

Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы
май

Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза	Лексика Грамматический строй речи	Словарь	Связная речь	Развитие мелкой моторики	Практический материал
Внеделя					
25.05. Понедельник					
Звук Сь Задачи. Продолжать закреплять произношение звука Сь в словах и чистоговорках; закрепить навык словообразования притяжательных прилагательных; учить работать с деформированной фразой; развивать ВПФ на специально подобранном речевом материале. 1. Слова: гусь, весь, авось, авоська, моська, тесьма, восьмой, письмо, Васька (кот), боюсь, моюсь, умываюсь, брось, умываюсь, письменный. 2. Заучивание: <i>Ты не бойся — это гусь. Я сама его боюсь.</i> Выделение слов со звуком «СЬ» (гусь, бойся, боюсь). 3. Родственные слова к слову гусь: гусёнок, гусыня, гусак, гусиный, гусята. 4. Подбор слов (предметов) к прилагательным Васино, Санина, Санино: Санин — гусь, кот, конь; Санина — авоська, моська, тесьма; Санино — письмо, ...	Тема «Сказки» Грамматика: употребление существительных единственного и множественного числа в винительном, родительном падежах.	Словарь: автор. Название, писатель, поэт, писать, читать. Добро, зло. Сказочник. Устное народное творчество, волшебство, чудесные вещи.	Приложение 1 Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	Физкультминутки  	 

26.05. Вторник (Повторение)					
Звук Щ Задачи. закрепить произношения звука Щ в словах, словосочетаниях, в скороговорках; Учить спряжению глаголов в настоящем времени. 1. Слова: мощность, дощатый, превращаться, прощать, прошение, вращение, сварщик, защитник, факельщик, трещина, гонщик, щупальца, прищепка, помещение, сгущенный, освещение, счастье, счетный, считать. 2. Запомни и повтори: трещина, прошение, защитник. 3. Словосочетания: хищная щука, поющий щегол, пищащий щенок, тощий лещ, мощная площадь, сгущенное молоко, дощатые полы, сытная пища. 4. Спряжение в настоящем времени (Я, Ты, Мы, Вы, Он, Они, Она): Возвращаться из Экскурсии в пещеры. Восхищаться праздничной площадью. 5. Заучивание скороговорок, выделение слов со звуком «Щ»: Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке. "Ты нас, мама, не ищи: щиплем щавель мы на щи. Щуку я тащу, тащу, Щуку я не упусти.	Тема: «Сказки» Грамматика: употребление существительных единственного и множественного числа в винительном, родительном падежах.	Словарь: автор. Название, писатель, поэт, писать, читать. Добро, зло. Сказочник. Устное народное творчество, волшебство, чудесные вещи	Приложение 1 Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	Физкультминутки Физкультминутка "Хватит спать!" Вот и утро! Хватит спать! Перевернем, как вылетать, Налево крылышки размахать. Вверх крыло, вниз крыло, А теперь наоборот! (Одна прямая рука поднята, другая опущена, рывком руки меняются.) Крылья в стороны разводим, А лопатки вместе сводим. (Руки перед грудью, рывки руками в стороны.) Вправо-влево наклонились, И вперед-назад протрусили. (Наклоны влево-вправо, вперед-назад.) По команде приседаем — Раз-два-три-четыре-пять. Ураженные выполняем. Чур, друзья, не отставать! (Приседания.) Физкультминутка "Цапля ходит по воде" Цапля ходит по воде И медлит с еде. Ноги вытягиваем Ты, как цапля, не жди! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.) Чтоб поймать еду в водичке, Налево цапля наклонилась. Ну-ка тоже наклонись, До носочка дотронись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.) Физкультминутка "Солнце спит и небо спит" Солнце спит и небо спит, (Сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке.) Даже ветер не шумит. (Качаем поднятыми вверх руками.) Рано утром солнце встало, (Подняли руки вверх, потянулись.) Всем лучи свои послало. (Качаем поднятыми вверх руками.) Вздут повелел восток, (Качаем раскрытыми в стороны руками.) Небо тучей заволокло, (Закрывали лицо руками.) И деревья раскачало. (Качание туловища влево-вправо.) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте.) Барабанит дождь по крышам, (Хлопаем в ладоши.) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед.) Вот и спрятались за тучи, (Приседаем.) Ни один не видел лучик. (Встали, спрятали руки за спину.) Физкультминутка "Солнце спит и небо спит" Солнце спит и небо спит, (Сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке.) Даже ветер не шумит. (Качаем поднятыми вверх руками.) Рано утром солнце встало, (Подняли руки вверх, потянулись.) Всем лучи свои послало. (Качаем поднятыми вверх руками.) Вздут повелел восток, (Качаем раскрытыми в стороны руками.) Небо тучей заволокло, (Закрывали лицо руками.) И деревья раскачало. (Качание туловища влево-вправо.) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте.) Барабанит дождь по крышам, (Хлопаем в ладоши.) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед.) Вот и спрятались за тучи, (Приседаем.) Ни один не видел лучик. (Встали, спрятали руки за спину.)	ЗАНЯТИЕ 11 1. Рассмотрите картинки. Какие действия выполняют люди? Запишите предложения. Мы руками ... (выпекли). Яйца мы ... (разбили). Мы чисти ... (бананы). Клегу мы ... (мешки). 2. Рассмотрите картинку. Что и кого ты видишь на ней? Какие слова тебе помогут закончить предложения? Прочтиски предложения, добавляя нужные слова. Вот река. И река вылетает ... (рыбы). Рыбу ловят ... (рыболовы). На костре жарится суп из ... (рыбы). Это ... (рыбный) суп. А знаешь ли ты, как еще называют рыбный суп? Какие еще вкусные блюда можно приготовить из рыбы? Ж В Д Ы Ъ З А Я Ж 3. Рассмотрите картинку. Послушай рассказ. Ответь на вопросы. На лужайке дуги росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная, белая, желтая и черная. Вдруг появилась большая птица. Она захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку, красная — на мяту, желтая — на одуванчик, а черная — на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек. Кто испугал бабочек? Почему птица не смогла найти бабочек? Где спрятались каждая бабочка? Попробуй пересказать рассказ, глядя на картинку. 4. Рассмотрите картинку. Послушай стихотворение. Постарайся его запомнить. Мы построили скворечник Для веселого скворца. Мы повесили скворечник Выше нашего крыльца. Вот счастливо скворечник Проживает в доме том: Мать, отец и скворички — Черные и серые. (В. Тараконская) Объясни, что такое скворечник. Кто живет в скворечнике? Сколько скворцов поселилось в домике? Как ты думаешь, в какое время года у скворцов появляются птенцы?

