

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 3
г. Вязьмы Смоленской области
От «31» августа 2021г
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №3
г. Вязьмы Смоленской области
№ 39 от «31» августа 2021года

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи
на 2021 /2022 учебный год**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР
- 1.5. Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ФФНР
- 1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ФФНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их особых образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ФФНР
- 2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение АООП
- 3.2. Обеспечение АООП методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с ФФНР
- 3.3. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности
- 3.4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ФФНР

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольной образовательной организации являются следующие документы:

- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❑ Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ❑ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❑ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ❑ Письмо Минобразования России от 22.06.07 № ДМ – П44 – 3035 «О методических рекомендациях по процедуре психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- ❑ Письмо Минобразования России от 27.03.2000 г. №27/901 – 6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме» (Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно – правовых документов и программно-методических материалов).
- ❑ Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.1999 г. № 70/23-16г.
- ❑ Устава Учреждения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 (далее - ДОУ) направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) в возрасте от 5 до 8 лет, которые относятся к группе детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР). Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ФФНР. Программа рассчитана на 1-2 года обучения в зависимости от возраста и степени сложности речевого нарушения у дошкольников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- ❑ Основной общеразвивающей программой дошкольного образования ДОУ;
- ❑ Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
- ❑ Филичева Т.Б, Чиркина Г.В Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни). — М.: МГОПИ, 1993.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование модели коррекционноразвивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития дошкольников с ФФНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению

в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ФФНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ФФНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ФФНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; - подготовка детей с ФФНР к следующей ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

■ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ФФНР (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ФФНР);

■ обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

В соответствии с ФГОС ДО АООП построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционновоспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип вариативности предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
5. Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
7. Принцип компетентностного подхода.
8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.
11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
12. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.
13. Принцип интеграции – построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что способствует формированию у дошкольников представления о целостной картине мира и становлению субъектной позиции ребенка. Интеграция всех субъектов образовательного процесса и педагогов и детей и, что особенно значимо в современных условиях – родителей (законных представителей). Интеграция деятельности всех участников коррекционно-развивающего процесса усиливает мотивацию детей, позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса.
14. Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с ФФНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся

дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ☐ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ☐ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ☐ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ☐ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5 Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ФФНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
 - ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
 - ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
-  переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие



обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;



выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);



самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;



воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;



демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;



моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;



владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве



счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);



определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);



использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;



владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);



создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие



самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);



правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;



грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;



владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;



использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;



объясняет значения знакомых многозначных слов;



пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;



пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

-  выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
-  отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
-  владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

-  стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
-  знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
-  понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
-  умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
-  эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
-  проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
-  имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
-  сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;



выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;



выполняет разные виды бега;



сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;



осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;



знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;



владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения детьми Программы коррекции нарушений развития

Стороны речи	Уровень сформированности
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

	Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог», на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа.	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
Интонационно-выразительная сторона речи.	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас.	Владеет достаточным словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.

Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.
---------------	---

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ФФНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Освоение АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОО и специалистами ПМПК.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у ребенка с ОВЗ, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Диагностическое сопровождение группы для детей с ФФНР

№	Методика	Исследуемый параметр	Сроки	Ответственный за реализацию
---	----------	----------------------	-------	-----------------------------

1.	1.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – М., 2012. 2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие - М., 2012.	Познавательное и речевое развитие детей	Сентябрь, май	Логопед
2.	Битянова М.Р. Барчук О.И. «Дошкольная зрелость»	Познавательное развитие	март	Педагог-психолог
3.	Гудкина Н.И. «Экспресс-диагностика готовности к школе»	Готовность к обучению в школе	апрель	Педагог-психолог
4.	1.Сафонова О.А. «Экспрессанализ и оценка детской деятельности» 2.Короткова Н.А. «Нормативная карта развития дошкольника»	Оценка детской деятельности	Октябрь Апрель	Воспитатели
	3.Нежнов П.Г. «Оценка психологического фона развития дошкольников»			
5.	Тест-программа «Физкультурный паспорт»		Сентябрь Май	Воспитатели
6.	Репина Т.А. Диагностическая игра «Секрет»	Мониторинг психологического климата в подготовительных группах детского сада	В течение года	Педагог-психолог

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Образовательная деятельность в группе дошкольников с ФФНР осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:



формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;



формирование навыков самообслуживания;



формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;



адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

 формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

 формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметноразвивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетнодидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционноразвивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР (ФФНР), ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР (ФФНР).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательной активности, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ТНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

-  формирование и совершенствование перцептивных действий;
-  ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
-  развитие внимания, памяти;
-  развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ТНР (ФФНР) развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для данной категории детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ТНР (ФФНР) необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений

обогащая представления дошкольников в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:



формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;



формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;



формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:



развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;



воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);



формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);



развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно

учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР (ФФНР), они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР (ФФНР) осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная

литература позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми

словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ТНР (ФФНР), у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать *ряд условий*:

-  выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
-  предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
-  подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
-  организовывать драматизации, инсценировки;
-  демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
-  проводить словарную работу;
-  адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
-  предлагать детям отвечать на вопросы;
-  предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.
-  Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР необходимо создание специальных условий. Преодоление нарушений звукопроизношения возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР (ФФНР) сенсорных способностей, чувства

ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ТНР. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и

иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. **«Музыкальная деятельность».** *Основная цель* — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, и конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков

различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков

(дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнопространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:



становления у детей ценностей здорового образа жизни;



развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;



приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;



формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР (ФФНР) остаются специально организованные занятия, в структуре которых выделяются вводная, основная и заключительная

части. В процессе вводной части мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Заключительная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Ежедневная утренняя гимнастик с элементами дыхательной гимнастики, кроме этого, проводятся, самомассаж, различные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. Формирование у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Включение в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность родителей (законных представителей), так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их особых образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:



в процессе организации непосредственно образовательной деятельности

(занятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные);
 в ходе режимных моментов;

 в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности (при создании необходимых условий).

Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ТНР (ФФНР) группой специалистов Учреждения в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социальнокоммуникативном и физическом развитии. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивная, музыкальная, двигательная).

Характеристика видов детской деятельности

1. *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организуется, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

2. *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. *Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

4. *Восприятие художественной литературы* направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

5. *Самообслуживание и бытовой труд* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

6. *Изобразительная и конструктивная деятельности* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. *Музыкальная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. *Двигательная деятельность* проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОО образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОО.

