

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
г. Вязьмы Смоленской области

215110 г. Вязьма, Смоленская область, ул. Бауманская, д.10, 10 а.

ИНН 6722012285, КПП 672201001, ОГРН 1026700851814,

ОКПО47659545, БИК – 044614001

Отделение Смоленск г. Смоленск р\с 40701810245251020001 УФК по Смоленской области

☎ Телефон/факс 8(48131) 2-31-66 mdouds3.baumanskaya@yandex.ru

**Анализ работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 г. Вязьмы Смоленской области
за 2019-2020 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 функционирует на основе Устава и лицензии, выданной департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 4414, серия 67Л01 № 0002130 от 11.12.2015г., бесплатно

Юридический адрес: 215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Бауманская, д.10, 10а, mdouds3.baumanskaya@yandex.ru.

Год постройки 1959 и 1983 года. Год создания организации - 2015

Место расположения: Центральный район, г. Вязьма, рядом находятся: ДДТ, парк культуры и отдыха им. П.С Нахимова, ДК «Центральный», школы № 1,2, ДШИ им. А.С.Даргомыжского.

Учредитель: Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

I. Краткая информация о ДОУ

Количество возрастных групп – 10 (из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности) с общей численностью 279 детей.

Группа	количество групп	возраст	количество детей
1-я младшая	2	с 2 - 3 лет	47
2-я младшая	2	с 3 - 4 лет	59
Средняя	2	с 4 - 5 лет	58
Старшая	2	с 5 - 6 лет	54
подготовительная	2	с 6 - 7 лет	61
из них: комбинированной направленности: подготовительная к школе группа	2	с 6-7лет	61

II. Сведения о здоровье воспитанников

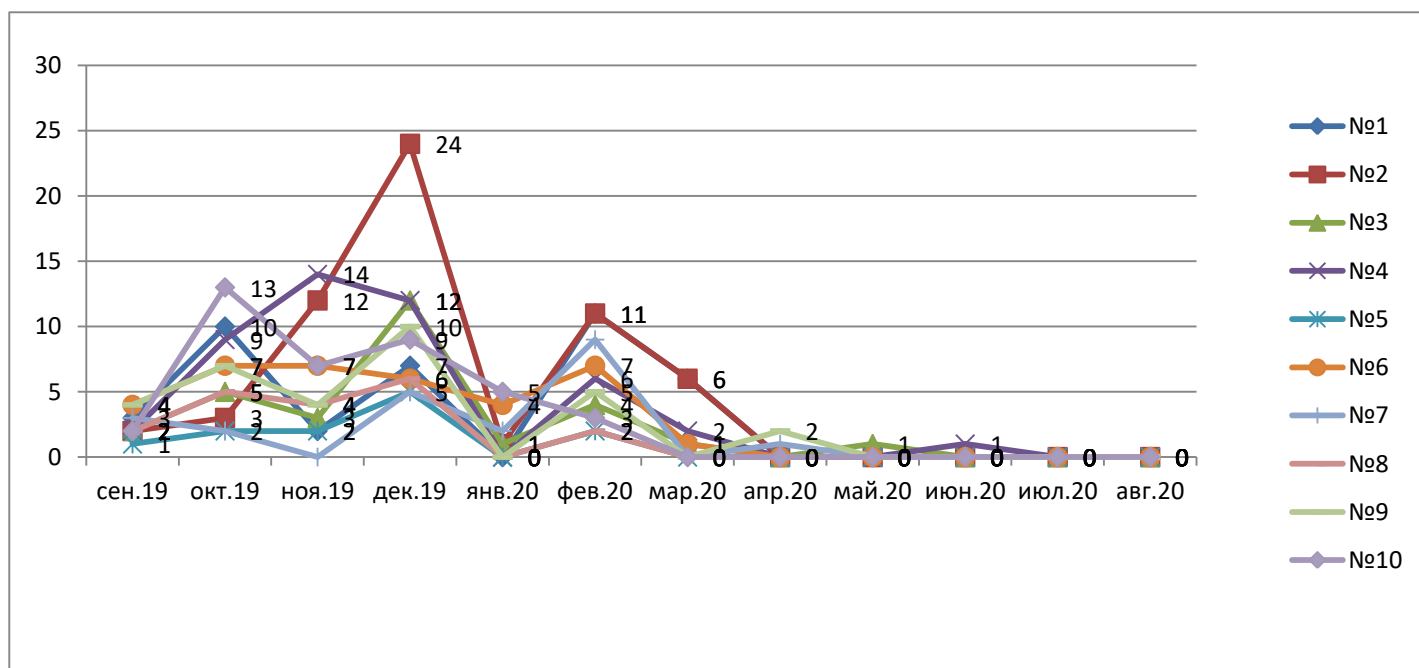
2.1.В ДОУ в августе 2019 года поступило в группу раннего возраста 33 ребенка.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2019– 2020 учебного года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей 33/100%
Легкая	24 чел/72%
Средней тяжести	9 чел/28%
Тяжелая	0

