

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3
г. Вязьма Смоленской области
от «12» апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3
г. Вязьма Смоленской области
от «12» апреля 2023 г.
№ 34

**Отчет о результатах самообследования
работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3 г. Вязьмы Смоленской области
за 2022 учебный год**

Раздел 1 .Аналитическая часть

1. Общие сведения о МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 функционирует в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией, выданной департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 4414, серия 67ЛЮ1 № 0002130 от 11.12.2015г., бессрочно

Юридический адрес: 215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Бауманская, д.10, 10а, mdouds3.baumanskaya@yandex.ru, 8(48131)2-31-66

Учредитель: Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Место расположения: Центральный район, г. Вязьма, рядом находятся: ДДТ, парк культуры и отдыха им. П.С Нахимова, ДК «Центральный», школы № 1,2, ДШИ им. А.С.Даргомыжского, Выставочный зал.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы ДОУ – с 7:00 до 19:00

Заведующий ДОУ — Фляжникова Марианна Анатольевна, mdouds3.baumanskaya@yandex.ru, 8(48131)2-31-66

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

3. Краткая информация о ДОУ

Количество возрастных групп – 10 (из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности) с общей численностью 203 детей.

Группа	количество групп	возраст	количество детей
1-я младшая	2	с 2 - 3 лет	21
2-я младшая	2	с 3 - 4 лет	39
Средняя	2	с 4 - 5 лет	39
Старшая	2	с 5 - 6 лет	46
подготовительная к школе группа	3	с 6 - 7 лет	58

<u>из них:</u> 2 группы компенсирующей направленности			
--	--	--	--

4. Сведения о здоровье воспитанников

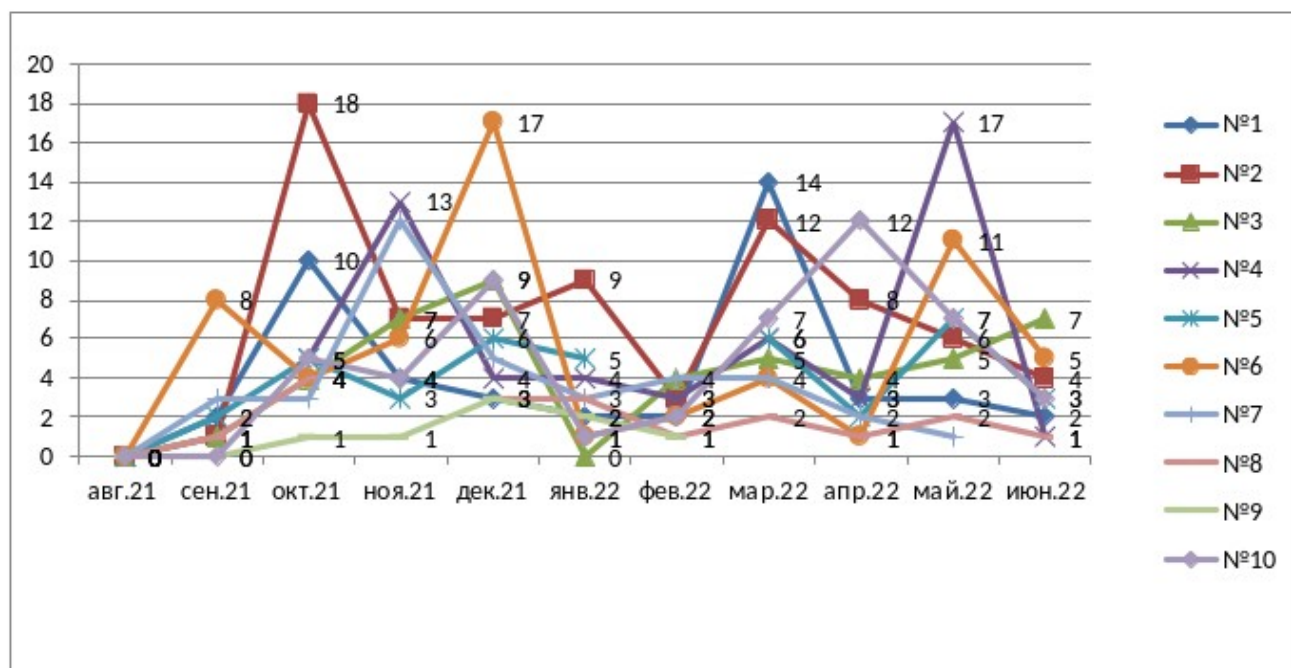
В ДОУ в августе 2021 года поступило в группу раннего возраста 37 детей.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2021– 2022 учебного года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей 49/100%
Легкая	24 чел/65%
Средней тяжести	11 чел/30%
Тяжелая	2 чел/5%

