

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (13.04-17.04.2020) Тема «ВЕСНА»

Дни недели	ООД (занятие)	Тема, программное содержание	Материалы
Понедельник, 19 апреля	Познавательное и социально-коммуникативное развитие.	«Космос» Цель: способствовать формированию целостной картины мира. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи: Познавательное развитие: - Расширять представление детей о космосе; - Познакомить с понятиями – солнечная система, планета; - Развивать мышление детей. Социально-коммуникативное развитие: - Воспитывать умение работать в паре, в коллективе, выполнять общее дело; - Формировать и обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Речевое развитие: - Упражнять детей в умении принимать участие в беседе, не перебивая друг друга и внимательно слушать товарищей; - Стимулировать проявление речевой активности. Физическое развитие: - Формировать умение соотносить движения со словом в коммуникативной игре; - Развивать умение владеть своим телом. Художественно-эстетическое развитие: - Развивать творческие способности. См.приложение 3 (внизу страницы)	Материалы: разрезные картинки на тему «Космос»; игра «Космическое путешествие», «Проложи курс для ракеты» по количеству детей; схема солнечной системы; текст загадок, стихотворения о планетах;
	Логопедическое		
	Музыка		

Вторник, 20 апреля	Познавательное и социально-коммуникативное развитие. ФЭМП. (математика)	Занятие 1 Программное содержание • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. См.Приложение 1 (внизу страницы)	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).
	Физкультура		
Среда, 21 апреля	Логопедическое		
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми созданные ими ранее композиции по мотивам народной росписи. Предложить создать декоративную композицию в теплой или холодной гамме. За несколько дней до занятия можно устроить выставку декоративных изделий с изображениями цветов и птиц (хохломотская, мезенская, городецкая роспись, изделия народных мастеров данного региона и др.). Рассмотреть с детьми выставленные изделия. В процессе рассматривания готовых работ отобрать наиболее удачные и сделать из них фризы, которыми затем оформить группу (один фриз в теплой, другой – в холодной гамме).	Материалы. Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.

	Физкультура		
Четверг, 22 апреля	Познавательное и социально-коммуникативное развитие. ФЭМП. (математика)	Занятие 2 Программное содержание • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. См.приложение 2	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.
	Музыка		
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	«Декоративная пластина «Весна»» Программное содержание. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Методика проведения занятия. На изготовленных заранее педагогом глиняных пластинах показать и объяснить детям, как следует наносить узор стекой. Затем предложить каждому ребенку изготовить свою декоративную пластину. Напомнить, что глину надо нанести на дощечку ровным слоем и разгладить с помощью воды. После этого можно приступить к рисованию узора стекой.	Картонная основа для пластины (10 × 15 см), глина, стеки, доски для лепки.
Пятница, 23 апреля	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	«Весна пришла!» Цель: Создание условий для развития художественно-творческих способностей детей в изображении ранней весны. Образовательные задачи: -закреплять и уточнять знания детей о весне, ее характерных признаках; - формировать умение детей изображать картину ранней весны, задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;	Демонстрационный материал: компьютерная презентация «Весна пришла!»; иллюстрации весенней природы; репродукции картин о весне; музыкальное сопровождение «Весна - красна» В. Шаинского; аудиозаписи песен о весне. Раздаточный материал: листы

		- продолжать учить смешивать краски для получения нужного цвета, пользоваться палитрой. Развивающие задачи: - развивать эстетическое восприятие весенней природы; - развивать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению весенней природы; -развивать познавательный интерес к природе; - развивать воображение, чувство цвета и композиции. Воспитательные задачи: - воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; - воспитывать интерес к весенним явлениям природы; - воспитывать самостоятельность, любознательность.	бумаги А4, простой карандаш, акварельные краски, палитра, кисточки, стаканчики с водой, салфетки.
	Физкультура		
	Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты. Жизнь растений. Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. См. приложение 4	См.приложение 4

Занятие 1

Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Дети встают полукругом. Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит: «Вперед». Ребенок возвращает мяч и называет слово с противоположным значением. (*Сзади.*)

Слова: *высоко – низко, далеко – близко, слева – справа, вверху – внизу, большой – маленький, широкий – узкий, ночь – день, вечер – утро.*

II часть. Игровое упражнение «Составим задачу».

