

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3
г. Вязьма Смоленской области
от «05» апреля 2024 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3
г. Вязьма Смоленской области
от «05» апреля 2024 г.
№ 34

Отчет о результатах самообследования работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 г. Вязьмы Смоленской области за 2023 учебный год

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области в сроки 21.02.2024 по 11.04.2024, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2023 год, сформирован отчет.

Раздел 1 Аналитическая часть

1. Общие сведения о МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 функционирует в соответствии с Уставом ДОУ

Выписка из реестра лицензий по состоянию на «13» марта 2024 г.

Юридический адрес: 215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Бауманская, д.10, 10а, mdouds3.baumanskaya@yandex.ru, 8(48131)2-31-66

Учредитель: Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Место расположения: Центральный район, г. Вязьма, рядом находятся: ДДТ, парк культуры и отдыха им. П.С Нахимова, ДК «Центральный», школы № 1,2, ДШИ им. А.С.Даргомыжского, Выставочный зал.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы ДОУ – с 7:00 до 19:00

Заведующий ДОУ — Фляжникова Марианна Анатольевна, mdouds3.baumanskaya@yandex.ru, 8(48131)2-31-66

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

3. Краткая информация о ДОУ

Количество возрастных групп – 10 (из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности) с общей численностью 204 ребенка.

Группа	количество групп	возраст	количество детей
1-я младшая	2	с 2 - 3 лет	41
2-я младшая	1	с 3 - 4 лет	16
Средняя	2	с 4 - 5 лет	43
Старшая	2	с 5 - 6 лет	46
Подготовительная к школе	3	с 6 - 8 лет	58

Из них:			
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1	с 6 - 8 лет	31
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности:	2	с 6-8 лет	27

4. Сведения о здоровье воспитанников

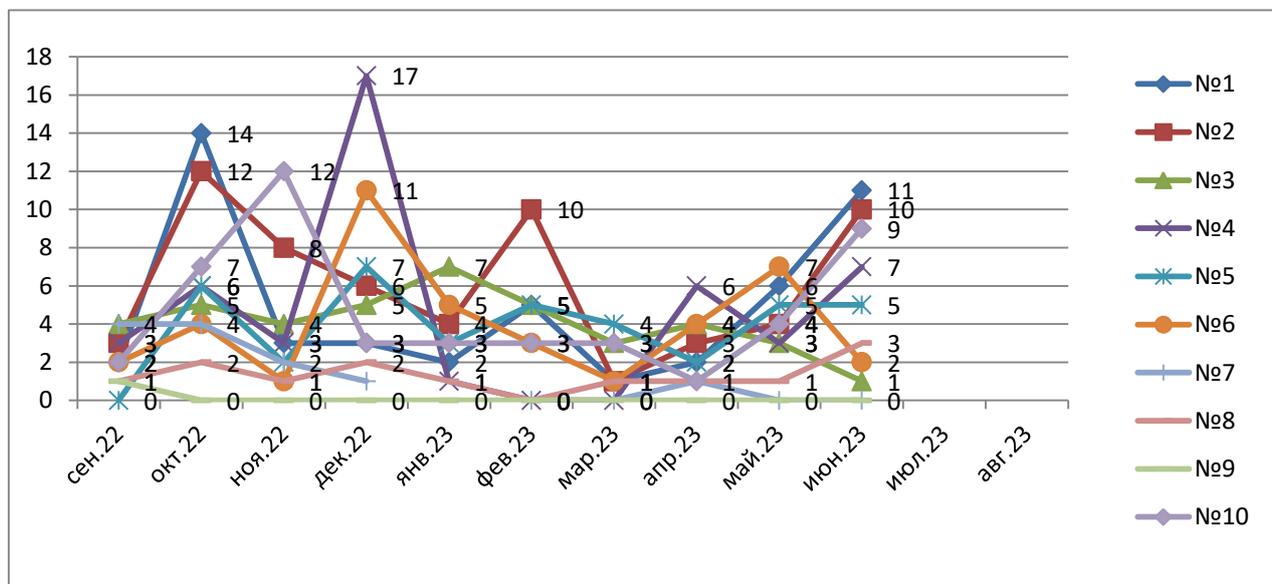
2.1.В ДОУ в августе 2022 года поступил в группу раннего возраста 41 ребенок.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2022 – 2023 учебного года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей 41/100%
Легкая	30 чел/73%
Средней тяжести	9 чел/ 22%
Тяжелая	2 чел/5%

