

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с №2 г. Вязьмы Смоленской области)

**Конспект занятия по развитию лексико-грамматических
категорий языка в старшей группе комбинированной
направленности
по теме: «Транспорт»**

Составил: учитель-логопед
первой квалификационной категории
Титова С.В.

февраль 2021г.

Цели: формирование лексико-грамматических категорий языка

Коррекционно-образовательные:

- расширение и закрепление представлений о транспорте;
- уточнение, активизация и актуализация словаря по теме “Транспорт”;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными);
- дифференциация звуков (Б-П);
- составление рассказа – описания о транспорте по заранее составленному плану.

Коррекционно-развивающие:

- развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Предварительная работа:

рассматривание транспорта, беседа о транспорте, его назначении, правилах поведения на улице, чтение загадок, скороговорок рассказов о транспорте. Знакомство с звуками П, Б.

Оборудование: предметные картинки с изображением транспорта, изображение воды, земли и воздуха, изображение порта и водного транспорта, изображение аэродрома, изображение воздушного транспорта в небе, макеты звуков «П-Б».

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед: - Здравствуйте, ребята. Сегодня я к вам очень долго добиралась. Представляете, вчера я уехала за город, в деревню, и чтобы сегодня к вам придти, мне пришлось ехать сначала на легковой машине, потом на автобусе, а потом на маршрутном такси. Скажите, ребята, а как можно назвать одним словом всё то, на чём я приехала к вам сегодня? (Ответы детей: ... Транспорт).

Логопед: - О транспорте мы с вами сегодня и поговорим. Давайте поиграем с вами в игру «Найди место». Но для начала давайте запомним одно правило:

Внимательно слушай, другим не мешай,

Когда тебя спросят – тогда отвечай.

Согласны? Давайте повторим наше правило.

Основная часть.

Игра «Найди место»

На плакате изображены небо, море, железная дорога и шоссе, идущее вдоль моря. На столе логопед раскладывает изображения транспорта.

Логопед: - Выберите по одной картинке, найдите ей место на игровом поле и составьте предложение о том, где едет ваш транспорт. *(Дети по очереди подходят к доске и прикрепляют изображение транспорта, называя его).*

1. Пассажирский самолёт летит высоко в небе.
2. Грузовой корабль плывёт в море.
3. Пассажирский поезд несётся по рельсам.
4. Легковая машина едет по шоссе.



Логопед: - Молодцы, ребята. Где едут грузовик, автобус, легковая машина? (По дороге). Где проложена дорога? (На земле). Значит, это какой транспорт? (Наземный). Где едут поезда, трамваи, электропоезда? (Они едут по рельсам). А рельсы где лежат? (На земле). Какой это транспорт? (Наземный). Где плывут лодки, катера, корабли? (Они плывут по воде). Какой это транспорт? (Водный). Где летят самолёты, вертолёты, воздушные шары? (Они летят в воздухе). Какой это транспорт (Воздушный).

- Давайте прокатимся с вами на наземном транспорте, на легковой машине.

Физкультминутка “Шоферы” *(Дети садятся на стулья).*

Едем, едем на машине, (имитация движения рулем)

Нажимаем на педаль, (имитация нажимания ногой на педаль)

Скорости переключаем, (“рычаг” поворачивают рукой к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль. (приставляют ладонь ко лбу)



Дворники счищают капли (руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрыты)

Вправо, влево чистота! (наклоняют руки вправо, влево)

Волосы ерошит ветер. (над головой шевелят пальцами)

Мы – шоферы хоть куда! (поднимают вверх большой палец)

- Ребята, посмотрите, мы прибыли с вами в порт. Какой транспорт вы видите? (Лодка, корабль, пароход). Они относятся, к какому виду транспорта? (Водному).

- Почему его называют водным? (Потому что он плавает по воде).

Логопед: - Посмотрите, какой разный водный транспорт плавает по морям и океанам. Вот стоит пароход, как вы думаете, почему он так называется? Из каких двух слов, состоит его название? (Ответы детей).

