

**Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы
подготовительная группа**

апрель

Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза	Лексика Грамматический строй речи	Словарь	Связная речь	Развитие мелкой моторики	Практический материал
IV неделя					
27.04. Понедельник					
<p>1. Звук СЬ. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять произношение звука СЬ в словах и чистоговорках; - закрепить навык словообразования притяжательных прилагательных; - учить работать с деформированной фразой; - развивать ВПФ на специально подобранным речевом материале. <p>1. Слова: гусь, весь, авось, авоська, моська, тесьма, восьмой, письмо, Васька (кот), боюсь, моюсь, умываюсь, брось, умываюсь, письменный.</p> <p>2. Родственные слова к слову гусь: гусёнок, гусыня, гусак, гусиный, гусята.</p> <p>3. Преобразование деформированной фразы: Лес гусь в пастись — В лесу пасётся гусь. Гусь гусёнок есть у маленький. -Гусыня с лесок гусята пасти. - ...</p>	<p>Тема: «Наше тело. Предметы гигиены».</p> <p>Грамматика: использование винительного итворительного падежей имен существительных: Дети моют руки мылом.</p> <p>Зубы чистят щеткой.</p>	<p>Словарь: части тела. Руки, ноги, туловище, голова, глаза, уши, нос. Локоть, плечо, колено, подбородок. Ниохать, слушать. Полный, толстый, худой. Карие. Волнистые волосы.</p>	<p>Приложение 1 Занятие 29. Составление рассказа «Человек» по серии картин.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p align="center">Занятие 1. Рисунок. Слушать, смотреть, писать, читать, учиться писать. Писать букву «Гусь-ребята».</p> <p align="center">Что нарисовал? Расскажи.</p> <p align="center">КВШ РЕБЯТА</p> <p align="center">2</p> <p align="center">http://www.livelinternet.ru/users/100113/</p> <p align="center">Учимся писать.</p> <p align="center">Раскраска картинку и придумывая рассказ</p> <p align="center">3</p> <p align="center">http://www.livelinternet.ru/users/100113/</p>

28. 04. Вторник

Звук Щ

Задачи:

- закрепить произношения звука Щ в словах;
- учить согласованию числительных с существительными;
- употреблению увеличительных суффиксов.

1. Слова: щавель, щадить, щебет, щегол, щетина, щека, щеколда, щель, щенок, щепка, щеголь, щепотка, щетка, щелкать, шелка, щи, щипать, щит, щука, щупать, щуплый, площадь, роща» ущелье, пещера, ящерица, щипцы, ящик, пищать, угощать, ищейка, овощи, прощение, гонщик, идущий, кипящий, сварщик, на ощупь.

2. Счет 1-10 — щеколда, щелка, ущелье, пещера, ящерица.

3 Употребление увеличительных суффиксов по образцу:

Кулак — кулачище.

Сила - силище, рука... , сапог...

голос - ... , ремень - ..., топор - ...

нога... , глаза:,,нос - ... карман ...

4. Деление перечисленных слов на слоги.

**Тема.
«Одежда. Обувь»**

Грамматика:

- Образование относительных прилагательных (мех - меховой).
- Согласование существительных с местоимениями.

Словарь:
 виды одежды.
 Виды обуви.
 Рукав, воротник.
 Пуговицы.
 Петелька,
 застежка.
 Манжеты.
 Подошва.
 Летний, осенний.
 Меховой,
 кожаный,
 вязаный,
 резиновый,
 железные,
 пластмассовый.

Приложение 2
Занятие 10.
 Составление описательного рассказа по теме
 «Одежда» с опорой на схему

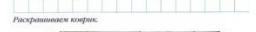
Пальчиковая гимнастика



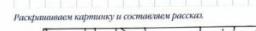
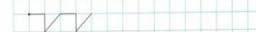
Учимся писать.



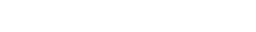
Учимся писать.



Учимся писать.



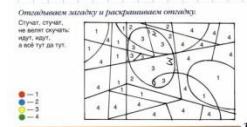
Учимся писать.



