

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
г. Вязьмы Смоленской области

215110 г. Вязьма, Смоленская область, ул. Бауманская, д.10, 10 а.
ИНН 6722012285, КПП 672201001, ОГРН 1026700851814,
ОКПО47659545, БИК – 044614001

Отделение Смоленск г. Смоленск р\с 40701810245251020001 УФК по Смоленской области
☎ Телефон/факс 8(48131) 2-31-66 mdouds3.baumanskaya@yandex.ru

**Анализ работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 г. Вязьмы Смоленской области
за 2017-2018 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 функционирует на основе Устава и лицензии, выданной департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 4414, серия 67Л01 № 0002130 от 11.12.2015г., бессрочно

Юридический адрес: 215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Бауманская, д.10, 10а, mdouds3.baumanskaya@yandex.ru.

Год постройки 1959 и 1983 года.

Место расположения: Центральный район, г. Вязьма, рядом находятся: ДДТ, парк культуры и отдыха им. П.С Нахимова, ДК «Центральный», школы № 1,2, ДШИ им. А.С.Даргомыжского, Выставочный зал.

Учредитель: Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

I. Краткая информация о ДОУ

Количество возрастных групп – 10 (из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности) с общей численностью 274 детей.

Группа	количество групп	возраст	количество детей
1-я младшая	2	с 2 - 3 лет	54
2-я младшая	2	с 3 - 4 лет	54
Средняя	2	с 4 - 5 лет	61
Старшая	2	с 5 - 6 лет	54
подготовительная	2	с 6 - 7 лет	51
из них: комбинированной направленности: подготовительная к школе группа	1	с 6-7лет	25
старшая группа	1	с 5-6 лет	24

II. Сведения о здоровье воспитанников

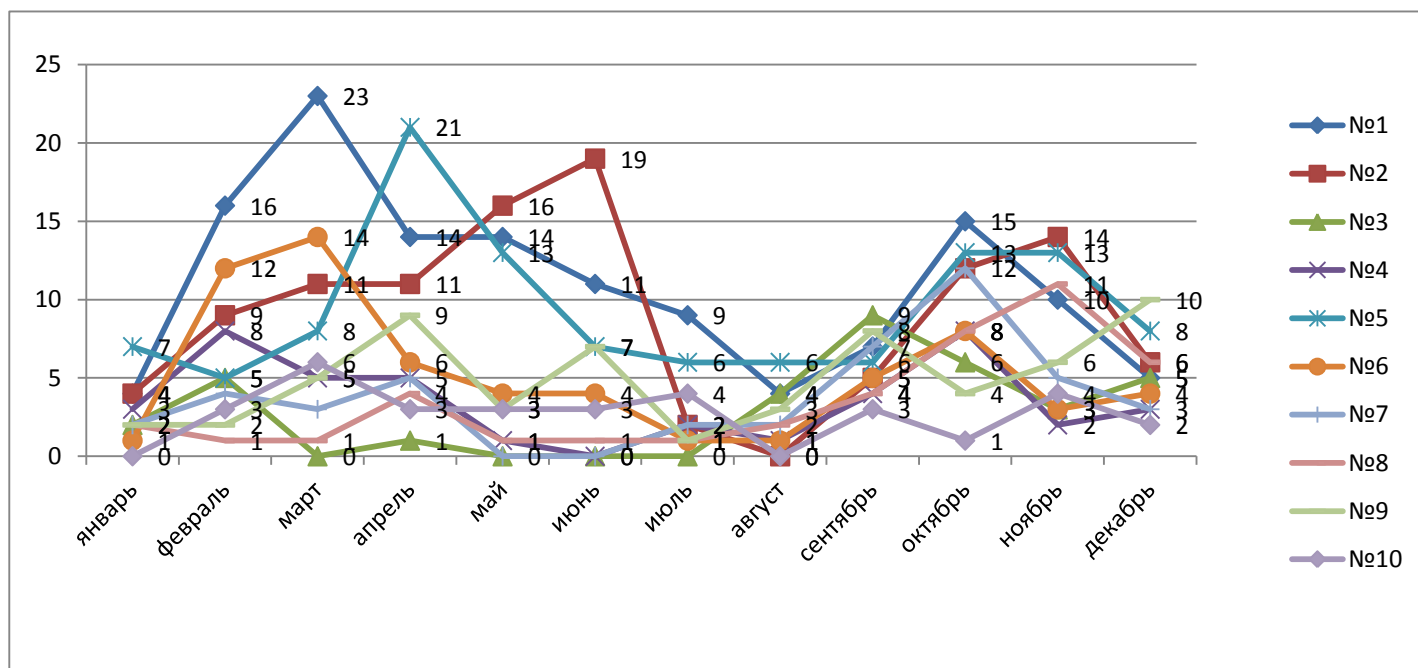
2.1.В ДОУ в августе 2017 года поступило в группу раннего возраста 44 ребенка.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2017– 2018 учебного года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей 44/ 100%
Легкая	29 чел/66%
Средней тяжести	12 чел/27%
Тяжелая	9чел/7%