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в августе месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Количество случаев заболеваемости



Группа здоровья

группы здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	76	54	135	55
2	155	179	102	152
3	47	46	30	2
4	-	-	-	1

Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
% от общего числа	267	236	3	0

ВЫВОД: В целом заболеваемость на достаточно невысоком одинаковом уровне во всех группах, скачок заболеваемости происходит в период, когда на улице еще не высокая температура, а отопление в здании уже не включено, периоды инфекционных заболеваний – ветряная оспа. А так же более высокую заболеваемость в группах определяют и объективные причины – большая наполняемость (30 и 31 воспитанников соответственно), что выше норматива, в общем, на 30%.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме.

Пропуски по болезни на одного ребёнка:

в группах раннего возраста – 4,2,

в дошкольных группах – 5,8.

Такому результату способствовала работа педагогов и специалистов ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий. Поэтому коллектив детского сада решил в новом учебном году продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия в ДООУ, активно пропагандируя здоровый образ жизни и безопасности детей в целом. Так же в связи с эпидемией коронавируса был усилен контроль за приемом детей в детский сад и отстранение детей от посещения в ДООУ при малейших признаках недомогания.

В течение года у воспитанников ДООУ не было случая травматизма. Педагогами постоянно проводится работа по безопасности жизнедеятельности воспитанников и в детьми, и с родителями.

Перспектива: По-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей. **Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**

5. Характеристика педагогических кадров

год	Всего педагогов	штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное непедагогическое образование	среднее профессиональное	Проходят обучение в педколледже	Проходят профпереподготовку
2017-2018	24/100%	22	6/28%	5/22%	11/50%	3/14%	9/41%
2018-2019	24/100%	23	6/26%	2/9%	15/66%	2/9%	-
2019-2020	23/100%	19	6/26%	3/14%	11/52%	2/9%	1/ 4%
2020-2021	22/100%	22	8/36%	-	14/64%	-	-
2021-2022	22/100%	22	8/36%	-	14/64%	-	-
Имеют:							
высшую категорию		первую категорию		Соответствие зан. дол.		без категории	
3/ 14%		11/50%		6/27%		2/9%	

Вывод: В 2021-2022 учебном году на 1 квалификационную категорию сдали – 3 педагога. 22 педагога (10%) прошли повышение квалификации «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 22 педагога (100%) прошли обучение на курсах «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 7 педагогов прошли повышение квалификации по педагогическим темам.

Вывод:

В 2023 году курсы повышения квалификации должен пройти 1 педагог ДОУ, а так же все педагоги должны пройти ежегодные курсы «Оказание первой доврачебной помощи».

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, публикации, презентации, проекты и т.п.

Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, делятся своим инновационным опытом работы, проводят показы открытой образовательной деятельности.

Значительный успех деятельности ДОУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других дошкольных образовательных учреждениях.

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работу с детьми, т.к. отсутствует проектор и компьютеры в группах. В группах педагоги используют ноутбуки для работы с детьми.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.
- Активизировать использование педагогического проектирования и метода проекта в работе с детьми.
- Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.
- Проявлять активность и представлять опыт работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
- Применять информационно-коммуникационные и дистанционные технологии в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о	Консультация «Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса»	Проблемы В перспективе планируем пополнить спортивные уголки оборудованием, пособиями для закаливания детей, дополнить уголки каталогами, иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта.

здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.	Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ». Консультация «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников» Круглый стол для педагогов. «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников с целью формирования навыков ЗОЖ» Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»	Больше проводить спортивных мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ и вызывающих интерес к занятиям спортом. Проблема в том, что инструктор по физической культуре чаще замещает педагогов на группе в связи с тем, что в ДОУ нет ставки воспитателя на подмену отпусков (и на время больничных).
Обогащение и расширение связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.	Педагогический совет «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ» Мастер-класс «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей» Тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ»	Проведены открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по данной теме. Обновлены Центры опытно-экспериментальной деятельности. Проведен мастер-класс «Организация виртуальных экскурсий»
Формирование у детей представлений о духовно-нравственной ценности, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению	Педагогический совет «Формирование нравственных качеств, как важнейший аспект толерантного воспитания дошкольников». Семинар — практикум для педагогов «Нравственные аспекты воспитания дошкольников » Тематический контроль "Организация воспитательно-	Активное сотрудничество с родителями: Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка» Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». Изготовление дидактических игр родителями по патриотическому воспитанию. Участие в теле-мосте, посвященному 80-летию со дня освобождения г. Наро-Фоминск о немецко-фашистских Захватчиков.

нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»	образовательной работы по нравственному воспитанию в ДОУ"	Воспитатель Никитина Е.Д. заняла 1 место в районном конкурсе «Воспитатель года 2022» с темой «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через внедрение регионального компонента».
--	---	--

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 80% запланированных мероприятий. 10% мероприятий не выполнены из-за объективной причины: в связи с производственной необходимостью специалисты ДОУ (инструктор по физическому воспитанию замещал воспитателей), 10% в связи со сложившейся ситуацией по заболеванию коронавирусом.

6. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В тексте программы разработчики уточнили, что ФОП вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детских садах.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №3 на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона

от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ООП в соответствие с ФОП.

Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы.

**Сводная таблица
уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям
2021/2022__конец учебного года
Всего дошкольников 228 человек**

№ п/п	Образовательная область	Уровни		
		высокий	Средний	Ниже среднего
		Показатели, %	Показатели, %	Показатели, %
1.	Социально-коммуникативное развитие	77	27	
2.	Познавательное развитие	81	19	
3.	Речевое развитие	65	33	2
4.	Художественно-эстетическое развитие	83	17	
5.	Физическое развитие	83	17	
	Итоговая оценка	78%	21%	1%

Общий показатель по ДОУ:

Уровень	Н.уч.г.%	К.уч.г.%
Высокий	53%	78%
Средний	31%	21%
Низкий	16%	1%

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное»

Предполагаемая причина:

При работе с детьми, а особенно с детьми с ОВЗ, мы сталкиваемся с нарушениями в сфере общения, низким уровнем социальной адаптации, недостаточной сформированностью социальных умений. Это обусловлено чрезмерной “интеллектуализацией” воспитания, “технологизацией” нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Особенно остро эти проблемы стоят у дошкольников с ОНР. Результаты ряда исследований свидетельствуют о наличии определенных нарушений в личностно-эмоциональной сфере ребенка – это повышенная тревожность, хроническое эмоциональное напряжение, неуверенность в себе, зависимость от чужого мнения, в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил

поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно поставить себя на место обиженного и почувствовать, что испытывает другой.

Специфика нарушений процесса социальной адаптации детей обусловлена трудностями поведения, недоразвитием смысловой стороны речи, являющейся основным средством общения, особенностями самовосприятия и самооценки, особенностями восприятия и понимания личности других людей.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

содержание игр изменилось, часто дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами;

произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Все эти особенности препятствуют формированию социально-коммуникативных умений дошкольников. Поэтому работа педагога должна быть направлена на их развитие:

умение организовывать общение:

включающее умение слушать собеседника,

умение эмоционально сопереживать,

проявлять эмпатию,

умение решать конфликтные ситуации;

умение пользоваться речью;

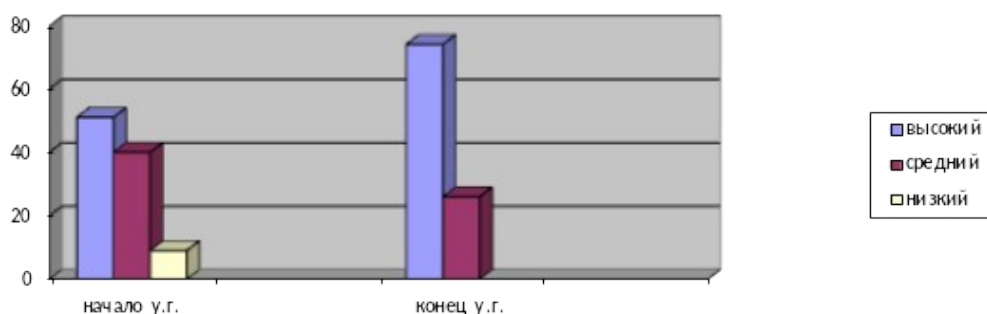
знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Реабилитационная функция работы педагога должна быть направлена на создание условий развития социальных умений дошкольников. К ним относятся социальная ситуация развития, формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместная игровая деятельность, которые создают зону ближайшего развития ребенка.