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в августе месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. В течение учебного года в группы раннего возраста поступило ещё 14 детей. У всех вновь поступивших детей адаптационный период прошел легко.

2.2 Количество случаев заболеваемости



2.3. Группа здоровья

группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	65	38	76	54
2	145	126	155	179
3	64	76	47	46
4		-	-	-

2.4.Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
% от общего числа	276	279	0	0

ВЫВОД: В целом заболеваемость на достаточно невысоком одинаковом уровне во всех группах, скачок заболеваемости происходит в период, когда на улице еще не высокая температура, а отопление в здании уже не включено. А так же более высокую заболеваемость в группах определяют и объективные причины – большая наполняемость (30 и 31 воспитанников соответственно), что выше норматива, в общем, на 30%.

Снижение графика заболеваемости с января 2020 года обусловлено тем, что детский сад работал в режиме «дежурных групп» в связи с новой коронавирусной инфекцией.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме.

Пропуски по болезни на одного ребёнка:

в группах раннего возраста – 18,

в дошкольных группах – 20.5.

Такому результату способствовала работа педагогов и специалистов ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий. Поэтому коллектив детского сада решил в новом учебном году продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия в ДООУ, активно пропагандируя здоровый образ жизни и безопасности детей в целом.

В течение года у воспитанников ДООУ было 2 случая травматизма, которые произошли за пределами ДООУ. В связи с этим, будет активизирована работа с педагогами по безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Перспектива: По-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей. **Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**

III. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Характеристика педагогических кадров

год	Всего педагогов	штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное непедагогическое образование	среднее профессиональное	Проходят обучение в подполуде	Проходят профпереподготовку
2015/2016	27/100%	27	9/33,3%	1/3,7%	17/63%	-	
2016-2017	25/100%	25	6/24%	2/8%	14/56%	3/12%	
2017-2018	24/100%	22	6/28%	5/22%	11/50%	3/14%	9/41%
2018-2019	24/100%	23	6/26%	2/9%	15/66%	2/9%	-
2019-2020	23/100%	19	6/26%	3/14%	11/52%	2/9%	1/4%
Имеют:							
высшую категорию		первую категорию		Соответствие зан. дол.		без категории	
2/ 10%		9/47%		2/10 %		6/31%	

Вывод: В 2019-2020 учебном году на 1 категорию сдал 1 педагог, 2 педагога заканчивают обучение в педагогическом колледже (на данный момент не имеют квалификационной категории). 1 педагог прошел профессиональную переподготовку, 2 педагога, работающих в 2019-2020 учебном году на первой младшей группе, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Реализация образовательного процесса по ФГОС дошкольного образования в ясельной группе с учетом психологических особенностей младших дошкольников» (16 часов).

Вывод:

В 2021 году курсы повышения квалификации должны пройти все педагоги ДООУ (кроме 2 педагогов, завершивших обучение в Гагаринском многопрофильном колледже и 1 педагога, прошедшего профессиональное переобучение), а так же все педагоги должны пройти ежегодные курсы «Оказание первой доврачебной помощи».

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, публикации, презентации, проекты и т.п.

Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, делятся своим инновационным опытом работы, проводят показы открытой образовательной деятельности.

Значительный успех деятельности ДООУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других дошкольных образовательных учреждениях.