Звук Щ**Задачи.**

Закрепить произношения звука Щ в словах;

учить согласованию числительных с существительными, употреблению увеличительных суффиксов,

1. Слова: щавель, щадить, щебет, щегол, щетина, щека, щеколда, щель, щенок, щепка, щеголь, щепотка, щетка, щелкать, шелка, щи, щипать, щит, щука, щупать, щуплый, площадь, роща, ущелье, пещера, ящерица, щипцы, ящик, пищать, угощать, ищейка, овощи, прощение, гонщик, идущий, кипящий, сварщик, на ощупь.

2. Счет 1-10 — щеколда, шелка, ущелье, пещера, ящерица..

3. Употребление увеличительных суффиксов по образцу:

кулак — кулачище,

сила — силище,

рука... , сапог-... голос - ... ,ремень - ... , топор - ... нога... , глаза...,нос - ...

4. Деление перечисленных слов на слоги.

Тема:

«Дорожное движение»

Грамматика:

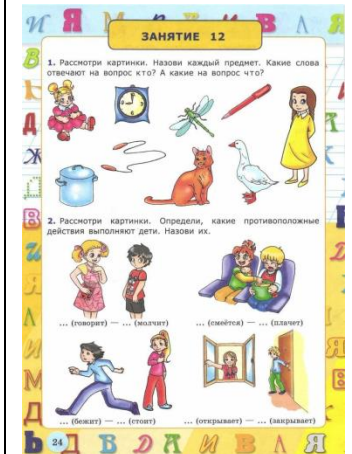
1.Образование глаголов с помощью приставок (ехал — наехал, заехал).
2.Употребление существительных с притяжательными местоимениями.