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в августе месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

2.2 Количество случаев заболеваемости



2.3. Группа здоровья

группы здоровья	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	54	135	55	
2	179	102	152	
3	46	30	2	
4	-	-	1	

2.4. Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
% от общего числа	236	204	0	0

ВЫВОД: В целом заболеваемость на достаточно невысоком одинаковом уровне во всех группах, скачок заболеваемости происходит в период, когда на улице еще не высокая температура, а отопление в здании уже не включено, периоды инфекционных заболеваний – ветряная оспа.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме.

Пропуски по болезни на одного ребёнка:

в группах раннего возраста – 17,2,

в дошкольных группах – 18.

Такому результату способствовала работа педагогов и специалистов ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий. Поэтому коллектив детского сада решил в новом учебном году продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия в ДОУ, активно пропагандируя здоровый образ жизни и безопасности детей в целом.

В течение года у воспитанников ДОУ был 1 случай травматизма (ребенок сломал руку в домашних условиях). Педагогами постоянно проводится работа по безопасности жизнедеятельности воспитанников и с детьми, и с родителями.

Перспектива: По-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей. **Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**

III. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Характеристика педагогических кадров

год	Всего педагогов	штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование (+ прошли переобучение)	среднее профессиональное	Проходят обучение в педколледже	Проходят профпереподготовку
2018-2019	24/100%	23	6/26%	2/9%	15/66%	2/9%	-
2019-2020	23/100%	19	6/26%	3/14%	11/52%	2/9%	1/4%
2020-2021	22/100%	22	8/36%	-	14/64%	-	-
2021-2022	22/100%	22	8/36%	-	14/64%	-	-
2022-2023	20/100%	20	6/30%	14/70%	14/70%	-	-
Имеют:							
высшую категорию	первую категорию	Соответствие зан. дол.		без категории			
3/15%	9/45%	8/40%		0			

Вывод: В 2022-2023 учебном году на 1 квалификационную категорию сдали – 2 педагога, на высшую – 1 педагог. 20 педагогов (100%) прошли повышение квалификации «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 10 педагогов прошли повышение квалификации по педагогическим темам.

Вывод:

В 2023 году курсы повышения квалификации должен пройти 1 педагог ДОУ, а так же все педагоги должны пройти ежегодные курсы «Оказание первой доврачебной помощи».

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, публикации, презентации, проекты и т.п.

Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, делятся своим инновационным опытом работы, проводят показы открытой образовательной деятельности.

Значительный успех деятельности ДОУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других дошкольных образовательных учреждениях.

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работу с детьми, т.к. отсутствует проектор и компьютеры в группах. В группах педагоги используют ноутбуки для работы с детьми.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.
- Активизировать использование педагогического проектирования и метода проекта в работе с детьми.
- Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
- Проявлять активность и представлять опыт работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- Применять информационно-коммуникационные и дистанционные технологии в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы
1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду, формировать у детей	<p>Педсовет «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ в контексте ФГОС ДО»</p> <p>Консультация «Как повысить двигательную активность воспитанников в течение</p>	<p>Проблемы</p> <p>В перспективе планируем пополнить спортивные уголки оборудованием, пособиями для закаливания детей, дополнить уголки каталогами, иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта.</p> <p>Больше проводить спортивных мероприятий,</p>