29.04. Среда

<p>Звук Щ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить произношения звука Щ в словах, словосочетаниях, в скороговорках; • учить спряжению глаголов в настоящем времени. <p>1. Слова: мощность, дощатый, превращаться, прощать, прошение, вращение, сварщик, защитник, факельщик, трещина, гонщик, щупальца, прищепка, помещение, сгущенный, освещение, счастье, счетный, считать.</p> <p>2. Запомни и повтори: трещина, прошение, защитник.</p> <p>3. Словосочетания: хищная щука, поющий щегол, пищащий щенок, тощий лещ, мощеная площадь, сгущенное молоко, дощатый пол, сытная пища.</p> <p>4. Спряжение в настоящем времени: (Я, Ты, Мы, Вы, Он, Они, Она)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восхищаться праздничной площадью. <p>5. Заучивание скороговорок, выделение слов со звуком «Щ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке. - Ты нас, мама, не ищи: щиплем щавель мы на щи. - Щуку я ташу, ташу, щуку я не упушу. 	<p>Тема: «Дом. Мебель».</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование существительного с прилагательным; - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - составление предложений с предлогами в, на, под. 	<p>Словарь:</p> <p>одноэтажный, многоэтажный. Дом, подъезд. Квартира, лестница, лифт. Ступеньки, балкон, лоджия, этаж, мебель. Электроприборы. Пылесос, утюг. Микроволновая печь, тостер. Холодильник. Торшер, бра. Удобный, мягкий, деревянный, кожаный, уютная.</p>	<p>Приложение 3</p> <p>Занятие 13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Занятие 5. Гласные звуки</p> <p>Слушаем и произносим звуки. Так будем обозначать гласные звуки: <input type="checkbox"/></p> <p>Прописываем слова, находящим пальчик лунок и обозначаем его сплошной звуком: <input type="checkbox"/></p> <p>10 http://www.liveinternet.ru/users/kud1111/</p> <p>Бумажные прищепки. Софтоформика</p> <p>Для цветных карандашей. Протяну цепочку в уголке.</p> <p>Раскраскаем картины и составляем рассказ.</p> <p>11 http://www.liveinternet.ru/users/kud1111/</p> <p>Занятие 6. Согласные звуки: твёрдые и мягкие</p> <p>Наличник предметы, чётко произносим звуки в словах. Так будем обозначать твёрдый твёрдый звук: <input type="checkbox"/> Так будем обозначать мягкий звук: <input type="checkbox"/></p> <p>Прописываем звуки каждого слова и подчеркиваем все в словах.</p> <p>12 http://www.liveinternet.ru/users/kud1111/</p>
---	---	--	---	---

30.04. Четверг

<p>Звук Щ</p> <p>Задачи: закрепить произношения звука Щ в стихотворении - шутке; Щуку тощую с реки притащили рыбаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Щука хищная страшней, чем страшилище Кощей. Мы ей дали овощей и погуще жирных щей. Щука шлепнула хвостом, словно щелкнула хлыстом, И таким ударом крепким расщепила стол на щепки. Притащили мы в грозу щуку тощую в тазу. Щекотали щуку щекой, прищемили хвост прищепкой. Мыли щуке щеки щеткой, довели ее щекоткой. Щука - щетку за щетину, отщипнула половину. 	<p>Тема «Домашние животные, детеныши»</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (кошка-котенок) - упражнения в употреблении предложного падежа имен существительных (в конюшне, в свинарнике) 	<p>Словарь:</p> <p>домашние животные. Кошка, котята. Собака, щенята. Свинья, пороссята. Лошадь, жеребята. Корова, телята. Баран; овца, ягненок. Верблюд, верблюжонок. Ходят, бегают, скачут. Верблюжья колючка. Будка, сарай, конюшня</p>	<p>Приложение 4</p> <p>Занятие 30.</p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Скороговорка. Чесаки, прищечки гла, чишет чесак для нас.</p>  <p>Учимся писать.</p>  <p>Секундомер. Затейка и раскрашивание сюжета. Слухай, слушай, не вели спущай, но и вей ту ду тут:</p>  <p>13 http://www.1liveinternet.ru/users/haidilu/</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Скороговорка. У ука — ука,</p>  <p>Учимся писать.</p>  <p>Раскрашиваем картинку и составляем рассказ.</p>  <p>15 http://www.1liveinternet.ru/users/haidilu/</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Скороговорка. Даря даря Дана дана.</p>  <p>Учимся писать.</p>  <p>Раскрашиваем картинку и составляем рассказ.</p>  <p>17 http://www.1liveinternet.ru/users/haidilu/</p>
--	---	--	--	---

Приложение 1

Занятие 29. Составление рассказа «Человек» по серии картин

Задачи: коррекционно-образовательные:

- обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;
 - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;
- коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;
- развивать умение видеть главное в картине;
- пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.

