

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 г. Вязьмы Смоленской области

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 3
г. Вязьмы Смоленской области
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 3

г. Вязьмы Смоленской области

М.А. Фляжникова

Приказ № 39 от 31.08.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
творческого объединения**

«Маленький гражданин»

Возраст воспитанников: 6 - 8 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Никитина Е. Д.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Вязьма 2021

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Отличительные особенности программы
 - 1.4. Адресат программы
 - 1.5. Объем программы
 - 1.6. Формы организации образовательного процесса
 - 1.7. Цель программы
 - 1.8. Задачи программы
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Календарный учебный график
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Россия – как ты огромна и величава. Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Смоленский край. Мы живем в замечательном крае, о котором слагают стихи и поют песни, нам есть чем гордиться и восхищаться. Край наш богат природой и полезными ископаемыми. И, живя в таком богатом и красивом крае, нельзя не знать о его людях, достопримечательностях, промышленности и об истории его развития и становления. Поскольку у детей 6-8 лет еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города, края. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений патриотического опыта старшего поколения младшему. Смоленск – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека на протяжении всей его жизни. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя целый этап на пути своей зрелости, поднимаются до уровня патриотического самовоспитания.

1.1 Направленность программы – социально – гуманитарная. По содержанию является патриотической; по функциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной. **Модифицированная (адаптированная) программа** разработана с учетом требований программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

1.2 Актуальность программы заключается в том, что в период дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно

должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный

временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами **краеведения** – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

1.3 Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного материала. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком 4 социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.
5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

1.4 Адресат программы: Программа кружка «Маленький гражданин» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет.

Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, имеют общие представления об истории своего посёлка, символике, традициях родного края, знают и называют национальности, проживающие в поселке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

1.5 Объём программы

Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность работы
15 человек 6-8 лет	1	36	30 минут
общее количество учебных часов – 18 часов в год			

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части, необходимой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, составляет не

менее 60% времени, а часть формируемая участниками образовательного процесса не более 40% общего объема. Поэтому программа позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6 Формы организации образовательного процесса:

- Цикл занятий по ознакомлению с улицей, родным городом проводится с использованием целевых прогулок, экскурсий.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми:
 - дидактические игры;
 - настольные игры;
 - сюжетно-ролевые игры;
 - театрализованные игры;
 - квест – игры;
 - беседы о семье, детском саду, родном городе и т.д.;
 - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;
 - лэпбуки;
 - проблемные ситуации - самостоятельный поиск решения на поставленное задание;
 - практические – упражнения, эксперименты;
 - организация выставок предметов детского творчества.
- Изобразительная деятельность.
- Прослушивание литературных и музыкальных произведений.
- Праздники, утренники, развлечения.

Условия реализации Программы

- Составление проектов;
- Изготовление лэпбуков
- Разработка и проведение комплексных мероприятий ООД, совместных праздников;
- Предметно – развивающая среда с внесение регионального компонента;
- Взаимодействие с семьёй;
- Сотрудничество с Центральной детской библиотекой;
- Сотрудничество с Краеведческим музеем города Вязьма
- КВЦ (культурно – выставочный центр)

1.7 Цель программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

1.8 Задачи программы

Задачи:

1. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
2. Расширить знание о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
3. Знакомить детей с культурным наследием, настоящим и историческим прошлым своего народа, достопримечательностями.
4. Развивать нравственно – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый город.
5. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
6. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

Связь с образовательными областями

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Смоленской области; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных смолян; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Смоленской области в различных видах продуктивной деятельности.
	- знакомить с поэтами, художниками, артистами Смоленской области их творчеством, космонавтом; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- Принцип тематического планирования: природа, культура, родной город, родной край;
- Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, возрастных особенностей и подготовленности детей;
- Принцип целостности: использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме;
- Принцип преемственности: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальном звене общеобразовательной школы;
- Принцип активности: важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду;
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие/.
- Принцип интеграции: предполагает содружество с семьей, преемственность с общественными организациями.