<p>представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>образовательного процесса»</p> <p>Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».</p> <p>Консультация «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников»</p> <p>Круглый стол для педагогов. «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников с целью формирования навыков ЗОЖ»</p> <p>Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»</p> <p>Педчас «Работа ДОУ по годовой задаче «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ в контексте ФГОС ДО»</p>	<p>пропагандирующих ЗОЖ и вызывающих интерес к занятиям спортом. Проблема в том, что инструктор по физической культуре чаще замещает педагогов на группе в связи с тем, что в ДОУ нет ставки воспитателя на подмену отпусков (и на время больничных).</p>
<p>2. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности</p>	<p>«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Тематическая проверка: «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»</p> <p>Семинар – практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»</p> <p>Семинар – практикум «Здоровый образ жизни: обсуждаем с коллегами»</p> <p>Педчас «Развитие диалогической и монологической речи у дошкольников»</p> <p>Педагогический игровой</p>	<p>Проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности по данной теме.</p>

	<p>тренинг «Развитие устной речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>Методический пробег «Методика развития речи в разных возрастных группах»</p>	
<p>3. Формировать у детей представления о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»</p>	<p>«Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».</p> <p>Активное сотрудничество с родителями: Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка»</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p> <p>Изготовление дидактических игр родителями по патриотическому воспитанию.</p> <p>Тематический контроль «Планирование работы по нравственно – патриотическому воспитанию во всех возрастных группах в рамках календарно – тематического планирования».</p> <p>Смотр – конкурс центра патриотического воспитания Семинар – практикум «Система патриотического воспитания в современных условиях. Инновационные формы работы»</p> <p>Мастер-класс "Патриотизм начинается с детства. Использование инновационных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию"</p>	<p>В целях реализации годовой задачи «в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.</p> <p>В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. В российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без патриотических позиций своих граждан. Следовательно, важнейшей целью российского общества является воспитание гражданина и патриота</p>

Вывод: Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом, эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу с детьми, использование современных технологий в образовательной деятельности, совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

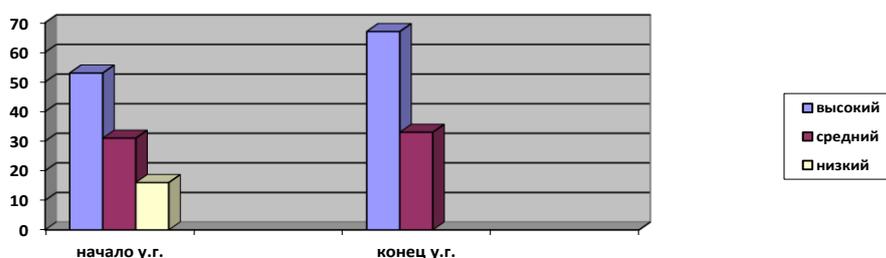
3.3. Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы.

**Сводная таблица
уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям
2022/2023 конец учебного года
Всего дошкольников 202 человека**

№ п/п	Образовательная область	Уровни		
		высокий Показатели, %	Средний Показатели, %	Ниже среднего Показатели, %
1.	Социально-коммуникативное развитие	68	32	
2.	Познавательное развитие	65	35	
3.	Речевое развитие	63	37	
4.	Художественно-эстетическое развитие	68	32	
5.	Физическое развитие	70	30	
	Итоговая оценка	67%	33%	

Общий показатель по ДОУ:

Уровень	Н.уч.г.%	К.уч.г.%
Высокий	53%	67%
Средний	31%	33%
Низкий	16%	-



Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в образовательной области «Физическое развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Предполагаемая причина:

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- содержание игр изменилось, часто дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами;
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении;
- Количество детей, имеющих нарушения речи, неуклонно растет. Соответственно, проблема развития моторики является одной из актуальных проблем детской психологии и педагогики и проявляется во всех продуктивных видах деятельности детей.

