

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №50 от 01.09.2020



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
ребенка – инвалида с хроническим заболеванием почек (ХЗП)
на 2020 /2021 учебный год**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Особенности детей с ХЗП дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»
- 2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ХЗП ребёнка
- 2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ХЗП.
- 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с врожденным пороком сердца.
- 2.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса
- 2.11. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Структура образовательного процесса в ДОУ
- 3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.4. Мониторинг качества образовательной деятельности
- 3.5. Культурно – досуговая деятельность
- 3.6. Материально – техническое оснащение образовательной деятельности
- 3.7. Перечень методической литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка-инвалида старшего дошкольного возраста с хроническим вторичным пиелонефритом (гидрофроз слева, состояние после операции – пластика ПУС, дисметаболическая нефропатия, осложнённый нефросклероз слева) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом об «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 г. Вязьмы Смоленской области

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе

ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;

3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;

4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) – представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки ребенка.

Целевые ориентиры образования.

1.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечена в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

3.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

4.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

5.У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

6.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.

7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

1. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

2. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать

свои движения и управлять ими;

4. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

5. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

1.5. Особенности ребенка с ХЗП дошкольного возраста.

Дисметаболическая нефропатия у детей – это распространенное заболевание среди пациентов младшей возрастной группы, которое считается группой патологических процессов, поражающих почки, развившихся на фоне нарушенного процесса обмена веществ.

Гидронефроз – это заболевание, характеризующееся стойким и прогрессирующим расширением почечно-лоханочной системы. Это происходит из-за нарушения оттока мочи, которое приводит к атрофии тканей почки.

Нефросклероз — хроническое заболевание почек, при котором постепенно погибают функциональные клетки почек (нефроны), а в место них разрастается соединительная ткань (не отвечает за работу органа).

В результате почки уплотняются, сморщиваются, уменьшаются в размерах и перестают выполнять свои функции — развивается хроническая почечная недостаточность (международное название — хроническая болезнь почек).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Особенности коррекционно – развивающей работы с ребенком с ВПС:

- ☐ индивидуального и дифференцированного подхода;
- ☐ снижения темпа обучения;
- ☐ структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности;
- ☐ возврата к уже изученному материалу;
- ☐ многократному повторению действий;
- ☐ развития самостоятельности и активности ребенка;
- ☐ различные формы поощрения;
- ☐ наглядности, от простого к сложному.
- ☐ Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.
- ☐ Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:
 - ☐ Социально – коммуникативное развитие;
 - ☐ Речевое развитие;
 - ☐ Познавательное развитие;
 - ☐ Художественно – эстетическое развитие;
 - ☐ Физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу комплексно и многогранно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Основная цель — формирование познавательных процессов и

способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности ребенка с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия,

мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

-формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; -развитие внимания, памяти;

-развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направление «познавательного развития»:

- ☐ Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ☐ Приобщение к социокультурным ценностям.
- ☐ Формирование элементарных математических представлений.
- ☐ Ознакомление с миром природы.
- ☐

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Задачи:

Развитие	познавательных	интересов,	расширение	опыта
ориентировки	в окружающем,	сенсорное	развитие,	развитие

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3. Содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направления социально-коммуникативного развития:

- ☐ Развитие игровой деятельности
- ☐ Социализация нравственного воспитания
- ☐ Патриотическое воспитание
- ☐ Трудовое воспитание
- ☐ Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Направление	Задачи
Развитие игровой деятельности	Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в деятельности коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно- ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений
Социализация нравственного воспитания	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание Нравственного воспитания моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
Патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Трудовое воспитание	Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Формирование безопасности жизнедеятельности	Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно». Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие» Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка -
- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной
- функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи:

- ☐ развитие словаря
- ☐ воспитание звуковой культуры речи.
- ☐ формирование грамматического строя речи
- ☐ развитие связной речи
- ☐ формирование элементарного осознания явлений языка и речи,
- ☐ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Направление	Задачи
Развитие словаря	Овладение словарным запасом
Воспитание звуковой культуры речи	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)

Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)
Развитие связной речи	Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
Формирование элементарного осознания явлений	Обеспечить подготовку к обучению грамоте, чтению и письму; языка и речи. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у ребенка с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения ребенка с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают его в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основная задача — формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию.

- ☐ Художественное творчество
- ☐ Музыкальная деятельность

Направление	Задачи
Художественное творчество	Обучение по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.
Музыкальная деятельность	Прослушивание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. (Ограничение физических нагрузок в течение 6 месяцев по назначению нефролога.)