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работу с детьми, т.к. отсутствует проектор и компьютеры в группах. В группах педагоги используют ноутбуки для работы с детьми.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Активизировать использование педагогического проектирования и метода проекта в работе с детьми.
- Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
- Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Применять информационно-коммуникационные технологии в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.
- Освоить применение инновационных информационно-коммуникативных технологий для работы в периоды дистанционного обучения и воспитания.

3.2. Анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы
Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО	Педсовет «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» Тематический контроль «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня». Семинар– практикум «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» Семинар– практикум «Здоровый образ жизни: обсуждаем с коллегами» Смотр-конкурс «Центр здоровья и двигательной активности» Тематический контроль «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ. Организация и	Семинар – практикум «Тропа здоровья» Консультация "Здоровый образ жизни" Смотр-конкурс «Центр здоровья и двигательной активности»	Проблемы В перспективе планируем пополнить спортивные уголки оборудованием, пособиями для закаливания детей, дополнить уголки каталогами, иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта. Больше проводить спортивных мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ и вызывающих интерес к занятиям спортом. Проблема в том, что инструктор по физической культуре чаще замещает педагогов на группе в связи с тем, что в ДОУ нет ставки воспитателя на подмену отпусков (и на время больничных).

	эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня».		
Оптимизировать условия, способствующие развитию игровой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Педсовет «Оптимизация условий, способствующих развитию игровой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Выставка нетрадиционных пособий для организации игровой деятельности детей. Тематический контроль «Организация игровой деятельности» Семинар-практикум «Современные подходы к формированию игровой деятельности. Организация сюжетно-ролевой игры в соответствии ФГОС» Педчас «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры современных дошкольников» Педагогическая копилка «Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей	Мастер-класс Нетрадиционные пособия для организации игровой деятельности детей. Консультация «Организация игровой деятельности дошкольника дома». Выставка нетрадиционных пособий для организации игровой деятельности детей. Педагогическая копилка «Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста»	Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) имеет позицию потребителя образовательных услуг. Поэтому следует искать новые формы взаимодействия с родителями для объединения общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

	дошкольного возраста» Методический пробег «Игровые технологии в детском саду»		
Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста).	Педагогический совет «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Тематический контроль «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» Анкетирование педагогов на тему «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников» Изготовление дидактических игр воспитателями по патриотическому воспитанию. Презентация проектов по теме «Патриотическое воспитание ребенка» Семинар– практикум «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Педчас «Формирование	Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка» Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». Изготовление дидактических игр родителями по патриотическому воспитанию.	

	гражданских чувств у дошкольников в процессе знакомства с Великой Отечественной войной» Круглый стол «Формирование основ патриотического воспитания» Мастер-класс «Как провести занятие по патриотическому воспитанию в детском саду» Коллективные просмотры ООД «Патриотическое воспитание»		
--	--	--	--

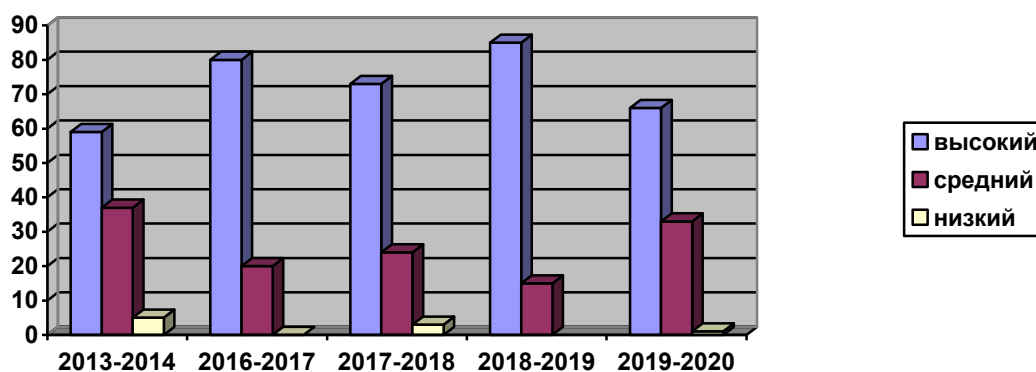
Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 50% запланированных мероприятий. 10% мероприятий не выполнены из-за объективной причины: в связи с производственной необходимостью специалисты ДОУ (инструктор по физическому воспитанию замещал воспитателей), 40% в связи со сложившейся ситуацией по заболеванию коронавирусом и работе ДОУ в режиме дежурных групп.

