

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 3
г. Вязьмы Смоленской области
От «31» августа 2020г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №3
г. Вязьмы Смоленской области
№ 50 от 01.09.2020 года



**Программа дополнительного образования
по речевому развитию**

«Язычок - говорунок»

(программа разработана для детей
среднего дошкольного возраста)

Разработчик:
Учитель - логопед
Щербакова О.А.

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Отличительные особенности программы
 - 1.4. Адресат программы
 - 1.5. Объем программы
 - 1.6. Формы организации образовательного процесса
 - 1.7. Цель программы
 - 1.8. Задачи программы
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Календарный учебный график
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы

1.Пояснительная записка

1.1. Направленность программы - речевое развитие.

1.2. Актуальность программы в том, что проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста — одна из важнейших проблем современной педагогики. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

1.3. Отличительные особенности программы - кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Язычок – говорунок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3 - 4 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание

индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.4. Адресат программы - программа «Язычок - говорунок» разработана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). В дошкольном возрасте имеются все предпосылки для успешного овладения звуковой стороной русского языка. К ним можно отнести соответствующее развитие коры головного мозга в целом, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата. Способствуют овладению звуковым составом речи и такие особенности ребенка - дошкольника, как высокая пластичность нервной системы, повышенная подражательность, особая восприимчивость к звуковой стороне языка, любовь детей к звукам речи.

По мнению большинства ученых, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны: при правильной постановки работы дети к этому времени могут овладеть произношением всех звуков.

1.5. Объем программы - общее количество учебных часов – 32 часа в год.

1.6. Формы организации образовательного процесса - очная. Используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

1.7. Цель программы. Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

1.8. Задачи программы.

- 1) Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- 2) Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- 3) Развитие дыхания.
- 4) Развитие мелкой моторики.
- 5) Формирование умения регулировать силу голоса.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения.
- 7) Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- 8) Расширение словарного запаса.
- 9) Формирование связной речи.
- 10) Воспитание культуры речевого общения.

Условия реализации программы.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования" содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию конструктивно-модельной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Методическое обеспечение:

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который предписывает развитие дошкольника в пяти образовательных областях, данная деятельность позволяет решать задачи:

- **речевого развития детей** (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультфильма - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- **познавательного развития** (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию у старших дошкольников произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления дошкольников);
- **художественно-эстетического развития** (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);
- **социально-коммуникативного развития** (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма,

- развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);
- **физического развитие** (развитие мелкой моторики рук).

Планируемые результаты.

Социально-эмоциональное развитие:

Ребёнок 4-5 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально - нравственным представлениям.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 4 - 5 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность:

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Психическое развитие:

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления обоснованных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно – красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 4-5 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 4-5 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Речевое развитие:

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок пятого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 4-5 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов,

работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 5 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Оценочные материалы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

Динамика формирования интегративного качества

«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

(таблица, отражающая индивидуальную динамику и степень формирования интегративного качества воспитанников уровнях и баллах)

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Методист: _____

Мониторинг речевого развития детей

4-5 лет

Фамилия, имя ребенка	Развитие фонематического слуха, речевого дыхания	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие произношения	Развитие мелкой моторики	Начало года	Конец года

3. Учебный план

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Развитие плавного, длительного вдоха Развитие артикуляционной моторики.	1
2.	Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие артикуляционной моторики. Звук [А]	1
3.	Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	1
4.	Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие слухового внимания.	1
5.	Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование артикуляционного праксиса звука [И].	1

