

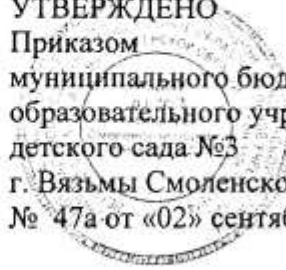
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 3
г. Вязьмы Смоленской области
От «30» августа 2019 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №3
г. Вязьмы Смоленской области
№ 47а от «02» сентября 2019 г



Рабочая программа дополнительного образования
(социально-коммуникативное развитие)

«Русские традиции»

(программа разработана для детей старшего дошкольного возраста)

Разработчики:
Хлопкова О.В
Капустина Т.А.

2019-2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
- 1.6. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет
- 1.7. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет
- 1.8. Целевые ориентиры освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Тематическое планирование в старшей группе
- 2.2. Тематическое планирование в подготовительной группе
- 2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса
- 2.4. УСЛОВИЯ ВВЕДЕНИЯ ГРУППОВОЙ ТРАДИЦИИ-ДОСУГА ОБЩЕНИЯ « СЛАДКИЙ ВЕЧЕР»
- 2.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план (старшая группа)
- 3.2. Общий объем учебной нагрузки(старшая группа)
- 3.3. Учебный план (подготовительная группа)
- 3.4. Общий объем учебной нагрузки(подготовительная группа)
- 3.5. Организация занятий
- 3.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников
- 3.7. Список литературы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа составлена воспитателями МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области, воспитателями Хлопковой О.В. и Капустиной Т.А.

Программа составлена с использованием следующих источников: Программа «Радуга» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Групповая традиция в детском саду автор-составитель С.В. Шапошникова. Л.В. Головкова, методист кабинета дошкольного образования СОИУУ; Г.В. Родина, воспитатель ДОУ №7 г. Смоленск; Н.Н. Бывшева «Сладкие вечера», ДОУ «Росинка», г. Смоленск; СОИУУ, 2005г.

Внимание к русской национальной культуре в последние годы особенно активно проявляется в социально-педагогической среде. Это связано с глубокой духовностью и мудростью народного творчества. Старинная пословица гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Ведь без знаний традиции, обычаев русского народа, невозможно воспитать полноценного человека.

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и его обычаи, традиции. Для этого необходимо обратиться к истокам русской народной культуры.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Исследования специалистов показывают, что к концу дошкольного возраста у каждого 5-го ребенка наблюдаются нервные расстройства. Причин этому много. Среди них:

- недостаточно развиты эмоциональные отношения в семье;
- авторитарный стиль общения педагогов с детьми;
- несложившиеся взаимоотношения со сверстниками;
- организация жизни детей, неудовлетворяющая их потребности и интересы.

В связи с этим перед педагогом стоит задача: создания благоприятного психологического климата, обеспечение каждому ребенку радостного и содержательного проживания в дошкольном учреждении.

Интересный подход к решению этой задачи предлагают разработчики программы. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста и на основе педагогического опыта. Работа с детьми проводится на основе системы традиций в группе, которая помогает ребенку снять напряжение, успокоиться, почувствовать себя значимым в коллективе сверстников и взрослых. В этой системе определены ежедневные, еженедельные, и ежемесячные традиции. Среди них еженедельная традиция «Сладкий вечер». Авторы программы предлагают обратиться к семейным традициям нашего народа, в частности «посиделкам за чашкой чая». Чашка чая располагает к душевным беседам. А так как дети большие сладкоежки, то угощение к чаю (конфеты, печенье, пироги) приносит им огромную радость. А если дети сами помогают готовить угощение, то к радости добавиться и чувство гордости.

С помощью познавательных тематических занятий, бесед, предлагаемых в данной программе, можно познакомить детей с этикетом, историей вещей, традициями русской культуры. Содержание представленных материалов имеет развивающий и воспитательный характер, разработки занятий и вечеров досуга составлены на основе учета возрастных особенностей детей, уважение личности каждого ребенка, принципов доступности и последовательности, и включают беседы, ситуативные задачи, способы их решения, практические упражнения, игры, что, уверены, обеспечит эмоционально-психологический комфорт для детей в детском саду, в группе.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного

учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная парциальная программа по развитию конструктивно - модельной деятельности детей дошкольного возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами начального образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию конструктивно-модельной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Актуальность:

Знакомство детей с родной культурой, традициями русского народа, этикета правил поведения за столом, будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

1.3. Цель программы:

Формирование общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста на основе приобщения к культурному наследию народов России.