**Сводная таблица
развития детей по сферам инициативы
2021/2022_конец_учебного_года
количество детей – 199**

№ п/п	Сфера инициативы	«Обычно» Показатели, %	«изредка» Показатели, %	«нет» Показатели, %
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	152/76%	47/24%	
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	143/72%	56/28%	
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	152/76%	47/24%	
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	146/73%	53/27%	

	Итоговая оценка	74%	26%	
--	------------------------	------------	------------	--



Таким образом, у детей преобладает нормативный (высокий) уровень в совместной продуктивной деятельности детей и совместной игре, а целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) по показателям ниже. Один из основных факторов в воспитании воли - режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине. Безоговорочное выполнение требований взрослых, строгое выполнение режимных моментов - хорошее средство воспитания воли.

Одним из приемов, помогающих ребенку осознать свою жизнь во времени, может стать планирование и подведение итогов дня. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Воля ребенка развивается в различных видах его деятельности – рисовании, лепке, конструировании, и, особенно, при выполнении трудовых поручений взрослых.

Формированию волевого поведения ребенка способствуют такие педагогические условия:

постепенное усиление требований к ребенку, содействие достижению им успеха в деятельности;

поощрение стремления и готовности ребенка обнаруживать самостоятельность и инициативу;

постепенный переход от заданий, связанных с выполнением требований взрослого по его прямым инструкциям, к творческим заданиям по собственному желанию ребенка;

создание условий для реализации ведущей позиции ребенка в творческой деятельности и на занятиях.

Следует согласиться, что главным методом воспитания волевого поведения детей раннего и дошкольного возраста является постановка перед ними грамотных требований в разных формах

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

К условиям, тормозящим достижение результата также можно отнести:

- поведение детей во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься самостоятельной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами).

Вывод: Особое внимание обратить на следующее направление в работе педагогов - инициатива как целеполагание и волевое усилие.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Организация дополнительного образования дошкольников.

Проводится работа в детских объединениях по интересам (бесплатные), которые посещают 142 дошкольника, что составляет 82 % от списочного состава детей ДОУ. В данном учебном году успешно работали объединения для воспитанников:

Название детского объединения по интересам	Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю,	Количество занятий в год	Продолжительность работы	Руководитель объединения
«Истоки»	Социально-педагогическая	12 человек 4-5 лет	1	36	20 минут	Методист Сидорова Е.С.
«Язычок - говорунок»	Социально-педагогическая	30 человек 5-6 лет (2 группы по 15 человек)	2	36	25 минут	Учитель-логопед Щербакова О.А.
«Волшебные ручки»	Художественная	14 человек 6-8 лет	1	36	30 минут	Воспитатель Семенова Е.С.
«Маленький гражданин»	Социально-педагогическая	15 человек 6-8 лет	1	36	30 минут	Воспитатели Никитина Е.Д.
«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	32 человека 6-7 лет	1	36	30 минут	Педагог ДДТ Балакирев В.В.
«Эстрадные танцы»	Художественная	15 человек 6-7 лет 15 человек 5-6- лет	2	36	25 минут 30 минут	Педагог ДДТ Алексеева Л.А.

«Пластилиновая ворона»	Художественная	27 человек 5-6 лет	1	36	25 минут	Воспитатели С.А. Нестерова Е.В. Новосёлова
------------------------	----------------	-----------------------	---	----	----------	--

Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме.

Анализ результатов коррекционной психолого-логопедической работы с детьми.

Количество детей поступивших в группы – 23 человека. Результат коррекционной работы: - 19 воспитанников подготовительных к школе групп выпущены в массовую школу с чистой речью, 4 детей оставлены для продолжения обучения в логопедической группе (с ОНР III уровня – 2-й год обучения).