Словарь:

пешеход, переход, тротуар, светофор, мостовая, регулировщик дорожные знаки, правила поведения, переходить, объезжать, обгонять, внимательно.

Приложение 2**Занятие 20.**

Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине

Физкультминутки

28.05. Четверг (Повторение)					
Звук Щ Задачи. Закрепить произношения звука Щ в стихотворении – шутке: Щуку тощую с реки притащили рыбаки. Щука хищная страшней, Чем страшилище Кошей. Мы ей дали овощей и погуще жирных шей. Щука шлепнула хвостом, словно шелкнула хлыстом, И таким ударом крепким расщепила стол на щепки. Притащили мы в грозу щуку тощую в тазу. Щекотали щуку щепкой, прищепили хвост прищепкой. Мыли щуке щеки щеткой, довели ее щекоткой. Щука — щетку за щетину, отщипнула половину	Тема: «Дорожное движение» Грамматика: 1.Образование глаголов с помощью приставок (ехал – наехал, заехал). 2.Употребление существительных с притяжательными местоимениями.	Словарь: пешеход, переход, тротуар, светофор, мостовая, регулировщик дорожные знаки, правила поведения, переходить, объезжать, обгонять, внимательно.	Приложение 2 Занятие 20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине	Физкультминутки Физкультминутка "Вместе по лесу идём" Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. (Дети садятся) Физкультминутка "Гриша шел" Гриша шел — шел — шел, (шагая на месте) Белый гриб нашёл. (хлопая в ладоши) Раз-грибок, (наклоны вперед) Два — грибок, (наклоны вперед) Три — грибок, (наклоны вперед) Положил их в кузовок. (Шагом на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибочка: идут, нагибаются и кладут грибок в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.) Физкультминутка "Вышел зайчик" Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь трав, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик средь трав, А теперь замер и мы! (Дети садятся.) Физкультминутка "Вышли уточки на луг" Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагом.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машием руками-крыльями.) Гуси шев выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на пояс, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Занесенный в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш! (Присели.) Физкультминутка "Вышел зайчик" Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь трав, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик средь трав, А теперь замер и мы! (Дети садятся.)	ЗАНЯТИЕ 13 1. Рассмотрите картинки. Попробуйте назвать предметы, сравнивая их размер. Большой ... (заяц), а маленький ... (айцун). Большая ... (чашка), а маленькая ... (чайничек). Большой ... (самолёт), а маленький ... (самолычек). 2. Рассмотрите картинки. Послушай начало рассказа на тему «В зоопарке». Попробуй закончить его самостоятельно. Однажды Серёжа и Катя отправились в зоопарк. Они давно мечтали посмотреть разных животных. Дети купили билеты и подошли к воротам зоопарка ... (что было дальше?) 3. Рассмотрите картинку. Назови животных. Определи, кто где живёт. В дупле живёт ... (белка, сова) В курятнике живёт ... (курица) В норе живёт ... (лиса, мышка) 4. Рассмотрите картинку. Послушай стихотворение. Постарайся его закончить. В поле — колокольчики, Вырванные почки. Я стою около, Ахала, да охала, Колокольчик разгладился, Не пойму я, в чём тут дело? Почему он не живёт? Он же этим знаменит! О каких колокольчиках говорится в стихотворении? Почему они не живут? Как ты считаешь, почему эти цветы назвали колокольчиками?

29.05 Пятница

Звук Ч.

Задачи.

Закрепить произношение звука Ч в слогах и словах.

Учить употреблять в речи существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами и образовывать родственные слова.

1. Родственные слова:

Волк — волчиха, волчица, волчонок, волчата, волчье, волчок, волчище.

Заяц — зайчиха, зайчик, зайчонок, зайчата, заячий, зайчишка, зайчатина. Белка — бельчонок, бельчата, белочка, беличий..

2. Составление предложений с этими словами (выборочно).

3. Спряжение: включать электрический чайник (наст. время — Я, ты, он, она, они).

Хотеть научиться читать (в наст. вр.).

4. Припоминание слов на «Ч»: в начале, в середине, в конце слова.