Воспитатель уточняет у детей: «Из каких частей состоит задача? Сколько чисел будет в задаче? С помощью каких арифметических действий мы научились решать задачи?»

Воспитатель предлагает составить задачу на вычитание. Выслушивает задачи и вместе с детьми выбирает одну из них для решения. Предварительно спрашивает: «Какое условие в задаче? Какой вопрос в задаче? Повторите задачу еще раз. Нарисуйте на листе бумаги решение задачи с помощью круга и точек внутри него».

Ребенок на доске рисует модель решения задачи. Остальные дети проверяют ее правильность.

Воспитатель выслушивает ответы детей и предлагает «записать» решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков. Ребенок выполняет запись на доске, остальные дети проверяют, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Воспитатель предлагает проверить ответ по модели на доске путем пересчитывания точек: «Сколько было...? Сколько убрали? Сколько осталось?» (Дети формулируют ответ на вопрос задачи.)

III часть. Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?».

Воспитатель обращает внимание детей на модель часов и спрашивает: «Сколько стрелок на часах? Чем они отличаются? Что показывает короткая (длинная) стрелка?»

Воспитатель показывает детям картинку с изображением совы, уточняет название птицы и предлагает детям установить на часах время в соответствии с содержанием стихотворения.

Читает стихотворение:

Соблюдается совой
Распорядок часовой.
Ночью в час – по распорядку
Совы делают зарядку.
Циферблат покажет два —
В магазин спешит сова.
В три – готовит суп.
В четыре —
Вытирает пыль в квартире.
В пять – сова идет читать.
В шесть – она садится есть.
Семь показывают стрелки —
В гости к ней приходят белки.
Не поздней восьми часов —
Совещание у сов.
Но как только девять бьет —
В лес сова гулять идет.
В десять у нее – вязанье,
А в одиннадцать – купанье.
Как двенадцать бьет часов —
Двери в доме на засов:
В полдень ей пора в кровать.
Любит днем сова поспать.

Дальше все по распорядку:
В час – встает и на зарядку...

А.Усачев

Дети устанавливают время на своих макетах часов и рассказывают о положении стрелок.

IV часть. Игровое упражнение «Чаепитие у совы».

Воспитатель повторяет строчки из стихотворения:

Семь показывают стрелки —
В гости к ней приходят белки.

Воспитатель показывает карточку с цифрой 7 и уточняет у детей, сколько белок пришли в гости к сове. Предлагает разделить торт (круг) на столько равных частей, чтобы хватило всем, сидящим за столом (8 белок).

Воспитатель уточняет: «На сколько частей надо разделить торт? Как правильно это сделать? *(Разделить торт пополам, затем каждую часть разрезать еще раз пополам и, наконец, каждую часть разделить еще на две части.)* Какая часть достанется каждому? *(Одна восьмая.)* Что больше: целое или одна восьмая часть? Что меньше? А теперь покажите две восьмых (четыре восьмых). Как еще можно назвать четыре восьмых?» *(Одна вторая.)*

V часть. Дидактическая игра «Путаница».

У детей на листах бумаги написаны цифры, наложенные друг на друга (см. пример на рис. 43):



Рис. 43

Воспитатель просит детей разными цветными карандашами закрасить цифры, которые они увидели на рисунке.

Занятие 2

Программное содержание

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.

Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Назови число».

Дети стоят полукругом. Воспитатель дает им задания. Они отвечают и передают мяч назад.

- Назови предыдущее число числа 5.
- Назови последующее число числа 6.
- Назови число, равное числу 8.
- Какое число пропущено между числами 7 и 9?
- Назови число, большее на 1 числа 10.
- Назови число, меньшее на 1 числа 13.
- Назови число, равное числу 15.