Анализ эффективности коррекционной работы:

№п/п	Всего зачислено детей в логопедические группы	2021-2022
		23 человек
1	ОНР	19
2	ФФН	4
3	ФН	-
4	Представленные по срокам на ПМПК	23
5	ВЫПУЩЕННЫЕ	
	-с хорошей речью	19
	-со значительным улучшением	4
	-без улучшения	-
6	Рекомендовано направить в массовую школу	19
	Из них рекомендовано посещать логопункт при школе:	-
7	Выбыли в течение учебного года	-
8	Продолжить пребывание детей в логопедической группе согласно ПМПК	4
9	Набор детей на 2022-2023 учебный год	23+4

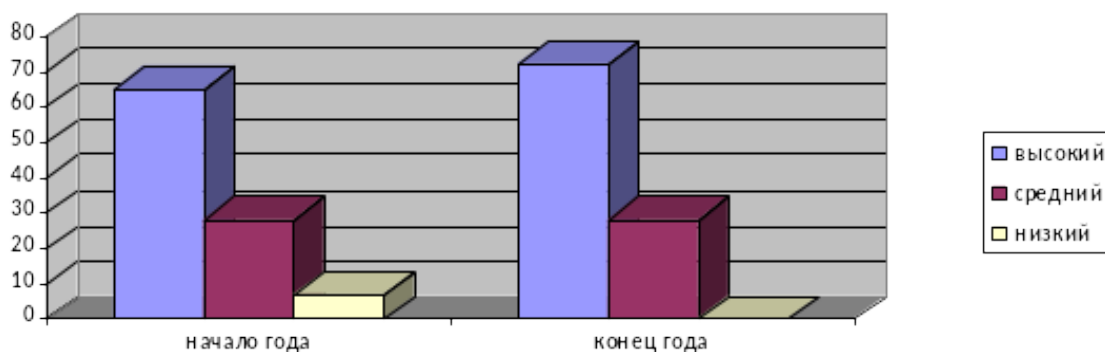
Вывод: большая работа проводилась с детьми по коррекции речи. Целенаправленная работа показала хорошие результаты подготовки детей к школе. Из выпускников подготовительной к школе группы комбинированной направленности 83% детей выпущены с хорошей речью. Четыре ребенка остались в детском саду. Трудности в работе были вызваны сложными дефектами в речи.

Готовность детей к обучению в школе

В 2021-2022 учебном году было выпущено в школу 58 воспитанников. В конце учебного года педагогами была проведена диагностика готовности детей к школе всех воспитанников 6-8 лет.

**Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе.
2021/2022 учебный год.**

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



Высокий - 85 % Средний – 15 % Низкий – 0

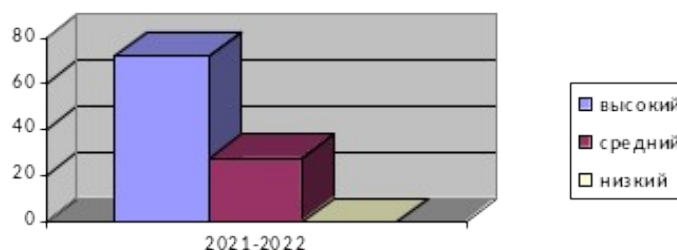
Уровень развития	2021-2022 уч. год	
Кол-во выпускников	58 воспитанников	
	Начало года	Конец года
Высокий	65%	78%
Средний	28%	22%
Низкий	7%	

Экспресс-диагностика готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Уровень развития	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №4		Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №7		Старшая группа № 3		Старшая группа № 10	
Кол-во выпускников	29 воспитанников		27 воспитанников		1 воспитанник		2 воспитанника	
Высокий	21	70%	20	74%	-	-	1	50%
Средний	8	30%	7	26%	1	100%	1	50%
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-

Общее по ДОУ	58 воспитанников	
Высокий	43	72%
Средний	17	28%
Низкий	-	-

Общий показатель по ДОУ:



Вывод: Сравнивая результаты мониторинга выполнения Основной общеобразовательной программы и результаты экспресс – диагностики готовности к школе Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, можно прийти к выводу, что результаты выполнения Основной общеобразовательной программы немного выше, чем результаты экспресс – диагностики.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – методистом, медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем – логопедом.

Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве к школе готовы.

Взаимодействие ДООУ с социальными институтами, семьей.

Социальный паспорт ДООУ

Параметры		2021-2022
		235
Критерии семьи		
Контингент	Мальчиков	110
	Девочек	125
Социальный состав семьи	Полные семьи	198 семей
	Неполные семьи	37 семей
Социальная характеристика семьи	Многодетные	28 семей
	Матери-одиночки	14 человек
	В семье есть безработные	23 семей
	В семье есть дети-инвалиды	1 семья
	Неблагополучные семьи	-

Вывод: В течение учебного года с родителями проводилась разнообразная работа. Родители стали активнее принимать участие в разнообразной жизни детей в ДООУ, включаются в организацию построения воспитания дошкольников совместно с педагогами.

