

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 3 г. Вязьмы Смоленской области
От «31» августа 2021 г
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №3 г.
Вязьмы Смоленской области
№ 39 от 31.08.2021 года

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
ребенка – инвалида с хроническим заболеванием почек (ХЗП)
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи Программы	2
1.1.2. Основные принципы Программы	6
1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы ..	7
1.3. Значимые характеристики развития ребенка с ХЗП (хроническое заболевание почек)	9
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	11
2.2. Взаимодействие взрослых с ребёнком	27
2.3. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ (ХЗП)... ..	28
2.4. Формы работы с ребенком с ОВЗ (ХЗП).....	34
2.5. Физкультурно-оздоровительная работа... ..	35
2.6. Основные направления поддержки детской инициативы для детей с ОВЗ (ХЗП)... ..	40
2.7. Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений в работе с детьми с ОВЗ	41
2.8. Взаимодействие с семьей воспитанника с ОВЗ	44
3. Организационный раздел	46
3.1. Условия реализации Программы	46
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	47
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	48
3.4. Организация режима дня	49
3.5. Планирование образовательной деятельности	50
3.6. Особенности организации оценки индивидуального развития детей ХЗП.	50
3.7. Перечень программ, технологий, методических пособий, используемых в работе с ребенком с хроническим заболеванием почек.....	52

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране.

Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада №3 г. Вязьмы Смоленской области разработана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (хроническое заболевание почек (ХЗП)) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях

2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав МБДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 г. Вязьмы Смоленской области.

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной программы

Цель реализации Программы: Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях (ОО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы (Ограничение физических нагрузок в течение 6 месяцев по назначению нефролога.)

Для разработки программы были учтены противопоказания при занятиях физкультурно-спортивной направленности:

Интенсивные физические нагрузки (бег и прыжки в быстром темпе, эстафеты)

Акробатические упражнения с позицией головы вниз.

Висы на брусьях и подтягивания

Нагрузка с натуживанием

Напряжения мышц брюшного пресса Переохлаждение тела.

Ограничения:

Длительные нагрузки и длительные подвижные игры

Занятия на выносливость и скорость

Статическое напряжение мышц

Занятия на тренажерах

Упражнения с сильным сотрясением тела (прыжки в высоту и с разбега, спрыгивания)

Занятия плаванием

При организации всех остальных образовательных областей ограничения не вводятся.

1.3. Значимые характеристики развития ребенка с ХЗП

Дисметаболическая нефропатия у детей – это распространенное заболевание среди пациентов младшей возрастной группы, которое считается группой патологических процессов, поражающих почки, развившихся на фоне нарушенного процесса обмена веществ.

Гидронефроз – это заболевание, характеризующееся стойким и прогрессирующим расширением почечно-лоханочной системы. Это происходит из-за нарушения оттока мочи, которое приводит к атрофии тканей почки.

Нефросклероз — хроническое заболевание почек, при котором постепенно погибают функциональные клетки почек (нефроны), а в место них разрастается соединительная ткань (не отвечает за работу органа).

В результате почки уплотняются, сморщиваются, уменьшаются в размерах и перестают выполнять свои функции — развивается хроническая почечная недостаточность (международное название — **хроническая болезнь почек**).

1.4.Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения;
- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

- Особенности коррекционно – развивающей работы с ребенком с ВПС: индивидуального и дифференцированного подхода;
- снижения темпа обучения;
- структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности;
- возврата к уже изученному материалу; многократному повторению действий;
- развития самостоятельности и активности ребенка;
- различные формы поощрения; наглядности, от простого к сложному.

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу комплексно и многогранно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности ребенка с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направление «познавательного развития»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Задачи:

Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все

взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности
- Социализация нравственного воспитания
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Направление	Задачи
Развитие игровой деятельности	Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в деятельности коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно- ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений
Социализация нравственного воспитания	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание Нравственного воспитания моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
Патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Трудовое воспитание	Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурногигиенических навыков. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование безопасности жизнедеятельности	Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно». Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
---	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции
- развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи:

развитие словаря воспитание звуковой культуры речи.

формирование грамматического строя речи развитие связной речи

формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Направление	Задачи
Развитие словаря	Овладение словарным запасом
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)
Развитие связной	Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и

речи	понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
Формирование элементарного осознания явлений	Обеспечить подготовку к обучению грамоте, чтению и письму; языка и речи. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у ребенка с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения ребенка с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают его в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию.

