейте поступок - пожнете привычку, посеете привычку - пожнете характер, посеете характер - и вы пожнете судьбу" (Уильям Теккереи)
- "Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине" (А.И.Герцен)
- «Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости- это семья: отношение к матери, отцу, бабушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности" (В.А.Сухомлинский).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Вязьма Смоленской области.

Доклад
«Я и моё окружение»
(группа №2)

Участие в семинаре по нравственно-патриотическому воспитанию для
педагогов

Подготовили: Павлова Е.Н.

Титова С.В.

«Я и моё ближайшее окружение»

Дошкольное детство является важным этапом вхождения ребёнка в человеческое сообщество, адаптации к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. В сотрудничестве с окружающими людьми ребёнок знакомится с социально-приемлемыми формами поведения и учится сознательно их поддерживать.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые и прочие. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

Для детей впервые переступивших порог детского сада, все, что они видят вокруг, представляет огромный интерес. Сад – чрезвычайно важный этап в их ознакомлении с социумом. В современных условиях родители не всегда могут уделить своему ребенку достаточно времени, рассмотреть с ним окружающие предметы, обратить его внимание на происходящие явления и события, поговорить о них. В результате этого у детей часто недостаточно для своего возраста развиты память, навыки восприятия, речь. Необходимо систематически и целенаправленно учить дошкольников, особенно младшего возраста, наблюдать, запоминать, ориентироваться в пространстве, тем самым способствуя обогащению опыта восприятия и познания окружающего мира. Бытует мнение, что экскурсии по детскому саду, целевые посещения музыкального, физкультурного залов излишни – ведь ребенок постоянно бывает там, перемещается по зданию, – и так все увидит и запомнит. Однако, проходя по коридору, невозможно рассмотреть картину на стене. В музыкальном зале нужно заниматься – слушать музыку, учиться петь и танцевать, а не любоваться украшениями или рассматривать пособия и игрушки в шкафу. А сколько интересных и необыкновенных вещей можно увидеть в кабинетах заведующей или методиста! Знакомя малышей с детским садом, необходимо детально рассказать о предметах, объяснить их назначение, сообщить название, показать пример восприятия окружающего, своего отношения к нему, ведь сформированные навыки послужат для них основой дальнейшего познания мира. Кроме того, такая экскурсия способствует более быстрой и легкой адаптации детей. Уже знакомые предметы, помещения, люди, работающие в детском саду, больше не пугают ребенка, они становятся близкими и понятными ему.

Поэтому знакомство с детским садом в нашей группе мы начинаем ещё в раннем возрасте, чему способствует программа «Детский сад 2100» курс «Здравствуй мир!». Ещё на занятиях для детей 2-3 лет на первых занятиях мы проводим занятие «Наш детский сад» целью которого является более детально познакомить детей с детским садом, уточнить для детей информацию о том, что и как они делают в детском саду, развивать

внимание и наблюдательность. Уже на этом этапе мы готовим ребёнка к осознанию его ближайшего окружения. К концу курса младшей группы мы подводим детей к осознанию таких понятий как дом и семья, в этом нам помогают занятия «Дом в котором я живу». Цель этого занятия познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке; учить ориентироваться в ближайшем окружении (Узнавать свой дом, свою квартиру, находить свою комнату). Затем, мы переходим к понятию «семья» на занятиях «Моя семья», «Папа, дедушка, брат», «Мама, бабушка, сестра».

И уже далее после закрепления данных понятий в беседах, мы переходим к расширенному осознанию окружающего. К 4-5 годам дети осваивают тему «Какие мы» и «Мы живём в городе», для тех кому в жизни ближе деревня есть соответствующая тематика. Так же идёт повторение и уточнение знаний о родственных связях, воспитание любви и уважения к своим близким в контексте занятия «Едем в гости» (Моя семья).

Таким образом, постепенно через осознание малого и самого близкого мы подводим детей к осознанию таких важных понятий как малая Родина, а через неё и Родины в целом.

Подготовив детей, в возрасте 5-6 лет вводим понятия район, занятие «Район в котором ты живёшь». Цель: продолжать знакомить с историей и культурой родного города, района, улицы; развитие символической функции мышления, (дети совместно с родителями составляю план своего пути к саду).

После чего переходим к детальному восприятию родного города, района, области и страны в целом. Чётко соблюдая принципы системности и развития от меньшего, к большему.

Приложение 4

Работы детей









Приложение 5

Игры

