

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 3

г. Вязьмы Смоленской области

От «28» августа 20 14 г

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №3

г. Вязьмы Смоленской области

№ 34 от 28.08.2014 года



Физкультурно-оздоровительная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3
г. Вязьмы Смоленской области
«Здравушка»

2014 – 2017 годы

Структура программы

Раздел I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.4. Целевые ориентиры.

Раздел II. Содержательный раздел

- 2.1. Здоровьесберегающие технологии
- 2.2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
- 2.3. Обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников
- 2.4. Психологическое сопровождение развития детей
- 2.5. Логопедическая коррекция развития детей с нарушениями речи
- 2.6. Укрепление здоровья дошкольников средствами музыки
- 2.7. Совместная деятельность воспитателя с детьми
- 2.8. Основные параметры оценки эффективности программы.
 1. Изучение физических, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (диагностические методики).
 2. Основные параметры знаний и умений воспитанников по разделам «Физическая культура» и «Здоровье».
 3. Медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении.
 4. Мониторинг здоровья детей.

Раздел III. Организационный раздел

- 3.1. Программное обеспечение
- 3.2. Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
- 3.3. Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности
- 3.4. Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка
- 3.5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами города по вопросам здоровьесбережения
- 3.6. Развитие материально-технической базы ДОУ по оздоровлению детей
- 3.7. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы согласно требований СанПин 2.4.1.3049-13

Раздел I

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

*«Здоровье – это драгоценность и,
при том, единственная, ради
которой стоит не жалеть времени,
сил, трудов и великих благ»*
Мишель де Монтень

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных учебных учреждений. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной. Многолетние исследования и анализ состояния здоровья дошкольников позволяют говорить о его ухудшении. Количество здоровых детей не превышает 15-20 %, увеличивается число функциональных отклонений практически у каждого ребёнка. Отмечается рост хронических заболеваний, которые диагностируются уже в 3-5-летнем возрасте.

**Состояние физической подготовленности воспитанников
в МБДОУ детском саду №3
за последние три года (% от общего числа детей каждой возрастной группы)**

ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИКИ	УЧЕБНЫЙ ГОД	МЛАДШАЯ ГРУППА			СРЕДНЯЯ ГРУППА			СТАРШАЯ ГРУППА			ПОДГОТОВИТ. ГРУППА		
		ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
Бег	2011/2012	64	36	-	96	4	-	100	-	-	100	-	-
	2012/2013	86	14	-	100	-	-	92	8	-	100	-	-
	2013/2014	86	14	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
Прыжки в высоту	2011/2012	-	-	-	-	-	-	86	14	-	92	-	-
	2012/2013	-	-	-	-	-	-	100	-	-	100	-	-
	2013/2014	-	-	-	-	-	-	96	4	-	87	13	-
Прыжки с разбега в длину	2011/2012	-	-	-	-	-	-	100	-	-	60	40	-
	2012/2013	-	-	-	-	-	-	88	12	-	88	12	-
	2013/2014	-	-	-	-	-	-	96	4	-	87	13	-
Прыжки с места в длину	2011/2012	100	-	-	96	-	-	100	-	-	92	8	-
	2012/2013	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
	2013/2014	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-
Метание правой	2011/2012	46	54	-	65	35	-	68	32	-	68	32	-

рукой	2012/2013	57	43	-	42	58	-	44	56	-	50	50	-
	2013/2014	59	41	-	55	45	-	61	39	-	56	44	-
Метание левой рукой	2011/2012	64	36	-	74	26	-	82	18	-	64	36	-
	2012/2013	62	38	-	79	21	-	64	36	-	46	54	-
	2013/2014	68	32	-	70	30	-	78	22	-	56	44	-

- успешное участие воспитанников ДОУ в городских спортивных соревнованиях «Здоровый ребенок»

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей. В целом, эффективность здоровьеориентированной деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей, что выразилось в снижении простудных заболеваний.

Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребёнка. Большинство семей настроено на активное сотрудничество с детским садом в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Анкетирование педагогов выявило желание продолжать комплексную работу, позволяющую улучшать здоровье воспитанников. Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет успешно решать вопросы оздоровления. ДОУ имеет медицинский кабинет, физкультурный зал, спортивную площадку, площадку «Автодром», спортивные центры во всех возрастных группах, оборудованные соответствующим физкультурно-игровыми пособиями.

Высокая заболеваемость, неблагоприятные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие неблагоприятные факторы требуют выработки определённой комплексной системы в работе по оздоровлению детей начиная с дошкольного детства. Исследования отечественных и зарубежных учёных доказали, что период дошкольного детства – критический период в жизни ребёнка. Именно в этом возрасте формируется нервная система, физическое и психическое здоровье.

Как же нужно воспитывать ребёнка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Януш Корчак делился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье...Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов оздоравливающей педагогики станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье.

В нашем дошкольном учреждении охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОО. Программа «Здравушка» стала одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения. Программа представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка. Она базируется на основных принципах Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3, реализуемой в детском саду.

Цель и задачи программы

Цель программы: Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи программы:

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.
- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат

- Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Формирование совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.

Концептуальные положения

- В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия, физического совершенствования, работоспособности человека. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, вера в свои силы.
- Ребёнок нуждается в организованной среде с заботливым, компетентным руководством взрослых. Тёплое, приязненное отношение воспитателей, оптимальный психологический климат – залог полноценного развития детей.
- Ребёнок неповторим, уникален в своей индивидуальности. Он должен быть свободен, самостоятелен, активен в познании себя и своего мира.
- Дошкольное детство – это период способный обеспечить формирование важных сторон духовного и нравственного воспитания ребёнка (эмоциональная и социальная сфера, поведенческие навыки здорового образа жизни).
- Дошкольный период призван пробудить детское творчество, обеспечить формирование важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных способностей.
- Здоровый, жизнерадостный, пыливый, активный ребёнок – результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.

1.4 Значимые характеристики

Всего в ДОУ воспитываются 232 ребенка от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп – 10. Из них 8 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – комбинированной направленности.

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта по всем направлениям развития ребёнка. Однако приоритетным направлением деятельности учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы являются родители (законные представители) воспитанников как гарант реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Контингент детей	Возрастные особенности детей
Первая младшая группа 2-3 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения

	ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Вторая младшая группа 3-4 года	В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

	Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Средняя группа 4-5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим

	становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.
Старшая группа 5-6 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к

	произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Подготовительная группа 6–7 лет	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

	успешно учиться в школе.
	Индивидуальные особенности
Дети с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет	- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, - фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, - грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
6-7 лет	- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, - поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», - наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, - ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

1.4. Целевые ориентиры

Возраст детей	Освоение основ гигиенической культуры	Овладение основами двигательной культуры
Младший Третий год жизни	- На картинках и в жизни узнаёт процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения - Знает и называет предметы, необходимые для различных гигиенических процедур. Называет действия с ними.	- Большинство осваиваемых движений выполняется ребёнком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге) - Хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним

	- Переживает положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур - Знает короткие стихи и потешки об культурно-гигиенических процедурах, повторяет их за взрослым	- Выдерживает заданный темп - Проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения
Четвёртый год жизни	- В жизни и на картинках уверенно узнаёт процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения - Знает многие предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процессов - Знает отдельные правила поведения за столом - Знает стихи о чистоте, опрятности, с удовольствием слушает детски книги с тематикой формирования культурно-гигиенических навыков	- Ребёнок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе - Легко находит своё место при совместных построениях и в играх - Быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое - С большим удовольствием участвует в играх, строго соблюдает правила, стремиться к выполнению ведущих ролей в игре
Средний Пятый год жизни	- Сформировано положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды - Знает последовательность действий в процессах умывания, одевания, правил поведения за столом - Знает наизусть стихи и потешки, связанные с выполнением культурно-гигиенических правил	- Ребёнок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям - Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх - Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность
Старший Шестой год жизни	- Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья - Знаком с основными правилами безопасного поведения, имеет сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств, о правилах поведения в обществе в случае заболевания, о некоторых правилах ухода за больным - Углублены представления о	- Ребёнок уверенно, точно с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения - Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений - Проявляет самоконтроль и самооценку, стремиться к лучшему результату - Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру - Интерес к физическим упражнениям высокий и стойкий

	правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур - Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды	
Седьмой год жизни	- Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья - Знаком с основными правилами безопасного поведения, имеет сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств, о правилах поведения в обществе в случае заболевания, о некоторых правилах ухода за больным - Углублены представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур - Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды	- Ребёнок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения, самоконтроль и самооценка постоянны - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремиться к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Раздел II

Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, используемые в педагогическом процессе МБДОУ детский сад №3 г. Вязьмы, Смоленской области

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение	Количество групп
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1.1.	Игровой стретчинг и ритмопластика	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»	2
1.2.	Релаксация	- М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» - В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	5
1.3.	Корректирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие)		5
1.4.	Дыхательная гимнастика		8
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	- Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»	8
2.2.	Самомассаж	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	3
2.3.	Точечный массаж		3
3. Коррекционные технологии			
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников»	5
3.2.	Технологии коррекции поведения	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	1
3.3.	Психогимнастика	М.И.Чистякова «Психогимнастика»	4
3.4.	Технологии воздействия цветом	Н.М.Погосова «Цветовой игротренинг»	1

2.2.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

Основные направления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:

1. Организация сбалансированного питания детей.
2. Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня:
 - Утренняя и бодрящая гимнастики.
 - Ежедневное физкультурное занятие.
 - Спортивные игры.
 - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
 - Праздники здоровья.
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
3. Проведение закаливающих мероприятий:
 - Воздушное закаливание.
 - Водное закаливание (ходьба по мокрым солевым дорожкам).
 - Босохождение.
4. Повышение неспецифической резистентности организма:
 - Ароматерапия («Сеансы здоровья»).
 - Фитотерапия (травяные чаи).
 - Приём витаминных препаратов («Ревит»).
 - Чесночные ингаляции в период гриппа.
 - Оздоровительный массаж.
 - Оксолиновая мазь в период гриппа.
 - Точечный массаж.
5. Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности:
 - Формирование правильного режима дня.
 - «Сеансы здоровья» (ароматерапия + дыхательная гимнастика + оздоровительные упражнения, психогимнастические этюды).
6. Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения:
 - Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для ДОУ (как часть комплекса общеразвивающих упражнений, индивидуальная работа).
7. Физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧДБ):
 - Индивидуальные занятия «Будь здоров, малыш!» (2 раза в неделю)
 - Точечный массаж (постоянно)
 - Дыхательная гимнастика (постоянно)
 - Лечебно-профилактические мероприятия (в соответствии с рекомендациями врача-педиатра)

**Модель организации двигательного режима
в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: младший возраст – в зале, средний и старший возраст: 3 раза в неделю – на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий), 2 раза в неделю – в зале (ритмическая гимнастика) (10-15 мин)
2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
7.	Прогулки-походы	Один раз в квартал, начиная со старшей группы (1-2 часа)
Учебные занятия		
1.	По физической культуре	Ежедневно, пять раз в неделю: -три занятия проводит инструктор по физвоспитанию; -два занятия проводят воспитатели на группах (2 раза в неделю, как часть оздоровительной прогулки), -продолжительность в мл.гр. – 15-20 мин, в ст. гр. – 20-25 мин., в под. гр. – 25-30 мин.
2.	Уроки здоровья и безопасности	Начиная со средней группы 1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	День здоровья	Один раз в квартал, начиная с младшей группы
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20-40 мин)
3.	Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старшей группы
4.	Игры-соревнования «Весёлые старты», «Весёлая лыжня»	Один-два раза в год между старшей и подготовительной к школе группами
Дополнительные занятия		
1.	Индивидуальные занятия с детьми часто и длительно	Два раза в неделю

	болеющими, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие «Будь здоров, малыш!»	
2.	Кружок «Ритмическая гимнастика» (игровой стретчинг и ритмика)	Один раз в неделю
3.	Домашние задания	Определяются воспитателем

**Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**



Утренняя гимнастика в детском саду рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берётся с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Однако, допустимы и другие виды двигательной активности.

Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура. Необходимо учитывать следующие особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе:

- Для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в весенне-летний период (тёплое время года), поздней осенью и зимой – с детьми средней и старшей группы (в зависимости от погодных условий).

- В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма.

Физкультурные занятия являются основной формой развития двигательных навыков и умения детей.

В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

Младший возраст	Доставить как можно больше удовольствия, научить правильно использовать оборудование, ориентироваться во всём пространстве зала или спортивной площадки.
Средний возраст	Развивать физические качества, прежде всего выносливость и силу, обучать элементарной страховке при выполнении спортивных упражнений, что является основой физической подготовки в целом.
Старший возраст	Уделять большее внимание физической подготовке воспитанников, создавать условия для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и воспитания самостоятельности.

Формы проведения занятий воспитатель выбирает по своему усмотрению в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий, личного опыта и профессиональных умений. В младшей группе использует преимущественно занятия игрового, сюжетного характера. С детьми старшего возраста чаще проводит занятия учебно-тренирующего, контрольно-зачётного характера.

Виды физкультурных занятий в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:

Традиционная форма занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
- Разные виды ходьбы, упражнения строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег, упражнения на восстановление дыхания - Общеразвивающие упражнения	- Основные виды движений - Подвижные игры	Успокаивающая ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения

- **Сюжетное занятие** – любые физические упражнения, знакомые детям, органично сочетаемые сюжетом.
- **Игровое занятие** – построено на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
- Разные виды ходьбы, упражнения строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег, упражнения на восстановление дыхания -Общеразвивающие упражнения	2-3 игры с разными видами движений (последняя большей подвижности)	Малоподвижная игра, дыхательные упражнения

- **Тренирующее занятие** – с одним видом физических упражнений (велосипед, лыжи).
- **Интегрированное занятие** – с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д., но с включением дополнительной задачи, которая решается через движение.
- **Круговая тренировка** – основу такого занятия составляет серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, подобранных и объединённых в комплекс в соответствии с определённой схемой.
- **Самостоятельное занятие** – дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочерёдно поручают провести разминку, бег, организовать игру.
- **Занятие-зачёт** – проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для получения информации об овладении детьми основных движений – диагностика физических качеств.

Перспективное планирование физкультурных занятий в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:

В практике ДОУ, как одна из форм физминутки или динамической паузы, используется **“Сеанс здоровья”**. “Сеанс здоровья” – комплекс оздоровительных упражнений и дыхательной гимнастики, который проводится с использованием различных ароматов (ароматерапия). На основе учебно-методических пособий М.Ю.Картушиной «Зелёный огонёк здоровья» и В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» разработаны два вида комплексов – активизирующий и релаксационный, с учётом возраста детей и рекомендаций врача-педиатра.

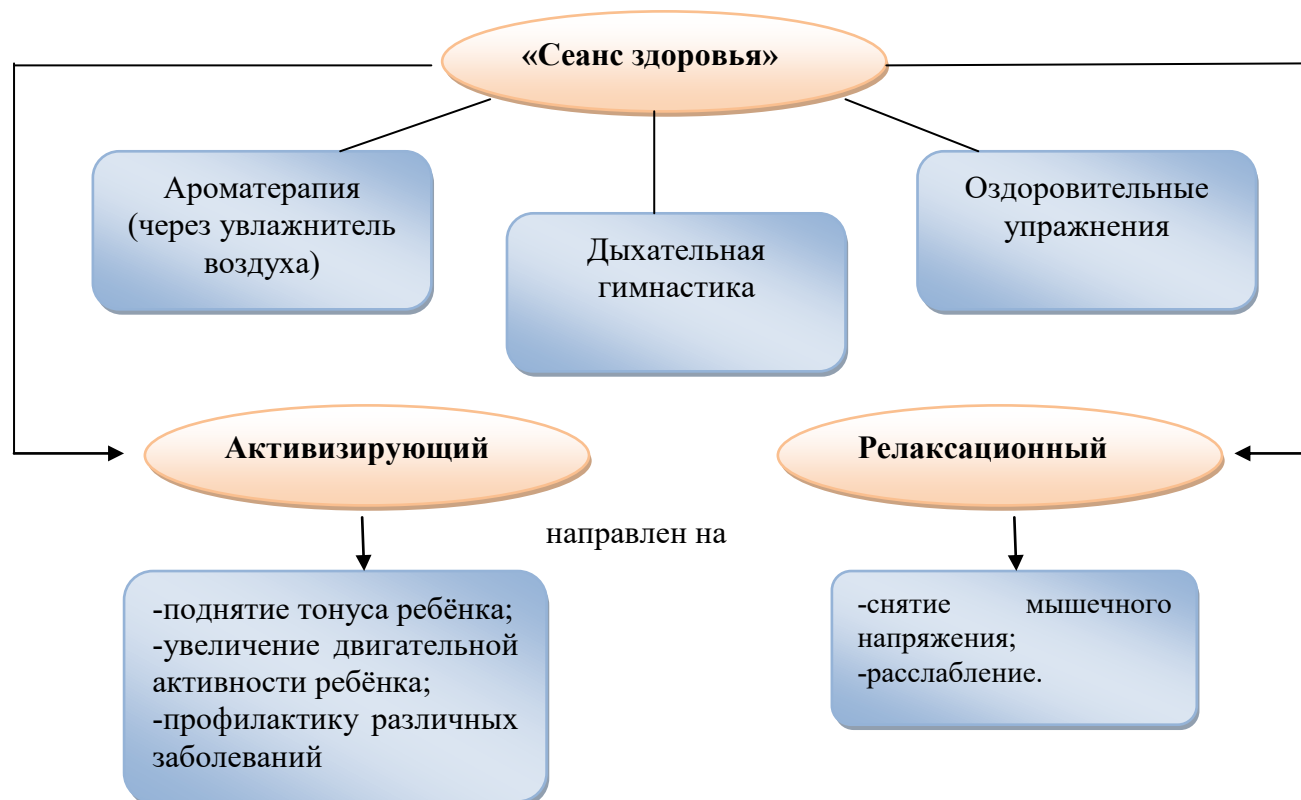
Методика ароматизации воздуха проста. Травяные настои (мята, эвкалипт, хвойный экстракт) можно распылять через увлажнитель воздуха. Эфирные масла соответствующего действия добавляют по 2-3 капли в баночку из под крема, с закручивающейся крышкой, наполненную солью и песком. Баночку открывают во время проведения “Сеанса здоровья”.

Свойства эфирных масел

Эфирные масла	Лечебное свойство
<i>Эвкалиптовое, Ромашка Чайного дерева</i>	Антисептическое (тормозящее развитие болезнетворных микробов)
<i>Мята, Апельсиновый цвет Лимон</i>	Тонизирующее свойство

<i>Ромашка, Жасмин Лаванда</i>	Успокоительное свойство
<i>Эвкалипт, Мята перечная Шалфей</i>	Бронхит, болезни горла

**Схема «Сеанса здоровья»
МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**



**Комплексы «Сеансов здоровья» в МБДОУ д/с №3
г. Вязьмы Смоленской области:**

Прогулка является одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни детского сада. В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Это благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. При планировании прогулки учитывается, какие занятия предшествовали прогулке:

- если они носили подвижный характер (физкультурное, музыкальное), то прогулку лучше начать с наблюдения,
- если на занятиях дети были ограничены в движениях, то прогулку лучше начать с подвижных и спортивных игр.

Структура примерного планирования прогулки в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:

*После занятий с
высокой физической
нагрузкой*

- Самостоятельная деятельность детей.
- Наблюдение.
- Игры на развитие коммуникативных умений, психогимнастические этюды.
- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных способностей.
- Трудовые поручения.
- Подвижные игры средней и малой подвижности.
- Дыхательные упражнения.

*После занятий с
интеллектуальной
нагрузкой*

- Подвижные игры (фронтально).
- Наблюдение.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Трудовые поручения
- Индивидуальная работа над ОВД (по рекомендациям инструктора по физвоспитанию)
- Спортивные игры и упражнения.
- Дыхательные упражнения.

Виды двигательной активности дошкольников на прогулке:

- Общая подвижная игра для всех детей.
- 2-3 подвижные игры с подгруппами детей.
- Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений (в соответствии с ОВД, включенными в физкультурное занятие)
- Спортивные игры (зимой – хоккей, весной, летом и осенью – футбол, бадминтон, городки, баскетбол).
- Спортивные упражнения (зимой – катание на санках, лыжах, весной, летом и осенью – катание на велосипедах, самокатах, игры с мячом).
- Оздоровительный бег в конце первой прогулки (средний, старший возраст).

Раз в квартал полезно проводить прогулку-поход за пределы детского сада. Длительная спортивная ходьба по заданному маршруту позволяет детям не только укрепить своё здоровье, но и значительно расширить знания об окружающем мире.

Инструкция по охране жизни и здоровья детей при проведении прогулки-похода:

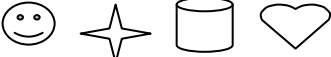
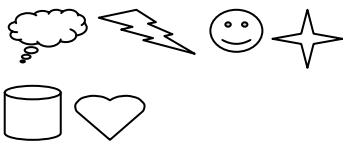
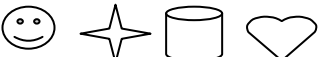
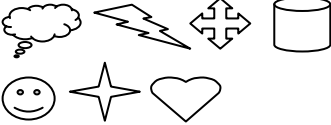
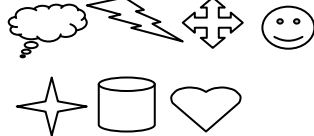
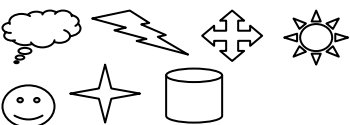
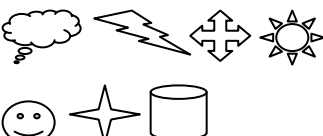
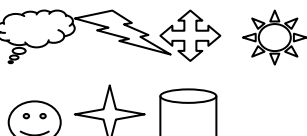
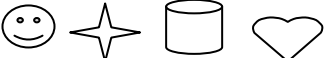
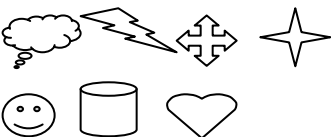
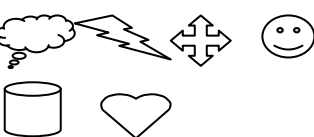
- Маршрут должен быть тщательно изучен.
- В проведении прогулки-похода должны участвовать не менее двух взрослых.
- Во избежание перегрева и переохлаждения одежда должна соответствовать сезону года и состоянию погоды.
- При переходе улиц и дорог воспитатель следит за тем, чтобы дети соблюдали правила дорожного движения.
- Необходимо иметь с собой аптечку первой медицинской помощи.

Закаливание является эффективной формой укрепления здоровья детей.

Систематическое закаливание способствует формированию у детского организма умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребёнка.

При закаливании следует неукоснительно придерживаться определённых правил, первое из которых – **постепенность**. Необходимо также учитывать **состояние здоровья** и **индивидуальные особенности ребёнка**. **Нельзя проводить закаливающие процедуры, которые не нравятся ребёнку**. Они должны приносить ему радость.

Система закаливания с учётом времени года В МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:

	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
ЗИМА			
ВЕСНА			
ЛЕТО			
ОСЕНЬ			

Условные обозначения:

Утренний приём на воздухе – 

Утренняя гимнастика на свежем воздухе – 

Прогулка: воздушные ванны – 

солнечные ванны – 

Босохождение по солевым дорожкам – 

Сон в проветриваемом помещении – 

Полоскание рта – 

Ароматерапия – 

Примечание: Ограничение (1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.