- ☐ Художественное творчество
- ☐ Музыкальная деятельность

Направление	Задачи
Художественное	Обучение по созданию творческих работ. Специфика методов

творчество	обучения различным видам изобразительной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.
Музыкальная деятельность	Прослушивание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. (Ограничение физических нагрузок в течение 6 месяцев по назначению нефролога.)

2.1. Взаимодействие взрослых с ребенком с ХЗП

Ребенок не нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

2.2. Коррекционно - развивающая работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ХЗП)

Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы.

Исключены:

Интенсивные физические нагрузки (бег и прыжки в быстром темпе, эстафеты)
Акробатические упражнения с позицией головы вниз.

Висы на брусьях и подтягивания

Нагрузка с натуживанием

Напряжения мышц брюшного пресса Переохлаждение тела.

Ограничения:

Длительные нагрузки и длительные подвижные игры

Занятия на выносливость и скорость

Статическое напряжение мышц

Занятия на тренажерах

Упражнения с сильным сотрясением тела (прыжки в высоту и с разбега, спрыгивания)

Занятия плаванием

2.3. Формы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие
Познавательная - исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Восприятие	Чтение литературы, обсуждение, рассматривание

художественной литературы и фольклора	программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта, проблемных ситуаций, игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов;
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально- дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

При пиелонефрите с нефроптозом лечебная гимнастика только лежа, в коленно-кистевом и коленно-локтевом исходных положениях. Задачи лечебной физкультуры при нефропатиях.

улучшение и нормализация обменных процессов в организме; активизация кровообращения в почках; нормализация выделительной функции почек; активизация всех систем организма, особенно имеющих выделительные функции: желудочно-кишечного тракта, потовыделения кожи, дыхательной системы. повышение защитных сил, развитие всех систем (сердечно — сосудистой, дыхательной, мышечной), повышение физической выносливости, освоение двигательных навыков по возрасту, создание положительного настроения.

Применяются упражнения для мышц спины, брюшного пресса, ягодиц и другие группы мышц; подвижные игры малой и средней подвижности.

Игры малой подвижности – имитация движений животных, птиц, насекомых (пчел, комаров), поезда, самолета со звуковым сопровождением

или игры на внимание (например, игра «Умей слушать»: дети передвигаются на четвереньках по полу, а по команде (по хлопку в ладоши) они должны принять положение, заранее обговоренное (например, «домик» (стоя на выпрямленных руках и ногах, голова опущена вниз) или «Самолетик» (лежа на животе, поднять выпрямленные плотно сомкнутые ноги, руки в стороны и поднять голову, смотреть вперед.)

Игры средней подвижности с использованием коленно-кистевое положения

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Виды	Особенности организации
Медико - профилактические	
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
Хождение по дорожке «Здоровья»	Ежедневно
Профилактические мероприятия	
Витамиотерапия	Ежедневно
Витаминизация 3 блюда	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	В осенне – зимний период
Чесночные бусы, медальоны	По эпидпоказаниям
Медицинские	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	
Антропометрические измерения	1 раз в квартал
Профилактические прививки	По возрастным показаниям
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация контроля питания детей	Ежедневно
Физкультурно - оздоровительные	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Музыкотерапия	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно

Образовательные

Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
--	-----------

Система закаливающих мероприятий

активные прогулки на свежем воздухе, ребенок должен двигаться, особенно зимой, так как, например, сидя в санках в течение прогулки малыш может переохладиться.

2.5. Основные направления поддержки детской инициативности для детей с ОВЗ

Приоритетная сфера инициативы	Условия
предметная деятельность и внеситуативно - личностное общение	1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности) 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей 4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу 5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 7. Не критиковать результаты детей, а также их самих 8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые,

	нерешительные, конфликтные, непопулярные 9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков 10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.
--	---

2.6. Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений

Включение регионального компонента в коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи коррекционного обучения.