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в августе месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. В течение учебного года в группы раннего возраста поступило ещё 10 детей. У всех вновь поступающих детей адаптационный период прошел легко.

2.2 Количество случаев заболеваемости



2.3. Группа здоровья

группы здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	38	45	45	65
2	126	116	144	145
3	76	79	77	64
4	-	-	1	-

2.4.Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
% от общего числа	270	274	нет	нет

ВЫВОД: В целом заболеваемость на достаточно невысоком одинаковом уровне во всех группах, скачок заболеваемости происходит в весенний период на группы детей младшего возраста, когда на улице еще не высокая температура, а отопление в здании уже не включено. А так же более высокую заболеваемость в группах определяют и объективные причины – большая наполняемость (32 и 31 воспитанников соответственно), что выше норматива, в общем, на 30%.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме.

Пропуски по болезни на одного ребёнка:

в группах раннего возраста – 34,

в дошкольных группах – 14.5.

Такому результату способствовала работа педагогов и специалистов ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий. Поэтому коллектив детского сада решил в новом учебном году продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия в ДОО, активно пропагандируя здоровый образ жизни и безопасности детей в целом.

Перспектива: По-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей. **Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**

III. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Характеристика педагогических кадров

год	Всего педагогов	штатных педагогических работников (в т.ч. внутренние совместители)	высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное непедагогическое образование	среднее профессиональное	Проходят обучение в педколледже	Проходят переподготовку
2014/2015	28/100%	28	9/32,5%	1/3,5%	18/64%	-	
2015/2016	27/100%	27	9/33,3%	1/3,7%	17/63%	-	
2016-2017	25/100%	25	6/24%	2/8%	14/56%	3/12%	
2017-2018	24/100%	22	6/28%	5/22%	11/50%	3/14%	9/41
Имеют:							
высшую категорию		первую категорию		Соответствие зан. дол.	без категории		
1/ 5%		12/54%		4/18 %	5/23%		

Вывод: В 2017-2018 учебном году на высшую квалификационную категорию сдал 1 педагог, 4 педагога сдали на первую квалификационную категорию, 3 педагога обучаются в педагогическом колледже (на данный момент не имеют квалификационной категории).

9 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Заведующий прошел обучение на курсах повышения квалификации по теме «Вопросы управления ДООУ в условиях ФГОС ДО», заместитель заведующего по ВМР прошел обучение на курсах повышения квалификации по теме «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 7 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)».

Вывод:

Курсы повышения квалификации педагогами в 2018 пройдены всеми педагогами (дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, прохождение заочного обучения в педагогическом колледже).

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, публикации, презентации, проекты и т.п.

Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, инструктор по физической культуре 1 квалификационной категории Т.И. Самолётова приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года 2018».

Значительный успех деятельности ДООУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других дошкольных образовательных учреждениях.

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работу с детьми, т.к. отсутствует проектор и компьютеры в группах. В группах педагоги используют ноутбуки для работы с детьми.

Перспективные направления на следующий учебный год:

Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДООУ занимается все большее количество педагогов, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Поэтому работа в данном направлении будет продолжаться. Тем более, что педагогическое проектирование по-прежнему становится с каждым годом все более актуальным и необходимым в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также в связи с ФГОС ДО в части изменений к подходам организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.

- Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
- Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

3.2. Анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы
Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.	Педсовет «Организация оптимальной двигательной активности как важное условие развития физических качеств дошкольников» Совещание при заведующем «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ – важнейшее условие эффективности формирования у детей установок к здоровому образу жизни»: -Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников. (Сообщение) -Анализ физического состояния и состояние здоровья воспитанников ДОУ Семинар – практикум «Создание в ДОУ единой здоровьесберегающей среды» Тематический контроль «Организация двигательной активности дошкольников в течение дня»	Мастер-класс «Упражнения для укрепления осанки и профилактики плоскостопия»	Проблемы В перспективе планируем пополнить спортивные уголки оборудованием, пособиями для закаливания детей, дополнить уголки каталогами, иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта. Больше проводить спортивных мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ и вызывающих интерес к занятиям спортом. Проблема в том, что инструктор по физической культуре чаще замещает педагогов на группе в связи с тем, что в ДОУ нет ставки воспитателя на подмену отпусков (и на время больничных).
Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь через формирование	Педсовет «Основные направления работы детского сада по развитию связной речи». Семинар –	Семинар – практикум «Развитие познавательно-речевой сферы детей» Педагогическая гостиная «Организация	В перспективе планируем пополнить предметно-пространственную среду в ДОУ и группах играми, стендами,

гражданской принадлежности дошкольников.	практикум «Формирование у детей нравственно – патриотического отношения к малой Родине» Семинар – практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса» Педчас «Развитие диалогической и монологической речи у дошкольников» Методический пробег «Методика развития речи в разных возрастных группах» Мастер-класс «Обучение рассказыванию по картине» Коллективные просмотры ООД в области: «Речевое развитие» Тематический контроль «Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ»	логопедической работы в детском саду»	методическими пособиями. Составить перечень всего необходимого для каждой возрастной группы и начать работу в данном направлении. Проведены коллективные просмотры организованной образовательной деятельности. Мастер-класс «Обучение рассказыванию по картине» был проведен учителем-логопедом для педагогов ДОУ, а также для учителей-логопедов для города и района.
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по художественно-эстетическому развитию.	Педсовет "Организация интегрированной деятельности со всеми участниками образовательного процесса как способ повышения профессиональной компетентности педагогов в области «Художественно-эстетического	Воспитатели оформляли информационные стенды по организации художественно-творческой деятельности детей, консультации для родителей по данной теме.	Проведены коллективные просмотры организованной образовательной деятельности. В перспективе планируем пополнить предметно-пространственную среду в ДОУ и

	развития" Семинар – практикум «Воспитание у детей ценностного отношения к народному искусству, пробуждение интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства» Коллективные просмотры ООД в области: «Художественно-эстетическое развитие» Тематический контроль «Организация художественно-творческой деятельности детей»		группах играми, стендами, методическими пособиями. Составить перечень всего необходимого для каждой возрастной группы и начать работу в данном направлении.
--	--	--	---

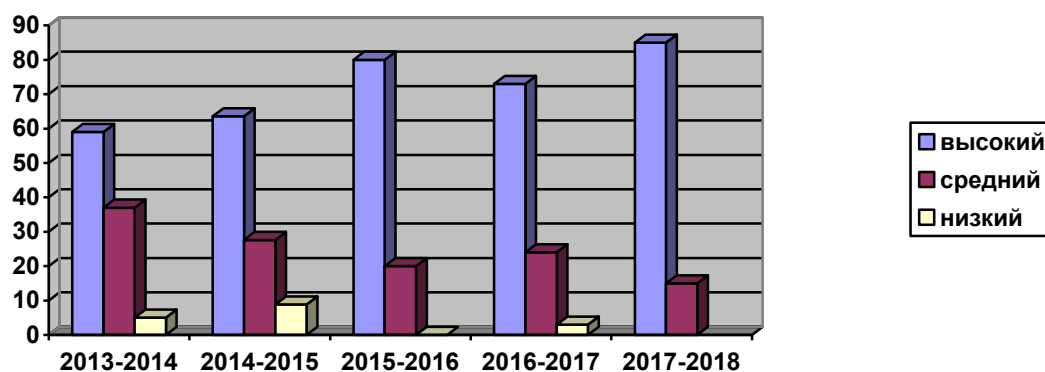
Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 90% запланированных мероприятий. 10% мероприятий не выполнены из-за объективной причины: в связи с производственной необходимостью специалисты ДОУ (инструктор по физическому воспитанию замещал воспитателей).