Параллельно с закаливанием в ДООУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан помесечный план.

**Примерный план лечебно-профилактических процедур
В МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	- Экстракт элеутерококка (по 1 капле на X год жизни). - Антропометрия. - Маркировка мебели. - Массаж грудной клетки № 10 (по назначению врача).
Октябрь	- Настойка женьшеня (по 1 капле на X год жизни). - Точечный массаж. - Обдувание воздухом при помощи вентилятора.
Ноябрь	- Поливитамины (по 1 драже в день). - Глюконат кальция (по 1 таблетке 10 дней). - Ароматерапия (лимонное масло через аромалампу).
Декабрь	- Массаж грудной клетки № 10 (по назначению врача). - Оксолиновая мазь (в течение двух недель). - Отвар шиповника. - Чесночные ингаляции.
Январь	- Поливитамины («Ревит» по 1 драже в день). - Точечный массаж. - Витаминная смесь: мёд, чеснок, лимон. - Травяные чаи (по назначению врача).
Февраль	- Массаж грудной клетки № 10 (по назначению врача) - Витаминный салат: яблоко, брусника.

	- Полоскание горла настоями трав (по назначению врача). - Ароматерапия (хвойный экстракт через увлажнитель воздуха)
Март	- Поливитамин («Ревит» по 1 драже в день). - Точечный массаж. - Травяные чаи (по назначению врача). - Витаминная смесь: мёд, чеснок, лимон.
Апрель	- Рыбий жир (3 драже в день). - Отвар шиповника. - Массаж грудной клетки № 10 (по назначению врача).
Май	- Ароматерапия (лимонное, ромашковое масла через аромалампу). - Точечный массаж. - Отвар шиповника.

Лечебная физкультура (ЛФК) – это необходимая составляющая часть профилактики и лечения детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие и т.п. Для них предусматривается щадящий общий режим, более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности. Недопустимы переохлаждения и перегревы. Коррекционная работа с такими детьми проводится инструктором по физическому воспитанию в рамках специальных занятий цикла «Будь здоров, малыш!», которые проводятся 2 раза в неделю. В их основе лежит программно-методическое пособие В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления».

**Структура занятий цикла «Будь здоров, малыш!»
В МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

- Комплекс ОРУ с обязательным включением профилактических упражнений для верхних дыхательных путей.
- «Гимнастика маленьких волшебников» (психогимнастика, самомассаж).
- Игровое упражнение по методике мышечной релаксации Д.Джекобсона + ароматерапия (по рекомендации врача-педиатра).
- Фитококтейль (по назначению врача-педиатра).

**Перспективный план занятий цикла «Будь здоров, малыш!»
В МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Месяц	План занятия
Сентябрь	1. Диагностика физических качеств детей 2. Комплектование группы
Октябрь	Занятие № 1 1. Комплекс ОРУ «В осеннем лесу» (стр.110), карточка № 1 2. Дыхательная гимнастика: «Большой-маленький» (стр. 173), «Гуси летят» (стр. 174) 3. Массаж грудной области (стр.182) 4. Игровое упражнение «Гуси на лугу» (стр. 241)
	Занятие № 2 1. Комплекс ОРУ «Листопад», карточка № 2

	- Дыхательная гимнастика: «Листочек», «Трубач» (синяя карточка) - Самомассаж живота (стр. 182) - Игровое упражнение «В лесу» (зелёная карточка)
Ноябрь	Занятие № 3 - Комплекс ОРУ «Звериная зарядка», карточка № 2 - Дыхательная гимнастика: «Серый, зубастый по полю рыщет», «Лежит верёвка, шипит плутовка» - Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» (стр. 226) - П/игра «Волк и гуси» (стр. 152)
	Занятие № 4 - Комплекс ОРУ с массажным мячом, карточка № 4 - Психогимнастика – игра «Солнышко» (стр. 48) - Упражнения для профилактики плоскостопия (стр. 48)
Декабрь	Занятие № 5 - Комплекс ОРУ «Игрушки» (стр.104) - Дыхательная гимнастика: «Трубач», «Часики» - Пальчиковая гимнастика «Шарик» - П/игра «Зеркало» (стр. 127)
	Занятие № 6 - Комплекс ОРУ «Зимние забавы», карточка № 5 - Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку» - Профилактика плоскостопия с использованием различных видов дорожек-топоножек. - П/игра «Хитрая лиса» (стр.122)
Январь	Занятие № 7 - Комплекс ОРУ с лентами (стр. 119) - Дыхательная гимнастика «Лёгкая ленточка» - Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» (стр. 184) - Массаж ушных раковин (стр.184) - П/игра «Ветерок» (стр.123)
	Занятие № 8 - Комплекс ОРУ (стр.206) - Дыхательная гимнастика «Ветерок» - Массаж шеи (стр.183) - П/игра «Совушка» (стр. 122) - Упражнение на мышечное расслабление (стр.120)
Февраль	Занятие № 9 - Комплекс с обручами, карточка № 6 - Дыхательная гимнастика «Снежинка» - П/игра «Цветные автомобили» - Упражнения для профилактики плоскостопия: «Обезьянки-музыканты», «Балерина» - карточки № 1,2
	Занятие № 10 - Комплекс ОРУ с кеглями, карточка № 7 - Дыхательная гимнастика (стр.173-174) - П/игра «Повар и котята» (стр.143) - Пальчиковая гимнастика: «Дудочка играет» (стр. 232), «Засолка капусты» (стр.226) - Упражнение на мышечное расслабление (стр. 120)
Март	Занятие № 11 - Комплекс ОРУ с платочками, карточка № 8 - Массаж рук (стр. 186) - Упражнения для коррекции осанки (стр.78) - Профилактика плоскостопия (стр. 207)

	Занятие № 12 1. Комплекс ОРУ «Весёлые кубики» (стр.112) 2. Массаж ног (стр.188) 3. Упражнения для профилактики плоскостопия (стр. 78) 4. Упражнения для глаз «День и ночь» 5. Упражнение на расслабление «Сосулька», карточка № 1
Апрель	Занятие № 13 1. Комплекс ОРУ с солнечными лучиками, карточка № 9 2. П/игра «Кто быстрее к солнышку» 3. Психогимнастика «Солнышко» (стр. 48) 4. Пальчиковая гимнастика «Цветы» (стр. 218)
	Занятие № 14 1. Комплекс ОРУ «Обезьянки» (стр. 106) 2. Массаж головы (стр.184) 3. Профилактика плоскостопия «Обезьянки-музыканты» (стр. 207) 4. Упражнения для глаз «Далеко-близко», карточка № 2 5. Звуковые упражнения «Плакса» (стр.173)
Май	Занятие № 15 1. Комплекс ОРУ с цветами, карточка № 10 2. Дыхательная гимнастика «Волшебный цветок» (стр.116) 3. Упражнения для горла: «Лошадка», «Ворона» (стр.171) 4. П/игра «Собери букет» (стр.126) 5. Пальчиковая гимнастика «Цветы» (стр.218)
	Занятие № 16 1. Комплекс ОРУ «Весёлые зверята», карточка № 11 2. П/игра «Кто живёт в избушке?» (стр.121) 3. Упражнения на расслабление, жёлтая карточка 4. Профилактика плоскостопия «Кузнечики», карточка № 3

2.3. Обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников

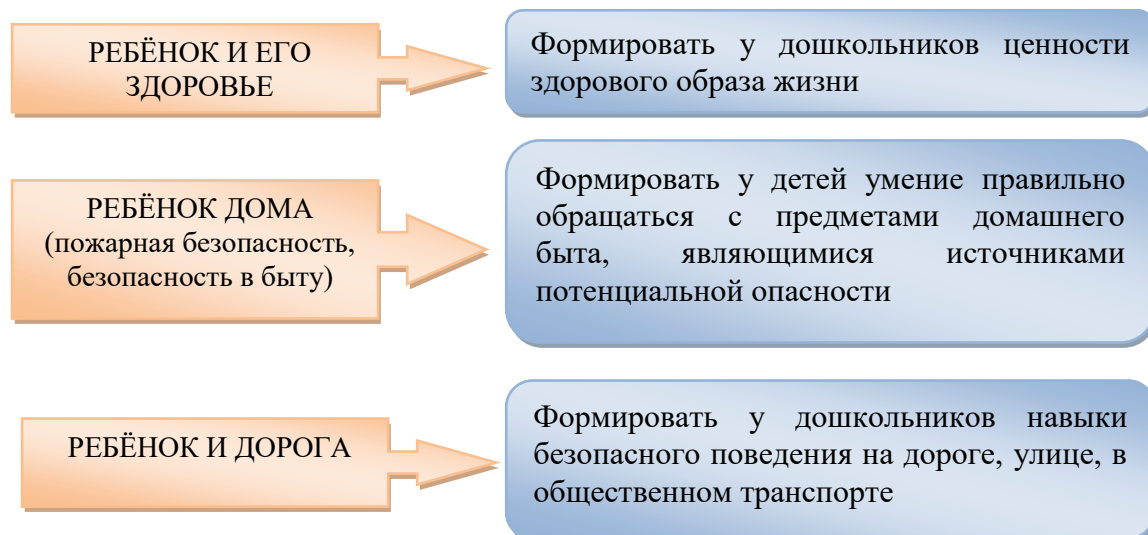
Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания.

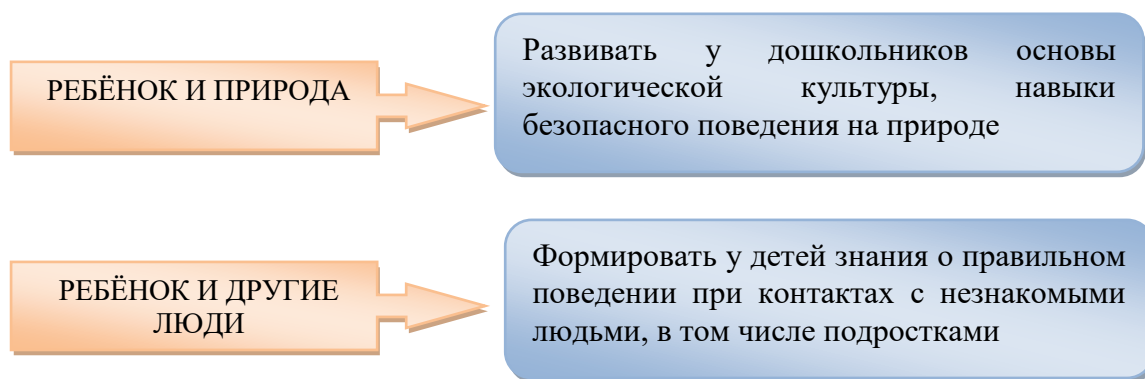
Уроки здоровья и безопасности проводятся в дополнение к обычным физкультурным занятиям, один раз в месяц, начиная с младшей группы

Методические рекомендации по проведению Уроков здоровья и безопасности:

- Методика работы с детьми строится в направлении **личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком**, делается акцент на **самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность**.
- Содержащийся в занятии познавательный материал должен **соответствовать возрасту ребёнка**.
- Познавательный материал необходимо сочетать с практическими заданиями (**оздоровительные минутки – упражнения для глаз, самомассаж тела, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, психогимнастические этюды**).
- Возможен **интегрированный подход к проведению** Урока здоровья и безопасности (познавательная деятельность детей может сочетаться с изобразительной, музыкальной деятельностью, речевым и физическим развитием).
- Содержание занятия желательно наполнять **сказочными и игровыми персонажами, проблемными ситуациями**, связанными с ними.
- Наглядный материал по теме Урока здоровья и безопасности должен быть **ярким, привлекательным, интересным ребёнку**.
- **Использование художественного слова** внесёт в Урок здоровья и безопасности дополнительный эмоциональный настрой
- **С уважением относиться к любому ответу ребёнка**, недопустима отрицательная реакция.
- В конце Урока здоровья и безопасности **должны чётко звучать основные правила**, закрепляющие тему занятия.
- В конечном итоге Урок здоровья и безопасности **должен приносить детям чувство удовлетворения и радости, желание прийти снова на занятие**.

Основные направления работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:





Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:

2.4. Психологическое сопровождение развития детей

Основной целью психологического сопровождения в ДОУ является создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, через реализацию комплексной системы психолого-педагогических мероприятий.

Для достижения поставленной цели педагог-психолог использует любые психологические технологии, которые могут предотвратить или скорректировать отклонения в психическом развитии дошкольников, а также ряд методов, оптимизирующих развитие и становление личности ребенка.

Приоритетные задачи психологической работы в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:

1. Осуществление профилактической деятельности в работе с детьми, основанной на ранней диагностике и коррекции интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих отклонений у дошкольников.
2. Создание и развитие модели взаимодействия специалистов ДОУ, родителей и близких ребенка, обеспечивающей эффективное воздействие на формирующуюся личность дошкольника.

Достижение этих задач возможно с помощью:

- Создания ситуации безусловного принятия каждого ребенка, осознание педагогами и родителями его уникальности.
- Использования методов психологического сопровождения: развивающих игр и упражнений; элементов психогимнастики; арт-терапевтических и сказкотерапевтических методов; психодиагностического инструментария.

Задачи социально-психологического сопровождения решаются педагогом-психологом во взаимодействии с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Педагог-психолог ДОУ осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- 1) Психодиагностика.
- 2) Психологическое консультирование.
- 3) Психологическое просвещение.
- 4) Коррекционно-развивающая работа.

Психологическая коррекция – активное психологическое воздействие на процесс формирования личности дошкольника, ее познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, с целью их гармонизации.

**Коррекционно-развивающая деятельность
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (по запросам педагогов и родителей);

- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней и старшей групп по программам «Я + ТЫ» и «Цветные путешествия».

Структура групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих блоков:

- Приветствие.
- Тема занятия.
- Основная (рабочая) часть.
- Подведение итогов занятия.
- Прощание.

**Методы, используемые в коррекционно-развивающей работе
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

- Игры;
- Психогимнастические упражнения;
- Проективные техники;
- Беседа;
- Элементы сказкотерапии;
- Элементы арт-терапии.

**Возрастная направленность индивидуальных коррекционно-развивающих
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Цель коррекционно- развивающей деятельности	Решаемые задачи	Используемые приемы
СТАРШИЙ и СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка	1. Развивать понимание чувств, эмоций других людей. 2. Развивать умение понимать и выражать свои чувства. 3. Развивать умение фиксировать свое внимание на проявлениях различных эмоций. 4. Развивать умение воспроизводить спектр различных эмоций с фиксацией внимания на собственных мышечных ощущениях. 5. Развивать умение словесно описывать эмоциональные проявления.	- эмоциональные этюды; - беседы о чувствах, которые возникают в различных ситуациях; - работа с пиктограммами чувств; - упражнение «Покажи эмоцию»; - упражнение «Отгадай эмоцию»; - упражнение «Эмоциональные звуки»; - прочтение стихов с

	6. Развивать умение различать и сравнивать эмоциональные ощущения и чувства. 7. Развивать умение произвольно подчинять свое поведение правилам. 8. Развивать навыки самоконтроля. 9. Развивать умение фиксировать свое внимание на различных мышечных ощущениях.	различными эмоциональными состояниями; - упражнение «Передай чувство прикосновением»; - чтение рассказов и сказок с обсуждением чувств героев; - упражнение «Противоположные эмоции»; - упражнение «Мое настроение»; - упражнение «Чувства животных»; - упражнение «Передай настроение позой»; - игры на подражание «Зеркало», «Обезьянки»; - медитативные упражнения; - игра «Запрещенное движение»;
Развитие познавательной сферы личности ребенка	1. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация). 2. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Развивать внимание и его свойства (концентрацию, объем, переключение). 4. Развивать слуховую и зрительную память. 5. Развивать пространственное восприятие.	- отгадывание загадок; - составление описательных рассказов; - сочинение сказок; - упражнение «Самый внимательный»; - упражнение «Волшебные превращения»; - упражнение «Положи и скажи»; - упражнение «Спрятанные предметы»; - упражнение «Что умеют предметы»; - упражнение «Если бы...»; - упражнение «Повтори по памяти»; - упражнение «Узнай по описанию»; - упражнение «Чем похожи, чем различаются».
Развитие социальных навыков и социального поведения	1. Развивать умение сопереживать. 2. Развивать у ребенка умение понимать чувства, эмоции, действия других людей. 3. Развивать умение выделять и узнавать типичные формы адаптивного и неадаптивного поведения. 4. Формировать приемлемые для ребенка стандарты и стереотипы поведения и способы разрешения конфликтов. 5. Развивать навыки самостоятельного	- беседы с ребенком о различных проблемных ситуациях, которые происходили в его жизни, обсуждение, как быть в таких ситуациях, чего не следует делать; - проигрывание проблемных ситуаций; - беседы с ребенком о чувствах, возникающих в

	выбора и построения детьми подходящих форм действий и реакций в разных ситуациях.	различных жизненных ситуациях; - чтение рассказов и сказок, обсуждение событий и переживаний героев; - арт-терапевтические техники
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка	1. Развивать умение сопереживать другим людям. 2. Развивать умение дифференцировать положительные и отрицательные эмоции. 3. Развивать умение фиксировать свое внимание на проявлениях различных эмоций. 4. Развивать умение воспроизводить спектр различных эмоций по образцу. 5. Развивать умение различать и сравнивать основные эмоциональные ощущения и чувства. 6. Развивать умение произвольно подчинять свое поведение правилам.	- эмоциональные этюды; - беседы о чувствах, которые возникают в различных ситуациях; - работа с пиктограммами чувств; - упражнение «Покажи эмоцию»; - упражнение «Отгадай эмоцию»; - упражнение «Эмоциональные звуки»; - упражнение «Передай чувство прикосновением»; - чтение сказок с обсуждением чувств героев; - упражнение «Мое настроение»; - упражнение «Чувства животных»; - игры на подражание «Зеркало», «Обезьянки»; - медитативные упражнения; - игра «Запрещенное движение»
Развитие познавательной сферы личности ребенка	1. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение). 2. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Развивать внимание и его свойства (концентрацию, объем, переключение). 4. Развивать слуховую и зрительную память. 5. Развивать пространственное восприятие.	- составление рассказов; - рассказывание сказок; - упражнение «Самый внимательный»; - упражнение «Волшебные превращения»; - упражнение «Положи и скажи»; - упражнение «Нелепицы»; - упражнение «Спрятанные предметы»; - упражнение «Что умеют предметы»; - упражнение «Повтори по памяти»; - упражнение «Узнай по описанию»; - упражнение «Чем похожи, чем различаются»; - упражнение «Сделай так» -

Развитие социальных навыков и социального поведения	1. Развивать умение сопереживать. 2. Развивать у ребенка умение понимать чувства, эмоции, действия других людей. 3. Формировать приемлемые для ребенка стандарты и стереотипы поведения и способы разрешения конфликтов.	- беседы с ребенком о различных ситуациях, которые происходили в его жизни, обсуждение, как быть в таких ситуациях, чего не следует делать; - проигрывание ситуаций; - беседы с ребенком о чувствах, возникающих в различных жизненных ситуациях; - чтение рассказов и сказок, обсуждение событий и переживаний героев; - арт-терапевтические техники;
---	--	--

**Групповая коррекционно-развивающая работа
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

1). Цикл занятий «Я + ТЫ» для детей средней группы направлен на развитие у них коммуникативных навыков. Методическим обеспечением этого цикла является программа эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В.Крюковой и Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Основными задачами цикла «Я + ТЫ» являются:

- формирование и развитие у детей потребности в общении;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым людям;
- формирование позитивного отношения к собственному «Я»;
- формирование социальных навыков и социального поведения;
- формирование у дошкольников положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- коррекция у детей устойчивых неадекватных поведенческих реакций.

Цикл занятий «Я + ТЫ» включает в себя 3 основных блока (по 6 занятий в каждом):

1 БЛОК: «Уверенность в себе».

2 БЛОК: «Чувства, желания, мнения».

3 БЛОК: «Социальное поведение».

**Тематическое планирование занятий «Я + ТЫ»
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Месяц	Тема занятия	Решаемые задачи
Ноябрь	БЛОК 1: «Уверенность в себе»	
	1. «Знакомство».	- Формирование уверенности в себе; - Формирование адекватных представлений о себе; - Актуализация собственного опыта детей; - Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.
	2. «Я не такой как все».	
	3. «Мой характер».	
	4. «Что в тебе и во мне общего».	
Декабрь	5. «На кого я похож».	
	6. «Мои умные помощники».	
	БЛОК 2: «Чувства, желания, мнения»	

	7. Мое настроение».	- Развитие способности дифференцировать эмоции; - Развитие эмоциональной отзывчивости, умения выражать свои чувства; - Развитие произвольной регуляции поведения; - Снятие напряжения; - Развитие умения понимать чувства других.
Январь	8. «Конкурс Боюсек».	
	9. «Что огорчает людей».	
	10. «Когда ты сердисься, что с этим делать...»	
Февраль	11. «Хорошо – плохо».	
	12. «Три желания».	
	БЛОК 3: «Социальное поведение»	
	13. «Золотое правило».	- Формирование модели поведения ребенка как общественной личности; - Развитие адаптивных способностей; - Формирование социальных навыков; - Формирование доброжелательного отношения к другим людям.
	14. «Волшебные слова».	
Март	15. «Мои друзья»	
	16. «Поссорились – помирились».	
	17. «Как себя вести».	
	18. «Моя семья».	

2). **Цикл занятий «Цветные путешествия»** имеет своей целью формирование психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста. В основе занятий лежит методическое пособие Н.М. Погосовой «Цветной игротренинг».

Основные задачи цикла «Цветные путешествия»:

- развитие у детей познавательных психических процессов;
- развитие у воспитанников навыков саморегуляции;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности;
- развитие у детей коммуникативных навыков.

Особенностью данного цикла занятий является акцентирование внимания детей на том или ином цвете в процессе занятий, «погружение» в цвет. Погружая ребят в мир цвета, мы помогаем им стать более восприимчивыми и чувствительными, наполниться энергией, ощутить себя в гармонии с окружающим миром.

Цвет на занятиях, выполняя свою особую функцию, выступает также как «канва» - основа, на которую «наназываются» игры и упражнения, направленные на формирование у ребенка школьной зрелости.

**Тематическое планирование занятий «Цветные путешествия»
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Месяц	Тема занятия
Ноябрь	1. «Цветные путешествия». 2. «Страна красного цвета». 3. «Страна синего цвета». 4. «Страна зеленого цвета».
Декабрь	5. «Страна желтого цвета». 6. «Страна коричневого цвета». 7. «Страна белого цвета».

Январь	8. «Страна оранжевого цвета». 9. «Страна голубого цвета». 10. «Страна серебряного цвета».
Февраль	11. «Страна черного цвета». 12. «Страна золотого цвета». 13. «Разноцветная страна».

2.5. Логопедическая коррекция развития детей с нарушениями речи

Наличие речевых нарушений у детей дошкольного возраста усложняет и видоизменяет процесс работы над основными задачами по физвоспитанию. Планируя и осуществляя основную работу по физвоспитанию, в соответствии с комплексной программой «Детство», целесообразно дополнять и обогащать этот процесс введением логопедических коррекционных технологий.

Задачи коррекционно-логопедической службы в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:

- Выявление детей с речевыми нарушениями в ДОУ и оказание им своевременной коррекционной логопедической помощи.
- Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.
- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.
- Пропаганда логопедических знаний среди работников ДОУ.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду.

Основной формой организации логопедической работы являются *подгрупповые и индивидуальные занятия*.