1.4. Задачи программы

- Пробудить интерес к истории и культуры России;
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности;
- Познакомит детей с помощью познавательного рассказа с историей вещей, столовым гостевым и речевым этикетом, традициями русской культуры;
- Организовать целостный коллектив (дети-родители - сотрудники дошкольного учреждения) с общей направленностью – общение в виде праздничного еженедельного чаепития (традиция «Сладкий вечер»)⁴
- Способствовать развитию лучших черт характера;
- Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельных, обрядах;
- Познакомит детей с народными традициями, и включать в детскую жизнь, т. к. в них отображена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа;
- Помогать усвоить основы этикета;
 - - Формировать взаимодействие сотрудничества и умения разрешать конфликты и умению общаться друг с другом;
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю.
- развивать речь;
- расширять словарный запас;
- расширять кругозор;
- развивать способность к творческому самовыражению;
- развивать наблюдательность;
- развивать эстетический вкус;
- развивать образное и логическое мышление;
- содействовать развитию творческого воображения, фантазии.
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать ценностное отношение к человеку, его культуре, труду.
- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- помочь ребенку найти друзей и реализоваться не только в творчестве, но и в общении со сверстниками, педагогами, родителями;
- научить детей интересно организовывать досуг, ориентировать их на дальнейшее познание и творчество в жизни.

Задачи к блокам:

Задачи к блоку «Веселый этикет»:

Воспитание хороших манеру детей как части еще культуры личности; усвоение правил культуры еды; усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях; формирования основ культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение и другие формы вежливого вербального общения); помощь детям в преодолении стресса, застенчивости, агрессивности при общении; развитие коммуникативных качеств детей.

Правило этикета нужно преподнести ребенку так чтобы оно вызывало положительный и эмоциональный отклик, стало личностно значимым. Познакомившись с тем или иным правилом, ребенок далее закрепляет его через игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, в повседневной жизни.

Задачи к блоку «Рукотворный мир человека»:

Основная задача данного блока - помочь раскрыть перед детьми дошкольного возраста удивительный, многообразный рукотворный мир, мир продуктов творческой деятельности человека, вызвать восхищение людьми труда.

Детям дошкольного возраста необходимо обязательно наглядно представить, как изменяется один и тот же предмет в зависимости от потребностей в нём людей.

Задачи к блоку «Круг событий»:

Главные задачи этого блока - знакомство с традиционным для русской культуры земледельческим календарем, отражающим ритм годовой жизни природы и человека в их естественном единстве; знакомство с православным календарем как формой народной памяти об истории страны и мира; и, наконец, знакомство с чрезвычайно значимым календарем государственных праздников.

Принцип подбора тем бесед зависит от реальных условий; моно - или полиэтничности населения края (традиции одного или нескольких народов, живущих вместе в одном регионе).

Содержание бесед ритмически выстроено с учетом жизнедеятельности дошкольного учреждения и на основе традиционного календаря.

1.5. Планируемые результаты воспитанников должны знать:

Основные праздники народного календаря: заклички, песни, поговорки, пословицы, загадки, шутки, небылицы, частушки. История русского народного костюма, головных уборов.

Уметь; исполнять русские народные песни, выразительно декламировать; рассказывать о народных праздниках и календарных приметах; играть в народные игры и водить хороводы; работать в коллективе и подчиняться общим правилам.

Применять: использовать в активной речи потешки, считалки, загадки; использовать в повседневной жизни русские народные игры; использовать атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

1.6. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

На шестом году жизни происходят дальнейшие изменения в физиологическом, умственном и психологическом развитии ребенка, совершенствуются основные нервные процессы: возбуждения и особенно, торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения. Это благоприятно сказывается на соблюдении ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Свойства нервных процессов (возбуждения и

торможения)- сила, уравновешенность и подвижность также несколько совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно- практическая. Ребенок 5-6 лет может регулировать поведения на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствии поведения своим этическим представлениям.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – права и обязанности каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста продолжать на протяжении всего детства.

Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания им помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научиться понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека и в доступной форме раскрывать их.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие первые слова произносит, как садится, ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах.

Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, другой деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Культурные люди подчиняются дисциплине, т.е. самоконтролю и самокритике. Важно что бы дети поняли, что следуя принципу: « Я хочу и буду делать то, что хочу, не считаясь ни с кем», они никогда не узнают, что такое уважение окружающих, привязанность и любовь близких. Такие личности никому не в радость. С честными, благородными, верными данному слову, уважающими других, радушными и гостеприимными людьми нам всегда хочется общаться, это доставляет нам истинную радость, обогащает нас духовно. Культурные люди держат под контролем свои эмоции, управляют ими. Они никогда не опустятся до оскорблений или крика, потому что унижат этим, прежде всего себя.

Жизнь этого возраста значительно эмоциональнее, их чувства более глубоки и продолжительны. Появляются зачатки интеллектуальных чувств. Эстетические переживания детей разнообразны их радует красота в природе, и обстановке, они испытывают удовольствие от хороших песен, картин, стремятся внести элементы красоты в свои рисунки, игры.

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся практические действия на закрепление умений по сервировке стола к чаю, по пользованию чайным принадлежностями.

1.7. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой

систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

1.8. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
- **ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,**
- **ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;**
- **ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- **ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»**

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, врач, логопед);
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
- Аудиозаписи и видеозаписи,
- Портфолио, или «Папки достижений»

К концу года проводится итоговый опрос детей для того чтобы сделать выводы о том что на групповых занятиях с чаепитием оказалось интересным для детей, каких успехов они достигли при обсуждении тех или иных вопросов, проблем, выдвигаемых на протяжении всего цикла мероприятия в рамках введения и организации групповой традиции «Сладкий вечер».