К способам реализации Программы относятся:



обеспечение эмоционального благополучия ребенка;



формирование доброжелательных, внимательных отношений;



развитие самостоятельности;



создание условий для развития свободной игровой, познавательной, речевой социально-коммуникативной для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

Методы реализации Программы:

- *наглядный* (познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений). К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий: предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы.
- *Словесный* (методы подразумевают живое общение взрослого и детей оказывают воспитательное значение. Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении: объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям; чтение; объяснение семантики слов; рассказ; беседа; пересказ; словесная инструкция; педагогическая оценка; обобщающая беседа; творческие задания)
- *практический* (методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей практический характер).
- *игровой* (создает повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на деятельности, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью).

Средства реализации Программы: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:



двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);



игровой (игры, игрушки);



коммуникативной (дидактический материал);

-  чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал);
-  познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, макеты, карты, модели, картины и др.);
-  трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
-  продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
-  музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные (ИКТ).

Индивидуальный образовательный маршрут, как форма психологопедагогического сопровождения ребенка с ТНР (ФФНР).

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их особых образовательных потребностей и интересов в рамках реализации АООП разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, как форма психолого-педагогического сопровождения ребенка с ФФНР.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ДОО.

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогический статус ребенка на момент обследования.
3. Задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольником.
4. Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР (ФФНР).

Семья и дошкольная образовательная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников должно строиться на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ уважительное отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Принципы взаимодействия с родителями детей с ТНР (ФФНР):

- **Преемственность** согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- **Открытость** по отношению к семье воспитанника.
- **Индивидуальный подход** – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- **Сотрудничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- **Обратная связь.** Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

2

Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников

Направления	Задачи	Примерные формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические срезы
		Изучение медицинских карт, заключений специалистов ПМПК
		Посещение на дому
	Изучение проблем взаимодействия семьи с социальным окружением.	Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов
	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Почта родительских ожиданий
		Наблюдение, собеседования с детьми

		Интервью по ценностным вопросам
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания	Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ
		Презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических и социальных организаций помощи и поддержки семей данной категории и т.п.

	дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.	Выставки литературы по вопросам
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации по запросам родителей.
		Выпуск тематических газет, буклетов
		Библиотека художественной, научно-популярной литературы
		Игротека, медиатека для совместной деятельности с детьми в условиях с детьми
		Телефон доверия
		Вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Создание условий для формирования у родителей знаний о возрастных особенностях детей и особенностях развития детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в деятельность,	День открытых дверей
		Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Веб-каталоги информационных ресурсов
		Информация на сайте ДОО
		Мастер-классы (педагогов)

	способствующую формированию практических навыков по разрешению разных социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ. Индивидуальная адресная помощь в воспитании и образовании детей.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях
		Рекомендации по использованию региональной игротеки
		Работа консультационного пункта
		Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и	Ведение тетради ежедневного взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе в домашних условиях)
	воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации адаптированной программы: активное участие родителей в адаптационных мероприятиях; привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Гость группы», «Встречи с интересными людьми» знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Почта родительских достижений
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Мастер-классы (родителей)
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты
		Совместное планирование и проведение итоговых событий
		Обмен опытом семейного воспитания
		Составление совместного веб-каталога ЭОР

На основе выделенных принципов и направлений взаимодействия, с учетом конкретной категории воспитанников разрабатывается модель взаимодействия. Важными компонентами данной модели выступают: формы и содержание

взаимодействия; планируемые результаты в деятельности родителей; сроки проведения (периодичность); ответственные за проведение мероприятий.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа предназначена для коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками старшего возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих нарушения процессов формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения фонем – это дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено:

- 1) обеспечение коррекции нарушений в звукопроизношении и развитии фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ФФНР;
- 2) освоение детьми с ТНР (ФФНР) Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Алгоритм зачисления в группы компенсирующей направленности детей с ТНР (ФФНР)

1. Скрининг речевого и психофизического развития детей.
2. Выявление детей, нуждающихся в логопедическом и (или) комплексном психолого-педагогическом сопровождении.
3. Направление детей, нуждающихся в логопедическом и (или) комплексном психолого-педагогическом сопровождении на ПМПк (на уровне ДОО).
4. Направление детей, нуждающихся в логопедическом и комплексном психолого-педагогическом сопровождении на ПМПК (на уровне округа).
5. Зачисление детей (по решению ПМПК) в группы комбинированной, компенсирующей направленности.

Решение о направлении или об отказе в направлении ребенка в группу комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ выносится психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). На

основании заявления родителей, представленных документов, обследования ребенка, оформляется заключение ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-  выбор оптимальных для развития ребёнка с ФФНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания и обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
-  организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;
-  системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
-  развитие высших психических процессов;
-  развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
-  социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
-  использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастики и др.);
-  снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
-  соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности (комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
-  дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
-  корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе);

 здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программа включает в себя взаимосвязанные направления коррекционноразвивающей деятельности, отражающие ее основное содержание:

диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях логопедической группы ДОО;

коррекционно-развивающее деятельность обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников с ФФНР;

консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ФФНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ФФНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционноразвивающего процесса для дошкольников с ФФНР, со всеми его участниками

– педагогами, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

 Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.



Выявление объема речевых навыков у ребенка; сопоставление его с

возрастными нормами, а также с уровнем психического развития; определение соотношения нарушения и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности; определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Этапы логопедического обследования:

1. *Ориентировочный этап* включает в себя сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Методы логопедического обследования: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями.

2. *Диагностический этап* – выявить какие языковые средства сформированы к моменту обследования; выявить какие языковые средства не сформированы к моменту обследования; выявить характер несформированности языковых средств.

3. *Аналитический этап* – анализ и интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

4. *Прогностический этап* – установить, какие отклонения в развитии могут стать следствием речевого нарушения; выяснить, есть ли у ребенка базовый уровень для формирования устной и письменной речи в дальнейшем; определить, возможны ли рецидивы после устранения расстройства речи.

5. *Этап информирования родителей* – доведение до родителей результатов психолого-педагогического обследования, знакомить с задачами коррекционно-развивающей работы; знакомить с задачами сопровождения ребенка в условиях семьи.



Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Коррекционно-развивающая работа включает:



системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ФФНР);



совершенствование коммуникативной деятельности;

 развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

 Проведение фронтальных (подгрупповых), индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

 формирование и развитие личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ФФНР;

 достижение уровня речевого развития, оптимального для дошкольника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

✓ разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ФФНР для всех участников образовательного процесса;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с дошкольниками;

 оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ФФНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

 различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и воспитанникам, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ФФНР;

 проведение тематического обсуждения на родительских собраниях индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ФФНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР (ФФНР) в повседневной жизни.