В группу подбираются дети по возможности с однородными нарушениями речи. *Из детей с нарушениями речи могут быть скомплектованы следующие подгруппы:*

- С общим нарушением речи (ОНР) – 2-4 человека.
- С фонетическим недоразвитием (ФН) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) – 3-5 человек.
- С заиканием – 2-3 человека.

Влияние нарушений речи на физическое развитие дошкольников:



**Перспективный план коррекционно-логопедической работы
с детьми старшего возраста
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Ме- сяц	Не- деля	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ	Грамматический строй	Связная речь
сентябрь	I	Обследование детей			
	II	Обследование детей			
	III	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И. и В. падежи, ед. числа, существ.)	
	IV	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (др. косвенные падежи, ед. числа, существительных)	
октябрь	I	И	Анализ звукового ряда из трёх гласных	Именительный падеж множественного числа существительных на И, А	

	II	П П'	Выделение последнего глухого согласного. Анализ обратного слога АП.	Составление предложений по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.	
	III	Т	Звуковой анализ обратного слога УТ. Воспроизведение слогового ряда (АТ-УТ-ИТ)	Составление предложений по картинкам с помощью вопросов	Рассказ по сюжетной картинке «Тома и Толя»
	IV	К К'	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового ряда.	Родительный падеж ед. числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов	Рассказ по сюжетной картинке «Котёнок»
ноябрь	I	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного.	Родительный падеж мн. числа существительных. Составление предложений со словом «много»	Рассказ по сюжетной картинке «Каток»
	II	Х Х'	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным.	Согласование количественных числительных и существительных. Закрепление различия существительных по родам – соотнесение с местоимениями мой, моя, моё.	
	III	Ы	Выделение ударного гласного после согласного.	Именительный падеж множ. числа существительных.	
	IV	М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов: «мак», «кит»	Притяжательные прилагательные на -ИН, деформированная фраза. Большая буква (имена)	Рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад»
Декабрь	I	С	Определение типа звука в слове. Деление слов на слоги	Составление предложений с данным словом. Притяжательные прилагательные на - ИН	Рассказ по сюжетной картинке «Соня и собака»
	II	Н З З'	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов: «Зубы», «Козы», «Зима»	Предлоги С, НА. Словообразование сложных слов. Сомнительные согласные. Знакомство с родственными словами, выделение их из контекста.	Составление рассказа «Зима»
	III	Б	Звонкие и глухие согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы: - ОК, -ЕК, -ИК	
	IV	В	Анализ слов. Составление схем	Составление предложений по	

			слов. Большая буква в начале предложения.	картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.	
Январь	I	Д	Работа с буквами (составление и преобразование слогов и слов)	Распространение предложений. Словообразование существительных, обозначающих лиц по занятиям.	
	II	Г	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	Приставочные глаголы (бегать). Подбор предметов к признакам. Сложные предлоги.	Составление рассказа «Гуси»
	III	Э	Звуко-слоговой анализ слов: «Эта», «Этот», «Эти», «Дети». Чтение и печатание предложений.	Словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными.	
	IV	Е Ё	Закрепление мягкости согласных перед гласными: И, Е.		
Февраль	I	Л	Звуко-слоговой анализ слов.	Глаголы ед. числа, прошедшего времени. Образование родственных слов.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка и волк»
	II	Ш	Преобразование слов (Миска – Мишка). Составление схем. Печатание, чтение.	Распространение предложений дополнениями.	Составление рассказа по сюжетной картинке на основе опорных слов
	III	Я	Составление схем слов по индивидуальным карточкам.	Выделение ударения. Словообразование относительных прилагательных. Составление предложений по образцу, деление их на слова.	
	IV	Р Р'	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуковой культуры.	Относительные прилагательные Обогащение лексики родственными словами.	Пересказ сказки «Ворона и рак»
Март	I	Р – Л	Дифференциация Р – Л. Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры.	Словообразование страдательных причастий прошедшего времени.	Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар»
	II	Ж	Преобразование слогов и слов.	Закрепление образования и употребления приставочных глаголов (от «бежать»). Подбор родственных слов. Приставочные глаголы.	Пересказ рассказа «Рыжик»
	III	Ц	Составление схем слов со стечением	Словообразование существительных сред.	

			согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ЕЦ, -ИЦ, -Ц. Составление предложений с данным словом.	
	IV	Ч	Составление слов со стечение согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Приставочные глаголы. Словообразование существительных (профессии, отчества мужского рода), притяжательных прилагательных.	Коллективное придумывание сказки «Где мой домик»
Апрель	I	Ю	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов. Обозначение мягкости при помощи гласных.	Спряжение по образцу. Закрепление притяжательных прилагательных.	
	II	Ф – В	Закрепление правописания сомнительной согласной в слове.	Упражнения в употреблении сложноподчинённых предложений.	Пересказ рассказа «Волчишко»
	III	Щ		Словообразование существительных муж. рода с суффиксом –ЩИК (профессии). Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ. Действительные причастия настоящего времени. Правописание – ЩА, -ЩУ.	Придумывание конца сказки «Как козочка и волк разговаривали»
	IV	Щ - С	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных	Описательный рассказ «Щука»
Май	I	Й	Упражнения с буквами	Спряжение в будущем времени.	
	II	Ч,Щ,С,Т	Закрепление правильного произношения и различение в связной речи	Обогащение лексики синонимами.	Развитие диалогической речи. Обучению умению вести беседу.
	III	Мягкие	Дифференциация	Обогащение лексики	

		соглас- ные	твёрдых согласных	синонимами. Составление и распространение предложений.	
	IV	Глухие и звонкие соглас- ные	Дифференциация глухих и звонких согласных. Чтение.	Сложные предложения различных конструкций.	Диалогическая речь.

Решить речевые проблемы детей можно только при грамотной работе воспитателя и под руководством логопеда.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе расширения представлений об окружающем.
- Развитие способности использовать имеющиеся навыки связной речи в различных ситуациях общения.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.



2.6. Укрепление здоровья дошкольников средствами музыки

Широко известен целительный потенциал музыки. Различные формы звукового воздействия использовались людьми с давних пор.

Влияние музыки на здоровье детей



Оздоровительно-профилактическая направленность музыкального сопровождения режимных моментов в ДОО

Утренний приём детей – в течение получаса играть классические и современные произведения с соответствующим мажорным, солнечным звучанием. С этой целью можно использовать грампластинки, компакт-диски, аудиозаписи, скомпоновав из них специальные утренние программы. Цель: создание оптимальных условий ежедневного приёма детей в детский сад.

Методика музыкально-рефлекторного пробуждения детей после сна. Использование тихой, нежной, лёгкой музыки при пробуждении детей после дневного сна. Десятиминутная композиция должна быть относительно постоянной, чтобы у детей выработался рефлекс – пробуждение.

Хорошая музыка обладает глубоким эмоциональным воздействием. Выбор музыки широк – от классической до естественных звуков природы (пение птиц, шум ветра, прибоя...). Комбинация музыки с дыханием и движением приводит к взаимному обогащению методических приёмов. перевозбуждённым детям рекомендуется выполнять

несколько упражнений на расслабление и спокойное дыхание. Детям, уставшим от занятий без активных движений, предлагается попрыгать, поскакать.

Примеры музыкального сопровождения

Для упражнений на релаксацию	Для активной двигательной деятельности
Ф.Шуберт «Аве Мария»	И.Штраус «Радетский марш»
Э.Григ «Утро»	И.Брамс «Венгерский танец»
Н.Римский-Корсаков «Океан – море синее»	Л.Делиб «Пиццикато»
П.Чайковский «Осенняя песня»	И.Штраус «Трик-так»

Прослушав достаточно большое количество музыкальных произведений, можно создать **«Копилку чувств» (Е.И.Юдина)**. Для этого достаточно описать, какие чувства и настроения побудила у слушателя музыка

«Копилка чувств» в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:

Настроение	Композитор	Название произведения
Грусть	П.Чайковский	«Болезнь куклы»
Радость	С. Рахманинов	«Полька»
Мечтательность	П. Чайковский	«Песня жаворонка»
Героические чувства	Ф. Шуман	«Смелый наездник»
Шутливое настроение	Д. Кабалевский	«Клоун»
Тревога	Э.Григ	«В пещере горного короля»
Торжество и ликование	Ж. Бизе	«Марш тореадора»
Страх	М. Мусоргский	«Ночь на Лысой горе»

Пение.

Многие дети неправильно дышат, им не хватает воздуха на фразу. Использование дыхательных упражнений помогает нормализовать дыхание, тем самым улучшая обменные процессы. Дыхание укрепляется и во время пения. При этом необходимо следить за тем, чтобы дети брали дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами, а не в середине слова. Некоторые дети дышат прерывисто не потому, что у них короткое дыхание, а оттого, что не умеют управлять им.

Во время пения детям даётся установка на то, что дышать нужно спокойно, не поднимая плеч и не делая шумных вдохов перед каждой фразой песни. Сохранять воздух в лёгких желательно до окончания фразы, экономно его расходуя. Научиться этому можно при помощи простых упражнений на дыхание:

«Не разбуди игрушку». Дети двигаются спокойным шагом под музыку в четырёхдольном размере. На 1-2-ю доли – 2 коротких шага и вдох носом, на 3-4-ю доли – остановка и долгий выдох.

«Кто дольше» – сохранение дыхания и правильное его расходование:

- чей паровоз дольше гудит;
- чья дудочка дольше поёт.

Большое значение имеет работа над распеваниями. Для достижения лёгкого, чистого звука распеваются заднеязычные слоги «га», «ка», «ку», «го», «гу» (укрепляются задние мышцы).

Звучащие звуки «г», «к» упражняют мягкое нёбо, которое в перепении должно хорошо подниматься и способствуют освобождению и укреплению глотки («Гуси, вы гуси»).
 Дальнейший этап обучения характеризуется использованием контрастных упражнений. Примеряются переднеязычные слоги «зи», «за», контрастные заднеязычным.

**Песенки-распевки,
способствующие развитию правильного дыхания**

Возраст детей	Название, автор песенки	Направлена на
3-4 года	- «В огороде зайчика» муз. В.Карасёвой - «Дождик» русская народная попевка - «Кошка» муз. А.Александрова	- выработку напевности звучания, выделение ударных слогов в словах «зайчика», «маленький». - обучение ребёнка правильному дыханию перед фразами, выполняя логические ударения в словах «пуще», «гуши», «ложку», «хлебай понемножку». - развитие умения протяжно петь, с напевной интонацией, сохраняя дыхание.
4-5 лет	- «Паровоз» муз. В.Карасёвой - «Колыбельная» муз. Е.Тиличевой - «Андрей-воробей» русская народная песня	- развитие правильного глубокого выдоха в конце фраз во время протягивания гласных на конце слов «ду-ду», «иду». - развитие напевности, умение брать дыхание по показу взрослого (после каждой музыкальной фразы). - умение точно передавать ритмический рисунок попевки, построенной на одном звуке, сохраняя дыхание.
5-6 лет	- «Качели» муз. Е.Тиличевой - «Труба» муз. Е.Тиличевой - «Дятел» муз. Н.Леви	- умение различать и воспроизводить высокие и низкие звуки, сохраняя правильность дыхания. - умение чисто интонировать музыкальную фразу – пение трубы, сохраняя правильность дыхания. - умение передавать весёлый характер музыки, сохраняя правильность дыхания, делая ударение на слово «тук».

Музыкально-ритмические движения

Доказано, что движения под музыку для ослабленных и часто болеющих детей имеют особое значение, потому что тренируют мозг, подвижность нервных процессов. Это один из самых привлекательных видов деятельности, ребёнок имеет возможность выразить эмоции в приемлемой форме, реализовать свою энергию.