Методические рекомендации по реализации Программы

Весь материал систематизирован, предлагаемые темы связаны между собой и могут быть использованы педагогами при работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Занятия по данным разделам теоретические и практические могут проводиться как всей группой, так и по подгруппам и индивидуально.

Каждое теоретическое занятие, проводится как интегрированное состоящие из бесед, рассказа, объяснения и дополняется выполнением различных дидактических заданий и упражнений в виде тематических рисунков, занятий конструированием, аппликацией.

Формы теоретических занятий

1. Объяснение нового материала.

2. Рассказ – повествование (изложение), который необходим для изложения намеченного содержания.
3. Беседа, вводная или организующая, цель которой подготовить детей к усвоению нового материала.
4. Беседа закрепляющего плана, служащая для обобщения и систематизации уже имеющихся у детей знаний.
5. Чтение стихов, отрывков из русских народных сказок, из рассказов детских писателей, поскольку эта форма работы с детьми имеет большое закрепляющее действие.

Формы практических занятий

1. Целевые прогулки. Это, прежде всего, показ, демонстрация, которая сопровождается рассказом, беседой, объяснением.
2. Дидактические игры. Например, как «Чем богата Смоленская область», «Флаги», «Герб Смоленска» доставляют ребенку и массу удовольствия, и имеют огромный познавательно-закрепляющий эффект и способствуют развитию познавательного интереса через игру.
3. Аппликация/конструирование, рисование. Данные практические занятия способствуют развитию необходимой для детей моторики, развитию воображения, зрительному осмыслению и творческому закреплению изученного материала.

Методы и приемы обучения:

- наглядность;
- погружение в прошлое (желательно лучше употреблять выражения «давным, давно», «представьте себе»);
- метод вовлечения в творческо-трудовую деятельность (рисование, аппликация / конструирование);
- выполнение дидактических упражнений и заданий;
- прием обогащения словарного запаса – объяснение педагогом новых слов и повторение их детьми.

Дидактические материалы:

- увеличенные, сканированные копии музейных фотографий с видами города, памятных мест города;
- портреты выдающихся земляков;
- увеличенные сканированные открытки с видами современного города, городов Смоленской области;
- флаг, герб города, области;
- физическая карта России, Смоленской области, карта полезных ископаемых Смоленской области.

Формы подведения итогов:

- выполнение дидактических упражнений и заданий (раскрашивание рисунков с музейной тематикой, отбор из предложенного карточек-рисунков к соответствующей теме занятия, к соответствующим вопросам педагога, рисование на определенную тему);
- наблюдение и анализ участия в играх, в командных познавательных играх;
- беседа с наводящими вопросами по определенной теме.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем, может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Результатом данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско - патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города и области.

Наличие у детей знаний:

- о названии области, города, района в котором живут;
- знание основных промышленных предприятий, главных достопримечательностей Смоленской области, родного города;
- знакомы с символикой области, города;
- много узнали о знаменитых людей области и города;

У детей сформировалось представления:

- о традициях коренных народов Смоленской области;
- об истории возникновения города и области;
- о флоре и фауне области и города;

Дети хорошо умеют:

- ориентироваться в родном городе, районе;
- использовать в речи название улиц, площадей, названия профессий, промышленных объектов, представителей флоры и фауны;

Родители:

Расширились и повысились знание родителей по вопросам патриотического воспитания детей.

Критерии наблюдения детского развития по освоению Программы

Педагогический анализ достижения планируемых результатов осуществляется на основе критериев и с помощью использования различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Высокий уровень. Знает название города, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4 - 5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет природные богатства Смоленской области, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень. Знает название города, свой адрес, флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); с помощью взрослого называет природные богатства края, заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень. Не знает названия края, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо

знает названия улиц, проспектов; не может назвать природные богатства края, не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Помощь родителей вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм.