№ п/п	Режимные моменты	Задачи	Средства, формы и методы взаимодействия
1.	Утро. Прием детей. Индивидуальная работа	1. Способствовать положительному настрою на весь день; 2. Создать условия для индивидуального развития детей с использованием игрового оборудования.	1. Беседа; 2. Дидактические игры; 3. Словесные игры; 4. Рассматривание иллюстраций, фотографий; 5. Загадки.
2.	Артикуляционная гимнастика	1. Развивать речевую моторику; 2. Расширять кругозор; 3. Создать игровую ситуацию.	1. Проговаривание педагогом стихотворных, игровых, тематических текстов для выполнения артикуляционной гимнастики дошкольниками; 2. Показ (на начальных этапах разучивания); 3. Использование детьми картотеки артикуляционной гимнастики в картинках.
3.	Пальчиковая гимнастика	1. Развивать координацию движений пальцев рук; 2. Выбатывать ловкость, умение управлять своими движениями; 3. Развивать воображение, зрительную и двигательную память.	1. Проговаривание педагогом стихотворных, игровых, тематических текстов для выполнения пальчиковой гимнастики дошкольниками; 2. Показ (на начальных этапах разучивания).
4.	Утренняя гимнастика	1. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников (укрепление костномышечного аппарата, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем); 2. Формировать у детей осознанное отношение к ЗОЖ; 3. Развивать физические качества; 4. Создать бодрое жизнерадостное настроение; 5. Воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.	Проведение гимнастики в игровой форме с музыкальным сопровождением.

5.	Самостоятельная игровая деятельность	1. Создать развивающую предметнопространственную среду, активизирующую у ребенка интерес к деятельности; 2. Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации, поддерживать детскую инициативу. 3. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре. 4. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре.	1. Дидактические игры; 2. Настольно-печатные игры; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Изобразительная деятельность; 5. Конструирование; 6. Театрализованная деятельность; 7. Сюжетно-ролевые игры; 8. Подвижные игры.
6.	Организационный момент перед ООД	Создать положительный эмоциональный настрой.	Проговаривание стихотворных строк со звуковым сопровождением.
7.	ООД	Задачи ставятся в соответствии с	Средства:

		проводимой НОД, например, 1. Способствовать расширению кругозора; 2. Развивать познавательные психические процессы; 3. Коррекция звукопроизношения; 4. Воспитывать познавательный интерес; и др.	1. Чтение художественной литературы; ИКТ-технологии; 2. Музыкальные произведения; 3. Репродукции картин и др. 4. Формы: 1. фронтальная подгрупповая; 2. дифференцированная; 3. 4. индивидуальная. Методы: 1. наглядные; 2. словесные; практические 3. (игровые).
8.	Самомассаж	1. Способствовать усилению рефлексорной связи коры головного мозга с мышцами и сосудами; оказанию тонизирующего воздействия на цнс; повышению регулирующего воздействия на все системы и органы.	1. Показ (на начальных этапах разучивания) 2. Выбор на роль ведущего ребенка; 3. Музыкальное сопровождение.

9.	Прогулка	Задачи ставятся в соответствии с проводимой прогулкой, например, 1. Формировать представления о временах года, месяцах, о природе; умение беречь и охранять природу... 2. Воспитывать экологическую культуру; 3. Развивать двигательную активность, психофизические качества; ориентировку на местности. 4. Расширять знания об окружающем мире, пополнять словарный запас и др.	1. Наблюдения; 2. Трудовая деятельность; 3. Подвижные игры; 4. Индивидуальная работа; 5. Экскурсия; 6. Тематические прогулки (в лес, на почту, в библиотеку и др.)
10.	Дневной сон	Создать благоприятную атмосферу для спокойного засыпания и глубокого, длительного сна.	1. Чтение литературных произведений; 2. Музыкальное сопровождение; 3. Релаксация.
11.	Гимнастика пробуждения	1. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников 2. Восстанавливать работоспособность после отдыха; тонизировать организм. 3. Развивать речевое дыхание.	1. Проговаривание стихотворных строк; 2. Создание игровой ситуации; 3. Музыкальное сопровождение.
12.	Артикуляционная гимнастика	1. Развивать речевую моторику; 2. Расширять кругозор; 3. Создать игровую ситуацию.	Проговаривание педагогом стихотворных, игровых, тематических текстов для выполнения артикуляционной гимнастики дошкольниками.
13.	Индивидуальная работа	1. Развивать познавательные психические процессы, мелкую и крупную моторику, 2. Коррекция звукопроизношения.	1. Беседа; 2. Дидактические игры; 3. Словесные игры; 4. Рассматривание иллюстраций; 5. Подвижные игры.
14.	Самостоятельная игровая деятельность	1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, активизирующую у ребенка интерес к деятельности; 2. Продолжать развивать	1. Дидактические игры; 2. Настольно-печатные игры; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Изобразительная деятельность; 5. Конструирование;
		самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации, поддерживать детскую инициативу. 3. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре. 4. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре.	6. Театрализованная деятельность; 7. Сюжетно-ролевые игры; 8. Подвижные игры.

Механизм взаимодействия педагогов в рамках группы компенсирующей направленности

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя) и семей воспитанников. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Функции педагогического коллектива ДОО в рамках работы в группе компенсирующей направленности.

При построении коррекционно-развивающей работы функциональные обязанности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя различаются, однако каждый специалист принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Функции учителя-логопеда.

1. Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Подготовка материалов для ПМПК с целью комплектования специализированной группы для детей с нарушением речи;
2. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии;
3. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.
4. Проведение фронтальных(подгрупповых), индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и

уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

5. Тесное взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами, сотрудничество с родителями.
6. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.
7. Способствует обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Функции педагога-психолога

1. Создание условий для благополучной адаптации и позитивной социализации воспитанников (психологический климат, предметно-развивающая среда и др.)
2. Обследование детей логопедической группы с целью определения уровня развития психических процессов и составления индивидуального маршрута развития воспитанников.
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для воспитанников с особой траекторией развития.
4. Индивидуальная, групповая работа, направленная на коррекцию и развитие психических познавательных процессов, эмоционального развития.

Функции воспитателя группы.

1. Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС и годовым планом организации;
2. Планирует и организует разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых; непосредственно образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательной программой.
3. Наблюдает за поведением детей в период адаптации, способствует созданию благоприятных условий для легкой адаптации.

4. Участвует в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей.
5. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.
6. Осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей.
7. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
8. Участвует в организации и проведении досугов, праздников и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом.