Итоговый опрос детей старшей группы.

1. Какие слова говорят при знакомстве? (*Добрый день, здравствуйте, разрешите представиться, будем знакомы*).
2. Какие «волшебные слова» ты знаешь? (*Пожалуйста, будьте добры*).
3. Какие «добрые слова» ты знаешь? (*Умный, смелый, добрее всех, вежливее всех*)
4. Представ, что ты в гостях у своего друга. Во время игры ребята обиделись на тебя, и ты остался один. Что нужно сделать? Что нужно сказать ребятам?
5. Можно ли кричать, плакать, злиться на своих гостей или обижать их? Что можешь сделать своим гостям?
6. Что мы празднуем 8 Марта? Что можешь сделать ты в этот день?
7. Какие традиции новогоднего праздника ты знаешь?

Итоговый опрос детей подготовительной к школе группы.

1. Ты подходишь к столу и хочешь отодвинуть стул для себя или для своего друга (подруги) как ты это сделаешь?
2. Ты благополучно разместился за столом и можешь приниматься за еду. Каковы будут твои действия?
3. Как ты поступишь, если, какое-либо приглянувшееся тебе блюдо находится далеко от тебя?
4. Используешь ли ты нож или вилку в качестве зубочистки?
5. Обращаешь ли ты внимание на то, что в первую очередь вытирать бумажной салфеткой - губы или руки?
6. Застолье закончилось. Прежде чем встать, окидываешь ли ты взглядом стол, чтобы посмотреть, что делается около твоей тарелки? Интересуешься так же своим лицом и одеждой?
7. Можно ли назвать воспитанным человека, если он, находясь в обществе, зевает, громко сморкивается, кашляет, чихает?
8. Тебе подарили вещь, которая у тебя уже есть, или тебе не нужна, или не нравится. Что ты скажешь тому, кто ее подарил?
9. Какие «добрые слова» ты знаешь?
10. Какие «волшебные слова» ты знаешь?
11. Назови свой любимый праздник? Какая традиция в нем тебе нравится больше всего?
12. Что мы празднуем 9 мая? Что можешь сделать ты в этот день?

– Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование старшая группа

Сентябрь.

Тема: «Знакомство»

Программное содержание: Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания. Воспитывать у детей уважение к взрослым. Учить детей использовать в речи формулы знакомства.

Тема: «Вкусняшка».

Программное содержание: Вызвать интерес к празднику, способствовать формированию эмоционального отношения к воспринимаемому. Закреплять технические умения и действия со столовыми приборами. Воспитывать эстетику питания.

Тема: «Чаепитие друзей».

Программное содержание: Закрепить с детьми правила поведения за столом. Закрепить с детьми умение сервировать чайный стол.

Тема: «История о рябине».

Программное содержание: Познакомит детей с днем Петра и Павла - рябинников с помощью народного календаря. Рассказать о целебных свойствах рябины, о приметах, связанных с рябиной.

Октябрь.

Тема: «Шиповник - целитель»

Программное содержание: Познакомить детей с днём «Арина - журавлиный лёт, Арина - шиповница» (1 Октября) с помощью народного календаря. Рассказать о целебных свойствах шиповника.

Тема: «Савватий – пчельник - пчелиная десятина».

Программное содержание: Познакомит детей с днём «Савватий – пчельник - пчелиная десятина» (10 Октября) с помощью народного календаря. Рассказать о роли пчеловодства в сельском хозяйстве.

Тема: «Народные традиции. Именины »

Программное содержание: Рассказать детям о народной традиции празднования дня рождения; вызвать интерес к его прошлому.

Тема: «Имя - великое сокровище».

Программное содержание: Рассказать детям о значении имени человека, об обычаях связанных с именем, вызвать интерес к его прошлому.

Тема: «История о светофоре»

Программное содержание: Рассказать детям историю появления светофора; вызвать интерес к его прошлому

Ноябрь.

Тема: «Добрые слова».

Программное содержание: Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с людьми. Учить ребят решать некоторые этикетные задачи.

Тема: «Щи да каша – пища наша».

Программное содержание: Познакомить воспитанников с традициями в русской кухне, связанных с кашей и щами; сформировать представления о пользе каши и щей для организма человека; гостеприимство и хлебосольство русских. Русская традиция: встреча гостей хлебом и солью (со случайного прохожего за хлеб, соль денег не брали).

Тема: «Милости просим – гости дорогие».

Программное содержание: Дать представление о русской избе – жилище крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, чугунок, ухват, сундук и т. д.). Воспитывать нравственность на основах народного творчества и ремесел (роспись платков, вышивка, вязание, пряжа ниток и т. д.). Русская изба и её внутреннее убранство.

Тема: «Молодец в кафтане - девушка в сарафане».