3.3. Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы.

**Сводная таблица
уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям
2019 /2020 конец учебного года**

Всего дошкольников 274 человека

№ п/п	Образовательная область	Уровни		
		высокий Показатели, %	Средний Показатели, %	Ниже среднего Показатели, %
1.	Социально-коммуникативное развитие	67	32	1
2.	Познавательное развитие	67	33	
3.	Речевое развитие	63	34	
4.	Художественно-эстетическое развитие	62	36	
5.	Физическое развитие	72	28	
	Итоговая оценка	66%	33%	1%



Общий показатель по ДОУ:

Уровень	Н.уч.г. %	К.уч.г. %
Высокий	36%	66%
Средний	55%	33%
Низкий	9%	1

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие».

Предполагаемая причина:

- Речевое развитие педагогами рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
- Педагоги рассматривают развитие речи как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.
- Обучение языку идет в лингвистической форме, игнорируются коммуникативные умения, отсюда – отсутствие культуры речи и культуры общения.
- При обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребенка и используют фронтальные методы.
- Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.
- Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться до его появления на свет, в перинатальный период.

«Речевое развитие» - предполагаемая причина: О связи умственных способностей, речи и мелкой моторики руки известно давно. У детей дошкольного возраста это наиболее ярко выражено. Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Отечественные физиологи также подтверждают связь развития мозга с развитием мелкой моторики руки. В двигательной области коры головного мозга проекция кисти чрезвычайно близка к речевой моторной зоне (зоне Брока). Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что тренировка тонких, дифференцированных движений пальцев является как стимулом для развития речи ребенка, так и мощным

тонирующим фактором для коры головного мозга в целом. Поэтому развитие мелкой моторики рук очень важно для психофизического развития и развития речи ребенка.

В последнее время отмечается стремительный рост патологии в речевом развитии детей дошкольного возраста. Все меньше можно встретить детишек, речь которых развивается без нарушений. Однозначного ответа на этот злободневный вопрос нет. Причины этого явления можно найти и в с каждым годом ухудшающейся экологической обстановке, а также в том, что многие мамы часто не готовы к появлению ребенка и не знают или не хотят знать, как заниматься с ребенком. Кроме того, на нарушение речевого развития оказывают влияние многочисленные осложнения беременности.

Но самая главная причина того, что ребенок плохо говорит, заключается в том, что родители, не уделяют должное внимание развитию речи своих детей, что не позволяет ребенку использовать заложенный в нем от рождения потенциал для развития речевой функции.

Повышение уровня речевого развития детей обеспечится посредством совокупности педагогических условий, если:

1. Планирование на воспитательно – образовательном уровне будет целенаправленным, системным.

2. При согласованном взаимодействии родителей и педагогов в образовательном процессе.

3. Четко спланированная система отслеживания, обеспечивающая анализ речевых достижений детей и своевременная корректировка при существенных отклонениях.

4. Развитие коммуникативных потребностей ребёнка, речевой активности и деятельность, интегрированная с другими видами деятельности, организована как партнёрская деятельность взрослого и детей.

5. Совершенствование содержания, формы и методов, внедрение педагогических технологий, направленных на освоение речевого развития.

6. Создание развивающей предметно – пространственной речевой среды.

7. Проведение современного логопедического обследования, принятие к сведению родителями рекомендации логопеда.

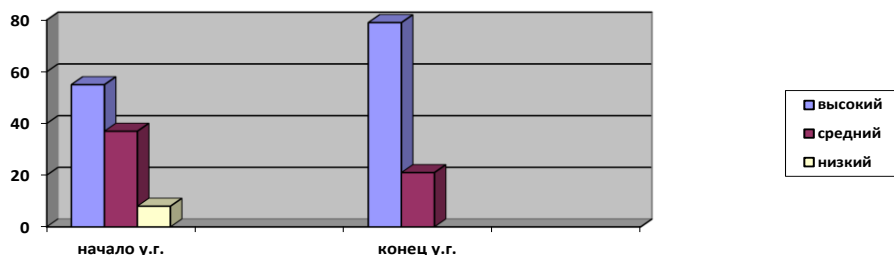
8. Овладение педагогами ДОУ современными методиками, педагогическими технологиями по речевому развитию и соответственно повышение своего профессионально – личностного роста и творческого отношения к своей работе.

Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, результатов освоения программы. На сегодняшний день (май 2018 г.) в ДОУ программа усвоена на 97 %.

**Сводная таблица
развития детей по сферам инициативы
2018/2019 конец учебного года
количество детей – 241**

№ п/п	Сфера инициативы	«Обычно» Показатели, %	«изредка» Показатели, %	«нет» Показатели, %
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	81	19	
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	78	22	
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/	80	20	

	совместной продуктивной деятельностью)			
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	75	25	
	Итоговая оценка	79	21	



Таким образом, у детей преобладает нормативный (высокий) уровень в совместной продуктивной деятельности детей и совместной игре, а целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) по показателям ниже. Один из основных факторов в воспитании воли - режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине. Безоговорочное выполнение требований взрослых, строгое выполнение режимных моментов - хорошее средство воспитания воли.

Одним из приемов, помогающих ребенку осознать свою жизнь во времени, может стать планирование и подведение итогов дня. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Воля ребенка развивается в различных видах его деятельности – рисовании, лепке, конструировании, и, особенно, при выполнении трудовых поручений взрослых.

Формированию волевого поведения ребенка способствуют такие педагогические условия:

постепенное усиление требований к ребенку, содействие достижению им успеха в деятельности;

поощрение стремления и готовности ребенка обнаруживать самостоятельность и инициативу;

постепенный переход от заданий, связанных с выполнением требований взрослого по его прямым инструкциям, к творческим заданиям по собственному желанию ребенка;

создание условий для реализации ведущей позиции ребенка в творческой деятельности и на занятиях.

Следует согласиться, что главным методом воспитания волевого поведения детей раннего и дошкольного возраста является постановка перед ними грамотных требований в разных формах

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

К условиям, тормозящим достижение результата также можно отнести:

- поведение детей во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься самостоятельной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами).

Вывод: Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

3.4.Организация дополнительного образования дошкольников.

Проводится работа в детских объединениях по интересам (бесплатные), которые посещают 142 дошкольника, что составляет 82 % от списочного состава детей ДОУ. В данном учебном году успешно работали объединения для воспитанников:

Название детского объединения по интересам	Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю,	Количество занятий в год	Продолжительность работы	Руководитель объединения
«Крепыш» «Крепышок»	Физкультурно-спортивная	30 человек 6-7 лет 30 человек 4-5 лет	1 1	36 36	30 минут 20 минут	Инструктор по физвоспитанию Самолетова Т.И.
«Истоки»	Социально-педагогическая	30 человек 6-7 лет	1	36	30 минут	Методист Сидорова Е.С.
«Язычок - говорунок»	Социально-педагогическая	15 человек 5-6 лет	1	36	25 минут	Учитель-логопед Щербакова О.А.
«Волшебные ручки»	Художественная	27 человек 4-5 лет	1	36	20 минут	Воспитатель Семенова Е.С.
«Веселые нотки»	Художественная	30 человек 6-7 лет	1	36	30 минут	Воспитатель Егорова Н.В.
«Творческая мастерская»	Художественная	23 человека 5-6 лет	1	36	25 минут	Воспитатель Еличева С.В.
«Русские традиции»	Социально-педагогическая	30 человек 5-6 лет	1	36	25 минут	Воспитатели Хлопкова О.В. Капустина Т.А.
«Пластилинная ворона»	Художественная	27 человек 3-4 года	1	36	15 минут	Воспитатели Ю.А. Мануилова Е.В. Новосёлова

Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме.

3.5. Анализ результатов коррекционной психолого-логопедической работы с детьми.

Количество детей поступивших в группы – 27 человек. Результат коррекционной работы: - 14 воспитанников подготовительных к школе групп выпущены в массовую школу с чистой речью, 1 воспитаннику рекомендованы занятия на логопункте общеобразовательной школы, 11 детей оставлены для продолжения обучения в логопедической группе (с ОНР III уровня – 2-й год обучения), 1 ребенок выбыл.