Функции музыкального руководителя

1. Организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группах.
2. Способствует формированию основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей;
3. Осуществляет диагностику уровня музыкального развития детей;
4. Осуществляет подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
5. Проводит групповые и индивидуальные музыкальные занятия с детьми;
6. Осуществляет подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер и т. д.);
7. Принимает участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.;

8. Осуществляет сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой.

Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами как условие интеграции и согласованности их действий.

Интеграция деятельности педагогов усиливает мотивацию детей, что позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагогпсихолог	Музыкальный руководитель	Родители (законные представители)
Звукопроизношение				
Уточнить правильность поставленных звуков сохранных нарушенных звуков, автоматизация поставленных	Автоматизация поставленных произношения звуков. введение в речь звуков.	Контроль звуков Постановка	Контроль поставленных звуков. звуков в чистоговорках, стихах, песен. коротких песен рассказах.	Закрепление поставленных Разучивание и пение попевок, Пение со звукоподражанием
Лексика				

Уточнение, обогащение словаря за счет обобщающих понятий, прилагательных, наречий, глаголов.	Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов.	Обогащение словаря	Обогащение словаря Пополнение словаря музыкальной терминалогией.	Беседа с ребенком по теме недели. Чтение художественной литературы.
Грамматика				
Совершенствование грамматического строя речи: преобразовании имен сущ. ед.ч. во мн. ч.; согласование имен числит. с именами сущ. в роде и числе; образование притяжательных прилагательных; употребление глаголов с приставкой.	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	Контроль грамотности речи	Контроль грамотности речи	Выполнение заданий рекомендуемых логопедом
Связная речь				
Развитие умений строить диалог, использовать все виды предложений, в зависимости от контекста общения; составлять тексты разных типов.	Стимулирование словесного творчества. Воспитание культуры речевого общения. Развитие умений понимать выразительные	Развитие умений логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.	Чтение художественной литературы (рассказы, повести, стихотворения и т.д.), народного творчества
Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст.	речевые средства: сравнения, метафоры, эпитеты, используемые в художественном тексте, применять их в речи.	сказанное. Развитие семантической точности высказывания		(сказки, потешки, пословицы, поговорки). Загадывание загадок, задачек на смекалку; беседы в течение дня.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют все специалисты и родители (законные представители).

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Родители (законные представители)
-----------------	-------------	------------------	--------------------------	-----------------------------------

помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ФФНР и этапа коррекционной работы.	развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы,	Знакомство детей с музыкальными жанрами	Различные виды игр; Заучивание наизусть, чтение художественной литературы, загадывание загадок, задачек на смекалку; беседы в течение дня
--	---	--	---	---

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Работу в **образовательных области «Физическое развитие»** осуществляют воспитатели воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Родители (законные представители)
-----------------	-------------	------------------	--------------------------	--------------------------------------

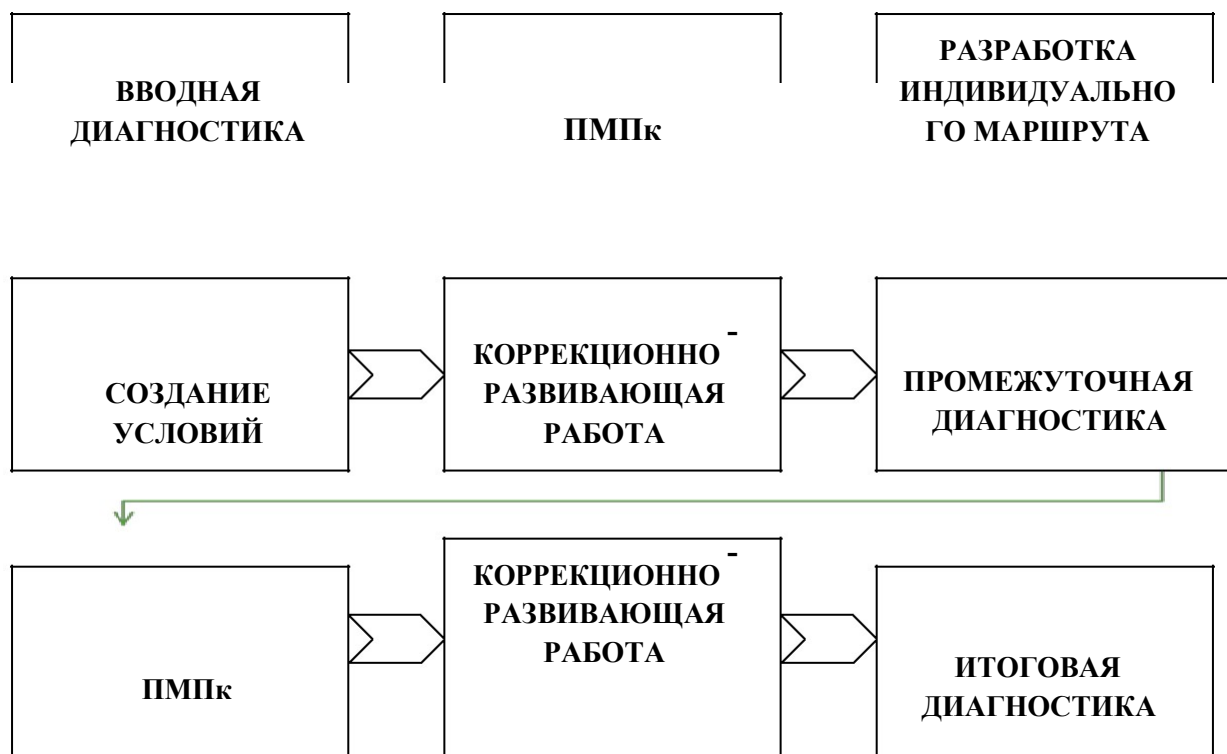
Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. Укрепление мышц челюстнолицевой области, тренировка смыкания губ. Развитие саморегуляции мимических движений. Развитие дифференцированных и согласованных движений пальцев рук.	Укрепление мышц грудной клетки, плечевого пояса, кистей рук; увеличение амплитуды движений в суставах рук, кистей; укрепление мышечного корсета позвоночника; повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки. Развитие умения удерживать статическое и динамическое равновесие. Развитие выдержки, быстроты реакции; укрепление тормозных реакций; координации движений. Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук.	Развивать умение выполнять задания на ограниченной плоскости; создавать образ движений, стимулировать двигательное воображение; действовать в ограниченном временном отрезке; снимать мышечное напряжение. Развитие графических навыков.	Музыкальное и сопровождение физкультурных занятий утренней гимнастики.	Не ограничивать свободное движение, соблюдать режим прогулок и двигательной активности. Свести до минимума просмотр телепередач, игры в компьютере, планшете и др. гаджетов. Помогать перебирать рис, гречку, др. крупы. Научить завязывать шнурки вырезать ножницами.
--	--	---	---	---