3.3. Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы.

Сводная таблица
уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям
2017 /2018 конец учебного года

Всего дошкольников 274 человека

№ п/п	Образовательная область	Уровни		
		высокий	Средний	Ниже среднего
		Показатели, %	Показатели, %	Показатели, %
1.	Социально-коммуникативное развитие	85	15	
2.	Познавательное развитие	88	12	
3.	Речевое развитие	81	19	
4.	Художественно-эстетическое развитие	86	14	
5.	Физическое развитие	86	14	
	Итоговая оценка	85%	15%	



Общий показатель по ДОУ:

Уровень	Н.уч.г. %	К.уч.г. %
Высокий	61%	85%
Средний	31%	15%
Низкий	8%	

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие».

Предполагаемая причина:

- Речевое развитие педагогами рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
- Педагоги рассматривают развитие речи как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.
- Обучение языку идет в лингвистической форме, игнорируются коммуникативные умения, отсюда – отсутствие культуры речи и культуры общения.
- При обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребенка и используют фронтальные методы.
- Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.
- Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться до его появления на свет, в перинатальный период.

«Речевое развитие» - предполагаемая причина: О связи умственных способностей, речи и мелкой моторики руки известно давно. У детей дошкольного возраста это наиболее ярко выражено. Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Отечественные физиологи также подтверждают связь развития мозга с развитием мелкой моторики руки. В двигательной области коры головного мозга проекция кисти чрезвычайно близка к речевой моторной зоне (зоне Брока). Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что тренировка тонких, дифференцированных движений пальцев является как стимулом для развития речи ребенка, так и мощным

тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. Поэтому развитие мелкой моторики рук очень важно для психофизического развития и развития речи ребенка.

В последнее время отмечается стремительный рост патологии в речевом развитии детей дошкольного возраста. Все меньше можно встретить детишек, речь которых развивается без нарушений. Однозначного ответа на этот злободневный вопрос нет. Причины этого явления можно найти и в с каждым годом ухудшающейся экологической обстановке, а также в том, что многие мамы часто не готовы к появлению ребенка и не знают или не хотят знать, как заниматься с ребенком. Кроме того, на нарушение речевого развития оказывают влияние многочисленные осложнения беременности.

Но самая главная причина того, что ребенок плохо говорит, заключается в том, что родители, не уделяют должное внимание развитию речи своих детей, что не позволяет ребенку использовать заложенный в нем от рождения потенциал для развития речевой функции.

Повышение уровня речевого развития детей обеспечится посредством совокупности педагогических условий, если:

1. Планирование на воспитательно – образовательном уровне будет целенаправленным, системным.

2. При согласованном взаимодействии родителей и педагогов в образовательном процессе.

3. Четко спланированная система отслеживания, обеспечивающая анализ речевых достижений детей и своевременная корректировка при существенных отклонениях.

4. Развитие коммуникативных потребностей ребёнка, речевой активности и деятельность, интегрированная с другими видами деятельности, организована как партнёрская деятельность взрослого и детей.

5. Совершенствование содержания, формы и методов, внедрение педагогических технологий, направленных на освоение речевого развития.

6. Создание развивающей предметно – пространственной речевой среды.

7. Проведение современного логопедического обследования, принятие к сведению родителями рекомендации логопеда.

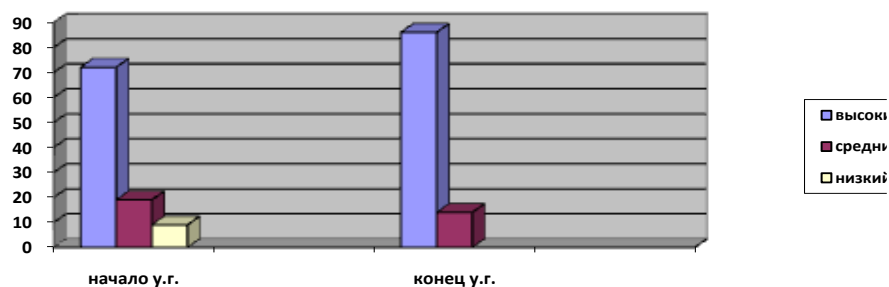
8. Овладение педагогами ДОО современными методиками, педагогическими технологиями по речевому развитию и соответственно повышение своего профессионально – личностного роста и творческого отношения к своей работе.

Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, результатов освоения программы. На сегодняшний день (май 2018 г.) в ДОО программа усвоена на 97 %.

**Сводная таблица
развития детей по сферам инициативы
2017/2018 конец учебного года
количество детей – 241**

№ п/п	Сфера инициативы	«Обычно» Показатели, %	«изредка» Показатели, %	«нет» Показатели, %
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	85	15	
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	84	16	
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/	86	14	

	совместной продуктивной деятельностью)			
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	90	10	
	Итоговая оценка	86	14	



Таким образом, у детей преобладает нормативный (высокий) уровень в совместной продуктивной деятельности детей и совместной игре, а целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) по показателям ниже. Один из основных факторов в воспитании воли - режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине. Безоговорочное выполнение требований взрослых, строгое выполнение режимных моментов - хорошее средство воспитания воли.

Одним из приемов, помогающих ребенку осознать свою жизнь во времени, может стать планирование и подведение итогов дня. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Воля ребенка развивается в различных видах его деятельности – рисовании, лепке, конструировании, и, особенно, при выполнении трудовых поручений взрослых.

Формированию волевого поведения ребенка способствуют такие педагогические условия:

постепенное усиление требований к ребенку, содействие достижению им успеха в деятельности;

поощрение стремления и готовности ребенка обнаруживать самостоятельность и инициативу;

постепенный переход от заданий, связанных с выполнением требований взрослого по его прямым инструкциям, к творческим заданиям по собственному желанию ребенка;

создание условий для реализации ведущей позиции ребенка в творческой деятельности и на занятиях.

Следует согласиться, что главным методом воспитания волевого поведения детей раннего и дошкольного возраста является постановка перед ними грамотных требований в разных формах

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

К условиям, тормозящим достижение результата также можно отнести:

- поведение детей во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься самостоятельной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами).

Вывод: Способствовать развитию у детей инициативы как целеполагания и волевого усилия (наблюдение за продуктивной деятельностью)

3.4. Организация дополнительного образования дошкольников.

Проводится работа в детских объединениях по интересам (бесплатные), которые посещают 142 дошкольника, что составляет 82 % от списочного состава детей ДОУ. В данном учебном году успешно работали объединения для воспитанников:

Название детского объединения по интересам	Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю,	Количество занятий в год	Продолжительность работы	Руководитель объединения
«Почемучка»	Познавательно-исследовательская деятельность	25 человек 6-7 лет	1	36	30 минут	Воспитатели Ю.А. Мануилова Е.В. Новосёлова
«Крепыш»	Физкультурно-оздоровительная	75 человек 5-7 лет	1	36	25-30 минут	Инструктор по физвоспитанию Самолетова Т.И.
«Истоки»	Духовно-нравственное воспитание	15 человек 5-6 лет	1	36	25 минут	Воспитатель Л.В. Усанова
«АБВГДейка»	Речевое развитие	27 человек 6-7 лет	1	36	30 минут	Воспитатели И.Н. Шинакова Е.В. Ширшина

Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме.

3.5. Анализ результатов коррекционной психолого-логопедической работы с детьми.

Количество детей поступивших в группы – 27 человек. Результат коррекционной работы: - 14 воспитанников подготовительных к школе групп выпущены в массовую школу с чистой речью, 1 воспитаннику рекомендованы занятия на логопункте общеобразовательной школы, 11 детей оставлены для продолжения обучения в логопедической группе (с ОНР III уровня – 2-й год обучения), 1 ребенок выбыл.