Действительно, его мотор работает при помощи пара. Получается пар и ход. Пароход ходит при помощи пара. С какого звука начинается слово «пароход»? (звук П) мы уже с вами с ним знакомы, обратить внимание на положение губ и языка. Губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Язык плоский. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (голоса нет). Какой это звук? (П- согласный, твёрдый, глухой). Молодцы! Этот звук обозначается буквой «ПЭ». *Выставляется образец буквы. Давайте сделаем эту букву.*



(На столе лежат материалы для изготовления объёмной буквы П, дети собирают букву и украшают её картинками название которых на букву П)



Логопед: - Едем дальше. Ребята, подумайте: куда бы мы можем в нашей машине положить букву П? Где обычно в машине перевозят вещи? (Ответы детей: - в багажнике). Точно, а с какого звука начинается слово багажник? (Ответы детей: - звук Б). Обратите внимание на положение губ и языка. Губы сомкнуты, размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Язык плоский, так же как и при звуке П. А горло дрожит, есть голос или нет? (Горло дрожит, есть голос). Какой это звук? (Согласный, твёрдый, звонкий).

Этот звук обозначается буквой «БЭ».

Выставляется образец буквы. Давайте и её сделаем. (На столе лежат материалы для изготовления объёмной буквы Б, дети собирают букву и украшают её картинками название которых на букву Б, добавляя шапочку в виде колокольчика).



Логопед: - Вот какие у нас получились буквы, у Б даже шапочка есть, а почему у П её нет? (Ответы детей: Б-звонкий, а П- глухой). Верно, и Б, и П согласные, оба твёрдые, но П – глухой, а Б – звонкий.

Игра «Повтори не ошибись»

Логопед: - Давайте поиграем с нашими звуками, я буду произносить их, отдельно, в слогах и словах, а вы должны повторить так же, как я скажу.

П-Б-П, Б-Б-П, П-П-П.

ПА-БО-ПЫ, БУ-ПА-БО, БА-БУ-ПО.

БИЛЕТ-БАЛЕТ-ПАКЕТ-БУКЕТ.

Логопед: - Продолжаем наше путешествие. Мы приехали на аэродром. К какому виду транспорта относятся самолет, вертолет? (Воздушному).

- Почему его называют воздушным? (Он передвигается по воздуху).

- А вы знаете, что в небе так же много транспорта, как и на земле. *(Дети подходят к картинке, на которой много воздушного транспорта).* Давайте посчитаем, сколько здесь самолётов, но сначала называем число, а потом самолёт.

Игра «Сосчитай»

Количественные числительные:

один самолет, два самолета, ... пять самолетов;

один вертолет-...

один воздушный шар-...



Логопед: - Ребята, мы возвращаемся с вами в город. *(Дети подходят к первой картинке, на которой расставляли транспорт).*

Игра «Чего не стало?»:

– Давайте поиграем с этими картинками. Я буду убирать по одной картинке, а вы скажите, чего не стало.

(Дети закрывают глаза, с доски убирают по одной карточке).

Составление рассказов – описаний о транспорте по заранее составленному плану.

Развитие связной речи

- Ребята, мы с вами увидели и услышали разнообразный транспорт.

Когда вы придёте домой, то сможете смело рассказать родителям, о транспорте. Давайте подумаем, о каком транспорте, вы хотели бы рассказать. Возьмите карточку с изображением транспорта, о котором будете рассказывать.

Подумайте и скажите: Когда? Где? И какой транспорт вы видели? Что он делал? *(Дети разбирают картинки. Составляют рассказ по схеме).*



Итог: Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? Какой вид транспорта мы вспомнили? Для чего людям транспорт?

Предлагаю детям рассказать дома о видах транспорта, задавая вопрос, например: «Саша, ты о каком виде транспорта расскажешь сегодня дома?».

ФОТО к КОНСПЕКТУ