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ФФНР осуществляется поэтапно. В первые две недели сентября учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится первичное обследование дошкольников, данные фиксируются в речевых картах, результаты диагностики анализируются на заседании ПМПк ДОУ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психологомедико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ПМПк решает следующие задачи:



Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности речевого развития;



Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций);



Изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников;



Составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с особенностями речевого развития, оценка их эффективности;



Организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

В течение года проводятся плановые (четыре заседания согласно этапам работы) и внеплановые заседания ПМПк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. В сентябре на плановом подготовительном заседании ПМПк оформляются бланки первичных документов. На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в развитии. С каждым родителем подписывается договор между ДОО и родителями (законными представителями) о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Также заполняется заявление на согласие обследования ребенка. Этим занимается председатель ПМПк ДОО. Согласно подписанному договору он информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого – медико - педагогического обследования и сопровождения специалистами консилиума.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ПМПк ДОО включены следующие специалисты:

- заведующий;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старшая медицинская сестра;
- старший воспитатель.

Консилиум проводится под руководством председателя. Председатель ПМПк не менее чем за две недели ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов консилиума о необходимости обсуждения проблем в развитии того или иного ребенка, организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

Каждый специалист оформляет к консилиуму необходимую документацию. Председатель дает возможность выступить всем специалистам по каждому из воспитанников. Обозначив индивидуальные трудности и определив индивидуальный маршрут развития каждого ребенка как логопедом, так и психологом, создаются условия для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (составление перспективного плана, комплектуются подгруппы

с учетом индивидуальных особенностей, организуется развивающая предметно-пространственная среда группы, подбирается методика).

Следующим этапом является осуществление коррекционно-развивающей работы. Тесное сотрудничество ведется между участниками коррекционноразвивающего процесса (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями логопедической группы). Участвуют в создании коррекционно-развивающего пространства в группе, регулярно предоставляют информацию о состоянии речи детей, о развитии познавательных процессов, дают рекомендации воспитателям по организации индивидуальной и групповой работе с дошкольниками данной группы. В середине года (январь) осуществляется промежуточная диагностика, для определения динамики развития и поиска эффективных форм работы, результаты сообщаются на ПМПк, вырабатывается дальнейшая стратегия, проводится коррекционно-развивающая работа с нововведениями. В конце года проводится итоговая диагностика. Анализ диагностики и обсуждение результатов совместно с воспитателями и специалистами происходит на ПМПк ДОУ. Заполняются итоговые сводные таблицы. На выпускников детского сада заполняются школьные карты.

На каждом заседании ПМПк назначается секретарь, оформляющий протокол, который подписывается председателем и всеми членами консилиума. Документация хранится у председателя. Содержащая в ней информация строго конфиденциальна.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка на ПМПк копии заключений специалистов направляются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Таким образом, сформированный пакет документов для ПМПк позволяет координировать деятельность всех специалистов консилиума, отслеживать результаты коррекционной работы с дошкольниками, обеспечивая комплексное сопровождение воспитанников ДОУ, имеющих нарушения в речевом развитии.

Сотрудничество и просвещение родителей детей направленных на ПМПк

Задачи сотрудничества с родителями:



формирование готовности к взаимодействию со специалистами;



нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;



создание в семье развивающей предметно-пространственной среды.

Общим результатом успешного сотрудничества с родителями (законными представителями) является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития дошкольников.

Залогом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с дошкольником и его семьей.

Педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

Педагог-психолог помогает оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть барьеры в детско-родительских отношениях.

Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение ребенком речевой функции.

Общая задача всех специалистов - выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с ФФНР.

Для повышения уровня педагогической культуры и просвещения родителей, формирования компетентности и умений работать совместно с педагогами и специалистами в ДОО проводятся следующие мероприятия:



ознакомление родителей с результатами диагностики и итогами работы ПМП консилиума;



родительские собрания в группах;



общие родительские собрания;



индивидуальные и групповые консультации у специалистов; анкетирование;



открытые занятия педагогов и специалистов;



«Дни открытых дверей»;



диагностика детей в присутствии родителей.

ПМПк несет ответственность:

 за невыполнение или выполнение, не в полном объеме закрепленных за ним задач и функций;

 принимаемые решения;

 сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк.

Содержание образовательной деятельности с детьми группы с ТНР (ФФНР)

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи начинается первого сентября. Коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной группе для детей с ФФНР предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом

усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более сложного нового материала.

Продолжительность периодов коррекционно-развивающей работы

Период	Временная продолжительность периода
I период	сентябрь, октябрь, ноябрь
II период	декабрь, январь, февраль
III период	март, апрель, май

В первые две недели сентября проводится обследование детей, в нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. В этот период необходимо организовать работу по адаптации детей, с целью помочь максимально быстро включиться в работу по коррекции речи, изменить отношение родителей к требованиям логопедической группы, расширить знания о нарушении речи дошкольника (Приложение 6)

На основе обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, в котором отражены перспективы работы с дошкольником на учебный год. Со второй половины сентября начинается организованная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Образовательную деятельность компенсирующей направленности осуществляют два воспитателя и учитель-логопед, взаимодействуя с педагогом-психологом, музыкальным

руководителем. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Фронтальные и подгрупповые занятия логопеда выстраиваются на основе разработанного перспективного планирования для каждой возрастной группы (Приложение 5)

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако основную роль играют индивидуальные занятия, которую проводит учитель-логопед. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование звукопроизношения, но и познавательных психических процессов. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, в сочетании с другими видами деятельности, в процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

В ДОО создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Условия, созданные в ДОО, направлены на комфортное пребывание ребёнка – дошкольника в учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей с ФФНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ФФНР оборудованы: 1 групповое помещение, кабинет учителя-логопеда для коррекционно-развивающих занятий, кабинет педагога-психолога для реализации психологопедагогического сопровождения дошкольников. Группа и кабинеты оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Выделены игровые центры, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. Игрушки, детская мебель соответствуют требованиям СанПиН.

3.2. Обеспечение АООП методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с ФФНР

Методическое сопровождение адаптированной основной образовательной программы

Коррекционные программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) М.: 2003.

2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
3. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград, 2014.

Методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса:

Направления работы	Автор составитель, наименование издания, издательство, год издания
Консультативно – диагностическая	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – М., 2012. 2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие - М., 2012. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000. 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи.
Коррекционноразвивающая	1. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб, 2012. 2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие. СПб, 2000. 3. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/ авт.сост. О.В. Тырышкина. – Волгоград, 2013. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. III периода, 2001. 5. Кислова т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. 6. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе. 7. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 8. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 9. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 10. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ. М. : ООО «Изд-во Гном и Д», 2007.