Программное содержание: Рассказать об истории создания национальных костюмов: внешний вид, изготовления, назначения, отношение к одежде. Повседневная и праздничная; сельская и городская. Учить детей видеть специфику национального характера, эстетические пристрастия народа в покрое, декоре, функциональности ношения народного костюма. Расширять словарь детей названиями одежды, её элементов. Русская женская одежда: сарафан « душегрейка», «шушун или телогрея», « шубка», передник, понева, рубаха.

Обувь: лапти, чуни, валенки, сапоги.

Русская мужская одежда: подпоясанная рубаха, (косоворотка), обязательно пояс, порты; зимняя: кафтан, зипун, свисток, армяк, тулуп, обязательно подпоясанные кушаком.

Декабрь.

Тема: «Новый год. День заказов подарков Деду Морозу»

Программное содержание: Познакомить с историей возникновения персонажа новогодних праздников Деда Мороза, закрепить знания детей о родине Деда Мороза, воспитывать у детей чувства радости от праздника Нового года.

Тема: «Здравствуй зимушка-зима»

Программное содержание: Беседа о зиме с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички « Ты Мороз, Мороз, Мороз».

Тема: « Крестьянская игрушка на новогоднюю елку».

Программное содержание: Знакомство детей с русской народной игрушкой-самodelкой. Познакомить с процессом изготовления новогодних игрушек. Закрепить полученные представления на примере традиции и обычаев наряжать елку на Руси.

Тема: « С Новым Годом со всем родом».

Программное содержание: Рассказ о традициях празднования Нового Года.

Январь.

Тема: « Пришла Коляда – отворяй ворота»

Программное содержание: Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.

Тема: «Какой подарок ты получил на Новый Год?».

Программное содержание: Рассказ детей как праздновали Новый год дома. Познакомить детей с историей, откуда пришел обычай класть подарки в чулок.

Тема: «Народные традиции. Хлебосольства»

Программное содержание: Закрепить знания детей о традициях и праздниках русского народа. Познакомить детей с обычаем русского народа - встречать гостей хлебом с солью; дать понятие «хлебосольство».

Февраль.

Тема: «История одежды. Хочу быть культурным и красивым»

Программное содержание: Познакомить детей с одеждой прошлого. Вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.

Тема: «История о самолете».

Программное содержание: Познакомить детей с историей создания самолета. Вызвать интерес к его прошлому.

Тема: «День Армии (чаепитие с папами) »

Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми историческими фактами героического прошлого нашей Армии. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.

Тема: «Блины, блинчики, блины, как Колеса у Весны ».

Программное содержание: Развивать интерес к национальным праздникам русского народа; формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; умение работать аккуратно; вызвать желание делать что-то для других.

Первый день (понедельник) называется встреча Масленицы. в этот день наряжается соломенная кукла и устраиваются застолья с разными сладостями.

Второй день (вторник) называется заигрыши: устраиваются катания на горках и едят блины.

В третий день (среда) — на лакомки — все шли к теще на блины.

Четвертый день называется широкий четверг: поются песни, выполняются обряды, устраиваются кулачные бои, катаются на санях, колядуют.

На тещины вечерки (**пятница**) зятя звали тещу на угощение.

Шестой день (суббота) называется золовкины посиделки: в этот день молодая невеста приглашала своих родных к себе.

И в последний день (**воскресенье**), называемый прощеным днем, сжигали соломенную куклу, а пепел от нее рассеивали по полю, чтобы будущий урожай был богатым. В этот день принято прощать все обиды и оскорбления.

Март.

Тема: «История о конфетах. Мамин день»

Программное содержание: Познакомить детей с историей создания конфет, рассказать об их разнообразии. Продолжать поддерживать интерес к коллекции фантиков.

Тема: «Русская матрешка».

Программное содержание: Познакомить с русской народной деревянной игрушкой – матрешка. Закреплять представления детей об особенностях игрушки матрешка, о характерных элементах росписи (*косыночка, сарафан*). Воспитывать у детей интерес к культуре своих предков.

Тема: «Русские народные сказки (рассказ бабушек)».

Программное содержание: Вызвать интерес к русским народным сказкам, приобщать детей к народному творчеству; формировать у детей доброе взаимоотношение; способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей.

Тема: « Сороки - вторая встреча весны (22 марта)».

Программное содержание: Рассказать детям о сороках, весеннем равноденствии, что это за события, как они соединены в народной памяти и жизни.

Апрель.

Тема: «Шутка шутить людей насмешить (1 апреля день смеха)».

Программное содержание: Познакомить воспитанников с историей празднования Дня смеха в разных странах; способствовать воспитанию положительных качеств личности, создать у детей хорошее настроение, вызвать положительные эмоции; развивать коммуникативные возможности, содействовать развитию познавательного интереса, юмора, способствовать развитию внимания.

Тема: «История предков ».

Программное содержание: Познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков. Вызвать интерес к их прошлому.

Тема: «Грач и горе- весна на дворе».

Программное содержание: Русские обычаи встречи весны. Заклички

Тема: «Весна красна цветами».

Программное содержание: Заклички, песенки, загадки, пословицы о весне.

Тема: «Христово Воскресенье всем на веселье».