Оборудование: серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки (подбирает логопед).

Предварительная работа: чтение художественных произведений Е. Благининой «Алёнушка» и А. Барто «Девочка чумазая», басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»; игры: «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Скажи наоборот»

Молодой — старый. Сильный — слабый. Большой — маленький. Толстый — худой. Младше — старше. Взрослый — маленький.
Умный — глупый. Веселый — грустный. Добрый — злой. Высокий — низкий. Ругаться — мириться. Знаменитый — неизвестный.

2. Вводная часть. Игра «Разложи картинки».

Логопед просит разложить картинки в правильной последовательности: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки.

3. Объявление темы.

Сегодня мы с вами будем учиться составлять рассказ о человеке по картинкам.

4. Беседа по серии картин. (вопросы логопеда)

- Как можно назвать ребенка, который недавно родился? Какой он?
- Почему мама и папа должны ухаживать за младенцем?
- Как назвать детей, которые ходят в детский сад?
- Что интересного для вас в детском саду?
- Куда вы пойдете после детского сада?
- Чем занимаются девочки и мальчики в школе? Как их называют?
- Какое основное занятие у мужчин и женщин?
- Для чего им нужно создавать семью? Какими они станут в старости?

5. Игра «Назови по картинкам».

Младенец. Дошкольник, дошкольница. Школьник. Школьница. Юноша, девушка. Мужчина, женщина, дедушка, бабушка.

6. Физкультминутка.

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.

Эй, ребята, что вы спите?!

На зарядку становитесь!

Справа — друг и слева — друг!

Вместе все в веселый круг!

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз!

Вверх! И снова поклонись! (*И. Лопухина*)

7. Образец рассказа.

Примерный рассказ, составленный по ответам детей

Малыш появился на свет. Он маленький, беззащитный, беспомощный. Нужно, чтобы за ним ухаживали и кормили. Когда он подрастет, мама и папа отведут его в детский сад, где он будет играть со своими друзьями и уже начнет немного о себе заботиться. Девочка и мальчик еще подрастут, станут школьниками и будут учить уроки. После школы юноша и девушка продолжат учебу, приобретут профессию и пойдут работать. Повзрослев, мужчина и женщина заведут семью и детей. Затем они состарятся и станут дедушкой и бабушкой.

8. Рассказы детей.

9. Итог занятия.

—Как нужно относиться к человеку, пока он маленький?

—А как к бабушкам и дедушкам?

—Как бы вы хотели, чтобы к вам относились ребята вашей группы?

10. Домашнее задание.

Нарисовать совместно с родителями рисунок: «Каким я буду, когда вырасту».

Приложение 2

Занятие 10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему

Задачи: коррекционно - образовательная:

- обучать детей составлению описательного рассказа;

коррекционно-развивающие:

- расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;
- упражнять в употреблении распространенных предложений;

коррекционно-воспитательная:

- воспитание навыков самообслуживания.

Оборудование: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед).

Схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко).

Предварительная работа: игры «Что из чего — какое?», «Ателье». Чтение сказок Г. Х. Андерсена «Новый наряд короля», Ш. Пёрро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Что из чего — какое?»

Сядет тот, кто скажет:

- Платье из ситца (какое?) — ситцевое.
- Рубашка из шелка (какая?) — ...
- Шуба из меха (какая?) — ... и т.д.

2. Объявление темы.

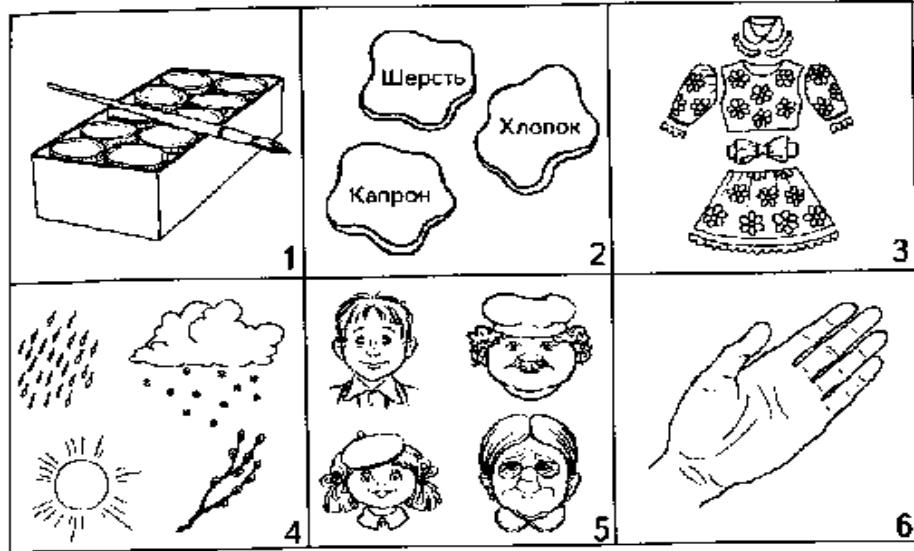
Логопед говорит о том, что перед занятием почтальон принес письмо для ребят. (*Открывает конверт и читает.*) Письмо пришло от Карлсона. Он пишет, что на крыше нашел одежду, но не знает, что ему можно носить, а что нет, и просит вас помочь решить эту трудную задачу. Мы сегодня попробуем помочь Карлсону. (*Логопед выставляет предметные картинки с изображением предметов одежды.*)