На доске на некотором расстоянии друг от друга расположены карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.

Воспитатель показывает карточки со знаками «>», «<», «=» и уточняет, что они обозначают:

«Птичка клювик повернула
Там, где больше вкусного,
А где меньше – отвернулась,
Ничего не скушала.

Открытый клювик показывает на большее число, а уголок – на меньшее число».

Дети по очереди расставляют знаки между числами, читают запись и обосновывают свой выбор: «Три меньше четырех на один».

II часть. Игровое упражнение «Составим задачу».

На доске панно с изображением вазы, в которой стоят 3 ромашки и 5 васильков.

Воспитатель предлагает детям составить задачу на сложение: «В вазе стояли три ромашки и пять васильков. Сколько всего цветов стояло в вазе?»

Ребенок на доске рисует модель решения задачи (см. рис. 44).

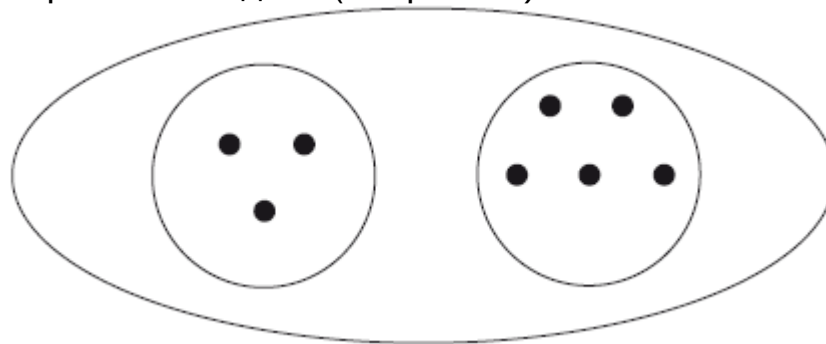


Рис. 44

Воспитатель уточняет у детей: «Как мы составили букет цветов?» (*Мы взяли три ромашки и пять васильков, соединили их вместе, и у нас получился букет цветов.*)

Воспитатель с помощью 2 полукругов и целого круга поясняет решение задачи (см. рис. 45): «Три ромашки – это одна часть, пять васильков – это еще одна часть, а букет цветов – это целое».

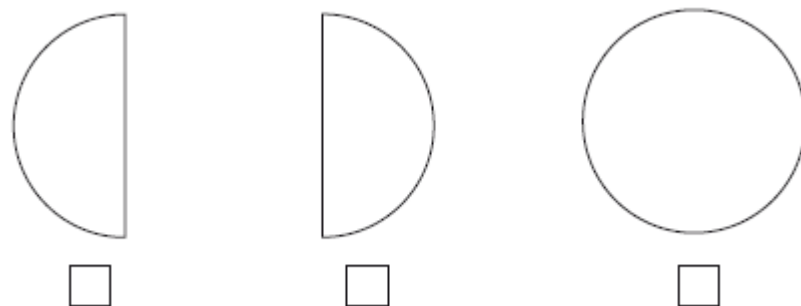


Рис. 45

Воспитатель спрашивает у детей: «Что показывает целый круг? Что нужно сделать с частями круга, чтобы получился целый круг?» (Надо объединить две части круга.)

Затем воспитатель выясняет у детей, с помощью какого арифметического действия они будут решать задачу.

Дети повторяют задачу еще раз, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков и отвечают на вопрос.

Аналогично решается и моделируется задача на вычитание (см. рис. 46): «В вазе стояло восемь цветов, пять васильков переставили в другую вазу. Сколько ромашек осталось в вазе?»