При работе с детьми, а особенно с детьми с ОВЗ, мы сталкиваемся с нарушениями в сфере общения, низким уровнем социальной адаптации, недостаточной сформированностью социальных умений. Это обусловлено чрезмерной “интеллектуализацией” воспитания, “технологизацией” нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Особенно остро эти проблемы стоят у дошкольников с ОНР. Результаты ряда исследований свидетельствуют о наличии определенных нарушений в личностно-эмоциональной сфере ребенка – это повышенная тревожность, хроническое эмоциональное напряжение, неуверенность в себе, зависимость от чужого мнения, в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно поставить себя на место обиженного и почувствовать, что испытывает другой.

Специфика нарушений процесса социальной адаптации детей обусловлена трудностями поведения, недоразвитием смысловой стороны речи, являющейся основным средством общения, особенностями самовосприятия и самооценки, особенностями восприятия и понимания личности других людей.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

содержание игр изменилось, часто дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами;

произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Все эти особенности препятствуют формированию социально-коммуникативных умений дошкольников. Поэтому работа педагога должна быть направлена на их развитие:

умение организовывать общение:

включающее умение слушать собеседника,

умение эмоционально сопереживать,

проявлять эмпатию,

умение решать конфликтные ситуации;

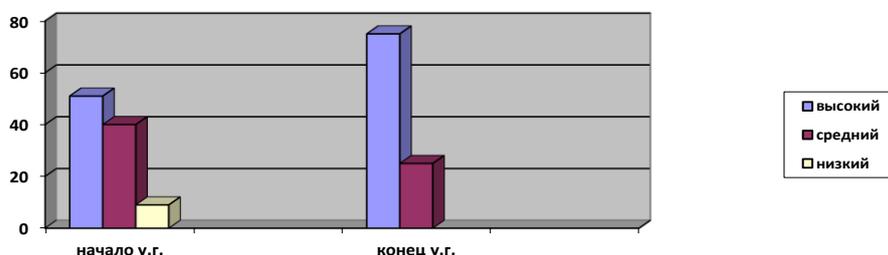
умение пользоваться речью;

знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Реабилитационная функция работы педагога должна быть направлена на создание условий развития социальных умений дошкольников. К ним относятся социальная ситуация развития, формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместная игровая деятельность, которые создают зону ближайшего развития ребенка.

**Сводная таблица
развития детей по сферам инициативы
2022/2023 конец учебного года
количество детей – 165**

№ п/п	Сфера инициативы	«Обычно» Показатели, %	«изредка» Показатели, %	«нет» Показатели, %
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	125/76%	40/24%	
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	117/72%	48/28%	
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	123/75%	42/24%	
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	125/76%	40/24%	
	Итоговая оценка	75%	25%	



Таким образом, у детей преобладает нормативный (высокий) уровень в совместной продуктивной деятельности детей и совместной игре, а целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) по показателям ниже. Один из основных факторов в воспитании воли - режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине. Безоговорочное выполнение требований взрослых, строгое выполнение режимных моментов - хорошее средство воспитания воли.

Одним из приемов, помогающих ребенку осознать свою жизнь во времени, может стать планирование и подведение итогов дня. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Воля ребенка развивается в различных видах его деятельности – рисовании, лепке, конструировании, и, особенно, при выполнении трудовых поручений взрослых.

Формированию волевого поведения ребенка способствуют такие педагогические условия:

постепенное усиление требований к ребенку, содействие достижению им успеха в деятельности;

поощрение стремления и готовности ребенка обнаруживать самостоятельность и инициативу;

постепенный переход от заданий, связанных с выполнением требований взрослого по его прямым инструкциям, к творческим заданиям по собственному желанию ребенка;
создание условий для реализации ведущей позиции ребенка в творческой деятельности и на занятиях.

Следует согласиться, что главным методом воспитания волевого поведения детей раннего и дошкольного возраста является постановка перед ними грамотных требований в разных формах.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

К условиям, тормозящим достижение результата также можно отнести:

- поведение детей во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься самостоятельной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами).

