

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области)

Консультация для родителей
«Почему возникают речевые проблемы у детей?
Как их своевременно выявить
и предотвратить»

Подготовил:
учитель-логопед
Титова С.В.

Проблемы с речью возникают не только у детей, но и у взрослых. Вызвать их могут, заболевания и травмы органов артикуляционного аппарата, головного мозга, неудачно выполненное протезирование зубов и т.д.

Спровоцировать возникновение речевых нарушений у детей может огромное количество факторов. К ним относятся различные патологии беременности: токсикоз, перенесённые инфекционные заболевания, иммунологическая несовместимость крови матери и плода.

Далеко не последнее место среди причин, вызывающих проблемы в речевом развитии ребёнка, занимают осложнения при родах. Среди них выделим родовые травмы и кислородное голодание клеток головного мозга.

Могут оставить свой роковой след ранние (от 0 до 2-х лет) заболевания центральной нервной системы, черепно-мозговые травмы, общий наркоз при оперативном вмешательстве, вирусные инфекции.

При некоторых речевых нарушениях специалисты выделяют наследственные формы. Например, при заикании, при нарушении письма и чтения.

Речь - продукт согласованной работы многих мозговых структур, а перечисленные выше причины вносят негативные коррективы в их взаимодействие. Если же одна из структур «не дорабатывает» ввиду своего недоразвития или болезненного состояния, другие не в состоянии «подменить» её, то возникают проблемы с организацией того или иного вида речевой деятельности. Такие как, нарушение звукопроизводительной стороны, сложности с пониманием обращенной речи, планированием высказываний и другие.

Достаточно часто встречаются врождённые аномалии артикуляционных органов: массивный или маленький язык, укороченная подъязычная связка («уздечка»), нарушение строения зубного ряда, расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, неправильное строение твёрдого нёба.

Но не всякое негативное воздействие повлечёт за собой возникновение проблемы речевого развития. Если у матери был токсикоз во время беременности, то не значит, что у ребёнка обязательно будет страдать речь.

Чтобы речь развивалась без задержки, необходима сохранна работа слухового и зрительного анализаторов и нормальное психическое развитие ребёнка. У детей с замедленным психическим развитием, как правило, страдает и речевая функция.

Ещё одним условием, влияющим на развитие речи, является создание ситуаций, стимулирующих речь. **Запомните**, взрослые не должны предугадывать желания, просьбы ребёнка, пока он не попытался их сформулировать. Дайте ребёнку возможность «высказаться», даже, если в диалоге основная информация для вас будет содержаться в детском жесте. Близкие должны стимулировать потребность ребёнка в речевом общении.

Для становления речи необходимо наличие полноценной речевой среды. Ошибка многих родителей в том, что в первые месяцы жизни ребёнка они озабочены соблюдением санитарно-гигиенических процедур и режимных моментов. С ребёнком нужно, как можно больше разговаривать, давая ему образец для подражания, уже на первых стадиях. Сначала он сосредотачивается на интонационной стороне речи. То позднее он начинает «гулить» повторяя звуки. Накопление речевого опыта идёт постоянно. Родители всегда с восторгом ждут первого слова ребёнка, но для того чтобы простейшее слово не просто прозвучало единожды, а закрепилось в активном словаре ребёнка, необходимо 150 совпадений слова и предмета, которое оно обозначает.

Словарный запас в норме, в 1 год составляет 3-4 лепетных слова. Ребёнок понимает простую информацию, сопровождаемую жестом. В 1 год 3 месяца словарный запас составляет 6 слов, простую информацию ребёнок понимает без жестов. В 1 год 6 месяцев словарный запас достигает 7-20 слов, а в 2 года – уже не менее 50 слов. В этом возрасте ребёнок понимает двух этапную инструкцию. Использует предложение, состоящее из двух слов. Слова со стечением согласных представляют затруднения (тул – стул)

Не допустимо применение сюсюкания в общении с ребёнком. Стоит разочаровать любителей поговорить «детским» языком – ребёнку трудно понять искажённую речь, если его окружает нормальная речевая среда. В случаях когда окружение заменяет нормальное общение сюсюкание, однозначно возникают речевые искажения и проблемы со звукопроизношением.

В норме: в 2 года 6 месяцев, дети используют местоимения «я, ты, мне», употребляют предлоги в, с, у, на. В их словарном запасе более 20 прилагательных. Появляются сложные предложения сначала без союзов, а затем и с союзами. Усваиваются звуки с, л, в, р. Возможно смешение звуков, сходных по артикуляции (шиска-шишка). В 3 года словарный запас приближается к 300 словам и более. Используются предложения из трёх и более слов, появляются сложноподчинённые предложения, правильно

используются простые предлоги и многие союзы (чтобы, потому что и другие), редко встречаются перестановки, пропуски слогов, за исключением малознакомых слов. Ребёнок правильно произносит шипящие звуки (ч, ш, ж, щ) и свистящий (ц). В 4-6 лет звуковая сторона должна быть усвоена полностью. Отсутствие, замена звука на другой или неточное его воспроизведение, является признаком речевого нарушения. К этому моменту, практически усваиваются все грамматические формы, предлоги используются в разнообразных значениях. Ребёнок способен передать содержание знакомой сказки. Пересказ может составлять 50 предложений.

Будьте внимательны к своим детям. Помните что в период с рождения до 3 лет ребёнок усваивает столько же информации, сколько потом он усвоит с 3 до 17.