3. Беседа по картинкам.

- Как одним словом назвать эти картинки?
- Для кого платье, рубашка, куртка, плащ?

Логопед выставляет схему описания одежды и говорит, что в такой последовательности детям нужно будет рассказывать. (*Подробное объяснение схемы.*)

- Какого цвета? Из какого материала?
- Из каких частей состоит?
- Когда носят? Кто носит?



(Для закрепления навыка составления рассказа объяснение может провести кто-то из детей.)

4. Составление рассказа.

Первый рассказ составляют ребенок и логопед совместно (например, о плаще), затем об остальных предметах одежды дети составляют рассказы самостоятельно.

5. Физкультминутка.

Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца Обуваться научу.	<i>Руки перед грудью — «маленький братец».</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки.	<i>Топают ногами.</i>

6. Рассказы детей.

7. Итог занятия.

- Кому помогали на занятии?
- О какой одежде говорили? (Мужской, женской, детской.)

Приложение 3

Занятие 13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)

Задачи: коррекционно - образовательная:

- учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;

коррекционно - развивающие:

- расширять и активизировать словарь детей по теме;
- развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;

коррекционно - воспитательная:

- воспитывать у детей навык самоконтроля заречью.

Оборудование: предметные картинки (деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом

Предварительная работа: чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).

Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Чтение стихотворения С. Маршака. «Откуда стол пришел?»

Берете книгу и тетрадь,
Садитесь вы за стол.
А вы могли бы рассказать,
Откуда стол пришел?
Недаром пахнет он сосновой,
Пришел он из глухи лесной.
Вот этот стол — сосновый стол
К нам из лесу пришел.
Пришел он из глухи лесной
Он сам когда-то был сосновой.

2. Объявление темы.

Стук в дверь. Вносят конверт. Логопед достает из него картинки и выставляет их на доску. Затем обращается к детям с вопросом: «Как вы думаете, кто бы мог прислать нам это письмо и что он хочет нам рассказать?» Выслушав ответы детей, логопед читает обратный адрес. Оказывается, что письмо прислали работники фабрики, изготовившие мебель, которая стоит в кабинете. Они просят детей составить рассказ по картинкам о том, как все происходило, записать и выслать его. Сегодня мы с вами будем составлять рассказ по серии картин «Откуда к нам пришла мебель».

3. Беседа по картинкам.

- Из каких деревьев изготавливают мебель? (*Из дуба, ореха, сосны*)
- Кто рубит деревья для изготовления мебели? (*Лесорубы*)
- Где распиливают деревья на доски? (*На лесопилке*)
- Люди каких профессий превращают деревья в мебель? (*Лесорубы, столяры, плотники, мастера-краснодеревщики*)
- Чем занимается каждый из них?
- Что нужно сделать для того, чтобы доски превратились в мебель? (*Нарисовать чертеж, выпилить части мебели, покрыть краской и лаком, просушить, упаковать*)
 - Куда отправляют готовую мебель?
 - Как мебель приходит к нам в дом?
 - Что нужно делать для того, чтобы в лесу деревьев не становилось меньше?

4. Игра «Куда что нужно?»

- Диван, кресла, журнальный столик нужны в ... (*гостиной*).
- Обеденный стол и стулья нужны в ... (*столовой*).
- Кухонный гарнитур, навесные шкафы в ... (*кухне*).
- Вешалка, зеркало в ... (*прихожей*).
- Кровать, платяной шкаф в ... (*спальне*).
- Детская мебель нужна в... (*детской комнате*).

