

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 г. Вязьмы Смоленской области**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
«Поисково-познавательная деятельность  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

2016 год



Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

**Поисково-познавательная деятельность детей 3 – 7 лет предполагает решение следующих задач:**

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

**Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:**

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
3. Человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).



Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Обеспечивают развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности стимулированной взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных линий психического развития ребенка-дошкольника: развития личности и психического развития.

### **Этапы усложнения в поисково-познавательной деятельности дошкольников.**

#### **Младшая группа**



1. Выполнять действия в соответствии с пиктограммой. Определять содержание деятельности (например, рассказать о свойствах материала или предмета).
2. Учиться рассматривать явление как систему, совокупность устойчивых связей между компонентами явления по линии настоящее – прошлое – будущее для выявления взаимосвязей объектов рукотворного мира (например, пенек, табурет, стул, кресло) или живой природы (яйцо, цыпленок, курица).

### **Средняя группа**

1. Выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями. Определять цели и достигать соответствующих результатов.
2. Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов.
3. Используя системный подход, формировать представление о себе (прошлое, настоящее, будущее; строение частей тела и пр.), своей семье (члены семьи как части системы во временном развитии). Расширять представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости. Понимать, что такое функция.



## **Старшая группа**

1. Действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности:
- 2.



3.
  - высказывать предположения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа;
  - определять цель деятельности, условия его достижения;
  - с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности.
4. Уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
5. Анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, особенности их взаимодействия.
6. Познакомиться с понятиями линия, система, подсистема. Связи с системами и подсистемами. Анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т.п.

## **Подготовительная к школе группа**

1. Уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и

действий и корректировать свою деятельность.



2. Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов. Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).
3. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение, его существование во времени и пространстве и пр.).