Программное содержание: Познакомить детей с историей появления главного христианского праздника « Пасха» на Руси.

Май.

Тема: «День победы».

Программное содержание: Рассказать детям о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

Тема: «Международный день семьи».

Программное содержание: Воспитание у воспитанников центра чувства любви и уважения к родным и близким им людям; формирование представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Тема: «Мой дом, моя семья».

Программное содержание: Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Закрепить понятие семья. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.

Тема: «Фольклорный праздник « Русские традиции».

Программное содержание: Способствовать приобщению детей к культурному наследию нашей страны. Расширить кругозор детей, обогатить знаниями о русских, народных традициях. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ и его наследие.

Тематический план занятий «Русские традиции» старшая группа

Месяц	Тема	Количество занятий
<u>Сентябрь</u>	«Знакомство»	1
	«Вкусняшка».	1
	«Чаепитие друзей»	1
	«История о рябине».	1
<u>Октябрь</u>	«Шиповник – целитель»	1
	«Савватий – пчельник - пчелиная десятина».	1
	«Народные традиции. Именины»	1
	«Имя - великое сокровище»	1
<u>Ноябрь</u>	«История о светофоре»	1
	«Добрые слова»	1
	«Щи да каша – пища наша»	1
	«Милости просим – гости дорогие»	1
	«Молодец в кафтане - девушка в сарафане»	1
<u>Декабрь</u>	«Новый год. День заказов подарков Деду Морозу»	1
	«Здравствуй зимушка-зима»	1
	«Крестьянская игрушка на новогоднюю елку»	1
<u>Январь</u>	«С Новым Годом со всем родом»	1
	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	1
	«Какой подарок ты получил на Новый Год?»	1
	«Народные традиции. Хлебосольства»	1
<u>Февраль</u>	«История одежды. Хочу быть культурным и красивым»	1
	«История о самолете»	1
	«День Армии (чаепитие с папами)»	1
	«Блины, блинчики, блины, как Колеса у Весны»	1
<u>Март</u>	«История о конфетах. Мамин день»	1
	«Русская матрешка»	1
	«Русские народные сказки (рассказ бабушек)»	1
	«Сороки - вторая встреча весны (22 марта)»	1
<u>Апрель</u>	«Шутка шутить людей насмешить (1 апреля день смеха)»	1
	«История предков»	1
	«Грач и горе- весна на дворе»	1
<u>Май</u>	«Весна красна цветами»	1
	«День победы»	1
	«Международный день семьи»	1
	«Мой дом, моя семья»	1
«Фольклорный праздник « Русские традиции»		1
<u>ИТОГО</u>		36

2.2. Тематическое планирование подготовительная группа

Сентябрь.

Тема: «Этикет».

Программное содержание: Закрепить умение сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться чайной посудой, салфеткой.

Тема: «Что нам осень принесла».

Программное содержание: Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.

Тема: « История о букете»

Программное содержание: Познакомить детей с историей создания букета. Вызвать эстетическое наслаждение от созерцания красивых букетов из осенних цветов и листьев, которыми украшены столы. Рассказать детям об истории создания букета; вызвать интерес к составлению букетов после чаепития.

Тема: «Овес. День Натальи - овсяницы».

Программное содержание: Познакомить детей с днем «Натальи - овсяницы» с помощью народного календаря. Рассказать об обрядах, связанных с овсом, о еде, приготовленной из овса.

Октябрь.

Тема: «Арина - шиповница (1 октября)».

Программное содержание: Закрепить знания детей о событиях в народном календаре - Арина - журавлиный лёт, Арина - шиповница. Рассказать о целебных свойствах шиповника.

Тема: «Хлеб всему голова. Откуда хлеб пришёл».

Программное содержание: Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинным орудием труда - цепом и серпом. Познакомить с пословицами и поговорками о хлебе.

Тема: «Традиции русского народа».

Программное содержание: Закрепить знания детей о некоторых исторических событиях нашего народа.

Тема: «История русской кухни»

Программное содержание: Познакомить детей с историей русской кухни. Вызвать интерес к традициям русской кухни.

Ноябрь.

Тема «Друзья у меня в гостях».

Программное содержание: Закрепить правила гостевого этикета.

Тема «Я в гостях у друзей».

Программное содержание: «Закрепить правила гостевого этикета на основе гостевой ситуации».

Тема «Как дарить подарки».

Программное содержание: Закрепить правила гостевого этикета. Научить детей подбирать подарки по ситуации (можно пригласить детей другой группы).

Тема «История колокольчика».

Программное содержание: Познакомить детей с историей создания колокольчика. Вызвать интерес к его прошлому.

Декабрь.

Тема «Проказы Зимухи-зимы».

Программное содержание: Расширять и обогащать знания о сезонных изменениях в природе; об особенностях зимней природы (*холода, заморозки, иней, снегопады*). Закреплять представления о признаках зимы; о названии зимних месяцев. Закреплять знание пословиц о зиме. Развивать логическое мышление-умение отгадывать загадки, размышлять. Народные игры, загадки, песенке о зиме

Тема «Кто такой Дед Мороз».

Программное содержание: Познакомить детей с историей появления Деда Мороза на Руси и в других странах. Вызвать интерес к его прошлому.

Тема «Новогодние традиции русских народов».

Программное содержание: Знакомство детей с обычаями и традициями русских народных праздников, дать детям представления об обычаях и традициях русских народных праздниках. Пробуждение интереса детей к народным праздникам и приобщение детей к ценностям русской народной культуре.

Тема «В лесу родилась елочка».

Программное содержание: Формировать у дошкольников целостное представление о новогоднем празднике, о традиции украшения ёлки, о разных видах материалов, используемых при изготовлении новогодних игрушек. Дать детям представление о том, почему елка стала украшением праздника Нового года.

Тема «История зимнего праздника. Новый год».

Программное содержание: Закрепить знания детей об истории празднования Нового Года. Вызвать интерес к прошлому.

Январь.

Тема «Зимние святки».

Программное содержание: Приобщить детей к русской традиционной культуре, познакомить их с обрядом колядования на Руси. Познакомить детей и родителей с обрядовым праздником «*Колядки*».

Тема «История чая».

Программное содержание: Познакомить детей с историей появления чая. Вызвать интерес к его прошлому.

Тема « Как пьют чай в разных странах?».

Программное содержание: Познакомит детей с традициями чайной церемонии в разных странах. Вызвать интерес к его прошлому.

Февраль.

Тема «История создания военной одежды».

Программное содержание: Познакомить детей с разными видами военной одежды, с названиями защитников нашей Родины в разное время, с разнообразием видов войск Российской Армии; проследить взаимосвязь между временем и изменяющейся модой для солдат; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к защитникам Отечества.

Тема «Богатырями славиться Русь-матушка».

Программное содержание: Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче. Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы). Развивать мышление, умение делать выводы, обосновывать суждения. Воспитывать интерес к истории России и своего родного края.

Тема «Народные традиции. Проводы в армию (чаепитие с папами)».

Программное содержание: Познакомить детей с традициями русского народа – «Проводы в армию». Вызвать интерес к прошлому этой традиции.

Тема « Мужчины и женщины в семье».

Программное содержание: Познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку.

Март.

Тема « Моя мама лучше всех» (чаепитие с мамами)».

Программное содержание: Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Тема «Масленица»

Программное содержание: Познакомить с календарно – обрядовым праздником «Масленица». Познакомить детей с народными обычаями и обрядами, связанными с этим праздником. Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре.

Тема «История создание куклы (бабушкина кукла)».

Программное содержание: Познакомить с историей и видами народных кукол. Закрепить умение выделять некоторые знакомые детям детали их костюма (сарафан, кофта, платок, лента, видеть их красоту. Закрепить знания детей о куклах-оберегах. Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры.

Тема « Сороки - вторая встреча весны».

Программное содержание: Познакомить детей с православным праздником «Сороки» («Жаворонки»). Приобщать детей к православным традициям и духовным ценностям русского народа. Развивать у детей **интерес** к православному празднику «Сороки» (Жаворонки).

Тема «История скатерти»

Программное содержание: Познакомить детей с историей создания скатерти. Вызвать интерес к ее прошлому.

Апрель.

Тема «Небылица – небывальщина(1 Апреля- день смеха)».

Программное содержание: Продолжить знакомить детей о международном празднике Смеха: как его отмечают в разных странах. Продолжать знакомить детей с одной из малых фольклорных форм – небылицами. Создать непринуждённую весёлую обстановку для детей; учить воспринимать юмор, шутку.

Тема «Пасха. От Вербного воскресенья до Красной горки»

Программное содержание: Приобщать детей к истокам русской народной культуры, знакомить с православным праздником, обычаями и традициями русского народа. Воспитывать любовь к своей стране и русской культуре.

Тема «Самовар Иван Иванович»

Программное содержание: Знакомство детей с самоваром, с историко-культурными традициями русского народа - чаепитием, технологией приготовления чая, сервировкой стола.

Тема «Стоит в поле теремок».

Программное содержание: Пословицы, поговорки, прибаутки о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.

Май.

Тема « День Победы».

Программное содержание: Вспомнить с детьми о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них.

Тема «Крестьянская игрушка».

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народной игрушкой. Познакомить детей с изготовлением традиционной куклы. Познакомить с работой мастера. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.

Тема «Русская свистулька».

Программное содержание: Познакомить с деревянной народной игрушкой – свистулькой. . Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.

Тема «Чаепитие посвященное выпуску детей».