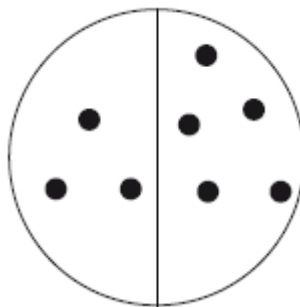


Рис. 46

По ходу решения воспитатель поясняет: «Если из целого букета (выкладывает целый круг) забрать 5 васильков (это одна часть целого букета – выкладывает полукруг), то в букете останутся ромашки (другая часть целого букета – выкладывает еще один полукруг) (см. рис. 47).

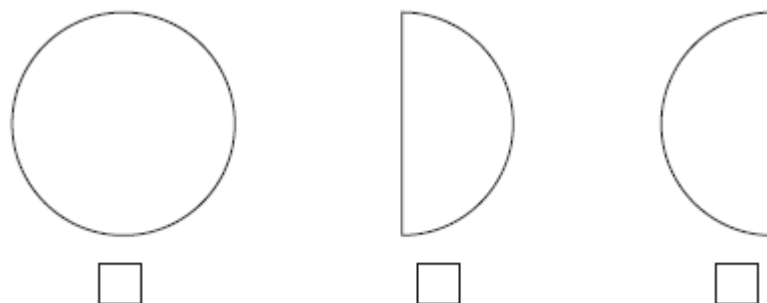


Рис. 47

Дети расставляют знаки между целым и частями, записывают решение задачи, читают запись и отвечают на вопрос.

III часть. Игровое упражнение «Продолжи узор». На доске образец узора (см. рис. 48).

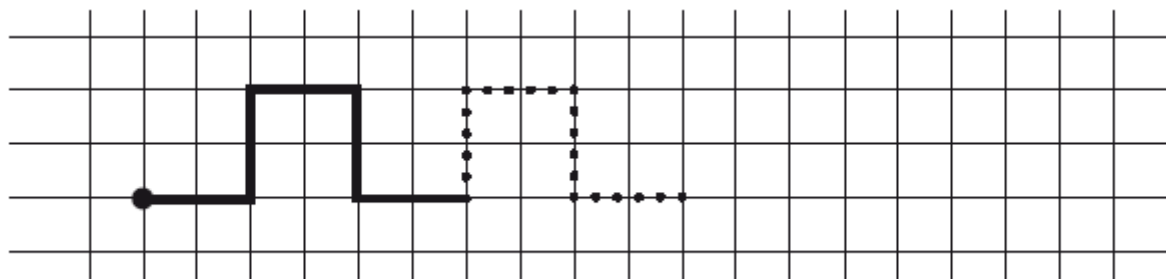


Рис. 48

Воспитатель вместе с детьми рассматривает узор и показывает, как его продолжить.

Дети в тетрадях отсчитывают от предыдущего задания вниз 6 клеток, ставят точку и от нее рисуют узор до конца строчки.

Воспитатель оценивает работу каждого ребенка и предлагает под строчкой нарисовать улыбающееся или не улыбающееся солнышко.

IV часть. Дидактическая игра «Путаница». На доске 3 рисунка (см. рис. 49).



Рис. 49

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать изображенные фигуры. Вызванные дети заштриховывают фигуры, получившиеся при пересечении треугольников, и называют их.

**Конспект организованной образовательной деятельности по
познавательному развитию в подготовительной группе тема: «Космос».**

Цель: способствовать формированию целостной картины мира.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять представление детей о космосе;
- Познакомить с понятиями – солнечная система, планета;
- Развивать мышление детей.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать умение работать в паре, в коллективе, выполнять общее дело;
- Формировать и обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Речевое развитие:

- Упражнять детей в умении принимать участие в беседе, не перебивая друг друга и внимательно слушать товарищей;
- Стимулировать проявление речевой активности.

Физическое развитие:

- Формировать умение соотносить движения со словом в коммуникативной игре;
- Развивать умение владеть своим телом.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать творческие способности.