Вывод: Особое внимание обратить на следующее направление в работе педагогов - инициатива как целеполагание и волевое усилие.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

3.4. Организация дополнительного образования дошкольников.

Проводится работа в детских объединениях по интересам (бесплатные), которые посещают 169 дошкольников, что составляет 84 % от списочного состава детей ДООУ. В данном учебном году успешно работали объединения для воспитанников:

Название детского объединения по интересам	Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю,	Количество занятий в год	Продолжительность работы	Руководитель объединения
«Здоровячок»	Физкультурно-спортивная	20 человек 4-5 лет	1	36	20 минут	Воспитатели Петрова Е.И. Боровикова В.А.
«Истоки»	Социально-педагогическая	15 человек	1	36	15 минут	Воспитатели Капустина Т.А. Хлопкова О.В.
«Язычок - говорунок»	Социально-педагогическая	30 человек 5-6 лет (2 группы)	1	36	25 минут	Учитель-логопед Щербакова О.А.
«Эстрадные танцы»	Художественная	20 человек 6-8 лет	1	36	30 минут	Педагог ДДТ Алексеева Л.А.
«Йога для малышей»	Физкультурно-спортивная	12 человек 5-6 лет	1	36	25 минут	Воспитатель Усанова Л.В.
«Школа здоровья»	Социально-гуманитарная	13 человек 6-8 лет	1	36	30 минут	Воспитатели Новоселова Е.В. Нестерова С.А.
«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	30 человек 6-8 лет (2 группы)	1	36	30 минут	Педагог ДДТ Балакирев В.В.
«В мире природы»	Естественно - научная	14 человек 6-8 лет	1	36	30 минут	Воспитатели Костова Н.Г. Кириллова О.Н.
«Азбука общения»	Социально-гуманитарная	15 человек 4-5 лет	1	36	20 минут	Воспитатель Егорова Н.В.

Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме.

3.5. Анализ результатов коррекционной психолого-логопедической работы с детьми.

Количество детей поступивших в группы – 27 человек. Результат коррекционной работы: - 22 воспитанников подготовительных к школе групп выпущены в массовую школу с чистой речью, 3 рекомендовано посещение логопункта при школе, 2 детей оставлены для продолжения обучения в логопедической группе (с ОНР III уровня – 2-й год обучения).

Анализ эффективности коррекционной работы:

№п/п	Всего зачислено детей в логопедические группы	2022-2023
		27 человек
1	ОНР	25
2	ФФН	2
3	ФН	-
4	Представленные по срокам на ПМПК	21
5	ВЫПУЩЕННЫЕ	25
	-с хорошей речью	20
	-со значительным улучшением	5

	-без улучшения	-
6	Рекомендовано направить в массовую школу	25
	Из них рекомендовано посещать логопункт при школе:	3
7	Выбыли в течение учебного года	-
8	Продолжить пребывание детей в логопедической группе согласно ПМПК	2
9	Набор детей на 2023-2024 учебный год	24

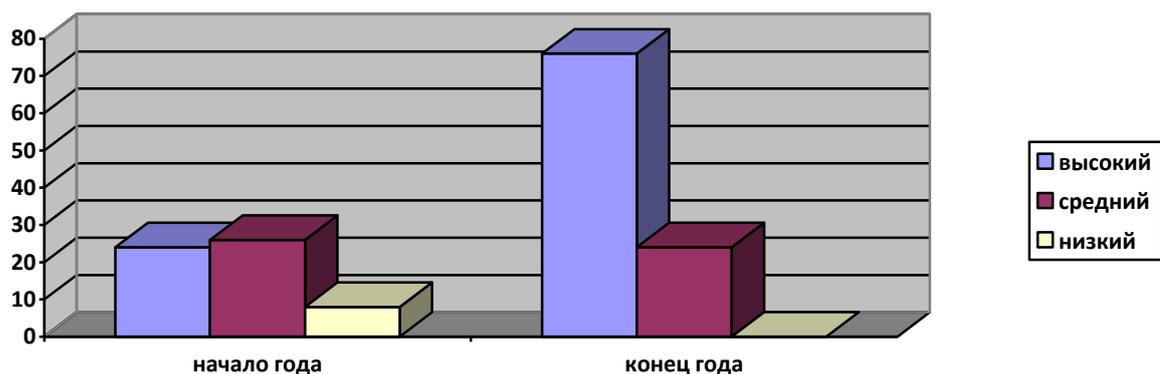
Вывод: большая работа проводилась с детьми по коррекции речи. Целенаправленная работа показала хорошие результаты подготовки детей к школе. Из выпускников подготовительной к школе группы комбинированной направленности 74% детей выпущены с хорошей речью. Два ребенка остались в детском саду. Трудности в работе были вызваны сложными дефектами в речи.