Обучение детей движениям под музыку строится в ДОУ по парциальной программе **А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»**, целью которой является развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

**Использование музыкально-ритмических движений в педагогическом процессе
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Формы педагогического процесса в ДОУ	Содержание работы по ритмопластике
<i>Музыкальное занятие</i>	Ритмические композиции могут использоваться в разных вариантах: как вводная часть занятия либо в качестве заключительной части (уже знакомые детям), в основной части возможно разучивание нового движения, композиции.
<i>Физкультурное занятие</i>	Ритмические композиции могут включаться фрагментарно или в комплексе (комплекс общеразвивающих упражнений), а также игры.
<i>Занятия, требующие высокой умственной активности и малой подвижности.</i>	В качестве физминуток можно использовать игровые и танцевальные композиции («Кот Леопольд», «Кукляндия», «Танцуйте сидя»)
<i>Утренняя гимнастика</i>	По типу детской аэробики рекомендуется подбирать композиции с достаточно интенсивными (соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей) движениями. Дети с упражнениями должны быть знакомы.
<i>Бодрящая гимнастика</i>	Подбираются упражнения игрового характера с творческими заданиями, спокойные по темпу («Кошка с девочкой», «Разноцветная игра»). Наиболее оптимальное их использование – в сочетании с закаливающими процедурами.
<i>Праздники, развлечения</i> <i>вечера</i>	Используются наиболее яркие и понравившиеся детям музыкально-ритмические композиции (уже самостоятельно, без показа педагога). С целью более эффектного, эмоционального и выразительного исполнения детям предлагаются атрибуты, элементы костюмов.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Используются музыкально-ритмические композиции хорошо знакомые и любимые детьми (на музыку В.Шаинского, любимых детских песенок)

Возрастные особенности развития музыкально-ритмических движений.

Возраст детей	Возрастная характеристика	Приоритетные задачи
3-4 года	Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. Движение, особенно под музыку, доставляет им большую радость. Однако возрастные особенности в пропорциях строения тела, особенности протекания нервных процессов и их зрелости, сформированности сказываются на двигательных возможностях. Движения малышей ещё недостаточно точные и координированные, плохо развито чувство равновесия, поэтому объём и разнообразие двигательных упражнений невелики и все они носят, как правило, игровой характер.	Воспитание интереса, потребности в движениях под музыку. Развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки. Обогащение слухательского и двигательного опыта.
4-5 лет	В этом возрасте у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации	Развитие гибкости, пластичности, мягкости

	движения, возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности.	движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.
5-7 лет	В этом возрасте ребёнок-дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, лёгкости, изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – их области хореографии, гимнастики. Это даёт возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар.	Развитие способности к выразительному, одухотворённому исполнению движений, умение импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки

2.7. Совместная деятельность воспитателя с детьми

Инновационным направлением в физкультурно-оздоровительной работе детского сада является *деятельность кружка «Ритмическая гимнастика»*. Деятельность кружка – это синтез игрового стретчинга и ритмики. Методическим обеспечением стала парциальная программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Они имеют общую структуру, которая включает в себя

- Вводную разминочную часть;
- Комплекс ритмической гимнастики;
- Игровые подражательные движения (игровой стретчинг);
- Упражнение на релаксацию;
- Упражнения на профилактику плоскостопия;
- Арома- и фитотерапию в «Летней комнате».

Стретчинг – система упражнений для развития гибкости и подвижности в суставах. Методика стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата, на упражнениях по укреплению позвоночника, ЛФК и корригирующей гимнастики в сочетании с правильным дыханием и элементами релаксации. Игровой стретчинг – это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. В основу игрового стретчинга положены игровые подражательные и имитационные

2.8.Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:

- Регулярное медицинское обследование, проводимое специалистами детской поликлиники, старшей медсестрой ДОУ. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня развития детей позволяют определить основные направления индивидуального оздоровительного маршрута ребенка.

- Работа по физическому воспитанию в ДОУ строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физкультуре с участием старшего воспитателя. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используются воспитателями при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

- Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующая ДОУ, медсестра, старший воспитатель. Данные оформляются в специальные протоколы с указанием выводов и предложений.

- Диагностика психического развития проводится с целью определения индивидуальных особенностей ребёнка. Её проводит педагог-психолог ДОУ. Полученные данные позволяют смоделировать индивидуальную стратегию психологического сопровождения каждого воспитанника нашего дошкольного учреждения.

Оценка эффективности программы оздоровления проводится на основе показателей:

- общей заболеваемости;
- острой заболеваемости;
- заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка;
- процента часто болеющих детей;
- индекса здоровья;
- процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процента детей с хроническими заболеваниями;
- распределения детей по группам здоровья.

1. Изучение физических, психических и индивидуальных особенностей ребёнка (диагностические методики)

Диагностическая работа является важным условием успешного физического воспитания дошкольников. Она проводится с детьми инструктором по физвоспитанию, воспитателем и старшей медицинской сестрой ДОУ. Диагностика используется для оценки исходного уровня развития дошкольников с тем, чтобы определить для каждого из них «ближайшую зону здоровья», формирования систем, функций организма и двигательных навыков.

Физическая подготовленность дошкольников в ДОУ оценивается количественными и качественными результатами выполнения следующих двигательных упражнений:

- бег по прямой на 30 м (для оценки быстроты)
- прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновременно (этот тест позволяет исследовать скоростно-силовые мышцы ног);
- прыжки с разбега в длину и высоту (для детей старшей и подготовительной к школе групп);
- метание вдаль мешочков с песком весом 150—200 г правой и левой рукой.

Физическая подготовленность изучается в начале и конце года. Данные обследования заносятся в тетрадь. Результаты обследований сравниваются со стандартными и качественными показателями для детей данного возраста.

**Возрастно-половые показатели двигательных качеств
детей дошкольного возраста**

Диагностическая карта физических качеств детей
_____ группы
в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:
за 20 – 20 уч. год

Инструктор по физвоспитанию

(фамилия, имя, отчество)

№	Фамилия, имя ребёнка	Прыжки с места		Прыжк и с разбега		Прыж- ки в высоту		Мета- ние правой		Мета- ние левой		Бег		Сред- ний показа- тель	
		X	V	X	V	X	V	X	V	X	V	X	V	X	V
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

**Таблица общих показателей физических качеств детей _____ группы ДОУ
в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:
за 20 – 20 уч. год**

Уровень	Начало года (сентябрь), количество детей, %	Конец года (май), количество детей, %
Низкий		
Средний		
Высокий		

При оценке физической подготовленности воспитанников необходимо соблюдать определённые правила:

- Проведение медико-педагогического контроля за физкультурным занятием (1 раз в квартал на младшем, среднем и старшем возрастах).
- Обследование проводит один и тот же педагог – инструктор по физической культуре, который в совершенстве владеет методикой тестирования. Степень готовности педагога проверяется старшим воспитателем до начала диагностики.
- Обследование рекомендуется проводить в первой половине дня, в этом случае не нарушается режим дня дошкольного учреждения.

- Накануне и в день тестирования режим дня детей не должен быть перегружен физически и эмоционально.
- Большинство из проводимых контрольных упражнений (бег, прыжки, метание) проводится на свежем воздухе. При неблагоприятной погоде некоторые измерения можно провести в зале, температура воздуха в котором не должна превышать +18*.
- Одежда детей должна соответствовать месту проведения занятия, должна быть удобной и облегчённой.
- Важно, чтобы у детей было хорошее настроение, самочувствие, желание заниматься физическими упражнениями.
- Обследование следует проводить не ранее 30 мин после принятия пищи.
- Дети приглашаются небольшими подгруппами в зависимости от возраста и методики обследования.
- Перед тестированием следует провести стандартную разминку всех систем организма в соответствии со спецификой тестов.
- Форма проведения тестирования физических качеств детей должна предусматривать их стремление показать наилучший результат: дети могут сделать 2-3 попытки.
- Наилучшие результаты обследования заносятся в специальный журнал, который содержит:
 - Именной список испытуемых (по группам)
 - Дату обследования (на начало и конец учебного года)
 - Описание двигательных заданий
- Уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков в уровнях (высокий, средний, низкий).

Требования безопасности к проведению диагностики физических качеств дошкольников:

- В ДОУ можно использовать тесты, официально утверждённые органами образования и здравоохранения, недопустим автоматический перенос школьных методик в ДОУ.
- Тестирование физической подготовленности детей проводится по достижении ими 3 лет 6 месяцев.
- К обследованию допускаются дети, не имеющие противопоказаний к выполнению тестов по состоянию здоровья (в соответствии с заключением врача-педиатра).
- Тестирование не проводится в течение месяца с детьми, перенёсшими острое заболевание, обострение хронического заболевания. Вся необходимую информацию о состоянии здоровья детей старшая медсестра предоставляет инструктору по физической культуре в начале учебного года, дополнительную – перед диагностикой.
- Особое внимание уделяется детям с повышенной возбудимостью и двигательной расторможенностью. Такие дети находятся на постоянном контроле со стороны воспитателя, старшей медсестры, инструктора по физической культуре.
- Участок или физкультурный зал, где проводится тестирование детей, должны быть подготовлены (не иметь посторонних предметов; быть хорошо проветриваемы; оборудование должно быть прочно закреплено, не иметь острых углов и т.п.).
- Обязательна страховка детей при выполнении двигательных заданий, особенно это важно для беговых упражнений, прыжков, упражнений на выносливость.

Психологическая диагностика – изучение воспитанников ДОУ, педагогов и специалистов учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка и взрослого, её потенциальных возможностей в воспитательно-образовательном процессе и трудовой деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Диагностика психического развития проводится с целью узнать, соответствует ли познавательное, эмоциональное, социальное развитие ребенка тому среднему уровню, который условно принят для данной возрастной группы, а также для определения индивидуальных особенностей личности ребенка.

Полученные данные позволяют в дальнейшем смоделировать индивидуальную стратегию социально-психологического сопровождения каждого ребенка. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как в индивидуальной, так и в групповой формах.

В работе педагога-психолога используются следующие виды диагностики:

- *Скрининговая диагностика* – проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик.
- *Углубленная психологическая диагностика* – проводится с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе, по запросу родителей, педагогов и специалистов. Проводится, как правило, индивидуально.
- *Динамическое обследование* – с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность образовательно-воспитательного процесса, коррекционно-развивающих мероприятий.
- *Итоговая диагностика* – оценка состояния ребенка (группы детей) по окончании цикла коррекционно-развивающей работы.

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог ДООУ соблюдает следующие принципы:

- Комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.
- Изучение детей в деятельности и отношениях.
- Диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционно-развивающей работы.
- Оценка развития ребенка с учетом данных его истории жизни, конкретных условий и объективных обстоятельств.

Для объективности результатов диагностики педагог-психолог принимает во внимание:

- Физическое и эмоциональное развитие и состояние ребенка;
- Психофизиологические особенности его возраста;
- Особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, переключаемость, темп работы и т.п.).