Примерный план работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Анкетирование</i>	Выявление степени вовлеченности семей в

и опросы	образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.
Наглядная педагогическая информация	Папки – передвижки: « По улочкам родного города», «Заповедные места Смоленской области», «Родной край: история и современность», «День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы», «Формирование патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края», «Азбука патриотизма», «Наша родина - Россия», «Знакомство с Конвенцией о правах детей» и др. Подборка и реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей. Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг», «Известные люди о воспитании и любви к Родине», «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне», «Как научить детей охранять природу», «Какие передачи можно смотреть с ребёнком о родном крае» и др.
Консультации	«Воспитание у детей любви к родной природе», « Семь чудес Смоленской области», «Мой дом. Мой город - Вязьма», «Прогулки с детьми по городу», «Как знакомим детей с окружающим миром», «Как воспитать будущего гражданина России», «Художественная литература патриотической направленности», «Роль семьи в воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители — творческий тандем», «Что такое Родина?», «Крепка семья — сильна Россия», «Знакомим детей с русским народным творчеством», «Читаем сказки Смоленской области», «Народные промыслы Смоленской области» и др.
Родительское собрание	Проведение родительского собрания «Патриотическое воспитание старших дошкольников», «Гражданин воспитывается с детства»
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Выставки: «Осенняя ярмарка», «Новогодние игрушки» «Прошлое и настоящее предметов»; «Дома на нашей улице», «Создание древа, герба, флага и гимна семьи», «Мама - рукодельница», «Путешествие по стране», «В русской светелке», «Посиделки у сказочницы», «В гостях у Бабушки – Загадушки», «Сказки у русской печки», «Народные ремесла» и т.д. Участие родителей в благоустройстве участка детского сада, постройка зимнего, летнего городка, и др. Фотовыставки: «Отдыхаем всей семьей на природе», «Самые близкие и родные», «Мой город – моя малая Родина», «Мой папа в Армии служил», домашние праздники, « Любимый уголок в городе»; Выставки семейного рисунка: «Каким я вижу своего ребенка через 15 лет», «Самое красивое место в нашем городе», «Мой любимый домашний питомец», «Вот - моя улица, вот - мой дом родной», «Наша армия сильна...», «Война глазами детей»; Рассказы об истории семьи: «История фамилии», «Чем знамениты наши предки», «Семейная реликвия», Оформление стенда «Древо своей семьи», Оформление центра патриотического воспитания в группе;

	Стенд «История одной фотографии»; Конкурс «Изготовление макета», сотворчество родителей с детьми
<i>День открытых дверей</i>	Встречи с интересными людьми. Посещение групповых занятий, мастер - классов
<i>Проектная деятельность</i>	«Мы живем в Вязьме», «Мы живём в России», «Люблю березку русскую», «По улочкам родного города», «Будем в армии служить», «Все профессии важны», «Разнообразие родной природы», «Дети ветеранам», Семейный проект «Мечта о таком дворе», «Озеленение участка». Проект « Великая Отечественная война глазами детей XXI века »
<i>Праздники, досуги, развлечения</i>	Праздники: «Давайте познакомимся», « Есть такая профессия – Родину защищать», «День смеха», « День птиц», Мы весну встречали. Утренники: «Папа может, папа может все, что угодно!», «День 8 Марта», «День Победы». Развлечения: «Масленица», «Рождественские посиделки», квест – игра « Самое красивое слово МАМА», Викторина «Мой город – Вязьма», КВН - «Что мы знаем о России». Досуг «Мой – папа»
<i>Городские акции</i>	«Покормите птиц зимой», «Каждой птице по домику», «Мой город – чистый город», «Новогодние игрушки». Акция к дню Победы: изготовление открыток для ветеранов ВОВ « Спасибо деду за Победу»; День взаимопомощи: «Посади дерево» (озеленение территории детского сада); Социальная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека, «День добрых глаз и добрых рук»; Волонтерская социальная акция «Доброе сердце»

Рекомендации для родителей

Воспитание маленького гражданина начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других.
- Читайте ему книги о Родине, малой Родине, ее героях, о традициях, культуре, ремёслах своего народа и т.д.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

2. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

творческого объединения
по нравственно - патриотическому воспитанию

«Маленький гражданин»

(программа разработана для детей
старшего дошкольного возраста (подготовительная группа))

на 2021-2022 учебный год

Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность работы
Социально - педагогическая	15 человек 6-8 лет	1	36	30 минут

Расписание занятий

творческого объединения
по нравственно - патриотическому воспитанию

«Маленький гражданин»

Группа	День недели	Время проведения
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	Вторник	15.30-16.00

N	Название темы	Количество часов	Формы аттестации /контроля
---	---------------	------------------	----------------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа Проведение инструктажа
2	Столица Смоленской области	1	1		Виртуальное путешествие Беседа
3	Вязьма на карте Смоленской области	1	1		Виртуальное путешествие Беседа
4	Мой любимый город	1	1		Презентация Беседа Экскурсия
5	История моего города	1	1		Беседа
6	Район, в котором я живу	1	1		Беседа
7	Дом, в котором я живу	1	1		Беседа
8	Я люблю свой детский сад	1	1		Беседа Экскурсия
9	Моя родословная	1	1		Беседа Выставка работ, совместно с родителями
10	Тайна имени	1	1		Беседа
11	Твори добро!	1	1		Беседа Экскурсия
12	Профессии разные важны, профессии разные нужны	1	1		Презентация Беседа Экскурсия
13	Всё о безопасности	1	1		Презентация Беседа
14	Люди, прославившие Вязьму	1	1		Презентация Беседа
15	Быт на Руси	1	0,5	0,5	Презентация Беседа Художественный труд
16	Отражение русских традиций в национальном костюме	1	1		Презентация Беседа
17	Русская изба	1	1		Презентация Беседа Экскурсия
18	Народные промыслы Смоленщины	1	1		Презентация Беседа

19	Коляда - открывай ворота	1	1		Развлечение Презентация Беседа
20	Вяземский пряник	1	0,5	0,5	Презентация Беседа Художественный труд
21	Достопримечательности города	1	1		Экскурсия Беседа
22	Церкви нашего города	1	1		Экскурсия Беседа
23	Книжный дом	1	1		Экскурсия Беседа
24	Заповедные места	1	1		Презентация Беседа
25	Защитники Отечества	1	1		Развлечение Презентация Беседа
26	река Вязьма	1	1		Презентация Беседа
27	Коренные жители	1	1		Презентация Беседа
28	Красная книга Смоленской области	1	1		Презентация Беседа
29	Широкая масленица	1	1		Развлечение Презентация Беседа
30	День хлеба	1	1		Презентация Беседа
31	о космонавте Ю. Гагарине «Полёт к звёздам»	1	0,5	0,5	Презентация Художественный труд
32	Пасха	1	0,5	0,5	Беседа Художественный труд
33	Этих дней не смолкнет слава	1	0,5	0,5	Презентация Художественный труд
34	Герои войны и труженики тыла нашего города	1	1		Встреча с интересными людьми
35	День пограничника	1	1		Презентация Беседа
36	День города	1	1		Экскурсия

3. Содержание учебного плана

Сентябрь

Тема: Вводное занятие

Программное содержание: Познакомить ребят с материалами, которые будут изучать о России и о своей малой Родине. Рассказать какие интересные мероприятия их ждут. Воспитывать доброжелательное отношение к своей стране. Рассказать, как неповторим наш родной Смоленский край, в котором мы живем.

Тема: «Столица Смоленской области»

Программное содержание: Дать представление о нашей области и ее столицы, знакомство с историей города Смоленска.

Тема: «Вязьма на карте Смоленской области»

Программное содержание: Познакомить детей с географическим расположением города на карте Смоленской области.

Тема: «Мой любимый город»

Программное содержание: Познакомить с историей названия города, флагом, гербом со значением символов. Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к родному городу;

Тема: «История моего города»

Программное содержание: Познакомить детей с историей возникновения города, района, уточнить представления детей о родном городе, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него, развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».

Тема: «Район, в котором я живу»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. История названия улиц (в честь кого названы улицы). Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.