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ХЗП ребёнка

№ п/п	Образовательные области	Задачи	Содержательные блоки
1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, доступными ему способами 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; нормы и ценности социальное окружение игра безопасность труд 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 9. Развитие творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности	нормы и ценности социальное окружение игра безопасность, труд

2.	Познавательное развитие	1. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов	Формирование и развитие элементарных математических представлений, патриотическое воспитание, предметное окружение, природное окружение
3.	Речевое развитие	1. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний; 2. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения; 3. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) 4. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи; 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Ознакомление с художественной литературой
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной литературы, фольклора изобразительная деятельность	

		(рисование, лепка, аппликация) Музыка (слушание, пение) 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	
5.	Физическое развитие	1. Приобретение опыта в следующих видах поведения: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 3. Становление ценностей здорового Образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 4. Коррекция моторного и физического развития	Физическая культура, здоровье

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный (3 года – 7 лет)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений).

Организация жизни и деятельности осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка (организованная образовательная деятельность - ООД), в режимных моментах, самостоятельной деятельности (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с ребенком ХЗП

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и

	драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие
Познавательная - исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературы, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта, проблемных ситуаций, игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов;
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально- дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с врожденным пороком сердца

Детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям

(законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе (полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту).
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.
8. Задания для работы дома.

2.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития ребёнка и формирование личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально- коммуникативном развитии.
2. Оказание содействия в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

2.11 . Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ:

Цель: сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование у ребёнка, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения **собственного** здоровья.
Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится таким

образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача -стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические

качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств

материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В систему занятий по физическому развитию включена адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно- оздоровительного характера, направленные на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Система занятий по физическому воспитанию для ребенка с врожденным пороком сердца разработана индивидуально (совместно с инструктором ФК).

Проанализирована медицинская документация совместно с врачом (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога), побеседовали с родителями, наблюдали за ребенком в свободной деятельности. Исходя из этого, разработали индивидуальную программу по формированию двигательных умений и навыков для

ребенка. В процессе работы с ребенком используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное время ребенок принимает участие в физкультурно - массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Организация двигательного режима

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно, в зависимости от вида ООД
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Спортивные упражнения	2 раза в неделю

Здоровьесберегающие технологии, используемые для детей с ХЗП.

Виды	Особенности организации
Медико - профилактические	
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
Хождение по дорожке «Здоровья»	Ежедневно
Ходьба босиком	Ежедневно
Облегченная одежда	Ежедневно
Профилактические мероприятия	
Витаминотерапия	Ежедневно
Витаминация 3 блюда	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	В осенне – зимний период
Чесночные бусы, медальоны	По эпидпоказаниям
Медицинские	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	
Антропометрические измерения	1 раз в квартал
Профилактические прививки	По возрастным показаниям
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация контроля питания детей	Ежедневно
Физкультурно - оздоровительные	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Музыкотерапия	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные	
Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно

III. Организационный раздел

Организационный раздел индивидуальной адаптированной программы, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу основной образовательной программы ДОУ

3.1. Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность ООД	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.30-16.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) НОД	-
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

Теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
НОД (образовательные области «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество»)	09.00-09.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.40-16.00
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

3.2. Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов

– включает в себя:

- ☐ Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- ☐ Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме непосредственно организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- ☐ Деятельность детей в объединениях по интересам/ индивидуальную работу;
- ☐ Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- ☐ Организационное обучение в форме непосредственной образовательной деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог - психолог) координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура учебного года

№ п/п	Периоды учебного года	Даты
1	Учебный год	01.09.2020-31.05.2021
2	Летний оздоровительный период	01.06.2021-31.08.2021
3	Каникулы	01.01.2021-10.01.2021
4	Адаптационный период	01.09.2020-31.10.2020
5	Мониторинг (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)	12.10.2020-16.10.2020 19.04.2021-23.04.2021

Регламент организованной образовательной деятельности

понедельник	<u>1. Познавательное и социально-коммуникативное развитие</u> 9.00-9.30 <u>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</u> 9.40-10.10 <u>3. Логопедическое</u> 10.20-10.50
вторник	<u>1.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (ФЭМП)</u> 9.00-9.30 <u>2.Физическая культура</u> 9.40-10.10 <u>3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование</u> 10.20-10.50
среда	<u>1.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка/констр-мод.деятельность</u> <u>Аппликация/художественный труд</u> 9.00-9.30 <u>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</u> 9.40-10.10 <u>3. Логопедическое</u> 10.20-10.50
четверг	<u>1.Познавательное и социально-коммуникативное развитие (ФЭМП)</u> 9.00-9.30 <u>2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование</u> 9.40-10.10 <u>3. Физическая культура на улице</u> <u>2 половина дня</u> Творческое объединение по интересам «Шахматы» <u>16.05-16.35</u>
пятница	<u>1.Познавательное –исследовательская /ознакомление с миром природы</u> 9.00-9.30 <u>2. Физическая культура</u> 9.40-10.10 Творческое объединение по интересам «Творческая мастерская» 10.20-10.50

