

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3
г. Вязьма Смоленской области
от «16» апреля 2018 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3
г. Вязьма Смоленской области
от «18» апреля 2018 г.
№ 21

**Отчет о результатах самообследования
работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3 г. Вязьмы Смоленской области
за 2017 учебный год**

Раздел I .Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 функционирует на основе Устава и лицензии, выданной департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 4414, серия 67Л01 № 0002130 от 11.12.2015г., бессрочно

Юридический адрес: 215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Бауманская, д.10, 10а, mdouds3.baumanskaya@yandex.ru.

Год постройки 1959 и 1983 года.

Место расположения: Центральный район. г. Вязьма, рядом находятся: ДДТ, парк культуры и отдыха им. П.С. Нахимова, ДК «Центральный», школы № 1,2, ДШИ им. А.С.Даргомыжского, Выставочный зал.

Учредитель: Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

I. Краткая информация о ДОУ на 01.01.2018 г.

Количество возрастных групп – 10 (из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности) с общей численностью 274 детей.

Группа	количество групп	возраст	количество детей
1-я младшая	2	2 - 3 года	56
2-я младшая	2	3 — 4 года	56
Средняя	2	4 - 5 лет	53
Старшая	2	5 - 6 лет	56
подготовительная	2	6 - 7 лет	53
из них: комбинированной направленности	1	6-7лет	22
	1	5-6 лет	17

I. Сведения о здоровье воспитанников

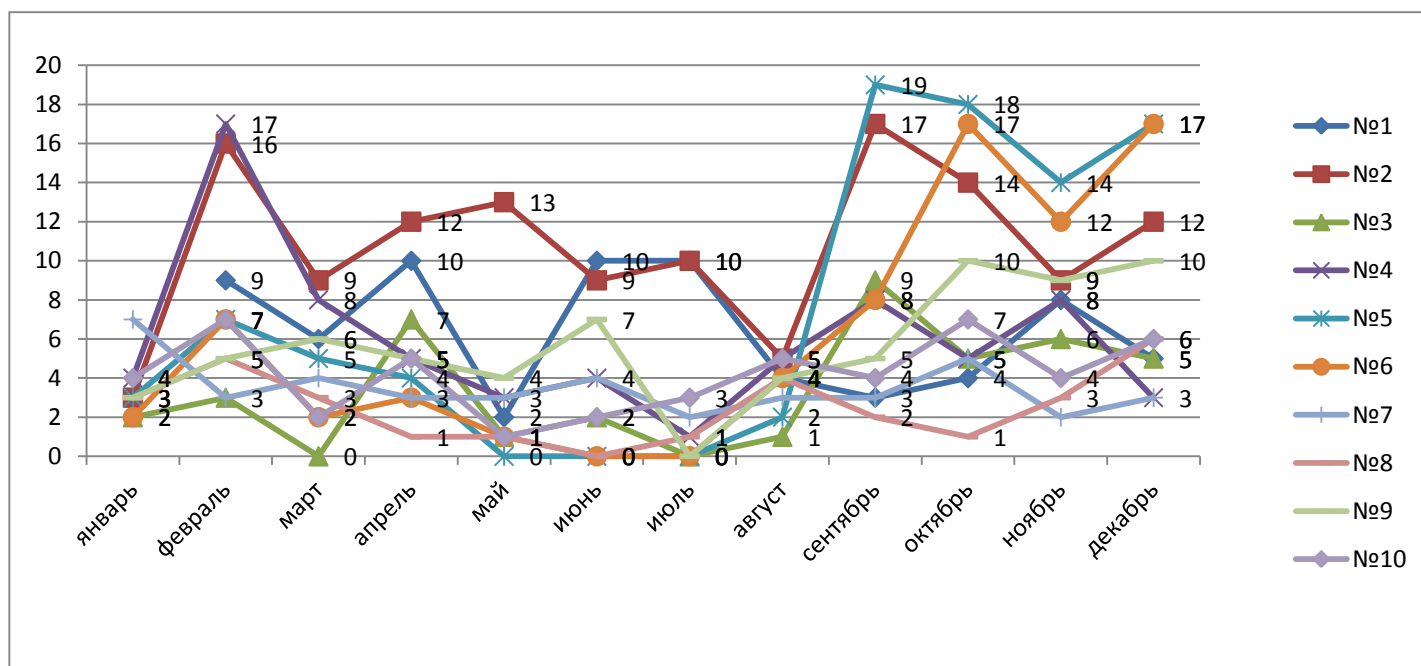
1.1. В ДОУ в августе 2016 года поступило в группу раннего возраста 56 детей.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2016– 2017 учебного года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей 52/ 100%
Легкая	38 чел/68%
Средней тяжести	12 чел/22%
Тяжелая	6 чел/10%