Тема: «Дом, в котором я живу»

Программное содержание: Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Знакомить с историей жилища, место расположения, с материалами строительства;

Тема: «Я люблю свой детский сад»

Программное содержание: Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с. Воспитывать бережное отношение к детскому саду. Учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

Тема: «Моя родословная»

Программное содержание: Раскрыть понятия «семья», «родственники», «род». Формировать умение составлять генеалогическое древо. Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. Воспитывать чувство долга и внимания к своим родным.

Тема: «Тайна имени»

Программное содержание: Познакомить детей с историей русских и имен других народов, со значением имени для человека. Продолжать знакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; Воспитывать желание у детей уважительно обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.

Тема: «Твори добро!»

Программное содержание: Дать представления о том, как люди города, дети-школьники заботятся о благоустройстве города, посадке деревьев, помощь в субботниках и других мероприятиях.

Тема: «Профессии разные важны, профессии разные нужны»

Программное содержание: Формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

Тема: Всё о безопасности

Программное содержание: закрепить представления детей о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.

Тема: «Люди, прославившие Вязьму»

Программное содержание: Воспитывать уважение к труду известных людей, к их подвигам, желание быть на них похожими. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие патриоты своей страны».

Тема: «Быт на Руси».

Программное содержание: сформировать представление о древнерусском быте, культуре Древней Руси. Познакомить с предметами быта, научить определять их предназначение, сформировать общее представление о том, что такое быт. Развивать интерес к истории своей страны, к предметам старины, развивать словарный запас детей, логическое мышление, фантазию, творческие способности детей.

Тема: «Отражение русских традиций в национальном костюме»

Программное содержание: формировать уважение к русским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде; знакомить с русской старинной одеждой.

Тема: «Русская изба»

Программное содержание: закрепить с детьми знания о жилище русского человека в старину, об обстановке в русской горнице, утвари и мебели; вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству.

Тема: «Народные промыслы Смоленщины»

Программное содержание: познакомить с трудом мастеров зодчества, с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям;

учить составлять описательные рассказы об изделиях умельцев; дать первоначальные представления о декоративно-прикладном искусстве Смоленщины.

Тема: «Коляда - открывай ворота»;

Программное содержание: воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам; сформировать представление детей об особенностях праздника Святки и его обряде – колядовании;

Тема: «Вяземский пряник»;

Программное содержание: познакомить со старинными способами изготовления лепных пряников, с историей вяземского пряника; формировать навыки работы с солёным тестом (замешивание, раскатывание, выдавливание, лепка из валиков и жгутиков); воспитывать любовь к своей семье, желание сохранять или привносить семейные традиции (домашняя кухня, праздники).

Тема: «Достопримечательности города»

Программное содержание: знакомить воспитанников с достопримечательностями города Вязьмы; дать знания об архитектуре родного города; закрепить знания детей о родном городе, о его прошлом и настоящем, познакомить с основными достопримечательностями города и его окрестности; воспитывать в детях чувство привязанности и любви к Вязьме.

Тема: «Церкви нашего города»

Программное содержание: изучить историческое прошлое церкви и показать историческую значимость церкви в жизни города и людей;

Тема: «Книжный дом»

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке; воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек; формировать трудовые навыки.

Тема: «Заповедные места»

Программное содержание: познакомить детей с наиболее известными заповедниками России; формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края; подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Тема: «Защитники Отечества»

Программное содержание: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Тема: «Река Вязьма»

Программное содержание: формировать понимание значения воды в жизни всего

живого; расширять знания детей о реке Вязьма; воспитывать у детей желание бережно относиться к природным богатствам России.

Тема: «Коренные жители»

Программное содержание: расширять представления детей о коренных жителях Смоленской области; познакомить с историей их жизни и особенностями проживания в настоящее время; формировать у детей желание узнать больше о культуре, традициях своего народа, народах родного края; воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей и любовь к малой родине.

Тема: «Красная книга Смоленской области»

Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.

Тема: «Широкая масленица»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с народными праздничными обрядами; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.