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В процессе реализации программы необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребенка (ребенок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Взаимодействие специалистов:

- Инструктор по физической культуре поддерживает взаимосвязь с воспитателем, музыкальным руководителем. По мере выполнения коррекционной работы сообщает педагогам информацию необходимую для контролирования движений ребёнка. Содействует межличностному взаимодействию со сверстниками в процессе совместных спортивных праздников, развлечений, оздоровления и физического развития в условиях детского сада.
- Воспитатель ежедневно стимулирует двигательную активность, мелкую моторику рук ребёнка, проводит беседы о важности сохранения здоровья, учит приемам здорового образа жизни.
- Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, учить придумывать движения, учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Педагог	Формы коррекционных нарушений
Воспитатель	- гимнастика для глаз; - артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой гимнастик; - пальчиковая гимнастика; - корригирующая и мини гимнастика после сна; - индивидуально-развивающая работа
Педагог - психолог	Диагностическая работа:

	изучение психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка; Социализация ребенка в группе детского сада, взаимоотношения с воспитателями. Коррекционная работа (групповые и индивидуальные занятия)
Музыкальный руководитель	Музыкальная релаксация; выравнивание психоэмоционального состояния; формирование чувства ритма. - дозированная ходьба, бег, прыжки, подъем тяжестей.
Инструктор по физической культуре	Ограничение физических нагрузок в течении 6 месяцев по назначению кардиолога.
Врач - педиатр	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием.
Учитель - логопед	Коррекционные подгрупповые занятия: корректировка речевого дыхания; работа над внятностью речи; расширение словарного запаса; активизация слуховой деятельности; постановка звуков

3.4. Монитор СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности.

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка** конкретных образовательных достижений.

В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДООУ. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ в соответствии с договором от 01.02.2013г.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Задачи педагогического мониторинга

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); -оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития

в образовательном учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов

3.5. Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе

Организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни. **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Праздники и развлечения

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушкам, «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.6. Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- ☐ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ☐ трансформируемой;
- ☐ полифункциональной;
- ☐ вариативной;
- ☐ доступной

- ☐ безопасной;
- ☐ здоровьесберегающей;
- ☐ эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно- тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- ☐ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ☐ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ☐ книжный уголок;
- ☐ патриотический уголок (Родного края, родного города)
- ☐ зона для настольно-печатных игр;
- ☐ выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- ☐ уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- ☐ спортивный уголок;
- ☐ уголок для игр с водой и песком;
- ☐ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ☐ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ☐ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

3.7. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми **Информационно-методическое обеспечение программы**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Автор	Наименование
Голицына И.С.	«Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств». - Волгоград: «Учитель», 2015 г.
Е.А. Алябьева	«Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками». – Т.Ц. «Сфера» г. Москва, 2004 г.
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина И.Ф.Мулько	«Я-Ты-Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников, -Мозаика –Синтез г. Москва 2005 г. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию». – г. Москва «Вако» 2006 г. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». – Т.Ц. «Сфера» г. Москва 2006 г.
Т.А. Шорыгина	"Родные сказки" Нравственно-патриотическое воспитание" - г. Москва "Книголюб" 2005 г.
Л.К. Мячина Л.М. Зотова	"Беседы о правах ребёнка" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2011 г. "Маленьким детям - Большие права" - г. Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2010 г.
О.А. Данилова С.И. Семенова З.А. Ефанова	"Учим детей сочувствовать и сопереживать" - Издательство "Аркти", г. Москва, 2010 г. "Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? - Издательство - торговый дом "Корифей" - г. Волгоград, 2010 г.
Г.И. Подрезова Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Н.В. Алешина	"Патриотическое воспитание" - М "Айрис-пресс", 2008 г. "Мы живём в России" - ООО "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г. "Знакомство дошкольников с Родным городом и страной" - УЦ "Перспектива" г. Москва, 2011 г.
Т.А. Шорыгина	"Наша Родина - Россия" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2013 г. "Моя семья" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2013 г.
Л.А. Кондрыкинская Т.В. Смирнова Г.Ю. Филиппова Л.А. Кондрыкинская	"С чего начинается Родина" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2003 г. "Дошкольникам о Москве и родной стране" - ООО "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2010 г. "Дошкольникам о защитниках Отечества" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
К.Ю. Белая Л.А. Кондрыкинская В.Г. Нечаева	"Как обеспечить безопасность дошкольников" - г. Москва "Просвещение", 2000 г. "Воспитание дошкольников в труде" - "Просвещение" г. