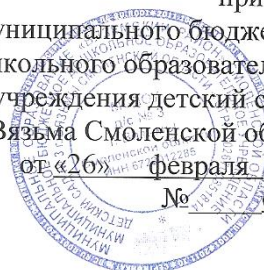


ПРИНЯТО

решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3
г. Вязьма Смоленской области
от «26» февраля 2016 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3
г. Вязьма Смоленской области
от «26» февраля 2016 г.
№ 6-а



Положение
о группах компенсирующей направленности
для детей ОВЗ с нарушением речевого развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 3
г. Вязьмы Смоленской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 г. Вязьмы Смоленской области.

1.2. Положение о группе компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2013г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников";

- Письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/906-6;

- Уставом ДОУ.

1.3. Группы компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети ОВЗ с нарушением речевого развития обучаются по соответствующей нарушению адаптированной основной образовательной программе и основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/С № 3 г. Вязьмы Смоленской области, разрабатываемая ей самостоятельно с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему нарушение речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с нарушением речевого развития осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое направления деятельности.

2. Организация и содержание работы

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции

речевых нарушений, для усвоения ими образовательной программы ДООУ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной организации.

2.2. Основные задачи группы компенсирующего вида:

1. Коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи;

2. Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

3. Активизация познавательной деятельности детей;

4. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

5. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Группа компенсирующей направленности в ДООУ открывается на основании приказа.

2.4. Группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5. В группе для детей ОВЗ с нарушением речевого развития предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование психоречевого развития детей;
- рациональное расписание непосредственной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДООУ.

2.6. Коррекционно-развивающее обучение детей ОВЗ с нарушением речевого развития включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

2.7. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе детей ОВЗ с нарушением речевого развития проводятся согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Подгрупповые логопедические занятия в группе для детей ОВЗ с нарушением речевого развития проводятся учителем-логопедом 2 раза в неделю.

В старшей группе – не более 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом, как вне непрерывной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

2.10. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.11. Посещаемость детьми подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

2.12. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с третьей недели сентября по май включительно. С 01 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

2.13. Питание в группе детей ОВЗ с нарушением речевого развития организуется по установленным в ДОУ нормам в соответствии с

3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

3.1. Приему в группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития подлежат дети в возрасте старше 5 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: общее недоразвитие речи I-IV уровней и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

3.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности ДОУ выносится ПМПК только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследования каждого ребенка. Решение комиссии является окончательным.

3.3. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей), направлению, решению ПМПК и оформляется приказом заведующего ДОУ.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.5. Прием детей, направленных ПМПК, в группу компенсирующей направленности проводится один раз в два года с мая до 1 сентября.

3.6. В группе компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития длительность пребывания детей устанавливается ПМПК – 2 учебных года. В случае необходимости срок пребывания может быть продлен, но возраст ребенка при выходе его в школу не должен превышать 8 лет. Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается ПМПК.

3.7. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития проводится в конце 2-го года обучения на плановом заседании ПМПК.

3.8. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиН 2.4.1.3049-13. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития – 10- 12 детей.

4. Руководство и контроль

4.1 Медицинское руководство лечебной работой осуществляет детская поликлиника.

4.2. Работу группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития возглавляет заведующий ДОУ.

4.3. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ с нарушением речевого развития определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, имеющие педагогическое образование и прошедшие соответствующую курсовую подготовку, педагог-психолог.

5.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»

5.3. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов преподавательской (педагогической) работы в неделю;

5.4. Недельная нагрузка воспитателей - 25 часов педагогической работы.

5.5. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в группе компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

5.6. Финансирование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе региональных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника группы компенсирующей направленности.

6. Настоящее положение является бессрочным и действует до замены новым.