Знакомство детей с ОВЗ с Родным краем позволит сформировать нравственно - патриотический компонент в базисных характеристиках личности дошкольника:

- интерес к людям родного края, их профессиям, уважение к их труду;
- любовь к природе родного края, неравнодушие к экологическим проблемам города, желание принимать посильное участие в экологических мероприятиях;
- интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- интерес и уважение к культуре и традициям смоленского края;
- интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу;
- восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь;
- воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию российского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

- Пояснительная записка

В современной социокультурной ситуации большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края. В связи с этим в содержание образования в нашем ДОУ введен национально-региональный

компонент, включающий историю, культуру, традиции, искусство родного края и выступающий средством формирования в детях чувства любви к малой родине.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить

достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДООУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

учет этнокультурной ситуации развития

индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

сотрудничество с семьей

поддержка инициативы и самостоятельности ребенка

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)

принцип интеграции

комплексно-тематический принцип планирования

Вышеуказанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

- заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей;
- воспитывать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края;
- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.** В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное

планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДООУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого- педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет воспитательнообразовательный на:

- ~ создание положительной мотивации детей;
- ~ организацию их внимания;
- ~ активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников;
- ~ формирование коммуникативных качеств, социализацию;
- ~ формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с ХЗП

Детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям

(законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе (полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту).
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребенком.
8. Задания для работы дома.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, прогулочных участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ;

- создание необходимых условия для инклюзивного образования;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Кадровые условия

При организации инклюзивного образования:

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (учитель-логопед, педагог-психолог).

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Деятельность всего коллектива ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников.

Материально

- техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарногигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

ДООУ, осуществляя образовательную деятельность по адаптированной программе ДО, создает материальнотехнические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанника и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанника (ребенка- инвалида) с ОВЗ, к объектам инфраструктуры детского сада

При создании материально-технических условий для воспитанника с ОВЗ ДООУ учитывает особенности его физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника (ребенка инвалида) с ОВЗ педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и воспитанника (ребенка – инвалида) с ОВЗ,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДООУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

3.4. Организация режима дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада; - учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Режим дня (см. Основную образовательную программу МБДОУ детского сада №3 г. Вязьмы Смоленской области) отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с состоянием здоровья детей, сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанника и его семьи, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный план

(см. Основную образовательную программу
МБДОУ детского сада №3 г. Вязьмы Смоленской области)

Календарно-тематическое планирование

(см. Основную образовательную программу
МБДОУ детского сада №3 г. Вязьмы Смоленской области)

3.6. Особенности организации оценки индивидуального развития детей с ХЗП

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); -оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития

в образовательном учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе,

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой 1 уровень:

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках

привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь,

разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). Типично для 4-5 лет. 3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-8 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. Типично для 3-4 лет

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») – работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Типично для 6-8 лет.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого. Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...'), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия. Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. Типично для 6-8 лет.

IV. Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает – собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и

явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект). Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Типично для 6-8 лет.

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка – по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 2 раза в год (в начале учебного года и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания – самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в конце года (в апреле), показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); - «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); - «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом. Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

1. Карта развития группы по сферам инициативы: **Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)**

Возрастная группа _____ Дата заполнения: 20__/20__ уч. год

Воспитатели: _____

[illegible]

Итого	«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»

Сводная таблица развития детей по сферам инициативы
20___/20___ учебный год группа №___(_____)
возрастная группа

Количество детей: начало года _____ конец года _____

Воспитатели: _____

Сфера инициативы	Уровни							
	«обычно» (качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего)		«изредка» (качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени)		«нет» (качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем)		Итоговый (конец года)	
	Кол-во детей	Показатели,	Кол-во детей	Показатели,	Кол-во	Показатели,	Кол-во детей	Показатели, %

			%				%		детей		%			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)													«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)													«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»
3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью)													«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»
4. Познавательная инициатива-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)													«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»
Итоговая оценка													«обычно» «изредка» «нет»	«обычно» «изредка» «нет»

Сводная таблица
уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям
20___/20___ учебный год _____ группа № _____

Возраст детей:

Количество детей:

Воспитатели:

Начало года

№ п/п	Образовательная область	Уровни							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1	«Социально-коммуникативное развитие»								
2	«Познавательное развитие»								
3	«Речевое развитие»								
4	«Художественно-эстетическое развитие»								
5	«Физическое развитие»								
	Итоговая оценка								