Психологический инструментарий В МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:

Возраст детей	Направленность методики (диагностируемые показатели)	Используемые психодиагностические методы и методики
Старший дошкольный возраст	ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
	Концентрация внимания, произвольность	Методика «Корректирующая проба»
	Объем внимания и зрительной памяти	Методика «Исчезнувшие картинки»
	Объем слуховой памяти; динамика	Методика «10 слов»

запоминания		
Мыслительная операция обобщение	-	Методика «Классификация предметов» Методика «Исключение лишнего» Методика «Назови одним словом»
Мыслительная операция сравнение	-	Методика «Найди пару» Методика «Сходства и различия»
Логическое мышление		Методика «Последовательные картинки»
Пространственное восприятие		Методика «Предлоги» Методика «Разрезные картинки»
ДАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ		
Интеллектуальные способности		Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей – «МЭДИС»
Мыслительная операция сравнение	-	Методика «Найди пару» Методика «Сходства и различия»
Мыслительная операция обобщение	-	Методика «Классификация предметов» Методика «Исключение лишнего» Методика «Назови одним словом»
Логическое мышление		Методика «Последовательные картинки» Тест Равена
Концентрация внимания, произвольность		Методика «Корректирующая проба»
Объем внимания и зрительной памяти		Методика «10 картинок»
Объем слуховой памяти; динамика запоминания		Методика «10 слов»
Дифференциация звуков		Методика «Звуковые прятки»
Мотивация		Методика «Мотивы обучения» Методика «Мотивационная анкета»
ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ		
Поведенческие характеристики, особенности характера, эмоционально-волевой сферы		Методика «ДДЧ» («Дом. Дерево. Человек») Методика «Рисунок человека» Методика «Проективное интервью «Волшебный мир» Методика «Несуществующее животное» Методика «Проективные картинки» Тест Люшера Цветовой тест отношений Методика «Кактус» Метод наблюдения Метод экспертных оценок
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ		
Стиль воспитания, система отношений в семье		Методика «Рисунок семьи» Методика «Семья в образах животных» Методика «Кинетический рисунок семьи»

		Опросник для родителей (А.Я.Варги, В.В.Столина) Методика «ВРР» Методика «Поле отношений» Методика «СТО» Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ	
	Статус ребенка в группе, структура групповых отношений	Методика «Два дома» Методика «Социометрия» Метод наблюдения Метод экспертных оценок
Средний дошкольный возраст	ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
	Концентрация внимания, произвольность	Методика «Корректирующая проба» Метод наблюдения
	Объем внимания и зрительной памяти	Методика «Запомни картинки»
	Объем слуховой памяти; динамика запоминания	Методика «6 слов»
	Мыслительная операция - обобщение	Методика «Что это?»
	Мыслительная операция - сравнение	Методика «Сходства и различия»
	Логическое мышление	Методика «Последовательные картинки» Методика «Нелепицы»
	Пространственное восприятие	Методика «Разрезные картинки» Методика «перепутанные предметы»
	ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	
	Поведенческие характеристики, особенности характера, эмоционально-волевой сферы	Методика «ДДЧ» («Дом. Дерево. Человек») Методика «Рисунок человека» Методика «Проективное интервью «Волшебный мир» Методика «Несуществующее животное» Методика «Проективные картинки» Тест Люшера Цветовой тест отношений Методика «Кактус» Проективные техники Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	
	Стиль воспитания, система отношений в семье	Методика «Рисунок семьи» Методика «Семья в образах животных» Методика «Кинетический рисунок семьи»

		Опросник для родителей (А.Я.Варги, В.В.Столина) Методика «ВРР» Методика «Поле отношений» Методика «СТО» Проективные техники Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ	
	Статус ребенка в группе, структура групповых отношений	Методика «Два дома» Метод наблюдения Метод экспертных оценок
Младший дошкольный возраст	ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
	Особенности внимания	Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	Особенности памяти	Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	Мыслительные операции	Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	
	Поведенческие характеристики, особенности характера, эмоционально-волевой сферы	Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	
	Стиль воспитания, система отношений в семье	Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ	
	Статус ребенка в группе, структура групповых отношений	Метод наблюдения Метод экспертных оценок
Ранний возраст	ДИАГНОСТИКА ПРОТЕКАНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ	
	Психосоматические показатели (сон, аппетит и т.д.)	Метод наблюдения Метод экспертных оценок
	Поведенческие характеристики, особенности характера, эмоционально-волевой сферы	Метод наблюдения Метод экспертных оценок

Данный список диагностических методов и методик может быть дополнен по желанию педагога-психолога с учетом последних разработок психологической науки, особенностей образовательно-воспитательного процесса, процесса акселерации подрастающих поколений.

2. Основные параметры знаний и умений воспитанников по разделу

Возраст детей	Освоение основ гигиенической культуры	Овладение основами двигательной культуры
Младший Третий год жизни	- На картинках и в жизни узнаёт процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения - Знает и называет предметы, необходимые для различных гигиенических процедур. Называет действия с ними. - Переживает положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур - Знает короткие стихи и потешки об культурно-гигиенических процедурах, повторяет их за взрослым	- Большинство осваиваемых движений выполняется ребёнком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге) - Хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним - Выдерживает заданный темп - Проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения
Четвёртый год жизни	- В жизни и на картинках уверенно узнаёт процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения - Знает многие предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процессов - Знает отдельные правила поведения за столом - Знает стихи о чистоте, опрятности, с удовольствием слушает детски книги с тематикой формирования культурно-гигиенических навыков	- Ребёнок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе - Легко находит своё место при совместных построениях и в играх - Быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое - С большим удовольствием участвует в играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре
Средний Пятый год жизни	- Сформировано положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды - Знает последовательность действий в процессах умывания, одевания, правил поведения за столом - Знает наизусть стихи и потешки, связанные с выполнением культурно-гигиенических правил	- Ребёнок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям - Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх - Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность
Старший Шестой год жизни	- Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о	- Ребёнок уверенно, точно с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения

	необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья - Знаком с основными правилами безопасного поведения, имеет сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств, о правилах поведения в обществе в случае заболевания, о некоторых правилах ухода за больным - Углублены представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур - Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды	- Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений - Проявляет самоконтроль и самооценку, стремиться к лучшему результату - Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру - Интерес к физическим упражнениям высокий и стойкий
Седьмой год жизни	- Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья - Знаком с основными правилами безопасного поведения, имеет сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств, о правилах поведения в обществе в случае заболевания, о некоторых правилах ухода за больным - Углублены представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур - Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды	- Ребёнок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения, самоконтроль и самооценка постоянны - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремиться к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

3. Медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении

**Медико-педагогический контроль за физкультурным занятием
В МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

ПРОТОКОЛ № ____
медико-педагогического контроля физкультурного занятия

1. Дата: _____; группа: _____; воспитатель: _____
2. Присутствовало ____ детей (подгруппа/фронтально)
3. Санитарно-гигиенические условия: соблюдены/не соблюдены
4. Оборудование к занятию: соответствует задачам занятия/не соответствует
5. Длительность занятия – ____ мин.
 - Вводная часть – ____ мин.
 - Основная часть – ____ мин.
 - П/игра – ____ мин
 - Заключительная часть – ____ мин.
6. Определение плотности занятия (хронометраж)

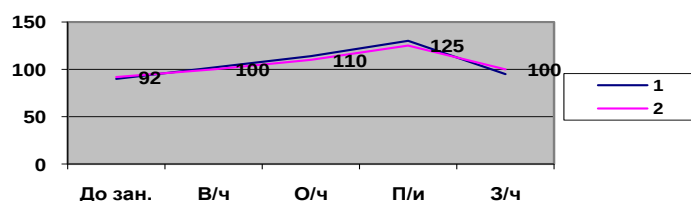
Сек.	Минуты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
30	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
50	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-
60	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-
	Водная часть			ОРУ			ОВД			П/и			Закл.ч.		

Плотность занятия:

- Общая – ____ мин/ ____ мин * 100 % = ____ %
- Моторная – ____ мин/ ____ мин * 100 % = ____ %

6. Физиологическая кривая занятия

№	Ф.И.ребёнка	Возраст	Гр.зд.	Пульс (удар в мин)				
				До начала занятия	Вводная часть	Основная часть	П/игра	Закл. часть
1.		4,6	1-ая	90	102	114	130	95
2.		4,2	1-ая	92	100	110	125	100



Вывод: наблюдается постепенное ускорение, а затем замедление пульса у детей. Средний уровень частоты сердечных сокращений – 140 ударов в минуту, следовательно, тренирующая направленность физкультурного занятия достигнута, это даёт оздоровительный эффект.

7. Заключение: Занятие спланировано и проведено методически верно. Воспитатель и дети с поставленными задачами справились.

Зам.зав. по ВМР _____ Ф.И.О.

Старшая медсестра _____ Ф.И.О.

Нормы физической нагрузки для детей дошкольного возраста

Возраст ребёнка	Частота сердечных сокращений (мин) в состоянии покоя
3-4 года	100-110
4-5 лет	80-100
5-7 лет	80-100

При правильном распределении физической нагрузки на занятии пульс увеличивается на 15-20 % в вводной части занятия; на 40-70 % - в конце основной части (пик нагрузки), к концу занятия пульс должен вернуться к исходной величине.

Тренирующая направленность физических занятий достигается при среднем уровне частоты сердечных сокращений 130-140 ударов в минуту у детей 3-4 лет, 140-160 ударов в минуту у детей 6-7 лет.

Признаками резкого утомления у детей являются признаки:

- резкое покраснение или побледнение лица;
- общее выступание соли на коже;
- дыхание частое, поверхностное;
- может быть одышка, дрожание конечностей, головокружение, шум в ушах, рвота.

Оценка двигательной активности детей на физкультурных занятиях определяется по формулам:

$$\text{Общая плотность} = \frac{\text{полезное (педагогически целесообразное) время}}{\text{продолжительность занятия}} * 100\%$$

N – не менее 80 – 90 %

Время, затраченное на упражнения

$$\text{Моторная плотность} = \frac{\text{общее время занятия}}{\text{общее время занятия}} * 100\%$$

N – 70 – 80 % (младший возраст)

70 – 85 % (старший возраст)

Моторная плотность утренней гимнастики – 80 – 95 %

4. Мониторинг здоровья детей

Раздел III.

Организационный раздел

3.1. Программное обеспечение

Программы, обеспечивающие целостность здоровьесберегающего процесса
МБДОУ детский сад №3 г. Вязьмы, Смоленской области:

№	Название программы	Количество групп их реализующих
<i>Комплексные</i>		
1.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №3	10
<i>Парциальные</i>		
1.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	2
2.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	2
3.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
4.	Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.	2
4.	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.	
5.	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.	
6.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	

3.2.Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Проводимая физкультурно-оздоровительная работа не имела бы действенного результата без осуществления взаимосвязи в деятельности всех сотрудников дошкольного учреждения.

В ДОУ продумана система медицинского и педагогического взаимодействия, составлены рекомендации по распределению оздоровительной работы между всеми сотрудниками детского сада:

Педагогический совет ДОУ:

- утверждает выбор новых здоровьесберегающих программ, методик, технологий;
- определяет перспективные направления физкультурно-оздоровительной работы ДОУ;
- организует работу по охране жизни и здоровья детей и сотрудников

Методическая служба:

- определяет стратегию перспективы развития, создание программ физкультурно-оздоровительного развития ДОУ;
- организует, совершенствует содержание, формы и методы воспитательного процесса;
- создаёт условия для эффективности методического обеспечения;
- разрабатывает методические рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- осуществляет комплексное диагностирование уровня физического развития детей;
- контролирует и организует физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ;
- анализирует, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Медицинская служба:

- проводит профилактику, диагностику, реабилитацию нарушений в физическом развитии детей;
- внедряет нетрадиционные методы лечения - фитотерапия, ароматерапия, дыхательная гимнастика;
- проводит общеукрепляющую терапию – массаж, иммунопрофилактику;
- осуществляет контроль за лечебно-профилактической работой;
- осуществляет организацию рационального питания детей

Административно-хозяйственная часть:

- отвечает за оснащение материально-технической базы

Перспективы развития кадров в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в вопросах здоровьесбережения на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах	Ежегодно	Заведующий
2.	Организация работы творческих групп по проблемам здоровьесбережения	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР
3.	Выявление и распространение положительного	Постоянно	Заведующий,

	педагогического опыта по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ		Зам.зав. по ВМР
4.	Проведение семинаров, консультаций здоровьесберегающей направленности с приглашением специалистов	Ежегодно	Старшая медсестра, Зам.зав. по ВМР

3.3.Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности

Перспективы развития научно-методических условий здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация методических мероприятий (тематический педсовет, консультация, семинар и т.д.) по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
2.	Разработка методических рекомендаций по вопросам формирования компетентности здоровьесбережения у дошкольников (конспекты занятий, уроков здоровья и безопасности, сценарии спортивных праздников, развлечений, походов и экскурсий, наглядный материал и т.д.)	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР педагоги
3.	Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ (приобретение методической литературы, организация подписки на периодические издания)	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР
4.	Организация работы по образовательным проектам спортивной тематики	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физической культуре