Анализ эффективности коррекционной работы:

№п/п	Всего зачислено детей в логопедические группы	2019-2020
		27 человек
1	ОНР	16
2	ФФН	11
3	ФН	-
4	Представленные по срокам на ПМПК	27
5	ВЫПУЩЕННЫЕ	
	-с хорошей речью	14
	-со значительным улучшением	1
	-без улучшения	-
6	Рекомендовано направить в массовую школу	15
	Из них рекомендовано посещать логопункт при школе:	1
7	Выбыли в течение учебного года	1
8	Продолжить пребывание детей в логопедической группе согласно ПМПК	11
9	Набор детей на 2020-2021 учебный год	27

Вывод: большая работа проводилась с детьми по коррекции речи. Целенаправленная работа показала хорошие результаты подготовки детей к школе. Из выпускников подготовительной к школе группы комбинированной направленности 93 % детей выпущены с хорошей речью. Одному ребенку рекомендовано продолжить занятия с логопедом. Трудности в работе были вызваны сложными дефектами в речи.

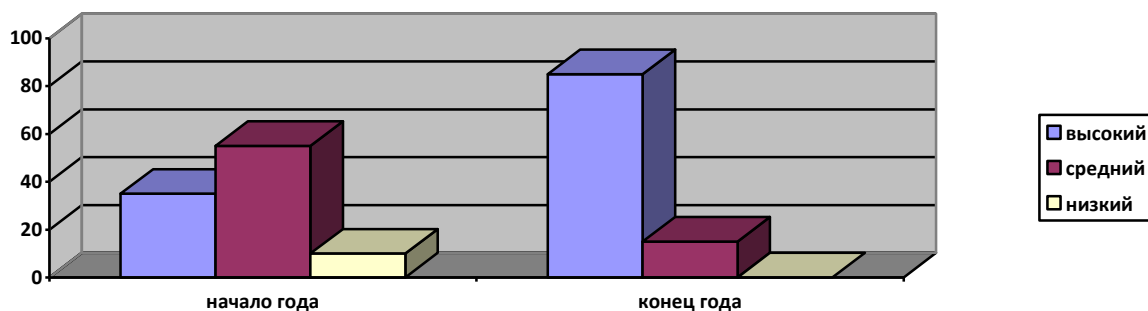
3.6. Готовность детей к обучению в школе

В 2019-2020 учебном году было выпущено в школу 59 воспитанников. В конце учебного года педагогами была проведена диагностика готовности детей к школе всех воспитанников 6-7 лет.

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе.

2019/2020 учебный год.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



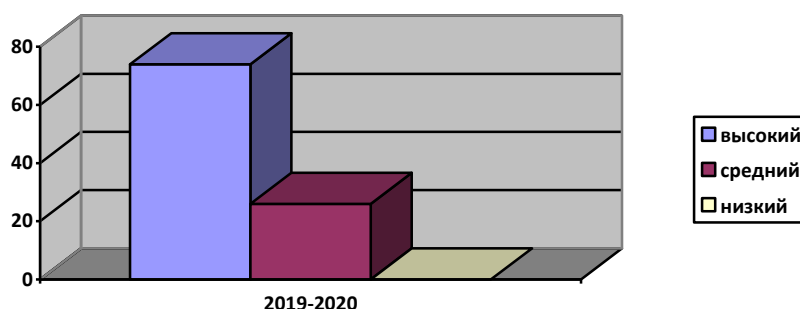
Высокий - 85 % Средний – 15 % Низкий – 0

Уровень развития	2019-2020 уч. год	
Кол-во выпускников	57 воспитанников	
	Начало года	Конец года
Высокий	35	85%
Средний	15	15%
Низкий	10	-

Экспресс-диагностика готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Уровень развития	Подготовительная группа №3		Подготовительная группа №5		Старшая группа № 8	
Кол-во выпускников	30 воспитанников		27 воспитанников		2 воспитанник	
Высокий	23	77%	18	69%		
Средний	7	23%	8	31%	2	100%
Низкий	-	-	-	-	-	-

Общий показатель по ДОУ:



Высокий уровень – 74%

Средний уровень – 26%

Низкий уровень – 0

Вывод: Сравнивая результаты мониторинга выполнения Основной общеобразовательной программы и результаты экспресс – диагностики готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, можно прийти к выводу, что результаты примерно на том же уровне, чем результаты мониторинга выполнения Основной общеобразовательной программы.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – методистом, медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем – логопедом.

Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве к школе готовы.

3.7.Взаимодействие ДООУ с социальными институтами, семьей.

Социальный паспорт ДООУ

Параметры		2018-2019
		274
Критерии семьи		
Контингент	Мальчиков	142
	Девочек	132
Социальный состав семьи	Полные семьи	210 семей
	Неполные семьи	64 семьи
Социальная характеристика семьи	Многодетные	10 семей
	Матери-одиночки	8 человек
	В семье есть безработные	12 семей
	В семье есть дети-инвалиды	2 семьи
	Неблагополучные семьи	-

Вывод: В течение учебного года с родителями проводилась разнообразная работа. Родители стали активнее принимать участие в разнообразной жизни детей в ДООУ, включаются в организацию построения воспитания дошкольников совместно с педагогами.

По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения на 90% .

В связи с введением работы в режиме «дежурных групп» работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) в марте-мае 2020 проводилась дистанционно. На сайте ДООУ были представлены материалы для занятий с детьми и рекомендации по воспитанию и обучению детей, разработанные педагогами и специалистами ДООУ. Была организована обратная связь, где были видны результаты занятий родителей с детьми.

Перспектива: Продолжать совершенствовать формы работы с родителями. Освоить новые информационно-коммуникативные технологии для дистанционной работы с воспитанниками и родителями.

В 2019 – 2020 учебном году в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- неоднократно посетили Выставочный зал, краеведческий музей г. Вязьмы;
- совершили экскурсии к памятникам г. Вязьмы;
- совершили экскурсию на почту;

- совершили экскурсии в детскую библиотеку им. Пришвина;
- не раз были приглашены на концерт в детскую школу искусств им. А.С.Даргомыжского;

3.8. Деятельность консультационного центра

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области работает консультационный центр для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 7 лет как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный центр обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию. Проведены индивидуальные консультации в 2019-2020 году для 10 семей обратившихся.

Тематика: «Особенности адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям детского сада», «Подготовка к поступлению в ДОУ», «Развитие речи ребенка раннего возраста», «Готов ли ваш ребенок к школе», «Профилактика речевых нарушений». Родителям обеспечена подборка методической литературы и дидактических игр для занятий с малышами дома, проведены консультации воспитателей, учителя-логопеда и музыкального руководителя, проведены индивидуальные занятия учителем – логопедом и музыкальным руководителем.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

IV.Административно-хозяйственная деятельность

Сведения о состоянии материально- технической базы ДОУ (% обеспечения)

годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участков	Внутреннее состояние помещений
2016-2017	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2017-2018	90%	92%	95%	75%	80%	90%
2018-2019	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2019-2020	90%	92%	95%	75%	80%	90%

Вывод: В 2019-2020 учебном году были отпущены средства на приобретение тентовых навесов, канцелярских товаров, игрушек, бытовой химии.

Однако в детском саду **требуется ремонт фасада здания и крыши, замена сантехники, проводки, игровое оборудование на игровых и спортивном участках, асфальтового покрытия около зданий ДОУ.**

Общий вывод:

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДО;
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Методические мероприятия 2019/2020 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ. Методические мероприятия

проводились в различных формах: деловые игры, дискуссии, семинары – практикумы. При проведении открытых занятий педагоги использовали игровые обучающие ситуации с детьми. Это способствовало активизации познавательной деятельности воспитанников.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 60% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, 20% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 45% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 50% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города, муниципалитета, области, страны.

В 2020/2021 учебном году продолжать работу по повышению качества дошкольного образования в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программы ДОО.

На основании анализа работы за прошедший год, учитывая все недостатки в своей работе, а так же ситуацию, сложившуюся в связи с эпидемией коронавируса, коллектив детского сада определил следующие цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

ЦЕЛЬ:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Заведующий МБДОУ д/с №3



М.А. Фляжникова