

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 г. Вязьмы Смоленской области  
(МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области)**

Краткосрочный проект  
***«Деревья. Какие они»***

для детей старшего дошкольного возраста

воспитатели  
Мамченко В.Н.  
Абрамович О.В.

2020 год

**Вид проекта:** информационно-творческий, коллективный.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Цель:** Расширять представления детей о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе, помочь детям увидеть всю красоту и богатства осенней природы, обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.

**Задачи:**

- Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Деревья и кустарники осенью», составление описательных рассказов о деревьях, обогащение лексики яркими и красочными эпитетами, развитие монологической и диалогической речи.
- Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе и закладывать основы экологической культуры личности.
- Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.
- Учить детей отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной т. д.)
- Развитие семейного творчества и сотрудничества.

**Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Деревья. Какие они».

**Актуальность темы:**

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать детей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра и красоты, истины, ориентируясь на «концепцию дошкольного воспитания».

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся проследить связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.

**Предполагаемый результат:**

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.

- Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
- Чтение наизусть стихотворений об осени.
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

*Этапы реализации проекта.*

| <i>Этапы</i>                     | <i>Содержание деятельности</i>  | <i>Цель</i>  | <i>Форма реализации</i>  | <i>Период</i> |
|----------------------------------|---|--|--|---------------|
| <b>Организационный</b>           | сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом | Формулирование проблемы;<br>Выбор способа решения. | беседы   | 21.10-26.10.  |
| <b>Планирование деятельности</b> | реализация проекта  | Провести мероприятия согласно расписания ООД       | Совместная и самостоятельная деятельность.<br>Сотрудничество с родителями. | 26.10-30.10   |
| <b>Заключительный</b>            | Подведение итогов.  | Оценить результативность проделанной работы.       | Выставка творческих работ ,  | 30.10.2020    |

*Этапы проекта:*

| <i>Этапы</i>           | <i>Деятельность</i>   | <i>дети<br/>родители</i>  | <i>педагоги</i>   |
|------------------------|---|---|---|
| <b>Организационный</b> | Введение в тему: -<br>Что дети знают об осени и осенних деревьях?<br>- что хотят узнать об этом?<br>- где можно найти материал по теме? | Информирование родителей о проекте:<br>обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта, домашнее задание по тематике проекта | -Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.<br>- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе)<br>- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           |   |   | репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.<br>- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин). |
| Планирование деятельности | Самостоятельная и совместная творческая деятельность. | Работа над проектом по плану  | Проведение совместной деятельности по плану.   |
| Заключительный            | Презентация поделок, рисунков                         | Творческие работы с детьми<br>Презентация совместных творческих работ | Проведение выставки творческих работ, создание альбома на тему «Деревья»   |

### *План осуществления проекта*

1. Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом.
2. Рассказ воспитателя: об осени, изменениях происходящих в природе, умение составлять описательные рассказы, загадки о деревьях и кустарниках.
3. Беседа «Они же живые, их надо беречь и защищать».
4. Рассматривание: иллюстрации об осени.
5. Рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка).  
Д. И. «От какого дерева лист», игры с листочками «Дорожка из листьев», «Образы из листьев».
- Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки? ", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу".
6. Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки? », «Как помочь раненому деревцу?».
- Д. И. «Что лишнее? » (берёза, дуб, малина).  
Учить образовывать однокоренные слова: дуб - дубрава, берёза – березняк.
7. Чтение рассказов и сказок по данной теме: Л. Н. Соколов-Микитов, «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге».
8. Беседа с детьми:  
«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? »  
«Почему опасно бегать с палками? »
9. Беседа «О пользе деревьев для человека».

10. Участие в акции «Сдай макулатуру- сохрани дерево»
11. Организованная образовательная деятельность:
  - а)Познавательное развитие «Какие бывают деревья»
  - б)рисование «Осеннее дерево».
  - в)аппликация обрывная «Осенний лес».
  - г)ручной труд «Осеннее дерево»
12. Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень»
13. Сюжетно - дидактическая игра «Юные защитники природы»  
Цель: Воспитание бережного отношения природе, желание беречь и защищать природу.
- 14.Д/игра «Прогулка по осеннему лесу»  
Цель: Закрепить название деревьев и кустарников, расширение словаря детей и обучение творческому рассказыванию.
15. Подвижные игры: "Поймай листок", " Деревья- грибы".  
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: трафареты листьев, альбомы для раскрашивания «Осень», цветные отпечатки листьев.
16. Экскурсии по территории детского сада
- 17.Беседы о: «Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке».  
Цель: Подбирать яркие эпитеты для описания деревьев осенью.
18. Музыкальное развлечение «Краски Осени»

### **Итоги проекта:**

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.
  2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.
  3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.  
Стали более умело передавать свои ощущения:
    - в своих рассказах;
    - в рисунках;
    - в музыкально-ритмических движениях.
- Реализация данного проекта научила детей:  
- С огромным желанием участвовать в продуктивной деятельности.

Дети обогатили активный словарь образными эпитетами, поговорками и стихами на осеннюю тему.

Они расширили свой кругозор и закрепили знания о деревьях, их строение и внешнем виде.

Закрепили информацию о пользе деревьев для здоровья, узнали о лечебных свойствах.

Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение в общении с деревьями.