

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Вязьмы Смоленской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому физическому.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области разработана в соответствии с нормативными документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

□ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (от 15.05.2013 г. № 26);

□ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года, в котором даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Программа разработана участниками образовательных отношений на основе примерной основной программы дошкольного образования с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программы «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Содержание коррекционной работы, в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Программа направлена на:

- ☐ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ☐ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью деятельности является осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи реализации адаптированной программы:

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития; предупреждение возможных трудностей в усвоении Программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и

обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

4.Формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения ООП на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Взаимодействие с семьей строится на основе партнерских отношений, взаимоуважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьями: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитание и обучение, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, республике.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

1. Единство подходов к образованию ребенка.
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
3. Взаимное доверие, уважение, доброжелательность.
4. Эмпатия.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В ДООУ используются следующие эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. беседы, анкетирования, сочинения, эссе, посещение педагогами семей воспитанников, организация, консультирование, проведение родительских собраний, размещение информации на стендах, в сети интернет.
2. Непрерывное образование (родительское собрание (групповое и общее))

3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей (конкурсы, развлечения, праздники, досуги, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность).

4. Пособия для занятий с детьми дома.

Характер взаимоотношений направлен на преодоление монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть в друг друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Педагогический коллектив ДООУ стремится оказать семьям необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В логопедических группах учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Успешное взаимодействие возможно в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание своего ребенка.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	участие в работе Общего (группового) родительского собрания; - в заседании Совета педагогов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи «Моя семья» -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДООУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление партнерских	-Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотре-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты объединений по интересам.	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	--	---