Программное содержание: Вспомнить с детьми приятные моменты из жизни группы; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение друг к другу и окружающим людям. Рассказать детям о многолетней дружбе воспитанников после выпуска из детского сада

Тематический план занятий «Русские традиции» подготовительная группа

Месяц	Тема	Количество занятий
<u>Сентябрь</u>	«Этикет» «Что нам осень принесла» «История о букете» «Овес. День Натальи - овсяницы».	1 1 1 1
<u>Октябрь</u>	«Арина - шиповница (1 октября)» «Хлеб всему голова. Откуда хлеб пришёл». «Традиции русского народа» «История русской кухни»	1 1 1 1
<u>Ноябрь</u>	«Друзья у меня в гостях» «Я в гостях у друзей» «Как дарить подарки» «История колокольчика»	1 1 1 1
<u>Декабрь</u>	«Проказы Зимухи-зимы» «Кто такой Дед Мороз» «Новогодние традиции русских народов» «В лесу родилась елочка» «История зимнего праздника. Новый год»	1 1 1 1 1
<u>Январь</u>	«Зимние святки» «История чая» «Как пьют чай в разных странах?»	1 1 1
<u>Февраль</u>	«История создания военной одежды» «Богатырями славиться Русь-матушка» «Народные традиции. Проводы в армию (чаепитие с папами)» «Мужчины и женщины в семье»	1 1 1 1
<u>Март</u>	«Моя мама лучше всех» (чаепитие с мамами)» «Масленица» «История создание куклы (бабушкина кукла)» «Сороки - вторая встреча весны (22 марта)» «История скатерти»	1 1 1 1 1
<u>Апрель</u>	«Небылица – небывальщина(1 Апреля- день смеха)» «Пасха. От Вербного воскресенья до Красной горки» «Самовар Иван Иванович» «Стоит в поле теремок»	1 1 1 1
<u>Май</u>	«День победы» «Крестьянская игрушка» «Русская свистулька» «Чаепитие посвященное выпуску детей»	1 1 1 1
<u>ИТОГО</u>		36

2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие занятия Творческие проекты Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов.	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Обследование предметов Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

2.4. Условия введения групповой традиции-досуга общения « Сладкий вечер».

Традицию досуга общения « Сладкий вечер» следует проводить в середине недели, когда после трёх дней пребывания ребенка в детском саду он немного устал от каждодневной рутины. У кого-то из детей могла подспудно накопиться усталость или появиться раздражение.

Материальная база имеет необходимый минимум дидактических средств, обеспечивающих реализацию поискового подхода в обучении и воспитании и предполагающий их совершенствование с учетом новых требований и подходов в воспитательно-образовательной работе:

- чайная пара на каждого ребенка;
- скатерть;
- дополнительные столовые приборы для сервировки чайного стола;
- фотографии и предметы народного быта;
- аудиозаписи народных и современных мелодий, песен;
- иллюстрации и фотографии блюд русской кухни;
- хорошо иллюстрированная детская литература;
- народные игрушки;
- энциклопедия праздников;
- методическая литература.

Теоретико-практические основы организация групповой традиции.

В период дошкольного детства складываются взаимоотношения с взрослыми сверстниками, предпочтения, интересы.

Основополагающим в организации предполагаемой системы групповой традиции в ДООУ явился принцип личностно-ориентированного подхода к общению взрослого с детьми. Особое значение приобретает требование обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, что, по мнению психологов, составляет основу их эффективного развития.

Введения группой традиции « Сладкий вечер» позволяет детям непринужденно поговорить с взрослыми и друг с другом на любую интересующую их тему.

Кроме того, при разработке мероприятий в рамках данной групповой традиции были учтены предложенные отечественными психологами и педагогами возрастные и индивидуально- психологические особенности детей дошкольников.

Теоритико- практическую базу введения групповой традиции составляют концепции следующих ученых:

- М.Ю.Новицкая - о вопросах освоения традиционной отечественной культуры;
- Л.А. Кондрыкинская – о краеведении как средстве патриотического воспитания;
- Я.Корчак - « Как любить ребенка»;
- К.Д. Ушинский - о народности и приобщении к национальному как базе патриотического воспитания;
- О.Д. Дыбина- об изменении одного и того же предмета в зависимости от потребностей в нем человека;
- Н.Е. Богуславская - о культурно- речевом воспитании детей.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

2.5. Педагогические средства, используемые в работе

Методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические;

Основные приемы:

Наглядные:

- образцы правильного поведения воспитателя, «гостя», литературного персонажа, героя мультфильма;
- рассматривание иллюстраций;
- использование фото-, аудиоматериалов.

Словесные:

- беседы;
- рассказ воспитателя с опорой на личный опыт;
- познавательный рассказ взрослого из истории этикета, истории вещей, истории вещей, истории традиции русской культуры;
- поощрения.

Практические:

- обыгрывание ситуации;
- практические действия с каждым ребенком;
- создание ситуации занимательности(сюрпризы, загадки, пословицы, поговорки, двигательные упражнения).

Форма организации:

- действия с предметами;
- повторение последовательности действий с целью формирования навыков;
- действия сопровождаемые словесными формулами вежливости;
- беседа;

-рассказ воспитателя.

Способы взаимодействия с детьми:

-обеспечение понятного, интересного детям мотива деятельности;

-общение с опорой на жизненный опыт детей.

Средства:

Материал необходимый для отработки самостоятельных действий с чайными принадлежностями:

-розетки, вазы, чайник, ложки, чайные пары.