3.6. Готовность детей к обучению в школе

В 2022-2023 учебном году было выпущено в школу 54 воспитанника. В конце учебного года педагогами была проведена диагностика готовности детей к школе всех воспитанников 6-8 лет.

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе.
2022/2023 учебный год.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



Высокий - 76 % Средний – 24 % Низкий – 0

Уровень развития	2022-2023 уч. год	
Кол-во выпускников	54 воспитанника	
	Начало года	Конец года
Высокий	24%	76%
Средний	26%	24%
Низкий	8%	

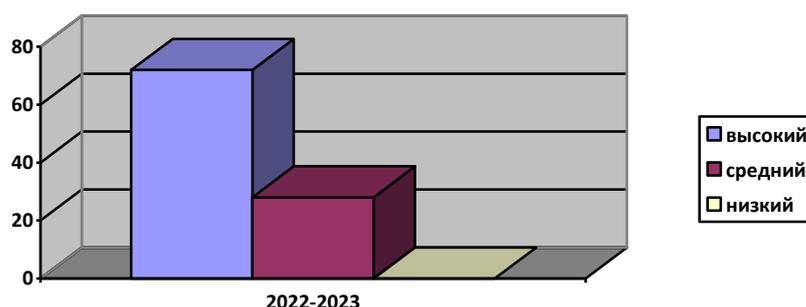
Экспресс-диагностика готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Уровень развития	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №7	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №10	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №3
Кол-во	14	13	31

выпускников	воспитанников		воспитанников		воспитанник	
Высокий	12	86%	9	69%	20	71%
Средний	2	14%	4	31%	8	29%
Низкий	-	-	-	-	-	-

Общее по ДОУ	54 воспитанника	
Высокий	43	72%
Средний	17	28%
Низкий	-	-

Общий показатель по ДОУ:



Вывод: Сравнивая результаты мониторинга выполнения Основной общеобразовательной программы и результаты экспресс – диагностики готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, можно прийти к выводу, что результаты выполнения экспресс – диагностики немного выше, чем результаты Основной общеобразовательной программы.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – методистом, медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем – логопедом.

Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве к школе готовы.

3.7.Взаимодействие ДОУ с социальными институтами, семьей. **Социальный паспорт ДОУ**

Параметры		2022-2023
		202
Критерии семьи		
Контингент	Мальчиков	104
	Девочек	98
Социальный состав семьи	Полные семьи	195 семей
	Неполные семьи	37 семей
Социальная характеристика семьи	Многодетные	22 семей
	Матери-одиночки	14 человек
	В семье есть безработные	11 семей
	В семье есть дети-инвалиды	-
	Неблагополучные семьи	-

Вывод: В течение учебного года с родителями проводилась разнообразная работа. Родители стали активнее принимать участие в разнообразной жизни детей в ДООУ, включаются в организацию построения воспитания дошкольников совместно с педагогами.

По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения на 90%.