Просвещения и профилактики	Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под. ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: «Детство-пресс», 2012. Консультации логопеда (Подготовительная группа) Информационно-деловое оснащение ДОУ. СПб.: «Детство-пресс», 2013.
----------------------------	--

Методические пособия и наглядный материал.

Материал для коррекции звукопроизношения	1. Артикуляционные упражнения (карточки). 2. Профили звуков. 3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. 4. Набор пособий для работы над речевым дыханием. 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки. 6. Рабочие тетради на автоматизацию поставленных звуков. (Новоторцева Н.В.) 7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков. 8. Постановка звуков (карточки). 9. Карточки «Чистоговорки» 10. Картотека автоматизации всех групп звуков 11. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014. 12. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014. 13. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014. 14. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014. 15. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014. 16. Азова О.Е., Чернова О.О. Учим звуки [с]- [ш], [з] - [ж], [с] – [ч], [ч] – [ц], [ш] – [с'] Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М., 2014. 17. Логопедическое лото «Говори правильно [л]». «Говори правильно [р]». 18. Лото «Скороговорки»
--	---

Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия	1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков. 3. Символы звуков. 4. «Запомни, покажи» 5 «Запомни, назови» 6. Музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочка)
Формирование навыков звукового анализа и для обучения грамоте	1. Подвижная азбука. 2. Вижу-читаю-пишу (демонстрационный материал) 3. Схемы для звуко-слогового анализа слова. 4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги. 5. Логопедический букварь. 6. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания. 7. Логопедический компьютер 8. Звуковые кубики 9. «Прочитай по первым звукам» 10. «Калейдоскоп звуков» 11. Схемы предложения 12. Сигнальные карточки: гласный-согласный; звонкий-глухой; твердый-мягкий.
Грамматический строй речи	1. Схемы предлогов. Д.и. «Маленькие слова» (предлоги) 2. «Назови ласково» 3. «Мой, моя, моё, мои» 4. Грамматика в играх и картинках (по темам недели) 5. «Один-много» 6. «Какой? Какое? Какие?»

Словарный запас	1.Предметные картинки (тематические папки) <table border="1" data-bbox="480 210 1458 864"> <tr> <td data-bbox="480 210 954 864"> Овощи Ягоды, Грибы Одежда, обувь, головные уборы Мебель Перелетные птицы Дом,Семья Хлеб Посуда Игрушки Насекомые Профессии Деревья, кустарники </td><td data-bbox="954 210 1458 864"> Домашние птицы Дикие животные Наша Армия Космос. Планета земля. Цветы Зима. Зимующие птицы Транспорт Инструменты Времена года Школа Спорт. Виды спорта. Фрукты Домашние животные и их детеныши. </td></tr> </table> 1. Предметные картинки на подбор антонимов. 2. Предметные картинки на подбор синонимов. 3. «Противоположности»	Овощи Ягоды, Грибы Одежда, обувь, головные уборы Мебель Перелетные птицы Дом,Семья Хлеб Посуда Игрушки Насекомые Профессии Деревья, кустарники	Домашние птицы Дикие животные Наша Армия Космос. Планета земля. Цветы Зима. Зимующие птицы Транспорт Инструменты Времена года Школа Спорт. Виды спорта. Фрукты Домашние животные и их детеныши.
Овощи Ягоды, Грибы Одежда, обувь, головные уборы Мебель Перелетные птицы Дом,Семья Хлеб Посуда Игрушки Насекомые Профессии Деревья, кустарники	Домашние птицы Дикие животные Наша Армия Космос. Планета земля. Цветы Зима. Зимующие птицы Транспорт Инструменты Времена года Школа Спорт. Виды спорта. Фрукты Домашние животные и их детеныши.		
Фразовая и связная речь	1. Серия сюжетных картинок. 2. Сюжетные картинки. «Как помочь птицам зимой?» 3. Наглядно – дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» (демонстрационный материал для фронтальных занятий) 4. Наглядно – дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» (демонстрационный материал для фронтальных занятий) 5.Наглядно – дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа» (демонстрационный материал для фронтальных занятий)		
Развитие высших психических функций.	1.Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний 1» 2.Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний 2» 3. «Кто внимательный?» 4. «Танграм», «Монгольская игра». 5.«Что перепутал художник» 6.«Несуществующие животные» 7. «Пять картинок» 8. Разрезные картинки (по темам недели) 9. Пазлы 10. «Сравниваем предметы» 11. «Ребусы, загадки, головоломки»		

Развитию мелкой моторики и графических навыков	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. – ООО «Росмэн – Издат», 2001 Учимся писать. – ООО «Росмэн – Издат», 2001 «Веселые шнурочки» Трафареты Счетные палочки, спички. «Загадочные палочки» «Пройди лабиринты» Прописи «Обучение грамоте», «Подготовка к письму»
--	--

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ФФНР

Автор составитель, наименование издания, издательство, год издания	Для кого предназначается			
	Педагог-психолог	Педагоги ДОУ	Родители	Для работы с детьми
Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. «ТЦ Сфера» М.2009.	+	+	+	+
Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. «ТЦ Сфера» М.2002.	+	+	+	+
Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Детство-Пресс. 2011.	+	+	+	+
Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ	+			

«ТЦ Сфера» 2010.				
Артамонова Е.Р. Формирование социальной компетентности дошкольников. Владимир 2007.	+	+	+	+
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М. 2009.	+	+	+	
Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. Мозаика-Синтез. 2011.	+			
Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах «ТЦ Сфера» 2003.	+	+	+	
Галигзова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет	+	+	+	
Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, н.А. Цыпиной. М.: Педагогика. 1984	+	+		

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ «ТЦ Сфера» 2007	+	+		
Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. «МОДЕК» 1999.	+	+		
Колесникова Г.И. Справочник детского психолога. Феникс. 2010.	+			
Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс. 2011.	+	+	+	+
Кочкина Н.А., Чернышова Е.Н. Портфолио в ДОУ «Скрипторий 2003» 2008	+	+	+	
Кузин В.С. Психология. М.: «Высшая школа» 1982	+	+		
Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. ДетствоПресс. 2012.				
Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель. 2011.	+	+	+	+
Мухина В.С. Психология дошкольника. М.: Просвещение 1975	+	+	+	
Нижегородцева Н.В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе М.: Владос, 2001.	+	+	+	+
Новые технологии для новой школы / под. ред. Л.В. Панфиловой. Владимир. Собор. 2012.	+	+		
Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. Волгоград: Учитель. 2010.	+	+		

