

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 г. Вязьмы Смоленской области

Автоматизация звуков



Учитель-логопед:
Титова С.В.

2020г.

На этапе автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях лучше всего использовать игровые упражнения. Это способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико - грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Можно использовать упражнения Н.С. Жуковой «Уроки логопеда», упражнения Л. А. Комаровой «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»

Основной акцент в коррекционной работе делается на закрепление у детей некоторых навыков диалога, умения словесно оформить свою мысль, расширить словарный запас детей для полноценного общения ребёнка с окружающими.

Используются следующие упражнения:

Звук С – губы растянуты в улыбке, слегка прижаты к зубам, кончик упирается в нижние резцы. Спинка выгнута. Выдыхаемая холодная струя воздуха проходит по желобку языка и через резцы направлена вниз.

С-с-с-с.....

Са – са – са - сад

Со..... - сок, сова

Су..... - сон

Сы.....- сын

Лук горький, а абрикос — ... (*сладкий*)

Папа молодой, а дедушка — ... (*старый*)

Лев сильный, а ягнёнок — ... (*слабый*)

Мухомор несъедобный, а подосиновик — ... (*съедобный*)

Тетрадь тонкая, а книга — ... (*толстая*)

Ночью темно, а днем — ... (*светло*)

Красный карандаш тупой, а синий — ... (*острый*)

Упражнение «Маленькие слова». Рассмотрите картинки. Назовите изображенные предметы и расскажите, где они находятся. Ответьте на вопросы полными предложениями. Какие маленькие слова вы использовали

Где сидит сова? (*Сова сидит в дупле.*)

Где летают снегири? (*Снегири летают над снеговиком.*)

Где находится собака? (*Собака находится перед сосной. Собака находится между санками и скамейкой.*)

Где стоит снеговик? (*Снеговик стоит за скамейкой. Снеговик стоит около сосны.*)

Где стоят санки? (*Санки стоят перед собакой.*)

Где растут сливы? (*Сливы растут на дереве.*)

Где сидит Соня? (*Соня сидит на скамейке.*)

Где сидит малыш? (*Малыш сидит в коляске.*) Где стоит коляска? (*Коляска стоит перед скамейкой.*) Где спит собака? (*Собака спит под скамейкой.*)

Звук З и Зь положение тоже, что и при С и Сь, только спинка языка немного выше, добавляем голос

З-з-з-з-з.....

Звук Ш – губы немного округлены и выдвинуты вперёд. Язык поднят вверх (упражнение «Грибочек»), боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Выдыхаемая струя воздуха обильная, тёплая.

Ш-ш-ш-ш....

Ша-ша-ша – шаг

Шо-шо-шо – шов

Шу-шу-шу – шут

Ши-ши-ши – шип

ША-ША-ША ШО-ШО-ШО ШИ-ШИ-ШИ ШУ-ШУ-ШУ ШЕ-ШЕ-ШЕ

Упражнение «Какой? Какая? Какие?» Красная Шапочка не знает, как ответить на вопрос одним словом. Помоги ей. Ответь на вопросы, отчётливо произнося звук Ш. *Образец: Каша из пшена какая? — Пшённая.*

Каша из пшена какая? Сок **из вишни** какой? Слон не маленький, а какой? Компот из груш какой? Конфеты из шоколада какие? Шоссе не узкое, а какое? Из шерсти шапка какая? Портфель для школьника какой?

Звук Ж – положение губ, зубов, языка такое же, как и при Ш. Но выше поднят кончик языка, образуется более узкая щель для прохождения воздуха, добавляем голос ж-ж-ж-ж..... и по аналогии жа-жа-жа, жо-жо-жо и т.д.

Упражнение «Песенки». Жук решил научить всех зверей в лесу правильно произносить его любимый звук Ж. Для этого он придумал слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Жуком. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчётливым произнесением звука Ж в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)*

ЖА-ЖА-ЖА	ІІЖА-ЖА-ЖО І	ЖО-ЖА-ЖО-ЖА
ЖО-ЖО-ЖО	ЖО-ЖИ-ЖО	ЖИ-ЖИ-ЖО-ЖО
ЖИ-ЖИ-ЖИ	ЖИ-ЖУ-ЖУ 1	ЖУ-ЖА-ЖУ-ЖО
ЖУ-ЖУ-ЖУ	ЖУ-ЖА-ЖА	ЖЕ-ЖИ-ЖА-ЖУ
<u>ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ</u>	<u>ЖЕ-ЖЕ-ЖИ</u>	ЖА-ЖО-ЖИ-ЖЕ
АЖ-АЖ-АЖ	АЖ-ОЖ-АЖ	АЖ-ОЖ-УЖ-ЫЖ
ОЖ-ОЖ-ОЖ	УЖ-АЖ-УЖ	ЫЖ-УЖ-ОЖ-АЖ
ИЖ-ИЖ-ИЖ	ОЖ-ИЖ-ОЖ	ЕЖ-ИЖ-ЮЖ-ЯЖ
ЭЖ-ЭЖ-ЭЖ	ИЖ-АЖ-ИЖ	АЖ-ЯЖ-ОЖ-ЕЖ
УЖ-УЖ-УЖ	ОЖ-АЖ-ОЖ	ЫЖ-ИЖ-ЯЖ-АЖ