6.	Развитие плавного, длительного выдоха. Формирование артикуляционного праксиса звука [О].	1
7.	Развитие плавной , длительной воздушной струи.Формирование артикуляционного праксиса звука [Э].	1
8.	Развитие плавного, длительного носового вдоха. Формирование артикуляционного праксиса звука [У].	1
9.	Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания : носовой вдох, ротовой выдох. Формирование артикуляционного праксиса звука [Ф].	1
10.	Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания . Рахвитие артикуляционного праксиса звука [В].	1
11.	Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [П].	1
12.	Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [Б].	1
13.	Развитие речевого дыхания . Формирование артикуляционного праксиса звука [Т].	1
14.	Развитие речевого дыхания . Формирование артикуляционного праксиса звука [Д].	1
15.	Развитие речевого дыхания . Формирование артикуляционного праксиса звука [М].	1
16.	Развитие речевого дыхания, плавной, сильной выдыхаемой струи. Формирование артикуляционного праксиса звука [Н].	1
17.	Развитие воздушной струи. Формирование артикуляционного праксиса звука [Н].	1
18.	Развитие воздушной струи. Развитие артикуляционного аппарата.	1
19.	Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха.	1
20.	Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха.	1
21.	Развитие речевого дыхания, плавной, выдыхаемой струи. Развитие слухового внимания.	1
22.	Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [С].	1
23.	Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [Х].	1
24.	Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [К].	1
25.	Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [Г].	1
26.	Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха.	1
27.	Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха.	1
28.	Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	1
29.	Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	1
30.	Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	1
31.	Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	1
32.	Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	1

	Итого - 32	
--	-------------------	--

4. Содержание учебного плана

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Развитие плавного, длительного вдоха Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Узнай фрукт». Артикуляционная гимнастика. Развитие чувства ритма.
	2. Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие артикуляционной моторики. Звук [А]	Игра «Ветерок». Артикуляционная гимнастика. Развитие слуха на неречевом материале. Развитие моторики
	3. Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	Игра на дудочке. Артикуляционная гимнастика. Понятия большой маленький. Различение высоты тона (сказка «Три медведя)
	4. Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие слухового внимания.	Дутье на шарик. Понятия тих о – громко. Игра « Птички пьют из бочки»
Ноябрь	5. Развитие плавного, длительного выдоха. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование артикуляционного праксиса звука [И].	Игра « Сдувание снежинок» Игра « Рыбак» Узнавание звука бубна из звучащих игрушек
	6. Развитие плавного, длительного выдоха. Формирование артикуляционного праксиса звука [О].	Игра « Чей комочек улетит дальше?» Игра « Пальчики побежали» Понимание вопросов «Где», »Куда?», « Откуда?»
	7. Развитие плавной , длительной воздушной струи.Формирование артикуляционного праксиса звука [Э].	Игра « Чей паровоз гудит громче?» Упражнение «Ветерок» Упражнение «Повар» (пальчиковый бассейн)
	8. Развитие плавного, длительного носового вдоха. Формирование артикуляционного праксиса звука [У].	Упражнение «Ароматные корбочки» Упражнение «Слоник» Игра «Солим воду» Различение основных цветов.

Декабрь	9. Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания : носовой вдох, ротовой выдох. Формирование артикуляционного праксиса звука [Ф]. 10. Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания . Рахвятие артикуляционного праксиса звука [В]. 11. Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания . Формирование артикуляционного праксиса звука [П]. 12. Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [Б].	Упражнение «Пузырьки в стакане». Упражнения «Зайка», «Ветерок», «Повар», Подбери пару». Игра «Мотылек». Упражнения «Ветер», «Подбери пару». Игра «Воздушные шары», упражнение «Рыбка». Пение птичек тихо и громко. Пальчиковый бассейн.. Упражнения «Голосок», «Звучащий предмет» Предлоги НА и ПОД.
Январь	13. Развитие речевого дыхания . Формирование артикуляционного праксиса звука [Т]. 14. Развитие речевого дыхания . Формирование артикуляционного праксиса звука [Д]. 15. Развитие речевого дыхания . Формирование артикуляционного праксиса звука [М].	Логопедические компьютерные игры»Для тигры». Игры с прищепками..Словарь по теме «зима» «Игры для Тигры», упражнение «Строим дом» Словарь по теме «Зима». Надувание резиновых игрушек. Словарь «Птичий двор» Игра «Кто как кричит?»
Февраль	16. Развитие речевого дыхания, плавной, сильной выдыхаемой струи. Формирование артикуляционного праксиса звука [Н]. 17. Развитие воздушной струи. Формирование артикуляционного праксиса звука [Н]. 18. Развитие воздушной струи. Развитие артикуляционного аппарата. 19. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха.	Задание «Сдуй колобка с пенька». Упражнение «Закроем ворота» Закрепление цветов. Игра «Сдуй бабочку с цветка», Игра «Подскажи словечко» Словарь по теме «Домашние животные» Игра «Сдуй зайку с облачка» Переключение с артикуляции гласных звуков. Игра « Помоги слоненку загнать мяч в ворота» Узнавание домашних животных по контурам.