Тема: «День хлеба»

Программное содержание: познакомить детей с хлебокомбинатом родного города; дать детям представление о приготовлении хлеба; развивать любознательность, воспитывать чувство признательности к людям за их труд.

Тема: «о космонавте Ю. Гагарине «Полёт к звёздам»

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики; расширить представления детей о космических полетах; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был наш земляк – Ю. А. Гагарин; воспитывать в детях гордость за свою страну; любовь к своей Родине.

Тема: «Пасха»

Программное содержание: обогащать знания детей о празднике Пасха; прививать любовь к истории своего народа; формировать доброжелательные отношения между детьми.

Тема: «Этих дней не смолкнет слава»

Программное содержание: расширять знания детей о Великой Отечественной войне; продолжать прививать чувство гордости за своих родных, близких, участвовавших в ВОВ; помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина – защитника; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны.

Тема: «Герои войны и труженики тыла нашего города»

Программное содержание: познакомить на примере конкретных исторических событий, с людьми участвовавших в ВОВ; воспитывать интерес к истории,

патриотические чувства, гордость; ознакомить с Воинскими частями сформированные из населения города.

Тема: «День пограничника»

Программное содержание: формирование первичных представлений о пограничниках и их важность существования; познакомить с кинологическим центром ПКУЦ города Вязьма; воспитывать желание проявлять творческую инициативу, способствовать сплочению и доброжелательного отношения между детьми.

Тема: «День города»

Программное содержание: формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; рассказывать детям об истории родного города.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1	15.30-16.00	Беседа. Проведение инструктажа.	30 мин	Вводное занятие	группа	Беседа
2.	сентябрь	8	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Столица Смоленской области	группа	Виртуальное путешествие Беседа
3.	сентябрь	15	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Вязьма на карте Смоленской области	группа	Виртуальное путешествие Беседа
4.	сентябрь	22	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Мой любимый город	группа	Презентация Беседа Экскурсия
5.	сентябрь	28	15.30-16.00	Беседа.	30 мин	История моего города	группа	Беседа
6.	октябрь	5	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Район, в котором я живу	группа	Беседа
7.	октябрь	12	15.30-16.00	Беседа	30 мин	Дом, в котором я живу	группа	Беседа
8.	октябрь	19	15.30-16.00	Беседа	30 мин	Я люблю свой детский сад	группа	Беседа Экскурсия
9.	октябрь	26	15.30-16.00	Беседа Показ. Практическая работа.	30 мин	Моя родословная	группа	Беседа Выставка работ, совместно с родителями
10.	ноябрь	2	15.30-16.00	Беседа.	30 мин	Тайна имени	группа	Беседа
11.	ноябрь	9	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Твори добро!	группа	Беседа Экскурсия
12.	ноябрь	16	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Профессии разные важны,	группа	Презентация Беседа

						профессии разные нужны		Экскурсия
13.	ноябрь	23	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Всё о безопаснос ти	группа	Презентация Беседа
14.	ноябрь	30	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Люди, прославившие Вязьму	группа	Презентация Беседа
15.	декабрь	7	15.30-16.00	Беседа. Показ. Объясне ние. Творческ ая работа. Индивидуальны й подход. Выставка	30 мин	Быт на Руси	группа	Презентация Беседа Художествен ный труд
16.	декабрь	14	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Отражение русских традиций в национально м костюме	группа	Презентация Беседа
17.	декабрь	21	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Русская изба	группа	Презентация Беседа Экскурсия
18.	декабрь	28	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Народные промыслы Смоленщины	группа	Презентация Беседа
19.	январь	11	15.30-16.00	Развлечение	30 мин	Коляда - открывай ворота	группа	Развлечение Презентация Беседа
20.	январь	18	15.30-16.00	Беседа. Показ. Творческ ая работа.	30 мин	Вяземский пряник	группа	Презентация Беседа Художествен ный труд
21.	январь	25	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Достопримеч ательности города	группа	Беседа Экскурсия
22.	февраль	1	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Церкви нашего города	группа	Беседа Экскурсия
23.	февраль	8	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Книжный дом	группа	Беседа Экскурсия
24.	февраль	15	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Заповедные места	группа	Презентация Беседа
25.	февраль	22	15.30-16.00	Беседа. Показ. Развлечение	30 мин	Защитники Отечества	группа	Развлечение Презентация Беседа
26.	март	1	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	река Вязьма	группа	Презентация Беседа
27.	март	15	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Коренные жители	группа	Презентация Беседа
28.	март	22	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	Красная книга Смоленской области	группа	Презентация Беседа
29.	март	29	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30	Широкая	группа	Развлечение