Конец года

№ п/п	Образовательная область	Уровни							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1	«Социально-коммуникативное развитие»								
2	«Познавательное развитие»								
3	«Речевое развитие»								
4	«Художественно-эстетическое развитие»								
5	«Физическое развитие»								
	Итоговая оценка								

Сводная таблица

уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям
20___/20___ учебный год _____ группа № _____

Возраст детей:

Количество детей:

Воспитатели:

Начало года

№ п/п	Образовательная область	Уровни							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1	«Социально-коммуникативное развитие»								
2	«Познавательное развитие»								
3	«Речевое развитие»								
4	«Художественно-эстетическое развитие»								
5	«Физическое развитие»								
	Итоговая оценка								

Конец года

№ п/п	Образовательная область	Уровни							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1	«Социально-коммуникативное развитие»								
2	«Познавательное развитие»								
3	«Речевое развитие»								
4	«Художественно-эстетическое развитие»								
5	«Физическое развитие»								
	Итоговая оценка								

Мониторинг образовательного процесса

Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям

20__/20__

Группа № _____

Воспитатели _____

Ф. И. ребенка		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
Итого	Кол-во/%												
	высокий												
	средний												
	Ниже среднего												
	низкий												

3.7. Перечень программ, технологий, методических пособий, используемых в работе с детьми

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Автор	Наименование
Голицына И.С.	«Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств». - Волгоград: «Учитель», 2015 г.
Е.А. Алябьева	«Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками». – Т.Ц. «Сфера» г. Москва, 2004 г.
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина И.Ф.Мулько	«Я-Ты-Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников, -Мозаика –Синтез г. Москва 2005 г. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию». – г. Москва «Вако» 2006 г. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». – Т.Ц. «Сфера» г. Москва 2006 г.
Т.А. Шорыгина	"Родные сказки" Нравственно-патриотическое воспитание" - г. Москва "Книголюб" 2005 г.
Л.К. Мячина Л.М. Зотова	"Беседы о правах ребёнка" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2011 г. "Маленьким детям - Большие права" - г. Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2010 г.
О.А. Данилова С.И. Семенака З.А. Ефанова	"Учим детей сочувствовать и сопереживать" - Издательство "Аркти", г. Москва, 2010 г. "Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? - Издательство - торговый дом "Корифей" - г. Волгоград, 2010 г.
Г.И. Подрезова Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Н.В. Алешина	"Патриотическое воспитание" - М "Айрис-пресс", 2008 г. "Мы живём в России" - ООО "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г. "Знакомство дошкольников с Родным городом и страной" - УЦ
Т.А. Шорыгина	"Перспектива" г. Москва, 2011 г. 46 "Наша Родина - Россия" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2013 г. "Моя семья" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2013 г.
Л.А. Кондрыкинская Т.В. Смирнова Г.Ю. Филиппова Л.А. Кондрыкинская	"С чего начинается Родина" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2003 г. "Дошкольникам о Москве и родной стране" - ООО "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2010 г. "Дошкольникам о защитниках Отечества" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
К.Ю. Белая Л.А. Кондрыкинская В.Г. Нечаева	"Как обеспечить безопасность дошкольников" - г. Москва "Просвещение", 2000 г. "Воспитание дошкольников в труде" - "Просвещение" г. Москва, 1983 г.
А.Ф. Мазурина Т.Н. Розина А.А. Сакевич М.Р. Максинаева	"Наблюдение и труд детей в природе" - г. Москва "Просвещение", 1976 г. "Занятия по ОБЖ с младшими школьниками" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2002 г.
О.А. Скоролупова	"Правила и безопасность дорожного движения" - "Издательство