Перспектива: Продолжать совершенствовать формы работы с родителями. Освоить новые информационно-коммуникативные технологии для дистанционной работы с воспитанниками и родителями.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники не так часто посещали различные мероприятия в связи с продолжающейся неблагоприятной обстановкой по заболеванию коронавирусом, а так же в связи с тревожной обстановкой в стране, но все же:

- неоднократно посетили краеведческий музей г. Вязьмы;
- совершили экскурсии к памятникам г. Вязьмы;
- совершили экскурсии в детскую библиотеку им. Пришвина;
- культурно-выставочный центр;
- Центральный Дворец культуры;
- участвовали в творческих конкурсах, организованными: детской библиотекой, МБУ ДО «Дом детского творчества».

3.8. Деятельность консультационного центра

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДООУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области работает консультационный центр для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 8 лет как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный центр обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию. Проведены индивидуальные консультации в 2022-2023 году для 14 семей обратившихся.

Тематика: «Подготовка к поступлению в ДООУ», «Развитие речи ребенка раннего возраста», «Профилактика речевых нарушений». Родителям обеспечена подборка методической литературы и дидактических игр для занятий с малышами дома, проведены консультации воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, проведены индивидуальные занятия учителем – логопедом.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

С октября 2022 по май 2023 года в детском саду работала группа «Малышок» для детей от 1 года до 3х лет (10 детей), не посещающих дошкольное учреждение. Занятия проводились педагогами и специалистами ДООУ 1 раз в неделю продолжительностью 1 час. Основная идея создания группы – создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду и в обучении родителей эффективным способам игрового взаимодействия с детьми. Родителям участие в группе помогает научиться замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, уважать желания и потребности малыша, быть активными соучастниками ребенка в его деятельности.

IV.Административно-хозяйственная деятельность

Сведения о состоянии материально- технической базы ДООУ (% обеспечения)

годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участков	Внутреннее состояние помещений
2019-2020	90%	92%	95%	75%	80%	90%
2020-2021	90%	92%	95%	75%	80%	90%
2021-2022	90%	92%	95%	75%	80%	90%
2021-2023	90%	92%	95%	75%	80%	85%

Вывод: В 2022-2023 учебном году были отпущены средства на закупку канцелярских товаров, игрушек, бытовой химии.

Однако в детском саду **требуется ремонт фасада второго здания и крыши первого здания, замена сантехники, проводки, ремонт кухни второго здания, ремонт в раздевальных комнатах второго здания, игровое оборудование на игровых и спортивном участках, асфальтового покрытия около зданий ДОО.**

Общий вывод:

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДО;
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Методические мероприятия 2022/2023 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОО. Методические мероприятия проводились в различных формах: деловые игры, дискуссии, семинары – практикумы. При проведении открытых занятий педагоги использовали игровые обучающие ситуации с детьми. Это способствовало активизации познавательной деятельности воспитанников.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО;
- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 60% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, 20% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 45% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 60% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города, муниципалитета, области, страны.

В 2023/2024 учебном году продолжать работу по повышению качества дошкольного образования в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программы ДОО.

На основании анализа работы за прошедший год, учитывая все недостатки в своей работе и в связи с тем, что наступающий 2024 год объявлен в России «Годом Семьи», коллектив детского сада определил следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

ЦЕЛЬ:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь через формирование гражданской принадлежности дошкольников.

3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии ФОП. Способствовать непрерывному профессиональному росту педагогических работников и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Раздел 2.

Показатели деятельности МБДОУ д/с 3 г. Вязьмы Смоленской области, подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160	человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/13%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/13%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/13%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	6/30%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/30%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности\ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/70%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/70%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/70%	человек/%
1.8.1	Высшая	3/15%	человек/%
1.8.2	Первая	11/55%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/15%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/35%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/55%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических	22/100%	человек/%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,2	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя- дефектолога	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь - 962,7 на одного воспитанника - 3,56	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,7	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий МБДОУ д/с №3

М.А. Фляжникова

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя- дефектолога	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь - 962,7 на одного воспитанника - 3,56	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,7	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий МБДОУ д/с №3



М.А. Фляжникова