				Развлечение	мин	масленица		Презентация Беседа
30.	апрель	5	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	День хлеба	группа	Презентация Беседа
31.	апрель	12	15.30-16.00	Беседа. Показ. Творческая работа.	30 мин	о космонавте Ю. Гагарине «Полёт к звёздам»	группа	Презентация Художествен ный труд
32.	апрель	19	15.30-16.00	Беседа. Показ. Творческая работа	30 мин	Пасха	группа	Беседа Художествен ный труд
33.	апрель	26	15.30-16.00	Беседа. Показ. Творческ ая работа	30 мин	Этих дней не смолкнет слава	группа	Презентация Художествен ный труд
34.	май	10	15.30-16.00	Беседа. Встреча с интересными людьми.	30 мин	Герои войны и труженики тыла нашего города	группа	Встреча с интересными людьми.
35.	май	17	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	День пограничника	группа	Презентация Беседа
36.	май	24	15.30-16.00	Беседа. Показ.	30 мин	День города	группа	Беседа Экскурсия

5. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в ДООУ создана предметно – развивающая среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

В группе широко представлены фотографии родного города, памятников, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика города Вязьмы и Смоленской области. А также для проведения слайдовых презентаций в ДООУ имеется мультимедийная техника, экран, ноутбук.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- Мультимедийные презентации:
- Путешествие по Вязьме;
- Символы Смоленской области;
- Полезные ископаемые Смоленской области;
- Водоемы Смоленской области;
- Красная книга Смоленской области;
- Животный мир Смоленской области;
- Вязьма в годы ВОВ;
- Растительный мир Смоленской области;
- Любимый город – Вязьма.
 - Аудиозаписи:
 - «Песни о Вязьме»;

- «Голоса птиц»;
- «Гимн России»;
- Русской народной музыки;
- Дидактические игры, плакаты, пазлы, кубики, разрезные картинки;
- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Портрет президента РФ; губернатора Смоленской области, главы города Вязьма;
- Глобус, карта РФ, карты Смоленской области и города Вязьмы;
- Иллюстрации, фотографии, альбомы о Смоленской области
- Символика Смоленской области и города Вязьмы;
- Карты Смоленской области (физическая карта, карта полезных ископаемых, карта растений Смоленской области, карта г. Вязьмы);
- Национальные костюмы коренных жителей Смоленской области;
- Куклы в народных костюмах;
- Модели - макеты достопримечательностей г. Вязьмы;
- Иллюстрации с предметами быта коренных жителей Смоленской области;
- Лэпбуки: «Люблю тебя мой край родной», «Моя малая родина – город Вязьма»;
- Книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности»; художественная литература для ознакомления детей дошкольного возраста с семьёй, историей родного села, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- Русские народные музыкальные инструменты;
- Театры: настольный, пальчиковый, теневой; центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери», «Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.
- Центр творчества: Вяземские пряники, куклы коренных народов Смоленской области.

В группах имеется оборудование и материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются инструменты для работы с деревом, для девочек — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, у мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

6. Список литературы

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алёшина. – М.: Просвещение, 2005. – 34 с.