	"Скрипторий" г. Москва, 2009 г.
Л. Логинова Е. Барина	"365 уроков безопасности" - "Айрис Пресс" г. Москва, 2000 г. "Уроки вежливости и доброты: подвижные игры" - "Феникс" г. Ростов-на Дону, 2011 г.
О.А. Бизикова	"Развитие диалогической речи дошкольников в игре" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2008 г.
И. Агапова	"Развивающие игры со словами для детей" - "Рипол классик дом XXI век" г. Москва, 2007 г.
М. Давыдова Г.А. Быстрова Э.А. Сизова М.А. Шуйская Л.В. Мищенко	"Логопедические игры и задания" - г. Санкт-Петербург "Каро". 2001 г.
Т.А. Кисминская	"Развивающие игры и упражнения для детей 6-8 лет" - Академия развития, г. Рославль, 2007 г.
О.А. Скоролупова	"Игры - заводишки" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г.
Т.И. Петрова Е.А. Сергеева Е.С. Петрова Н.А. Виноградова Н.В. Позднякова Л.А. Венгер	"Игра - как праздник" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2008 г.
Д. Силберг	"Театрализованные игры в детском саду" - г. Москва "Школьная пресса", 2000 г.
	"Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников" - "Айрис - Пресс" г. Москва, 2009 г.
	"Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников" - г. Москва, "Просвещение", 1973 г.
	"500 пятиминутных развивающих игр" - ООО "Попурри" г. Минск, 2005 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Наименование
Е.А. Мартынова И.М. Сучкова А.И. Иванова	"Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" - Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2013 г. "Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г. 47
Л.Н. Прохорова	"Организация экспериментальной деятельности дошкольников" - Издательство "Аркти" г. Москва, 2008 г.
Н.В. Алешина	"Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью" - ООО "Элизе Трейдинг" г. Москва, 2001 г.
О.А. Скоролупова	"Покорение космоса" - ООО "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2010 г.
Т.Н. Вострухина	"Транспорт" - "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2009 г.
Л.А. Кондрыкинская	"Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2012 г.
Л.Г. Селихова	"Ознакомление с окружающим миром" - "Мозаика - Синтез" г. Москва, 2006 г.
Л.К. Салкина	"Познание предметного мира для детей 5-7 лет" - Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2009 г.

О.Ф. Горбатенко	"Система экологического воспитания в ДОУ" - Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2008 г.
Л.Г. Горькова	"Экологическое воспитание дошкольников" - "Вако" г. Москва, 2005 г.
А.В. Кочергина	
Л.А. Обухова	
В.Н. Волчкова	"Экология в старшей группе" - ТЦ "Учитель" г. Воронеж, 2008 г.
Н.В. Степанова	"Воспитание основ экологической культуры в д/саду" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2003 г.
Н.В. Коломина	
Е.В. Колесникова	"Математика для дошкольников 5-6 лет" - ТЦ "Сфера" г.

48

Л.В. Минкевич	Москва, 2002 г. "Математика в детском саду" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2010 г.
Т.А. Фалькович	"Формирование математических представлений" - "Вако" г. Москва, 2005 г.
Л.П. Барылкина	
О.А. Воронкевич	"Добро пожаловать в экологию" - "Детство - Пресс" г. Санкт-Петербург", 2010 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	Наименование
О.Д. Смирнова	"Метод проектирования в детском саду" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г.
О.А. Иванова	"Учимся читать художественную литературу" - "Школьная пресса" г. Москва, 2005 г.
В.В. Гербова	"Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет" - "Мозаика - Ситнез" г. Москва, 2005 г.
О.С. Ушакова	"Знакомим дошкольников с литературой" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
Н.В. Гавриш	
Л.А. Кондрыкинская	"Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2006 г.
Т.Н. Вострухина	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Автор	Наименование
Л.В. Куцакова	"Конструирование и художественный труд в детском саду" - ООО ТЦ "Сфера", 2005 г.
В.М. Кошелев	"Художественный и ручной труд в детском саду" - г. Москва "Просвещение", 2001 г.
Л.В. Куцакова	"Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе в д/с" - "Мозаика-Синтез", г. Москва, 2007 г.
А.Л. Ремезова	"Учимся конструировать" - "Школьная Пресса" г. Москва, ⁴⁹ 2004 г.