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в августе месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

1.2 Количество случаев заболеваемости



1.3. Группа здоровья

группы здоровья	2014 229	2015	2016	2017
1	40	38	45	45
2	151	126	116	144
3	41	76	79	77
4	-	-	-	1

1.4.Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2016	2017	2016	2017
% от общего числа	250	270	нет	нет

ВЫВОД: В целом заболеваемость на невысоком уровне во всех группах, скачок заболеваемости происходит в осенний период, когда на улице понижается температура, а отопление в здании еще не включено. Более высокую заболеваемость в группе № 1 (1 младшая группа) и группе № 2 (2 младшая) определяют и объективные причины – большая наполняемость (33 и 30 воспитанников соответственно), что выше норматива, в общем, на 30%.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме.

Пропуски по болезни на одного ребёнка:

в группах раннего возраста - 32,7,

в дошкольных группах - 16,7.

Такому результату способствовала работа педагогов и специалистов ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий. Поэтому коллектив детского сада решил в новом учебном году продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия в ДОУ, активно пропагандируя здоровый образ жизни и безопасности детей в целом.

Перспектива: По-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей. **Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**

2.Оценка кадрового обеспечения

год	Всего педагогов	штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное непедагогическое образование	среднее профессиональное	Проходят обучение в педколледже
2012/2013	29/100%	29	10/34%	1/3%	18/63%	-
2013/2014	29/100%	29	10/34%	1/3%	18/63%	-
2014/2015	28/100%	28	9/32,5%	1/3,5%	18/64%	-
2015/2016	27/100%	27	9/33,3%	1/3,7%	17/63%	-
2016-2017	25/100%	25	6/24%	2/8%	14/56%	3/12%
Имеют:						
высшую категорию		первую категорию		Соответствие зан. дол.	без категории	
-		14/56%		7/28 %	5/16%	

Вывод: В 2016-2017 учебном году на квалификационную категорию педагоги не сдавали, принятые на работу в ДОУ (в 2016 г.) 4 воспитателя имеют соответствие занимаемой должности.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ (25 педагогов)

Год	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку	Название курсов
2017	25/100%	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ»

Вывод:

Курсы повышения квалификации педагогами по теме «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» были пройдены в 2015, следующее прохождение курсовой подготовки планируется в 2018 г.

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, публикации, презентации, проекты и т.п.

Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, воспитатель 1 квалификационной категории Шаммедова Н.М. приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года 2017».

Значительный успех деятельности ДОУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других садах.

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работу с детьми, т.к. отсутствует проектор и компьютеры в группах. В группах педагоги используют ноутбуки для работы с детьми.

Перспективные направления на следующий учебный год:

Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДОУ занимается все большее количество педагогов, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Поэтому работа в данном направлении будет продолжаться. Тем более, что педагогическое проектирование по-прежнему становится с каждым годом все более актуальным и необходимым в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также в связи с ФГОС ДО в части изменений к подходам организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.

- Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
- Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Направить на курсы повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ

3.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы
1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий»	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях» Консультация «Здоровый образ жизни в семье» Педагогическая гостиная «Здоровье без лекарств»	Проблемы В перспективе планируем пополнить спортивные уголки оборудованием, пособиями для закаливания детей, дополнить уголки каталогами, иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорт

2. Создание предметно-развивающего пространства с выделением макро- и микросреды как одним из важных факторов воспитания и развития ребенка в ведущем виде деятельности - игре.	Педсовет «Формирование социально - коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»; Семинар-практикум «Комплексный подход к развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников»; Смотр-конкурс - «Игровая предметно-развивающая среда в ДОУ».	Консультация «Как развивать самостоятельность ребенка» Педагогическая гостиная «Организация логопедической работы в детском саду»	В перспективе планируем пополнить предметно-пространственную среду в ДОУ и группах играми, стендами, методическими пособиями. Составить перечень всего необходимого для каждой возрастной группы и начать работу в данном направлении.
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства	Педсовет-аукцион «Синтез искусств в ДОУ» Семинар-практикум «Театрализованная деятельность в ДОУ» Семинар-практикум «Воспитание у детей ценностного отношения к народному искусству, пробуждение интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства»; Педчас «Приобщение дошкольников к русской народной культуре». Круглый стол «Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством» Методический пробег «Система художественно-эстетического развития детей в ДОУ»	Смотр-конкурс «Создание условий для организации художественно-продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»	Проведены коллективные просмотры организованной образовательной деятельности. Проведен показ ООД для воспитателей города и района «Театр и театральные маски» (тестоластика) В перспективе планируем пополнить предметно-пространственную среду в ДОУ и группах играми, стендами, методическими пособиями. Составить перечень всего необходимого для каждой возрастной группы и начать работу в данном направлении.

	Мастер-класс «Нетрадиционные техники изодеятельности для дошкольников в самостоятельной деятельности». Смотр-конкурс «Создание условий для организации художественно-продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» Тематический контроль «Эффективность методов и приемов развития творческих изобразительных способностей детей в разных возрастных группах». Тематический контроль «Использование устного народного творчества на занятиях и в повседневной жизни».		
--	---	--	--

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 90% запланированных мероприятий. 10% мероприятий не выполнены из-за объективной причины: в связи с производственной необходимостью специалисты ДООУ (педагог-психолог и инструктор по физическому воспитанию замещали воспитателей).

4.Оценка образовательной деятельности

Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы.

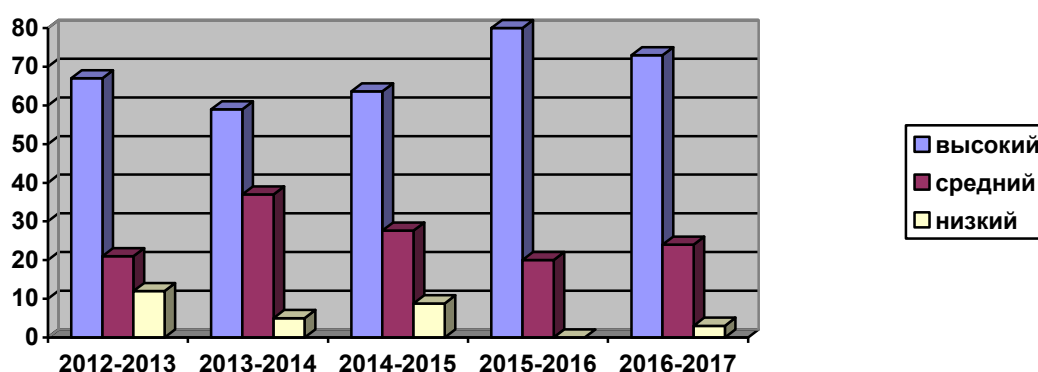
Сводная таблица
уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям

2016 /2017 конец учебного года

Всего дошкольников 274 человека

№	Уровни
---	--------

п/п	Образовательная область	высокий	Средний	Ниже среднего	низкий
		Показатели, %	Показатели, %	Показатели, %	Показатели %
1.	Социально-коммуникативное развитие	73	25	2	-
2.	Познавательное развитие	79	18	3	-
3.	Речевое развитие	71	26	3	-
4.	Художественно-эстетическое развитие	70	26	4	-
5.	Физическое развитие	75	23	2	-
	Итоговая оценка	73%	24%	3%	-



Общий показатель по ДОУ:

Уровень	Н.уч.г.%	К.уч.г.%
Высокий	62,5%	73%
Средний	33%	24%
Низкий	4,5%	3%

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». **Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» - предполагаемая причина: О связи умственных способностей, речи и мелкой моторики руки известно давно. У детей дошкольного возраста это наиболее ярко выражено. Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Отечественные физиологи также подтверждают связь развития мозга с развитием мелкой моторики руки. В двигательной области коры головного мозга проекция кисти чрезвычайно близка к речевой моторной зоне (зоне Брока). Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что тренировка тонких, дифференцированных движений пальцев является как стимулом для развития речи ребенка, так и

мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. Поэтому развитие мелкой моторики рук очень важно для психофизического развития и развития речи ребенка.

В последнее время отмечается стремительный рост патологии в речевом развитии детей дошкольного возраста. Все меньше можно встретить детишек, речь которых развивается без нарушений. Однозначного ответа на этот злободневный вопрос нет. Причины этого явления можно найти и в с каждым годом ухудшающейся экологической обстановке, а также в том, что многие мамы часто не готовы к появлению ребенка и не знают или не хотят знать, как заниматься с ребенком. Кроме того, на нарушение речевого развития оказывают влияние многочисленные осложнения беременности.

Но самая главная причина того, что ребенок плохо говорит, заключается в том, что родители, не уделяют должное внимание развитию речи своих детей, что не позволяет ребенку использовать заложенный в нем от рождения потенциал для развития речевой функции.

Повышение уровня речевого развития детей обеспечится посредством совокупности педагогических условий, если:

1. Планирование на воспитательно – образовательном уровне будет целенаправленным, системным.

2. При согласованном взаимодействии родителей и педагогов в образовательном процессе.

3. Чётко спланированная система отслеживания, обеспечивающая анализ речевых достижений детей и своевременная корректировка при существенных отклонениях.

4. Развитие коммуникативных потребностей ребёнка, речевой активности и деятельность, интегрированная с другими видами деятельности, организована как партнёрская деятельность взрослого и детей.

5. Совершенствование содержания, формы и методов, внедрение педагогических технологий, направленных на освоение речевого развития.

6. Создание развивающей предметно – пространственной речевой среды.

7. Проведение современного логопедического обследования, принятие к сведению родителями рекомендации логопеда.

8. Овладение педагогами ДООУ современными методиками, педагогическими технологиями по речевому развитию и соответственно повышение своего профессионально – личностного роста и творческого отношения к своей работе.

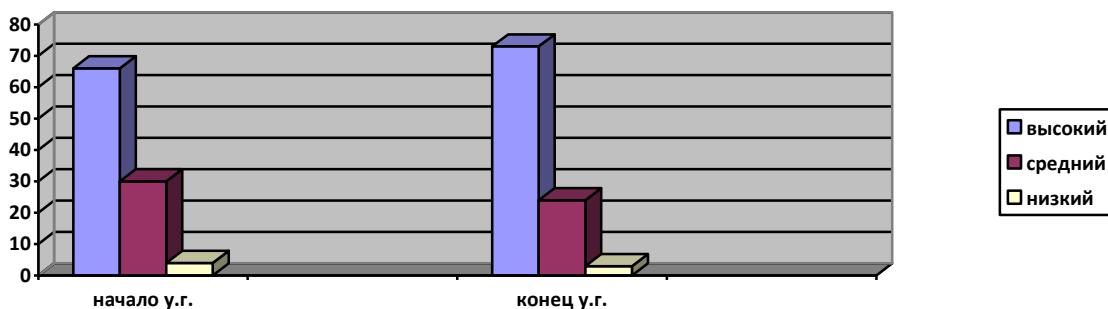
Успешное обучение изобразительной деятельности детей, прежде всего, зависит от хорошо подготовленных воспитателей в области рисования, лепки, аппликации, умеющих изображать предметы на бумаге краской и карандашом, путем силуэтного вырезывания из бумаги и объемного изображения из глины и пластилина. Воспитатель должен уметь видеть предмет, его форму и строение, подбирать цвета для окраски предметов, составления узоров, знать методику обучения детей изобразительной деятельности.

- По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включать в работу приёмы рисования по возрастным особенностям детей; регулярно пополнять уголки художественного творчества; продолжить проводить выставки детских творческих работ; активно участвовать в конкурсах различных уровней; посещать выставочные залы, музеи, знакомиться с разными видами искусства.
- Необходимо обратить внимание воспитателей на то, как дети владеют основными техниками приёма рисования, учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительного искусства, проявлять творчество в разных видах деятельности, учить создавать декоративные композиции.
- Продолжать пополнять уголки творчества дидактическими играми по изобразительной деятельности.
- Педагогам отработать глубину и прочность знаний по теории и методике изобразительной деятельности в детском саду.
- Провести беседы и консультации с родителями по данным разделам.

Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, результатов освоения программы. На сегодняшний день (май 2017 г.) в ДОУ программа усвоена на 97 %.

**Сводная таблица
развития детей по сферам инициативы
2016/2017 конец учебного года
количество детей – 241**

№ п/п	Сфера инициативы	«Обычно»	«изредка»	«нет»
		Показатели, %	Показатели, %	Показатели, %
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	76	22	2
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	72	22	6
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной иг- рой/ совместной продуктивной деятельностью)	82	16	2
4.	Познавательная инициатива – любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	82	16	2
	Итоговая оценка	78	19	3



Таким образом, у детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами);

Вывод: Способствовать развитию у детей инициативы как целеполагания и волевого усилия (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Организация дополнительного образования дошкольников.

Для реализации приоритетных направлений ДОУ (художественно - эстетическое, физкультурно-оздоровительное) проводится работа в детских объединениях по интересам (бесплатные), которые посещают 120 дошкольника, что составляет 43,7 % от списочного состава детей ДОУ. В данном учебном году успешно работали объединения для воспитанников:

Название детского объединения по интересам	Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю,	Количество занятий в год	Продолжительность работы	Руководитель объединения
«Фантазия»	Художественно-эстетическая	15 человек 6-7 лет	1	36	30 минут	Воспитатель Никитина Е.Д.
«Крепыш»	Физкультурно - оздоровительная	75 человек 5-7 лет	1	36	25-30 минут	Инструктор по физвоспитанию Самолетова Т.И.
«Союзмультфильм»	Художественно-эстетическая	15 человек 6-7 лет	1	36	30 минут	Шаммедова Н.М.
«Мир в картинках»	Художественно-эстетическая	15 человек 6-7 лет	1	36	30 минут	Гендина В.С.

Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме.

Анализ результатов коррекционной психолого-логопедической работы с детьми.

Количество детей поступивших в группы – 27 человек. Результат коррекционной работы: - 24 воспитанника подготовительных к школе групп выпущены в массовую школу с чистой речью, 1 воспитаннику рекомендованы обязательные занятия на логопункте общеобразовательной школы, 2 детей оставлены для продолжения обучения в логопедической группе (с ОНР III уровня – 2-й год обучения), 1 ребенок выбыл.

Анализ эффективности коррекционной работы:

№п/п	Всего зачислено детей в логопедические группы	2016-2017
		27 человек
1	ОНР	23
2	ФФН	4
3	ФН	-
4	Представленные по срокам на ПМПК	27
5	ВЫПУЩЕННЫЕ	
	-с хорошей речью	23
	-со значительным улучшением	1
	-без улучшения	-
6	Рекомендовано направить в массовую школу	24
7	Выбыли в течение учебного года	1
8	Продолжить пребывание детей в логопедической группе	2