Физкультминутка.

Большая желтая луна бледнеет и заходит,

Погасли звезды, и видна заря. И солнце всходит.

Я встану, а луне — в кровать! До вечера ей надо спать!

(Изображают «большую луну» руками над головой. Руки в стороны. Руки вверх.

«Луна» над головой. Изображают спящую луну).

6. Составление рассказа. Логопед просит вспомнить детей все, о чем они говорили на занятии, и составить рассказ, с опорой на картинки. Составлять рассказ лучше по цепочке, но при этом логопед следит за тем, чтобы дети логически верно соединяли предложения между собой. *Примерный рассказ.* Вырос в лесу большой дуб. Лесорубы решили, что из него получится красивая мебель. Они спилили его и отправили на лесопилку. На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски доставили на фабрику. Тут за работу принялись столяры и мастера краснодеревщики. Они выпилили и собрали части мебели, покрыли их краской и лаком, упаковали и отправили в мебельный магазин. Покупателям захотелось приобрести новую мебель. В магазине мебель погрузили в фургон и доставили прямо домой.

7. Итог занятия.

- Где изготавливают мебель?
- Люди, каких профессий трудятся над изготовлением мебели?
- Как защитить лес от уничтожения?

Приложение 4

Занятие 30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин

Задачи: коррекционно-образовательные:

- обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;
- обучать составлению рассказа в соответствии с планом;

коррекционно-развивающие:

- развивать словарь прилагательных;
- развивать у детей мыслительную деятельность и память;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать чувство сострадания.

Оборудование: серия сюжетных картин «Щенок» (рис. 25—27), игрушки — щенок и взрослая собака.

Предварительная работа: игры по теме «Домашние животные», рисование щенка и взрослой собаки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Разложить картинки в правильной последовательности.

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы с вами будем составлять рассказ по картинкам, но перед этим я хочу, чтобы вы сравнили этих двух игрушечных собак.

3. Беседа по картинкам.

—Совместно с логопедом дети сравнивают щенка и взрослую собаку. Выделяют одинаковые и отличительные признаки: *домашние животные, собака большая — щенок маленький, собака сильная - щенок слабый* и т.д. (это задание нужно для того, чтобы дети поняли, что между событиями, изображенными на первой и третьей картинах, прошел определенный отрезок времени: щенок превратился во взрослую собаку). Беседа по серии картинок.

- Куда направлялся мальчик?
- Придумайте для мальчика имя.
- Кто встретился на его пути?
- Какое решение принял мальчик?
- Почему мальчик решил взять щенка?
- Как Вася назвал своего щенка?
- Как мальчик заботился о щенке?
- Каким стал щенок?

4. Составление плана рассказа.

Логопед просит детей по каждой картинке составить одно предложение. Таким образом, дети постепенно составляют план рассказа.

Примерный план:

- Мальчик находит щенка.
- Забота о щенке.
- Рекс приходит на помощь.

Несколько детей повторяют составленный план. После этого логопед предлагает дать название будущему рассказу.

5. Физкультминутка.

Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке.	<i>Руки сложить ладонями друг к другу: к правой, а затем левой щеке.</i>
А у щетки головой Палка есть над головой.	<i>Руки поднимаем вверх и соединяем над головой.</i>
Палка — щелк щенков с плеча,	<i>Хлопок по плечам.</i>
Два щенка ушли пища.	<i>Обойти вокруг своего стула и сесть на него.</i>

6. Рассказы детей.

Логопед говорит о том, что сначала рассказу нужно придумать название, а далее придерживаться плана.

Щенок (примерный рассказ, составленный детьми)

Однажды Вася вышел погулять. Вдруг он услышал, как кто-то скулит. Оказалось, что это маленький беззащитный щенок. Вася щенок очень понравился, и он решил забрать его домой. Дома он за ним ухаживал и построил для щенка будку.

Скоро щенок вырос и стал большим и сильным. Вася решил покатать Рекса на лодке. Он попросил у своего брата лодку. А брат забыл, что в лодке была маленькая щель. Когда Вася и Рекс заплыли на середину реки, лодка стала заполняться водой. Вася не умел плавать. Он начал тонуть. Собака подплыла к хозяину и помогла ему выбраться на берег.

7. Домашнее задание.

Нарисовать домашнего питомца или того, о ком детям хотелось бы заботиться.