По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения на 90% .

Перспектива: Продолжать совершенствовать формы работы с родителями. Освоить новые информационно-коммуникативные технологии для дистанционной работы с воспитанниками и родителями.

В 2021 – 2022 учебном году в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники не так часто посещали различные мероприятия в связи с продолжающейся

неблагоприятной обстановкой по заболеванию коронавирусом, а так же в связи с тревожной обстановкой в стране, но все же:

- неоднократно посетили краеведческий музей г. Вязьмы;
- совершили экскурсии к памятникам г. Вязьмы;
- совершили экскурсии в детскую библиотеку им. Пришвина;
- культурно-выставочный центр;
- Центральный Дворец культуры;
- Приняли участие телемосте между Городами – героями и Городами воинской славы, посвященной 80-летней годовщине освобождения г. Наро-Фоминск от немецко-фашистских захватчиков;
- участвовали в творческих конкурсах, организованными: детской библиотекой, МБУ ДО «Дом детского творчества».

Деятельность консультационного центра

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области работает консультационный центр для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 8 лет как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный центр обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять необходимую информацию. Проведены индивидуальные консультации в 2021-2022 году для 14 семей обратившихся.

Тематика: «Подготовка к поступлению в ДОУ», «Развитие речи ребенка раннего возраста», «Профилактика речевых нарушений». Родителям обеспечена подборка методической литературы и дидактических игр для занятий с малышами дома, проведены консультации воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, проведены индивидуальные занятия учителем – логопедом.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В связи с ситуацией распространения инфекции коронавируса, в 2021-2022 учебном году не работала группа для детей, не посещающих детский сад, «Малышок». В 2022-2023 учебном году, если ситуация изменится, то группа «Малышок» продолжит свою работу.

Административно-хозяйственная деятельность

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ (% обеспечения)

годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участков	Внутреннее состояние помещений
2019-2020	90%	92%	95%	75%	80%	90%
2020-2021	90%	92%	95%	75%	80%	90%
2021-2022	90%	92%	95%	75%	80%	90%

Вывод: В 2021-2022 учебном году были отпущены средства на закупку канцелярских товаров, игрушек, бытовой химии.

Однако в детском саду требуется ремонт фасада второго здания и кровли первого здания, замена сантехники, проводки, ремонт кухни второго здания, ремонт в раздевалных

комнатах второго здания, игровое оборудование на игровых и спортивном участках, асфальтового покрытия около зданий ДОУ.

Общий вывод:

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДО;
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Методические мероприятия 2021/2022 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ. Методические мероприятия проводились в различных формах: деловые игры, дискуссии, семинары – практикумы. При проведении открытых занятий педагоги использовали игровые обучающие ситуации с детьми. Это способствовало активизации познавательной деятельности воспитанников.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 60% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, 20% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 45% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 60% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях города, муниципалитета, области, страны.

В 2022/2023 учебном году продолжать работу по повышению качества дошкольного образования в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программы ДОО.

На основании анализа работы за прошедший год, учитывая все недостатки в своей работе, а так же ситуацию, сложившуюся в связи с эпидемией коронавируса, коллектив детского сада определил следующие цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

ЦЕЛЬ:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

ЗАДАЧИ:

1. **Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**
2. **Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности**

3. Продолжать формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

Раздел 2.

Показатели деятельности МБДОУ д/с 3 г. Вязьмы Смоленской области, подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182	человек
1.4	Численность/удельный вес численности/воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/13%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/13%	человек/%%
1.5.3	По присмотру и уходу	27/13%	человек/%%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	6/30%	человек/%%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/30%	человек/%%
1.7.3	Численность/удельный вес численности\ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/70%	человек/%%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/70%	человек/%%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/70%	человек/%%
1.8.1	Высшая	3/15%	человек/%%
1.8.2	Первая	11/55%	человек/%%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%%
1.9.1	До 5 лет	3/15%	человек/%%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/35%	человек/%%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%	человек/%%

1.11	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/55%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	22/100%	человек/%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,15	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя- дефектолога	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь - 962,7 на одного воспитанника - 3,56	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,7	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий МБДОУ д/с №3

М.А. Фляжникова

22