Упражнение «Рифмы». Послушай начало фразы и закончи её подходящими словами. Повтори фразу полностью. Справиться с заданием тебе помогут

картинки. *Образец: Жа-жа-жа, жа-жа-жа — есть иголки у... — Жа-жа-жа, жа-жа-жа — есть иголки у ежа.*

Сочини новые фразы-рифмы с этими или другими слогами и словами. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой её части. *Образец: Жи-жи-жи, жи-жи-жи — в нашем доме этажи.*

Жа-жа-жа, жа-жа-жа — есть иголки у....

Жу-жу-жу, жу-жу-жу — рыбу мы дадим

Жок-жок-жок, жок-жок-жок — развевается Жок-жок-жок, жок-жок-жок —

очень вкусный Жди-жди-жди, жди-жди-жди — осенью идут

Жан-жан-жан, жан-жан-жан — мама жарит

Звук Л — кончик языка поднят и смыкается с верхними резцами, форма языка напоминает седло. Выдыхаемый воздух проходит по бокам языка. **Ль** — кончик языка лопатообразный и передняя часть языка касается большей своей частью верхних зубов и альвеол (бугорков за зубами).

Л-л-л-л ...

Ла-ла-ла- лак, лама

Ло-ло-ло — лом, лоб, лось

Лу-лу-лу — лук, луг

Лы-лы-лы - лыко

Ля-ля-ля - лямка

Лё-лё-лё — лёд, лён

Лю-лю-лю — люк,

Ли-ли-ли – лис, лихо,

ля - ля - ля

ЛЕ - ЛЕ - ЛЕ

ЛИ - ЛИ - ЛИ

ЛЕ - ЛЕ - ЛЕ

ЛЮ - ЛЮ - ЛЮ

Упражнение «Хотим быть похожими». Белочка Алиса и львёнок Лёва живут в волшебной стране. Они друзья, поэтому многое делают вместе. Закончи предложения про

Алису и Лёву по образцу. *Образец: Алиса гуляла по аллее, и Лёва... (гулял по аллее). Лёва наблюдал за лебедем, и Алиса... (наблюдала за лебедем).*

Алиса гуляла по липовой аллее, и Лёва. . . .

Алиса навестила больного тюленя, и Лёва

Алиса любила облепиховый кисель, и Лёва

Алиса собирала малину и землянику, и Лёва

Алиса поливала из лейки тюльпаны, и Лёва

Звук Р – язык широкий, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Рь – губы немного растянуты, передняя часть языка касается бугорков за верхними коренными зубами. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит.

Ра-ра-ра – рак

Ро-ро-ро – рот

.....и т.д.

РА - РА - РА РО - РО - РО РЫ - РЫ - РЫ РУ - РУ - РУ

РЭ - РЭ - РЭ

Упражнение «Исправь предложение». Скоморох решил насмешить тебя и придумал такие предложения. Послушай их. Найди и исправь ошибки.

В розах растут сады.

Мусор убирает Рому.

Арбуз купил Артёма.

Куры кормят Марусю.

Рыба поймала рыбака.

Красный шарф надел Егора.

Торт подарил Раю на день рождения.

В помидорах и огурцах растут огороды.

Ря-ря-ря – ряд

Ри-ри-ри – рис.....

Главная задача после постановки звука вступить в автоматизацию в слогах, словах или предложениях. Замечать ошибки в речи, в бытовых моментах.

Ненавязчиво корректировать речь ребёнка.

Пример: (Ребёнок: - «Я пвишёл домой и», «Я снял сапку...» и т.д.)

Взрослый просит повторить, скажи, пришёл, подсказывает язык вверх, сильнее выдох приШёл, или скажи шапку, подсказывая, язычок вверх

Шапку, как только ребёнок правильно произносит, тут же переключите его на дальнейший рассказ вот..., и что ты там сделал..., молодец... дослушав его до конца. Чтобы ни отбить желание общаться.