-салфетницы (разной формы и цветы);

-комплект салфеток - бумажных и тканевых(разного цвета);

-несколько подносов (разного размера и формы);

-передники, ленты.

Наглядно-дидактический материал:

-схемы складывания салфеток;

-схемы сервировки стола;

-иллюстрации или фотографии композиции из цветов для украшения стола.

Дидактический материал, необходимый для организации бесед, рассказов воспитателей об истории вещей, об истории традиций русской культуры:

-фотографии и предметы народного быта;

-аудиозаписи народных и современных мелодий, песен;

-иллюстрации и фотографии блюд русской кухни;

-хорошо иллюстрированная детская литература.

Учебно - методический материал:

-методическая литература, методические пособия;

-детская литература;

-энциклопедия праздников.

Требования к проведению « Сладкого вечера»:

Эстетическое обеспечение:

-красота во всём (красивая отглаженная скатерть и нарядные салфетки; красиво сервированный и украшенный букетом стол; движения воспитателя четкие и плавные, голос негромкий.)

Эмоциональное сопровождение:

-доброжелательный настрой, положительные эмоции взрослых и детей;

-заинтересованность воспитателя в успехах детей.

Требования к воспитателю:

-высокая культура поведения;

-четкое знание правил этикета;

-грамотный показ образца применения правила;

-доброжелательность, искренность в общении с детьми, заинтересованность в их успехах.

Формы предоставления результатов:

Фотовыставки

Выставки

Создание альбома «Народные традиции» (семейные фотографии празднования для рождения ребенка).

Презентация «Что означают ваши имена»

Рисунки детей на тему « Светофор»

Презентация «Добрые слова в семье»

Выставка иллюстраций на тему « Молодец в кафтане, девушка в сарафане» (русская женская и мужская одежда).

В информационный уголок для родителей: статья «История зимнего праздника, Новый год»

В информационный уголок для родителей: статья с рецептами приготовления блинчиков.

Выставка детских рисунков « Моя мама-солнышко»

Выставка рисунков «Так жили наши предки»

Взаимодействия с семьей: сделать с ребенком макет любого самолета.

Проект « Наши деды - славные победы»

Встреча с интересными людьми.

Экскурсии

Открытые мероприятия по обмену опыта для коллег.

Презентация результатов работы на родительском собрании

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Творческого объединения
по художественно-эстетическому направлению

« Русские традиции »
(программа разработана для детей 5-6лет)
на 2019-2020 учебный год

Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю,	Количество занятий в год	Продолжительность работы
Художественно-эстетическая	30 человек 5-6лет	1	36	25 минут

Расписание занятий

Творческого объединения
по художественно-эстетическому направлению

«Русские традиции»

Группа	День недели	Время проведения
Старшая группа №6	Среда	15.30-15.55

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Творческого объединения
по художественно-эстетическому направлению
« Русские традиции »
(программа разработана для детей 6-7лет)
на 2020-2021 учебный год

Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю,	Количество занятий в год	Продолжительность работы
Художественно-эстетическая	30 человек 6-7лет	1	36	30 минут

Расписание занятий

Творческого объединения
по художественно-эстетическому направлению

«Русские традиции»

Группа	День недели	Время проведения
Подготовительная группа №6	Среда	15.30-16.00

3.5. Организация занятий

Сладкий вечер проводится в среду во второй половине дня. Выбор этого дня объясняется тем, что за 3 дня пребывания в детском саду у детей накапливается усталость, небольшой праздник вносит разнообразие в монотонный режим, обогащает яркими впечатлениями, создает определенный стиль жизни в группе (особый настрой, общие интересы и т.д.) Такая атмосфера -теплая, дружеская, праздничная -значит для личностного развития ребенка больше, чем специально организованное обучение.

Организация этого мероприятия проста. Взрослые вместе с детьми расставляют столы так, чтобы получился один общий, по-праздничному его сервируют, рассаживаются, пьют чай и ведут разговоры на разные темы.

3.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

3.7.Список литературы

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В.Алёшина.- М.:ЦПД, 2005г.
- 2.Алямовская, В, Г. Ребенок за столом/ В.Г.Алямовская, В.Г.Белая.-М.:ТЦ «Сфера», 2005г.
3. Доронова Т.Н. Программами методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду «Радуга»/Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик.- М.:Просвещение, 1994г.
4. Дыбина О.В., Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»/ О.В.Дыбина.- М.:Тц «Сфера», 1989г.
5. Ищук в.в.Календарные праздники/В.В.Ищук, М.И.Нагибинга.-Академия, К, 2000г.
6. Князева О.Приобщение детей к истокам русской народной культуры/О.Князева, М.Маханева. - СПб.:Детство-Пресс, 2000г.
7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина/Л.А.Кондрыкинская.-М.:ТЦ «Сфера», 2003г.
8. Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников/Н.В.Чудакова.-М.:АСТ, 1997г.
9. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей./С.В. Шапошникова.-Волгоград:Учитель, 2009г.
10. Бывшева Н.Н. Сладкие вечера/Н.Н.Бывшева; ДООУ «Росинка», г. Смоленск; СОИУУ, 2005г.