	согласно ПМПК	
9	Набор детей на 2017-2018 учебный год	25

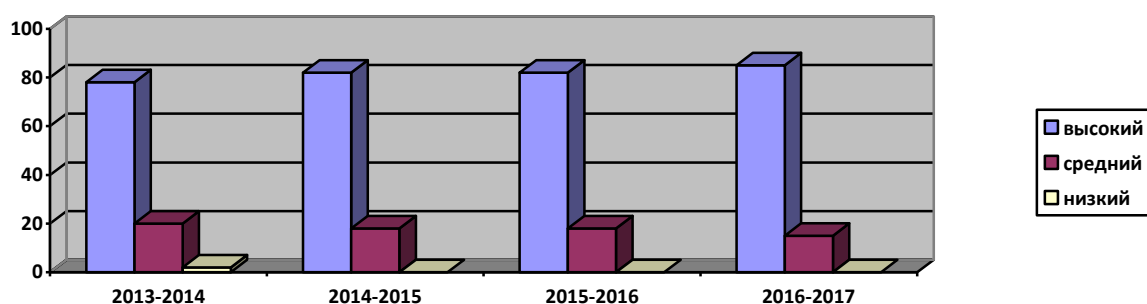
Вывод: большая работа проводилась с детьми по коррекции речи. Целенаправленная работа показала хорошие результаты подготовки детей к школе. 96 % детей выпущены с хорошей речью. Трудности в работе были вызваны сложными дефектами в речи и недопониманием родителей важности совместной работы над устранением дефекта речи.

Готовность детей к обучению в школе

В августе 2017 учебном году было выпущено в школу 72 воспитанника. В конце учебного года педагогами была проведена диагностика готовности детей к школе всех воспитанников 6-7 лет.

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе. 2016/2017 учебный год.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



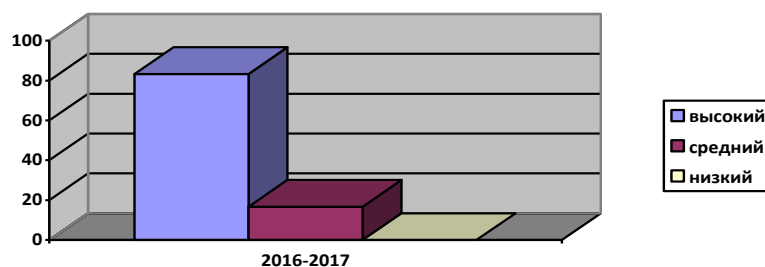
Высокий - 85 % Средний – 15 % Низкий – 0

Уровень развития	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
Кол-во выпускников	42 воспитанника		72 воспитанника	
Высокий	34	82%	60	85%
Средний	8	18%	12	15%
Низкий	-	0	-	-

Экспресс-диагностика готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Уровень развития	Подготовительная группа №3		Подготовительная группа №7		Подготовительная группа №		Старшая группа № 4	
Кол-во выпускников	29 воспитанников		22 воспитанника		17 воспитанников		4 воспитанника	
Высокий	25	85%	20	91%	11	65%	4	100%
Средний	4	15%	2	9%	6	35%	-	-
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-

Общий показатель по ДОУ:



Высокий уровень – 83,3%, Средний уровень – 16,7%, Низкий уровень – 0

Вывод: Сравнивая результаты мониторинга выполнения Основной общеобразовательной программы и результаты экспресс – диагностики готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, можно прийти к выводу, что результаты находятся на одном уровне, что говорит об объективности психолого-педагогических исследований.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующей по ВМР, старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем – логопедом.

Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве к школе готовы.

Взаимодействие ДОО с социальными институтами, семьей.

Социальный паспорт ДОО

Параметры		2014-2015	2015-2016	2-16-2017
		240	250	274
Критерии семьи				
Контингент	Мальчиков	123 человек	128 человек	140
	Девочек	117 человек	122 человека	134
Социальный состав семьи	Полные семьи	169 семей	210 семей	220 семей
	Неполные семьи	71 семья	40 семей	54 семьи
Социальная характеристика семьи	Многодетные	6 семей	16 семей	13 семей
	Матери-одиночки	6 человек	14 человек	14 человек
	В семье есть безработные	14 семей	12 семей	10 семей
	В семье есть дети-инвалиды	1 семья	2 семьи	2 семьи
	Неблагополучные семьи	-	1 семья	-

Вывод: В течение учебного года с родителями проводилась разнообразная работа. Родители стали активнее принимать участие в разнообразной жизни детей в ДОО, включаются в организацию построения воспитания дошкольников совместно с педагогами.