Печера К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста М. 2006.	+	+	+	+
Популярная психология. Сост. В.В. Мироненко. М.: Просвещение. 1990	+	+	+	
Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева и др.	+	+	+	
Практическая психология образования. /Под ред. И.В. Дубровиной. «ТЦ Сфера» 1997.	+			
Практические семинары для педагогов/сост. С.В. Терпигорьева. Волгоград: Учитель. 2011.	+			

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». «Мозаика-синтез» 2012.	+	+	+	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и ФГТ – методология, практика и технология. / под ред. Л.В. Панфиловой. Владимир. Собор. 2012. + CD	+	+		
Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. Сост. М.В. Ермолаева «МОДЕК» 1998	+	+		
Психология социальной одаренности / под ред. Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько. «Линка-Пресс» 2009.	+	+	+	
Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/сост. Е.В. Шитова. Волгоград: Учитель. 2009.	+	+		
Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей. М. «Скрипторий» 2003.	+	+		
Севостьянова О.Е. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. «ТЦ Сфера» 2005.	+	+	+	+
Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях в 2-х частях + CD М. 2012.	+	+		
Смирнова О.Е. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М: Владос. 2006.	+	+	+	
Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. Феникс. 2007.	+	+	+	+
Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль. Академия развития.2006.	+	+	+	+
Тихомирова Л.Ф. упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль. Академия развития.2002.	+	+	+	+
Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.М. Семенюк. «МОДЕК» 1998	+	+		
Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М. 2011.	+			
Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс. 2010.	+			
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: Терапевтические сказки. М. 2010.	+	+	+	+
Юрчук В.В. Современный словарь по психологии «Современное слово» 1998	+	+	+	

3.3.Распорядок и режим дня в группе комбинированной направленности

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В логопедической группе ДОУ образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня по подгруппам, по особому расписанию (с подгруппой детей работает воспитатель, с другой, в это время, учитель-логопед).

Для профилактики утомления у детей, занятия познавательного и речевого направления сочетаются с занятиями художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям, в середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями 10 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводятся на участке во время прогулки.

В ДОО разработан гибкий режим с учетом сезонных особенностей для детей разных возрастных групп. В ДОО имеется:

- два сезонных режима: для холодного времени года с 1 сентября по 31 мая и для теплого времени года с 1 июня по 31 августа, охватывающие детей раннего, младшего и старшего возраста; - режим на диагностическо- адаптационный период для детей коррекционной группы используется с 1 -15 сентября;

- щадящий оздоровительный режим для ЧБ-детей и после некоторых перенесенных заболеваний.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день), вносятся варианты гибкого режима.

Для неблагоприятной холодной погоды



длительность прогулки сокращается при условиях, оговоренных в СанПиН при температуре воздуха, ниже допустимой, прогулка организуется в помещении: в хорошо проветренном музыкальном , спортивном зале и

комнате сказок. Перед приходом детей и после ухода проводится ионизация воздуха люстрой Чижевского, обеззараживание – бактерицидными лампами, с последующим 30-минутным проветриванием.

- во время отсутствия детей в группах проводится сквозное проветривание, которое прекращается за 30 минут до возвращения детей.
- допускается свободное перемещение детей по учреждению.
- разрешаются походы в гости в другие группы, если нет медицинских противопоказаний.
- при этом должны соблюдаться особые условия:
- вся развивающая среда всех помещений ДОО должна служить интересам детей и быть безопасной;
- все сотрудники должны быть готовы к перемещениям детей, обеспечивая общение с ними и безопасность;
- педагоги должны иметь дидактический и игровой материал для организации досуговой деятельности детей при внезапно возникших ситуациях; детям должна быть обеспечена оптимальная двигательная активность.

Вариант гибкого режима в каникулы:

В соответствии с СанПиН в середине года в ДОО для воспитанников дошкольных групп установлены недельные каникулы (**третья неделя февраля**), в целях снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей. В это время планируется «Неделя здоровья». Увеличивается длительность прогулок. Специально организованная деятельность предусмотрена только в эстетически-оздоровительном направлении. Проводятся досуги, спортивные развлечения, День здоровья, по возможности на улице, в зависимости от погодных условий.

Задача педагогов на этот период:

- создать условия для оптимизации двигательной активности, используя природные средства, нестандартное физкультурное оборудование и вариативную физкультурно-игровую среду;
- создать условия для самостоятельной игровой и двигательной деятельности детей.

Принцип организации каникулярной недели: оздоровление дошкольников и обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностноориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что

способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.

Примерная регламентация образовательной деятельности для детей с ФФНР

Обязательная часть - 60% Образовательная область	возраст	Подготов. группа комб.нпр	Старшая группа
	группы		
	Виды организованной деятельности		
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	ФЭМП	2/60 мин	1/25 мин.
	Познавательно –исследовательская/приобщение к социокультурным ценностям(духовно-нравственное воспитание, безопасность, труд)	1/30 мин	1/25м
	Ознакомление с миром природы	1/30 мин	1/25мин.
	Обучение грамоте		
	Развитие речи		2/50 мин.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2/60 мин	2/50 мин.
	Лепка/конст. – модельная деятельность	0,5/30 мин	0,5/25мин
	Аппликация/ худ. труд	0,5/30 мин	0,5/25мин
	Музыка	2/60 мин	2/50мин.
«Физическое развитие»	Физическая культура	3/90 мин	3/75 мин.
Коррекционная работа	Логопедическое ООД	2/60 мин	
Часть,реализуемая участниками образовательных отношений - 40%	Детские объединения по интересам	2/60	1/25
	Кол-во занятий в неделю	16(14+2)	14(13+1)
	Кол-во занятий в год	576(504+72)	504(468+36)
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)		8 часов	5 ч. 50 м.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом речевого развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы ДОО.

Режим дня старшей логопедической группы (5-6лет)

В дошкольном учреждении	Старшая группа 5-6 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность ООД	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.30-15.55
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) ООД	-
Игры, трудовая деятельность детей	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.05
Ужин	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

Режим дня в теплый период

В дошкольном учреждении	Старшая группа 5-6 лет
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
ООД (образовательные области «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество»)	09.00-09.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.40-16.00
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.05
Ужин	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

Щадящий оздоровительный режим для ЧБ-детей и после перенесенных заболеваний

Физическая культура	Исключить из физкультурных занятий и гимнастики бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю). Разрешается заниматься в обычной одежде и обуви. Во время упражнений учить правильно дышать носом. Рекомендовать элементы дыхательной гимнастики родителям.
Закаливание	При проведении водно-солевого метода закаливания ограничений нет. Следить, чтобы стопы растирались до покраснения. Температура воды для полоскания рта должна быть на 5 градусов выше, чем до болезни.