3.4.Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка

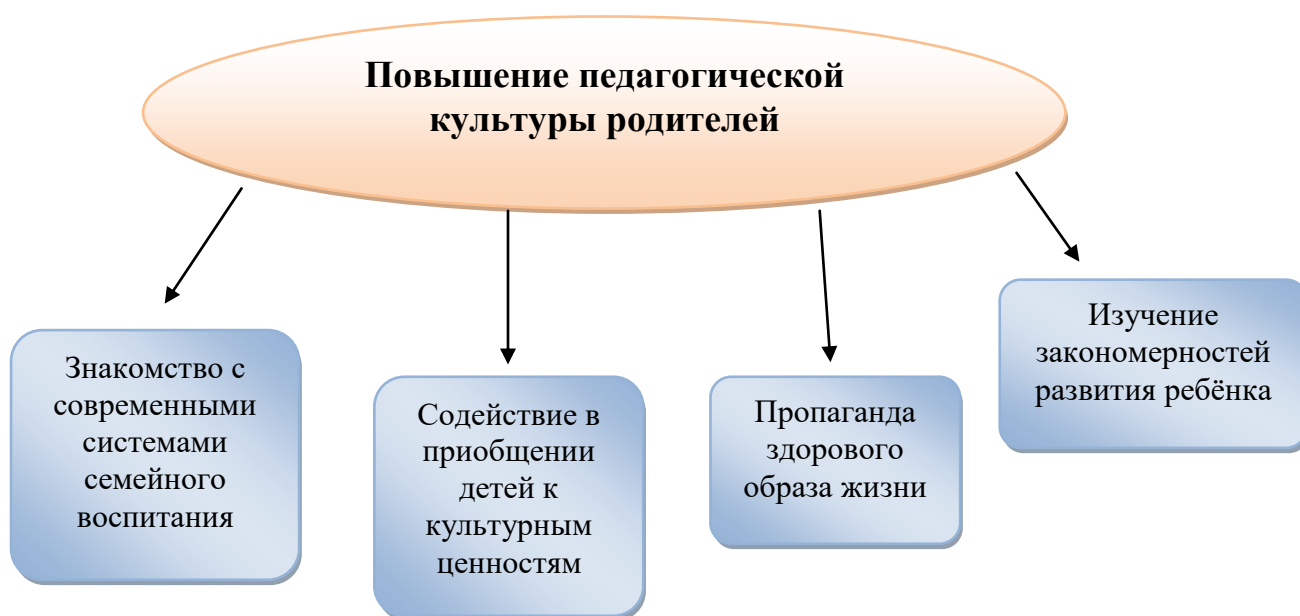
Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится в тесном единстве с семьёй.

Основной целью ДОУ при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Включая родителей в единый, совместный процесс физического воспитания ребёнка, пользуемся единой программой воспитания и развития ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

Задачи физического воспитания ребёнка и их реализация в семье и в детском саду

Программные задачи	Реализация задач в семье	Реализация задач в детском саду
1. Обеспечить условия комфортной адаптации ребёнка к детскому саду	Служить эмоциональной опорой для ребёнка. Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду. Дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям. Максимально подробно и точно отвечать на все вопросы педагогов о ребёнке. Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмёт с собой в группу детского сада.	Предварительно узнать как можно больше об особенностях ребёнка. Оказать ему эмоциональную поддержку. Способствовать постепенному привыканию к ДОУ.
2. Разработать индивидуальную программу формирования здоровья.	Обеспечить полную информацию о состоянии здоровья ребёнка.	Координировать работу медицинской и психологической служб ДОУ с педагогами.
3. Создать условия для физического и психологического комфорта в ДОУ.	Соблюдать дома режим сна и питания, диету, принятые в детском саду.	Соблюдать рациональный режим сна, питания, диету. Выработать ритуалы проведения режимных моментов.
4. Воспитывать привычку к чистоте, формировать гигиенические навыки.	В домашних условиях поддерживать привычки, вырабатываемые в детском саду. Хвалить ребёнка за проявления самостоятельности, правильное выполнение гигиенических процедур.	Учить детей: Умываться, летом мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, чистить зубы и полоскать рот после еды, правильно применять предметы индивидуального пользования - расчёску, полотенце, носовой платок.
5. Осуществлять профилактику нарушения зрения.	Создавать условия для правильного освещения тех мест, где ребёнок рисует, просматривает книги. Приучать дошкольника контролировать позу за столом.	Включать в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз.
6. Осуществлять профилактику нарушения осанки, плоскостопия.	Выполнять упражнения по рекомендации врача. Правильно подбирать обувь для ребёнка.	Проводить диагностику состояния стопы, осанки детей. Вводить ЛФК по показаниям. Снабжать родителей комплексами упражнений для их

		ребёнка. Следить за обувью, позой детей за столом.
7. Поддерживать потребность в спонтанной двигательной активности, создавать условия для «мышечной радости».	Соблюдать режим прогулок. Давать возможность ребёнку во время прогулок много свободно двигаться. Ввести семейную традицию занятий спортом, приобщать ребёнка к ходьбе на лыжах, коньках, спортивным играм, плаванию.	Создавать условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводить физкультурные занятия, двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.



Эффективными формами работы с семьёй по физическому воспитанию детей в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:

- Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, туристические походы;
- Дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии;
- Домашние задания, которые позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребёнка, дать родителям конкретное содержание для общения, столь необходимое и взрослому и ребёнку. Домашние задания должны быть строго индивидуальны, небольшие по объёму, конкретны по содержанию;
- Демонстрации передового опыта семейного воспитания: интервью, выставки, встречи с родителями, конференции.

Больше узнать о ребёнке, его физическом развитии в семье, а также наметить наиболее важные и эффективные формы педагогической пропаганды, помогает **анкетирование родителей**. Анализ анкетных данных позволяет наметить тематику родительских собраний, занятий семейного клуба «Здоровый дошкольник»

Примерные вопросы анкеты для родителей:

1. Установлен ли для Вашего ребёнка дома режим дня? Соблюдает ли он его?
2. Занимаетесь ли с ребёнком утренней гимнастикой, спортивными играми?
3. Соблюдает ли Ваш ребёнок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после посещения туалета, умывается, чистит зубы и т.д.)?
4. Какие виды закаливания Вы используете дома?
5. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у Вас дома?
6. Как Вы считаете, почему Ваш ребёнок болеет? Что, по вашему мнению, будет способствовать укреплению его здоровья?
7. Какие вопросы физвоспитания и оздоровления детского организма Вас интересуют? По какой проблеме физического воспитания ребёнка Вы бы хотели получить консультацию?

Создание **семейного клуба «Здоровый дошкольник»** для родителей, объединенных проблемой укрепления и сохранения здоровья ребёнка, – это возможность в дружеской атмосфере взаимопонимания и взаимопомощи разобраться в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, пропаганды здорового образа жизни. Кроме того, семейный клуб позволяет поделиться собственным опытом общения с детьми и их воспитания вообще, расширить социальные контакты семьи с помощью ее включения в совместные игры и тренинги детей и взрослых. В рамках клуба функционирует три секции: «Мамина школа» (ранний возраст), «Ритмическая гимнастика» (дошкольный возраст), «Скоро в школу» (старший возраст), позволяющие объединить родителей по принципу возрастных особенностей детей.

**Примерная тематика занятий семейного клуба «Здоровый дошкольник»
в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

Секция	Тема
«Мамина школа»	- Устный журнал «Малыш пришёл в детский сад» - Практикум «Изобразительное творчество детей» - Консультация «Профилактика ранних детских неврозов» - Психологический тренинг «Если ваш малыш боится» (детские страхи и причины их возникновения) - Практикум «Игры с песком и водой в домашних условиях»
«Непоседы»	- Литературный вечер «Сказки нашего детства» - Консультация «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка» - Психологический тренинг «Секреты общения с ребёнком в семье» - За круглым столом «Домашние рецепты профилактики и лечения простуды» - Практикум «родитель-ребёнок» - «Всей семьёй встаём на лыжи»
«Скоро в школу!»	- Семинар-практикум «Готовим детей к школе» - Практикум «родитель-ребёнок» - «Физическая готовность ребёнка к школе» - Консультация «Режим питания нарушать нельзя» - Родительская конференция «Здоровье дошкольника в современном мире» - Психологический тренинг «Как остановить жестокость»

3.5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами города по вопросам здоровьесбережения



3.6. Развитие материально-технической базы ДООУ по оздоровлению детей

**Перспективы развития здоровьесберегающей среды
в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:**

№ п/п	Критерии медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ	Перспективы развития	Ответственные
1. В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста			
1.1.	Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей	Обновить и пополнить игровой материал, способствующий активизации движений малышей	Заведующий Воспитатели
2. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей			
2.1.	В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, оборудованные необходимым медицинским оборудованием	Приобрести гидромассажные ванночки для ног (профилактика плоскостопия); прибор для проведения ингаляций, аппарат для кислородных коктейлей, новый ростомер	Заведующий Старшая медсестра
3. В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми			
3.1.	Имеется кабинет логопеда	Обновить наглядно-дидактические пособия	Заведующий Учитель-логопед
3.2.	Имеется комната психологической разгрузки	Оформить «Дорожки ощущений» для босохождения закрытыми глазами	Заведующий Педагог-психолог
4. В ДОУ созданы условия для физического развития детей			
4.1.	Имеется тренажёрный зал, спортивные центры в каждой группе	Обновить и пополнить спортивный инвентарь, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия, приобрести разнообразные тренажёры	Заведующий, инструктор по физической культуре, воспитатели
4.2.	На участке созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка, автодром, на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование	Обновить уже имеющееся спортивно-игровое оборудование; Оформить «Тропу здоровья» В зимнее время на территории автодрома оформлять лыжню, заливать каток.	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Инструктор по физической культуре
4.3.	В ДОУ действует мини-музей «Кандалакша спортивная»	Оформить новые экспозиции,	Зам.зав. по ВМР Инструктор по

		посвящённые истории и развитию таких видов спорта как хоккей, художественная гимнастика	физической культуре
--	--	---	---------------------

3.7. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы согласно требований СанПина

Обеспечение санитарно-гигиенических условий в МБДОУ детском саду №3 г. Вязьмы Смоленской области:

№	Создание условий	Ответственные
1.	Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.	Заведующий Начальник хозяйственного отдела
2.	Рациональное построение режима дня	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагоги
3.	Организация образовательного процесса согласно требований к максимальной учебной нагрузке детей.	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагоги
4.	Выполнение основных требований к организации физического воспитания	Заведующий Зам.зав. по ВМР медсестра Педагоги
5.	Обеспечение безопасных условий пребывания в ДОУ	Заведующий Начальник хозяйственного отдела Зам.зав. по ВМР медсестра Педагоги
6.	Санитарно-просветительская работа (с сотрудниками и родителями),	Зам.зав. по ВМР медсестра Педагоги
7.	Полноценное сбалансированное питание	Заведующий медсестра

ЛИТЕРАТУРА:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №3
2. Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник». – М: АРКТИ, 2001.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». – Москва «Просвещение», 2000
5. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». – С-Пб, 2000
6. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». – Москва «Владос», 2004
7. Гончарук Г.Н. «Игровая физкультура». – СПб, 2000.
8. Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М., 1999.
9. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья». – С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – Москва «Генезис», 2007
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». – М: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
12. Кузнецова В.М. «В поиске ради здоровья». – Мурманск, 1996.
13. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения» (СПб: 2003).
14. Логвина Г.Б., Шебеко В.Н., Шишкина В.А. «Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста». – Минск, 1996.
15. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». – С-Пб «Речь», 2005
16. Т.П.Колодяжная «Управление современным дошкольным образовательным учреждением: часть 2» (Ростов – н/Д: 2002).
17. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – Москва «Просвещение», 1995
18. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М: Владос, 1999.