И.И. Кобитина	"Работа с бумагой: поделки и игры" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г.
Л.В. Куцакова	"Занятия по конструированию из строительного материала в подгот. группе д/с" - "Мозаика-Синтез", г. Москва, 2007 г.
И.В. Бочарова	"Учимся конструировать" - "Школьная пресса" г. Москва, 2009
Г.Н. Давыдова	"Поделки из спичечных коробков" - ООО "Скрипторий" г. Москва, 2003,2009,2011 г.
Р. Туфкрео	"Коллекция идей" - Линка - Пресс, г. Москва, 2004 г.
М. Кудейко И.	"Волшебные полоски" - "Детство - пресс", 2000 г.
М. Петрова	
С.В. Соколова	"Оригами для самых маленьких" - Санкт-Петербург "Детство-Пресс", 2008 г.
	"Оригами для дошкольников" - Санкт-Петербург "Детство-Пресс", 2008 г.
М.А. Гусакова	"Подарки и игрушки своими руками" - ТЦ "Сфера", г. Москва,
	"Подарки к праздникам" - г. Москва, "Скрипторий", 2003, 2011 г.
Г.Н. Давыдова	"Творим и мастерим ручной труд в д/с и дома" - Мозаика-Синтез, г. Москва. 2008 г.
Л.В. Куцакова	"Аппликация.Простые поделки" - г. Москва. "Айрис-Пресс", 2010 г.
Е. Румянцева	"Работа с клеем и ножницами" - "Школа-Пресс", г. Москва, 2001 г.
Л.Ю. Огерчук	"Умные руки" - Корпорация "Федоров"
Н.А. Цирулик	
Т.Н. Проснякова	"Сказки из бумаги" - Санкт-Петербург "Сфинкс СПб", 1998 г.
Е. Ступак	"Оригами игры и конкурсы" - Москва "Айрис-Пресс", 2009 г.
	"Всё об оригами" - Вильнюс. 2014 г.
Сергей и Елена	
Афонькины	"Оригами шаг за шагом" - Ярославль, Академия развития, 2007 г.
Ю.И. Дорогов	"Неужели из бумаги?" - Издательство "Карапуз", 2003 г.
Е.Ю. Дорогова	"Занятия по изобразительной деятельности в д/с". Старшая и подготовительная группа
И.А. Лыкова	
Г.С. Швайко	"Пластилиновый мир" - "Владос" г. Москва, 2000 г.
Е. Данкевич	
О. Жакова	"Игры из пластилина" - "Кристалл" г. Санкт-Петербург, 1998 г.
Е. Салабай	"Русич" 2000 г.
	ФГОС соответствует "Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет старшая группа, 6-7 лет подготовительная к школе группа". 2014 г.
Т.С. Комарова	"Детский дизайн пластилинография" - г. Москва, 2008 г.
Г.Н. Давыдова	"Творчество детей в работе с различными материалами" - г. Москва, 2002 г.
Е.К. Брыкина	
Л.В. Куцанова	"Конструирование и художественный труд в детском саду" -

М.А. Гусакова А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева	Творческий центр, г. Москва, 2006 г. "Подарки и игрушки" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г. "Аппликация в детском саду" - "Академия развития" г. Рославль, 2010 г.	50
И.А. Лыкова	"Изобразительная деятельность в детском саду", подготовительная к школе группа. - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2009 г.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Наименование
Е.Ю. Ковалёва Г.В. Родина Т.М. Жарова В.И. Ковалько	"Клуб Неболек" - г. Смоленск СОИУУ, 2001 г. "Азбука физкультминуток для дошкольников" - г. Москва "Вако", 2005 г.
Н.С. Голицына Е.Е. Бухарова Е.А. Алябьева	"Физкультурный калейдоскоп для дошкольников" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2006 г. "Физкультурная минутка" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г.
Т.А. Шорыгина Н.Ч. Железняк Е.Ф. Желобкович	"Нескучная гимнастика" - ТЦ "Сфера", г. Москва. 2014 г. "Беседы о здоровье" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и не стандартного оборудования».- Москва 2009 г.

Сотрудничество с семьей

Автор	Наименование
С.Ю. Прохорова Н.В. Нигматулина В.И. Евстигнеева Л.Е. Осипова	«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду» - Москва «Скрипторий 2003» 2011г. «Родительские собрания в детском саду старшая и подготовительная группы» - ООО Издательство «Скрипторий 2003» 2010г.

Е.Н. Степанова	«Калейдоскоп родительских собраний» - Творческий центр Москва 2001г.
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду старшая и подготовительная группы» - Москва «Вако» 2010г.
Г.А. Прохорова	«Взаимодействие с родителями в детском саду». -Айрис Пресс Москва 2009г.
О.Л. Зверева	«Родительские собрания в ДОУ» - Айрис Пресс, Айрис дидактика Москва 2006г.
Т.В. Кротова	«Домашний логопед – рекомендации ведущих специалистов» - Москва «Центр полиграф» 2002г.
В.В. Цвынтарный	
М.М. Безруких	«Ступеньки к школе – книга для педагогов и родителей» - Москва «Дрофа» 2001г.