Прогулка.	Одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым. Следить за рациональным использованием свежего воздуха, постепенно на 15-20 минут увеличивая время пребывания на воздухе, если температура ниже 10 градусов.
Сон	Увеличить продолжительность дневного сна: укладывать ребенка первым, а поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
Кормление	Исключить нелюбимое блюдо. Не заставлять съедать целую порцию. По показаниям соблюдать диету. Давать дома дополнительно овощи, фрукты и натуральные соки.
Организация бодрствования.	Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, рассматривание картинок, книг и др.). Во время непосредственной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить время, по желанию ребенка, обеспечить рациональную двигательную активность в
	группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

Перенесенные заболевания	Длительность щадящего режима
ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	20-25 дней
Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	25-30 дней
Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	от 2 до 6 месяцев

Острый нефрит, менингит (любой этиологии)	Более 2 месяцев или постоянно
---	----------------------------------

Режим на диагностико-адаптационный период для детей коррекционной группы

Адаптационный период осуществляется с середины августа по 1 сентября. Диагностический с 1-15 сентября. Обследование воспитанников проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Проводится только организованная образовательная деятельность по оздоровительной и художественно-эстетической направленности по расписанию.

Индивидуально-коррекционная работа проводится в течение дня в соответствии с циклограммой работы специалистов. (Приложение 7)

3.4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности

Адаптированный комплексно-тематический план

Реализация интеграции на практике отражена в адаптированном комплексно-тематическом плане.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При составлении плана учитывались общие задачи познавательного развития, специфика коррекционных задач, осуществлялся охват множества конкретных тем, касающихся устройства окружающего мира.

В комплексно-тематическом плане предусматривается объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской,

практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

При адаптации комплексно-тематического плана ДОО учитывались особые образовательные потребности и возможности детей с ФФНР.

В адаптированном комплексно-тематическом плане отражаются итоговые события, в реализации которых принимают участие разные категории детей (в том числе нормально развивающиеся), что способствует позитивной социализации воспитанников детей с ТНР (ФФНР).

Таким образом, реализация адаптированного комплексно-тематического плана, в частности итоговые события, позволяют успешно решать задачи:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условий для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание итоговых событий разрабатывается специалистами ДОО с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Адаптированный комплексно-тематический план служит основой планирования образовательной работы с детьми для всех категорий педагогов, работающих с детьми с ТНР (ФФНР).

Дальнейшая реализация данного плана находит отражение в календарном плане педагогов. Модель календарного планирования образовательного процесса включает в себя не только непосредственнообразовательную деятельность (в том числе и коррекционные занятия), но и режимные моменты; виды детской деятельности; формы организации детей; создание условий для самостоятельной деятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», который раскрывает особенности организации и проведении традиционных событий, праздников и мероприятий

в ДОО. В течение года проводятся совместные праздники и развлечения со всеми участниками образовательного процесса.

Воснове лежит комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не более одной недели. Тема отражается в организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений ДООУ (Приложение 9).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ФФНР в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной; 5) доступность; 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ▲ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ▲ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ▲ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- ▲ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает коррекцию

- ▲ физического развития;
- ▲ познавательного развития;
- ▲ речевого развития;
- ▲ художественно-эстетического развития;
- ▲ социально-коммуникативного развития.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Область развития	Участники
Медицинс	Осмотр детей, консультации	Изолятор	Осуществлен	Старшая

кий кабинет	медсестры, врачей; Консультативнопросветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет	ие медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	медицинская сестра, педиатр
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр	Физическое развитие	Педагоги, дети, родители
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, музыкальные игры, досуговые мероприятия, праздники	Музыкальный центр, фортепиано, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, детские музыкальные инструменты, атрибуты для развлечений и праздников.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, педагоги, дети, родители

Педагогическая гостиная	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Компьютер, методическая литература, стеллажи с памятками и буклетами для педагогов и родителей, мультимедийный проектор, экран. Дидактические игры, сюжетные игры и игрушки.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Старший воспитатель, педагоги, родители
-------------------------	--	--	--	---

Комната сказок	Организованная образовательная деятельность, театрализованная деятельность. Просмотр театрализованных представлений, мультфильмов.	Ширма, различные виды кукольного театра, игрушки, костюмы для ряжений, телевизор, DVD.	Социальнокоммуникативное и речевое развитие	Педагоги, дети, родители
Изостудия	Организованная образовательная деятельность, проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие моторики, ручной умелости, творчества.	Мольберты, репродукции картин, предметы народного промысла, оборудование для продуктивной деятельности.	Художественно - эстетическое развитие	Педагоги, дети, родители

Кабинет логопеда	Организованная образовательная деятельность, расширение познавательного опыта. Индивидуальные занятия.	Ноутбук, принтер, зеркало, методическая литература, логопедические пособия, игры, игрушки. Мягкие модули. Материал для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики. Центр песка.	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
Кабинет психолога	Организованная образовательная деятельность, расширение познавательного опыта. Индивидуальные	Ноутбук, принтер, зеркало, методическая	Коррекционная работа с детьми, психолого-	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители

	занятия.	литература. Пособия, игры, игрушки способствующие развитию психических процессов, эмоций. Мягкие модули. Материал для развития мелкой моторики. Центр песка и воды.	педагогическое сопровождение дошкольников с ФФНР	
--	----------	---	--	--

Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функционально е, спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников справилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа	Физическое, познавательное , социально- коммуникативное развитие	Педагоги, дети, родители
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр	Физическое развитие	Педагоги, дети, родители
Предметно-развивающая среда в логопедической группе				

Центр двигатель ной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционно е физкультурное оборудование	Физическое развитие	Педагоги, дети.
---	--	---	--------------------------------	------------------------

Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с программными рекомендациям и Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов	Познавательное и речевое развитие	Педагоги, дети.
---------------------	---	---	-----------------------------------	-----------------

		Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.		
--	--	--	--	--

Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольнопечатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования	Социально-коммуникативное и познавательное развитие	Педагоги, дети.
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие моторики, ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическим и деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов	Познавательное развитие	Педагоги, дети.

		конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др).		
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика ➤ для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская ая», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы ➤ заместители	Социально- коммуникативно е развитие	Педагоги, дети.

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Познавательное развитие	Педагоги, дети.
--------------------	---	---	-------------------------	-----------------

Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки	Познавательное и речевое развитие	Педагоги, дети, родители
Театрализованный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	Познавательное и речевое развитие	Педагоги, дети, родители
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона	Художественно - эстетическое развитие	Педагоги, дети, родители.

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,			
--	---	--	--	--

	творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы, раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы		
--	--------------------------------------	---	--	--

		иллюстрациям и, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства		
Музыкаль ный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия	Художественно -эстетическое развитие	Педагоги, дети.