5. Заучивание загадки:

Пять мальчиков, пять чуланчиков,
Разошлись пальчики в темные чуланчики

Каждый мальчик в свой чуланчик.
(Перчатки)

Тема:

«Лето. Летние забавы»

Грамматика:

1. Образование относительных прилагательных.
2. Упражнения в употреблении однородных определений (травя мягкая, сочная).
3. Работа с антонимами (холодно — тепло)

Словарь:

забавы, зной, жара, июнь, июль, август, загорать, плавать, кататься, играть

Приложение 3

Занятие 32.
Составление рассказа «Как я проведу лето»
(на заданную тему)

Физкультминутки



Приложение 1

Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»

(с элементами драматизации)

Задачи: *коррекционно-образовательная:*

- — учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;

коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение распространять предложения определениями;
- развивать мыслительную деятельность;
- расширять знания детей по теме;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Оборудование: текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.

Предварительная работа: чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка». Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».

Ход занятия

1. *Организационный момент. Игра «Отгадай загадку»*

Врос он в землю крепко.

Сидит на грядке колобок.

Круглый бок, желтый бок.

Что же это? (*Репка*)

Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (*Капуста*)

2. *Объявление темы.*

Скажите, урожай чего собирают осенью? (*Ответы детей.*) А сегодня мы узнаем, как делили свой урожай мужик и медведь в русской народной сказке.

3. *Чтение сказки с последующим обсуждением.* Текст сказки представлен в приложении

- Что посеял мужик?
- Почему ему пришлось делиться с медведем?
- Когда мужик собрал урожай репы?
- Как он разделил урожай? Почему?
- Почему рассердился медведь на мужика?
- Что посеял на следующий год мужик? Как поступил медведь?
- Кто выиграл в этот раз? Почему не получилось дружбы у мужика с медведем?

4. Пересказ текста детьми.

После прочтения дети определяют первую, вторую, третью пару рассказчиков.

Поочередно каждая пара надевает костюмы (например: медведь - маску, мужик - кафтан) и совместно с логопедом (автором) пересказывают сказку. Возможен вариант, когда автором будет ребенок.

8. Итог занятия.

- Как называлась сказка, которую мы сегодня рассказывали?
- Кто главные герои?
- О каком овоще говорилось в сказке?

Мужик и медведь

Русская народная сказка

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так, — сказал медведь. — А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езд.

Сказал и ушел в дубраву. Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубравы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.

— Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. Отдал мужик медведю всю ботву. А репу уложил на воз и повез в город продавать. Навстречу ему медведь:

— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведюшка, в город корешки продавать.

— Дай-ка попробоваться — каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь как съел:

— А-а! — заревел. — Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то за ломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидается:

— Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю. Мужик говорит:

— Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь уложил на воз и увез домой. Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог. Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

Приложение 2

Занятие 20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине

(с придумыванием предшествующих и последующих событий)

Задачи: *коррекционно-образовательная:*

- учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;

коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;
- развивать у детей умение рассказывать по плану;
- закреплять у детей знания по теме;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.

Оборудование: сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.

Предварительная работа: провести экскурсию на перекресток (наблюдать за движением транспорта и пешеходов), с дальнейшим анализом увиденного; чтение художественных текстов И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; работа с конструктором по теме «На улице» (изготовление модели перекрестка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед встречает детей у модели перекрестка, которая была построена детьми в группе и проводит игру «Красный, желтый и зеленый»: у каждого ребенка в руках по маленькой машинке, и они «проезжают» перекресток, а логопед выставляет перед ними светофоры. Дети должны правильно среагировать на свет светофора и объяснить, почему они так сделали: «Я остановился, потому что зажегся красный цвет», «Я поеду дальше потому, что горит зеленый» и т.д.

2. Объявление темы.

Сегодня мы с вами будем составлять рассказ о случае, который произошел на улице. Выставляется картина.

3. Беседа по картине.