Анализ эффективности коррекционной работы:

№п/п	Всего зачислено детей в логопедические группы	2017-2018
		27 человек
1	ОНР	16

2	ФФН	11
3	ФН	-
4	Представленные по срокам на ПМПК	27
5	ВЫПУЩЕННЫЕ	
	-с хорошей речью	14
	-со значительным улучшением	1
	-без улучшения	-
6	Рекомендовано направить в массовую школу	15
	Из них рекомендовано посещать логопункт при школе:	1
7	Выбыли в течение учебного года	1
8	Продолжить пребывание детей в логопедической группе согласно ПМПК	11
9	Набор детей на 2018-2019 учебный год	27

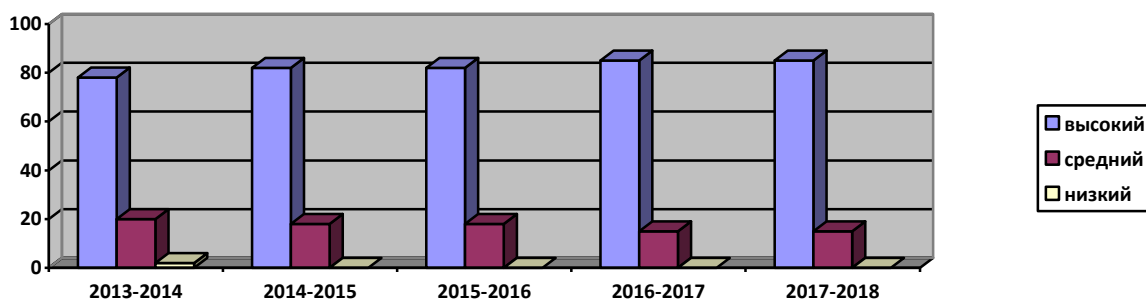
Вывод: большая работа проводилась с детьми по коррекции речи. Целенаправленная работа показала хорошие результаты подготовки детей к школе. Из выпускников подготовительной к школе группы комбинированной направленности 93 % детей выпущены с хорошей речью. Одному ребенку рекомендовано продолжить занятия с логопедом. Трудности в работе были вызваны сложными дефектами в речи.

3.6. Готовность детей к обучению в школе

В 2017-2018 учебном году было выпущено в школу 55 воспитанников. В конце учебного года педагогами была проведена диагностика готовности детей к школе всех воспитанников 6-7 лет.

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе.
2017/2018 учебный год.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



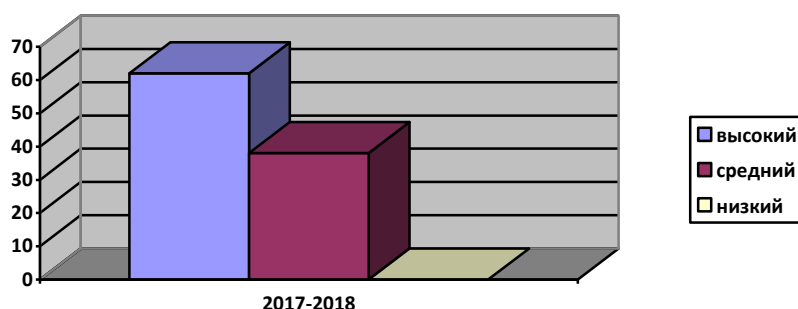
Высокий - 85 % Средний – 15 % Низкий – 0

Уровень развития	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год	
Кол-во выпускников	72 воспитанника		55 воспитанников	
Высокий	60	85%		58%
Средний	12	15%		42%
Низкий	-	-		-

Экспресс-диагностика готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Уровень развития	Подготовительная группа №4		Подготовительная группа №10		Старшая группа № 6	
Кол-во выпускников	27 воспитанников		24 воспитанников		3 воспитанника	
Высокий	24	89%	7	29%	2	67%
Средний	3	11%	17	71%	1	33%
Низкий	-	-	-	-	-	-

Общий показатель по ДООУ:



Высокий уровень – 62%

Средний уровень – 38%

Низкий уровень – 0

Вывод: Сравнивая результаты мониторинга выполнения Основной общеобразовательной программы и результаты экспресс – диагностики готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, можно прийти к выводу, что результаты немного ниже, чем результаты мониторинга выполнения Основной общеобразовательной программы. Это связано с тем, что одной из выпускных групп является группа комбинированной направленности (по речевому развитию).

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующей по ВМР, старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем – логопедом.

Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве к школе готовы.

3.7.Взаимодействие ДООУ с социальными институтами, семьей.

Социальный паспорт ДООУ

Параметры		2015-2016	2016-2017	2017-2018
		250	274	274
Критерии семьи				
Контингент	Мальчиков	128 человек	123 человек	142
	Девочек	122 человека	117 человек	132
Социальный состав семьи	Полные семьи	210 семей	203 семей	210 семей
	Неполные семьи	40 семей	71 семья	64 семьи
Социальная характеристика семьи	Многодетные	16 семей	6 семей	10 семей
	Матери-одиночки	14 человек	6 человек	8 человек
	В семье есть безработные	12 семей	14 семей	12 семей
	В семье есть дети-инвалиды	2 семьи	1 семья	2 семьи
	Неблагополучные семьи	1 семья	-	-

Вывод: В течение учебного года с родителями проводилась разнообразная работа. Родители стали активнее принимать участие в разнообразной жизни детей в ДООУ, включаются в организацию построения воспитания дошкольников совместно с педагогами.

По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения на 92% .

В течение учебного года, на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ст.44 , родители познакомились с основными статьями закона в части прав, обязанностей и ответственности родителей.

Перспектива: Продолжать совершенствовать формы работы с родителями.

В 2017 – 2018 учебном году в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- неоднократно посетили Выставочный зал, краеведческий музей г. Вязьмы;
- совершили экскурсии к памятникам г. Вязьмы;
- совершили экскурсию на почту;
- для воспитанников ДООУ были организованы театральные встречи с артистами Смоленской филармонии и артистами Смоленской области (г. Рославль, г. Гагарин).
- совершили экскурсии в детскую библиотеку им. Пришвина;
- не раз были приглашены на концерт в детскую школу искусств им. А.С.Даргомыжского;
- провели соревнования «Весёлые старты» с учениками 1-го класса МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области;
- посетили школьные музеи МБОУ СШ № 2 и МБОУ СШ № 1.

3.8. Деятельность консультационного центра

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДООУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области работает консультационный центр для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 7 лет как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный центр обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский

сад и предоставлять необходимую информацию. Проведены индивидуальные консультации в 2017-2018 году для 25 семей обратившихся.

Тематика: «Особенности адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям детского сада», «Подготовка к поступлению в ДООУ», «Развитие речи ребенка раннего возраста», «Готов ли ваш ребенок к школе», «Профилактика речевых нарушений», «Изучение музыкальной грамоты». Родителям обеспечена подборка методической литературы и дидактических игр для занятий с малышами дома, проведены консультации воспитателей, учителя-логопеда и музыкального руководителя, проведены индивидуальные занятия учителем – логопедом и музыкальным руководителем.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

IV.Административно-хозяйственная деятельность

Сведения о состоянии материально- технической базы ДООУ (% обеспечения)

годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участков	Внутреннее состояние помещений
2013-2014	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2014-2015	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2015-2016	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2016-2017	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2017-2018	90%	92%	95%	75%	80%	90%

Вывод: В 2017-2018 учебном году были отпущены средства на приобретение проектора, тентовых навесов, канцелярских товаров, игрушек, бытовой химии.

Однако в детском саду **требуется ремонт фасада здания и крыши, замена сантехники, оборудование тентовых навесов на игровых площадках, игровое оборудование на игровых и спортивном участках, асфальтового покрытия около зданий ДООУ.**

Общий вывод:

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДОО;
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Методические мероприятия 2017/2018 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДООУ. Методические мероприятия проводились в различных формах: деловые игры, дискуссии, семинары – практикумы. При проведении открытых занятий педагоги использовали игровые обучающие ситуации с детьми. Это способствовало активизации познавательной деятельности воспитанников.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 60% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, 20% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 45% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 50% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города, муниципалитета, области, страны.

В 2018/2019 учебном году продолжать работу по повышению качества дошкольного образования в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программы ДОО.

На основании анализа работы за прошедший год, учитывая все недостатки в своей работе, коллектив детского сада определил следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

- 1. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности**
- 2. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.**
- 3. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**



Заведующий МБДОУ д/с №3

М.А. Фляжникова