Материалы: разрезные картинки на тему «Космос»; игра «Космическое путешествие», «Проложи курс для ракеты» по количеству детей; схема солнечной системы; текст загадок, стихотворения о планетах;

Предварительная работа: закрепление знаний о космосе, Вселенной, Солнце, расположении планет, изучение макета Солнечной системы.

Круговой сбор:

Дети рассказывают, что нового произошло с ними за прошедший день, за утро.... **Воспитатель:** Ребята посмотрите, нам в детский сад пришло сегодня письмо. Давайте все вместе прочтем его.

Письмо: *Здравствуйте дорогие дети! Пишет вам выпускник школы волшебников «Хогварс» Гарри Поттер. Космическая пыль донесла до меня такие известия: у детей в детском саду «Норильчонок» недавно прошел выпускной бал. Вы стали выпускниками детского сада, получили много наград и подарков. Скоро вы все полетите на самолете в отпуск к бабушкам и дедушкам, а после того как отдохнувшие и загорелые вы вернетесь домой – все пойдете в школу, в первый класс.*

Я очень рад, что вы подросли и повзрослели, надеюсь, что в школе вы будете учиться с удовольствием и только на четверки и пятерки. Желаю вам изучить в школе много новых наук, обрести много, много друзей и хочу исполнить для вас одно желание, которое вы сами выберете из списка:

1. *Поход к стоматологу для лечения зубов.*
2. *Поход к детскому врачу на прививку.*
3. *Космическое путешествие.*

Воспитатель: Ну что ребята отправляемся в космическое путешествие?

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Воспитатель: Ребята на чём мы полетим в наше путешествие?

Ответы детей: (На космическом корабле).

Воспитатель: Но прежде нам надо переодеться. Во что мы переоденемся: в красивые платья, пиджак с брюками или карнавальные костюмы?

Ответы детей: ...

Воспитатель: обобщает ответы детей: «Правильно, наденем скафандры».

А теперь нужно встать в обруч и представить, что робот помогает надеть скафандр и пройти через специальный отсек в ракету.

Воспитатель: Все готовы? Заходим в космический корабль и рассаживаемся в кресла (рассаживаются на стулья).

А сейчас давайте отправимся на экскурсию по космическому кораблю.

В квартирах у нас комнаты. А в космическом корабле - это отсеки. И мы с вами будем перемещаться по отсекам!

В нашей ракете четыре отсека и в каждом из них вас ждет ответственное задание, которое необходимо выполнить для того, чтоб наша ракета удачно стартовала в космические просторы.

Отсеки нашего корабля имеют свой цвет и в каждый отсек может поместиться не больше пяти человек. Посмотрите ребята: у меня есть «Знаки космонавта» они как пропуск в определенный отсек ракеты, каждый из вас сейчас выберет себе пропуск в один из отсеков, в котором должен будет выполнить ответственное задание.

Тот из вас кто пойдет в красный отсек №1 получит задание: «Проложи курс для ракеты», в зеленом в отсеке №2 надо будет собрать разрезные картинки, в желтом в отсеке №3 необходимо слепить фигуру по образцу, а в синем в отсеке №4 собрать слово по картинке.

Все космонавты, находящиеся на орбитах своего корабля работают быстро и слаженно, ведь от их нелегкого и достаточно сложного и рискованного труда зависит как пройдет их полет, все ли они смогут выполнить. А руководит космонавтами, их действиями и помогает им инструктор по полёту, находящийся на земле, на Космодроме, сегодня этим инструктором буду я. Если в процессе у вас появятся какие – то вопросы обращайтесь ко мне за помощью.

Дети делятся на команды и выполняют задания.

Воспитатель: Молодцы ребята, успешно справились с поставленной задачей, теперь мы можем отправляться в полет.

Динамическая пауза «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

1,2, 3, потянись,

Вот летит ракета ввысь!

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

(Потягивания — руки вверх)

А внизу леса, поля —

Расстилается земля.

(Низкий наклон вперед, руки разводятся в стороны)

Для того, что б полететь в космос нам необходимо изучить наш маршрут. Давайте присядем все на стульчики и вспомним все наши знания о космосе.