2. Антонов, Ю.Е. Наследники Великой Победы [Текст]: сборник материалов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2010. – 12 с.
3. Бударина, Т.А. Знакомство детей с устным народным творчеством [Текст] / Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна, О.А. Маркеева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 15 с.
4. Гаврилова, И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду [Текст] / И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. «Город Вязьма над Вязьмою – речкой...», Московский рабочий, 1989
6. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 25 с.
7. Дмитриенко З.С., Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / З.С. Дмитриенко, А.Я. Ветохина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 37 с.
8. Зеленая, Н.Г. Мы живём в России [Текст] / Н.Г. Зеленая, Л.Е. Осипова. – М.: «Скрипторий», 2008. – 29 с.
9. Козлова, С.А. Мой мир [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Сфера, 2000. – 85 с.
10. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2004. – 77 с.
11. «Краткий определитель земноводных, пресмыкающихся и птиц Смоленской области», Смоленск 1996
12. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 56 с.
13. Миловский, А.С. Песнь жар-птицы [Текст]: Рассказы о народных праздниках / А.С. Миловский. – М.: Просвещение, 1987. – 90 с.
14. Николаева, С.Р. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками [Текст] / С.Р. Николаева, И.Б. Катыхова, В.А. Хомченко, Г.Н. Комбарова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 43 с.
15. Пугачёва, Н.В. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ [Текст] / Н.В. Пугачёва, Н.А. Есаулова – М.: «Центр педагогического образования», 2007. – с 67.
16. Ривина, Е.Л. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. [Текст] / Е.Л. Ривина - М.: АРКТИ, 2002. - 180 с.
17. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник [Текст] / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 65 с.
18. И.А. Смирнов «Вязьма – старинный русский город», Московский рабочий, 1988. – 256 с.
19. «Вязьма», Внешторгиздат, 1989

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Пряник наш вяземский, <https://pryanikovo.ru/pryanik-nash-vyazemskij/>
2. Морщакина Т. Н. «Дети Смоленщины на войне», г. Рославль, 2016
<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/11/03/deti-smolenshchiny-na-voyne>

3. Смоленск - краткая история города, <https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/16712-smolensk-kratkaja-istorija-goroda.html>

4. А.Т. Смирнова «Вязьма» <https://nasledie.admin-smolensk.ru/istoricheskie-mesta/vyazma/istoricheskie-svedeniya-1/vyazma-a-t-smirnova/>

Карта наблюдений детского развития (6-8 лет)

Фамилия, имя _____.

Дата рождения _____.

Показатели развития

Н.г.

К.г.

Родной город

Называет название родного города, символику

Называет реку Вязьма

Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города

Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.

Родная природа

Называет времена года, приметы времен года

Называет диких животных родного края их повадки, жилища

Знает зимующих и перелетных птиц родного края

Называет лекарственные растения родного края

Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды

Родной край, Родина

Знает название столицы – Смоленской области

Узнает флаг и герб среди других

Знает символические значения цветов флага и герба РФ

Знает правила поведения во время звучания государственного гимна

Знает что столица страны - Москва

Называет имена знаменитых соотечественников

Родная культура

Знает русские народные сказки

Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине

Определяет предметы декоративно-прикладного искусства

Знает народные праздники и их назначение: Рождество,

Масленица, Пасха

Ф.И.О. воспитателей заполнившего карту наблюдения

Анкета для родителей по патриотическому воспитанию

1. Какие слова выражают любовь к Родине? ____
2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом? ____
3. Как Вы приобщаете ребенка к национальной культуре? ____
4. Считаете ли Вы важным обращать внимание ребенка на то, к какой нации он принадлежит? ____
5. Как Вы акцентируете на этом внимание своего малыша? ____
6. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? ____
7. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье? ____
12. Какие национальные подвижные игры Вы знаете и используете в воспитании ребенка? ____
13. Знаете ли Вы пословицы о Родине? ____ Назовите их ____
14. Назовите Российскую символику, области, города, что изображено и означает? ____
17. Знаете ли Вы, какие произведения можно прочесть детям, которые будут воспитывать патриотические чувства у детей? ____
18. Как часто Вы читаете детям такие произведения? ____
20. Какие народные праздники Вы знаете? ____
21. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств? ____
24. Прививаете ли Вы любовь к Родине, малой Родине у своего ребенка?
Да. Нет. Почему? ____