

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Вязьмы Смоленской области**

Принято на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада № 2 г. Вязьмы Смоленской области протокол № 1 от 31.08.2018	Согласовано с Советом родителей (законных представителей) воспитанников, протокол № 1 от 31.08.2018	УТВЕРЖДЕНО приказом МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области от 31.08.2018 №87/03-03
---	---	--

Программа дополнительного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 г. Вязьмы Смоленской области
художественно- эстетической направленности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творческого воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет).

Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит парциальный характер и может быть реализована:

- в дошкольном образовательном учреждении (дошкольной образовательной организации);
- в группах подготовки к школе;
- в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- о видах мышления и стадиях его развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- о развитии мыслительных операций в дошкольном возрасте;
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве;

Цель программы – способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения.

Цель реализации программы – готовность детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Для многих современных профессий характерна творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. В развитии этих качеств важно не пропустить дошкольного этапа развития – начало сенситивного периода для развития логического мышления и творческого воображения.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения.

Любому курсу для дошкольников практически необходимо решать такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д. В развитии логического мышления и творческого воображения у дошкольников можно выделить задачи, которые можно условно разделить на три группы.

1 Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.

Эта деятельность требует применения умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять).

2 Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

3 Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, с развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Разумеется, перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний. При решении задач по развитию воображения предлагается активно применять приёмы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Программа обеспечена следующими пособиями:

Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию для детей 5– 8 лет. – М. : Баласс. – 64 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2 Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3 Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате занятий по данной программе ребёнок может научиться:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

первый год обучения

(одно занятие в неделю продолжительностью 20–25 минут)

	№ занятия	Тема занятия
октябрь	1	Выделение признаков предмета
	2	
	3	Знакомство с функцией предметов
	4	
ноябрь	5	Знакомство с функцией предметов
	6	Сравнение признаков предметов
	7	
	8	
декабрь	9	Знакомство с выделением частей целого
	10	
	11	Разбиение группы на подгруппы
	12	Выделение подгруппы в группе
январь	13	Соотнесение элементов двух групп между собой
	14	
	15	Упорядочение предметов
февраль	16	Нахождение закономерности в расположении предметов
	17	
	18	Определение последовательности событий
	19	
март	20	Разбиение действий на этапы
	21	Знакомство с алгоритмами знакомых действий
	22	
	23	
апрель	24	Кодирование действий условными знаками
	25	
	26	Повторение
	27	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

второй год обучения

(одно занятие в неделю продолжительностью 20–25 минут)

	№ занятия	Тема занятия
октябрь	1	Выделение признаков предмета
	2	

	3	Знакомство с функцией предметов
	4	
ноябрь	5	Упорядочивание предметов
	6	
	7	Сравнение признаков предметов
	8	
декабрь	9	Знакомство с логической операцией «И»
	10	
		Знакомство с отрицанием высказываний
	11	
	12	Решение задач на смекалку
январь	13	Знакомство с истинными и ложными высказываниями
	14	
	15	
февраль	16	Использование разрешающих и запрещающих знаков
	17	
	18	Знакомство с отрицанием высказываний
	19	
март	20	Использование разрешающих и запрещающих знаков
	21	
	22	Решение задач на смекалку
	23	
апрель	24	Приёмы развития творческого воображения
	25	
	26	Повторение
	27	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа обеспечена следующими пособиями:

Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам». – М. : Баллас-64с.