Дети садятся.

Воспитатель: - Вот звёздное небо! Что видно на нём?
- Звёзды там светят далёким огнём!
- Только ли звёзды на небе сияют?
- Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!
- Как так блуждают? Дороги не знают?
- Нет! Это кажется, будто блуждают!
Все они - Солнца большая семья.
И под влияньем его притяжения
Вечно творят круговые движения!
И вместе с ними планета моя -
Та, что зовётся планетой "Земля",
Та, на которой живём ты и я!

Космос - это вселенная. Вселенная – красивое, величественное слово!

Так называют весь необъятный мир, частичкой которого является наша Земля.

Во вселенной бесчисленное множество звезд. Одна из них самая близкая к нам и самая большая - Солнце. Солнце не одиноко, у него есть семья – это планеты.

Семья солнца называется Солнечной системой. В ней 9 планет.

Планеты – это небесные тела, которые намного меньше звезд. Они не излучают свет, а пользуются теплом и светом Солнца.

В семье Солнца, т. е. в Солнечной системе царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она кружит вокруг Солнца (рассматривание иллюстраций).

(Воспитатель показывает всем картинку Солнце и одевает одному ребенку маску Солнце.)

Планеты расположенные ближе к солнцу – небольшие, а те, что удалены сильнее, как правило, большего размера.

У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По-разному все они Солнцем согреты.

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

- Какая у нас самая жаркая планета? Где она располагается?

Ответы детей:(Меркурий, он ближе всех к солнцу, одевается – маска Меркурий №1)

Воспитатель: А эта планета нам всем дорога,

Нам жизнь подарила планета... (Земля)

(Ребёнку одевается – маска Земля №3)

На каком месте от Солнца находится наша планета?

К планете Земля две планеты близки,

Дружок, имена их скорей назови.

Венера - на этой планете очень жарко и идут кислотные дожди. Она находится на втором месте от солнца.

Марс называют Красная планета, потому, что она покрыта красной пылью, там нет воды и жизни. Четвертое место от солнца.

(Детям одеваются маски «Венеры» и «Марса» №2 и №4)

А эта планета гордится собой,

Поскольку считается, самой большой.

Что эта за планета? На какой орбите она находится?

(одевается маска Юпитер №5)

Планета кольцами окружена, И этим от всех отличилась она.

У каждой планеты есть что-то своё,

Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо -

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.

Учёные вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замёрзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда. (одевается маска Сатурн №6)

А что за планета Зелёного цвета?

(одевается маска Уран №7)

Царь морской название той планете дал.

Он именем своим её назвал.
(одевается маска Нептун №8)

А эту планету холод страшный сковал,
Теплом её солнечный луч не достал.

Что эта за планета? Плутон. Она находится дальше всех планет от солнца и меньше всех. (одевается маска «Плутон» №9)

А теперь ребята давайте посмотрим, как планеты вращаются вокруг солнца.
Для того, что б легче было запомнить повторяйте за мной стихотворение:

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,
Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,
И девятая планета

Под названием Плутон.

Солнце пусть выходит в серединку, а ребята с масками планет должны выстроиться в правильном порядке. Дети занимают свои места и вращаются вокруг «Солнца».

Кружится хоровод планет,
У каждой свой размер и цвет.
Для каждой путь определён,
Но только на Земле
Мир жизнью заселён.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Усаживаемся в кресла. «Пристегнуть ремни!», 3,2,1 – старт!

Ура, мы приземлились! Нас ждут те, кто не смог отправиться с нами в путешествие. Они ждут наших интересных рассказов. Что вы им расскажете?

ОПЫТ № 1

«На свету и в темноте»

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

ОПЫТ № 2

«Кому лучше?»

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

ОПЫТ № 3

«Где лучше расти?»

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы. Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс. Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Итоги. Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

ОПЫТ № 4

«Лабиринт»

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Процесс. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

Итоги. Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.