- Как вы думаете, какое время года изображено на картине? *(Весна.)*
- Чем вы можете доказать, что это весна? *(Люди одеты в пиджаки, куртки, кофты; на головах у них шляпы и береты.)*
- Чем удивлены и перепуганы прохожие?
- Почему мальчики решили так покататься на машине?
- Как вы думаете, машина стояла на месте или двигалась?
- Можно ли так поступать детям (и не только)?
- Чем может закончиться такое развлечение?

- А чем закончилась история Вити и Жени? Попробуйте придумать окончание истории.
- Какие советы вы можете дать другим детям о поведении на улице?

4. Физкультминутка.

Игра «Шофер» с воображаемым предметом.

Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. Хорошо, если «шофер» сумеет правильно реагировать на зеленый, красный, желтый свет (цветные кружки).

5. Рассказы детей.

Составлять рассказы можно как по цепочке, так и индивидуально. Главным выводом из рассказа должна быть мысль, что шалить на дороге опасно для жизни.

Примерный рассказ, составленный детьми Наступила долгожданная весна. Витя и Женя после школы решили прогуляться. Они вышли на улицу и увидели машину, которая отъезжала от тротуара. Витя предложил прокатиться, и Женя согласился. На ходу Витя запрыгнул на машину, а Женя немножко отстал. Витя стал ему помогать. Тут их заметили прохожие. Они с ужасом наблюдали за происходящим. Некоторые из пешеходов стали кричать и подавать знаки водителю остановиться. Водитель понял, что что-то не так, и остановил машину. Он вышел из машины, а перепуганные дети соскочили с машины и стали убегать. Им стало не только страшно, но и стыдно за свой поступок.

7. Итог занятия.

- Как называется рассказ, который вы сочинили?
- Почему нельзя поступать так, как поступили Витя и Женя?

Приложение 3

Занятие 32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

Задачи: коррекционно-образовательная:

- обучать детей составлению рассказа на заданную тему;

коррекционно-развивающие:

- пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;
- развивать умение логически выстраивать свои высказывания;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.

Оборудование: сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» (подбирает логопед).

Предварительная работа: по заданию логопеда дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по данной теме.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Отгадай загадки»

Я соткано из зноя, несу тепло с собою.

Я реки согреваю.

«Купайтесь!» — приглашаю.

И любите за это вы все меня. Я — ... (Лето.)

Игра «Подбери признак»

- Лето (какое?) — ...
- Солнце летом (какое?) — ...
- Море (какое?) — ...
- Лес (какой?) — ...
- Речка (какая?) — ...

2. Объявление темы.

Сегодня мы будем придумывать рассказ, который называется «Как я проведу лето». Каждый из вас должен подумать, как бы ему хотелось провести лето и составить рассказ.

3. Беседа по теме.

- Кто из вас ждет лето? Почему вы его ждете?
- С кем вы проведете лето? Где вы собираетесь отдыхать?
- Как нужно готовиться к поездке?
- Где, по-вашему, лучше всего отдыхать летом? Если вы останетесь дома и никуда не поедете, то чем будете заняты?

Рассмотрите картинки и скажите, как отдыхают дети? Логопед оценивает ответы детей на вопросы и анализирует их. Затем обращается к детям: «Представьте, что вы со своей семьей проведете лето на море (эмоциональная пауза).

А теперь начинайте сочинять свой рассказ. Обдумайте его от начала до конца. Лучше всего начать с того, как вы будете готовиться к поездке, что произойдет, когда вы приедете на море и закончить, чем вас порадовало лето и море».

Если кто-то из детей захочет рассказать об отдыхе у бабушки, то такая инициатива должна быть поощрена.

4. Рассказы детей.

Логопед может предложить свое начало рассказа, а может опереться на помощь «сильного» ребенка, который выйдет рассказывать первым. Еще нужно напомнить детям, что рассказы не должны быть похожи друг на друга.

Заслушиваются 2—3 рассказа.

5. Физкультминутка.

Мы сено косили, косили, косили,

Мы сено носили, носили, носили.

Мы сено собрали, собрали, собрали.

Мы сильно устали, устали, устали.

Отдохнуло наше тело, что же, примемся за дело.

6. Составления рассказов детьми (продолжение)

7. Итог занятия.

- О каком времени года говорили?
- Как лучше всего провести лето?
- Что больше всего вам нравится в этом времени года?