По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения на 95%.

В течение учебного года, на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ст.44, родители познакомились с основными статьями закона в части прав, обязанностей и ответственности родителей.

Перспектива: Продолжать совершенствовать формы работы с родителями.

В 2017 учебном году в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- неоднократно посетили Выставочный зал, краеведческий музей г. Вязьмы;
- совершили экскурсии к памятникам г. Вязьмы;
- для воспитанников ДООУ были организованы театральные встречи с артистами Смоленской филармонии и артистами Смоленской области (г. Рославль, г. Гагарин).
- совершили экскурсии в детскую библиотеку им. Пришвина;
- не раз были приглашены на концерт в детскую школу искусств им. А.С.Даргомыжского;
- были приглашены в МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области учениками 4 класса для просмотра театрализованных представлений;
- воспитанники подготовительной к школе группы участвовали в мероприятии в Отделе ЗАГС Вяземского района Смоленской области, посвященному Всемирному Дню Семьи: встреча с многодетными семьями священнослужителей.

Деятельность консультационного центра

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области работает консультационный центр для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до окончания образовательных отношений как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный центр обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию. Проведены индивидуальные консультации в 2016-2017 году для 9 семей обратившихся.

Тематика: «Особенности адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям детского сада», «Подготовка к поступлению в ДООУ», «Развитие речи ребенка раннего возраста», «Готов ли ваш ребенок к школе», «Профилактика речевых нарушений». Родителям обеспечена подборка методической литературы и дидактических игр для занятий с малышами дома.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

5.Оценка качества учебно-методического обеспечения библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров,

музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в ДООУ имеется компьютер, ноутбук – 2 шт., 2 принтера, фотоаппаратура.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Оценка материально-технической базы.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ (% обеспечения)

годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участков	Внутреннее состояние помещений
2013	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2014	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2015	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2016	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2017	90%	92%	95%	75%	70%	90%

Вывод: В 2017 учебном году были отпущены средства на приобретение и установку проектора, 4 теневых навеса, канцелярских товаров, игрушек, бытовой химии.

Однако в детском саду **требуется ремонт фасада здания и крыши, замена сантехники, оборудование теневых навесов на игровых площадках, асфальтового покрытия около зданий ДООУ.**

Общий вывод:

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДО;
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Методические мероприятия 2016/2017 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ. Методические мероприятия проводились в различных формах: деловые игры, дискуссии, семинары – практикумы. При проведении открытых занятий педагоги использовали игровые обучающие ситуации с детьми. Это способствовало активизации познавательной деятельности воспитанников.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 45% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, 5% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 45% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 50% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города, муниципалитета, области, страны.

На основании анализа работы за прошедший год, учитывая все недостатки в своей работе, коллектив детского сада определил следующие задачи на 2018 год:

1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников через формирование гражданской принадлежности.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по художественно-эстетическому развитию.

Раздел 2.

Показатели

**деятельности МБДОУ д/с 3 г. Вязьмы Смоленской области,
подлежащей самообследованию за 2017 год**

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211	человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	274/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	39/14%	человек/%

	воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39/14%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	39/14%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,4	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	6/24%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/24	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности\ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/8%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/56%	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56%	человек/%
1.8.1	Высшая	-	человек/%
1.8.2	Первая	14/56%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/24%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/4%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/20%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/1,2%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/20%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	26/100%	человек/%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,6	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя- дефектолога	-	да/нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь - 962,7 на одного воспитанника - 3,56	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,7	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий МБДОУ д/с №3



М.А. Фляжникова