Март	20. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха. 21. Развитие речевого дыхания, плавной, выдыхаемой струи. Развитие слухового внимания. 22. Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [С]. 23. Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [Х].	Игра « У кого пузыри больше?» Закрепление гласных. Игра « Солнце или дождик?» Игра « Кто задует свечи?» Артикуляционная гимнастика Игра « Кто внимательный?» Игра « Кто задует свечи?» Артикуляционная гимнастика Обведение контуров животных. Игра с султанчиками. Игра « Угадай, кто кричит?» Составление целого из трех частей.
Апрель	24. Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [К].	Компьютерная программа « Игры для тигры» Упражнение « Потеряли мы кота»
	25. Развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционного праксиса звука [Г]. 26. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха. 27. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического слуха.	Игра « Загони мяч ворота». Игра « Угадай, кто идет?» Разобрать и собрать матрешку Игра « Сдуй шмеля с цветка» Игра « Так ли это звучит?» Игра « Помоги маме найти детеныша». Игра « Сдуй стрекозу». Упражнение « Футбол». Отбор картинок со звуком О. Закрепление цветов.

Май	28. Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	Игра « Ах, какой аромат!» Узнавание звука У среди гласных. Пальчиковые игры « Ушки».
	29. Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	Игра « Ах, какой аромат!» Упражнение « Лошадка» Узнавание звука И среди гласных
	30. Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	Игра « Ах, какой аромат!» Упражнение « Лошадка» Игра « Лепим орешки для белки»
	31 Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	Игра « Ах, какой аромат!» Упражнение « Громкий барабан» Мелкая моторика игра « Солнечные лучи»
	32. Развитие длительного плавного выдоха. Развитие фонематического слуха.	Игра « Ах, какой аромат!» Различение гласных звуков. Игра « Попади в цель» Закрепление основных цветов.

5. Календарный учебный график

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	
организованная образовательная деятельность	методы и приемы работы
Образовательные ситуации Обучающие занятия Наблюдение Беседы Рассматривание объектов, их обследование	Наглядные методы (наблюдение) Словесные методы (чтение, беседа, заучивание стихов)
Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание игрушек, иллюстраций.	

Утверждено МБДОУ д/с № 3
г. Вязьмы Смоленской области
Приказом №50
от « 01 » сентября 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Творческого объединения по речевому развитию «Язычок - говорунок»
(программа разработана для детей среднего дошкольного возраста)
на 2020-2021 учебный год

Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю,	Количество занятий в год	Продолжительность работы
Речевое развитие	30 человек (4-5 лет)	1	32	25 минут

Расписание занятий

творческого объединения по речевому развитию «Язычок - говорунок»

Группа	День недели	Время проведения
Средняя группа №4	Четверг	15.30 – 15.55

Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Сюжетные игры.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры.

5. Методическое обеспечение программы

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение, повторное проговаривание

Наглядные: наблюдение

Игровые методы: возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы

отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

Реализация задач развития речи в программах воспитания и обучения являются естественным продолжением и закреплением теоретических знаний.

Список литературы

6. Список литературы.

- 1) Галкина В. Б., Хомутова Н. Ю., Самомассаж кистей и пальцев рук.
- 2) Емельянов В. В. Артикуляционный массаж.
- 3) Жукова Н.С. Учимся играя +М. 1998.
- 4) Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Сборник Программ по сказкотерапии. Тренинг по сказкотерапии. С-П, 2004.
- 5) Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика, - М, 2013.
- 6) Уманская А. А., Динейки К. Закаливающее дыхание.
- 7) Уманская А. А. Точечный массаж.

Интернет ресурсы:

- 8) <http://nsportal.ru>
- 9) <http://www.zavuch.ru>
- 10) <http://pedsovet.su>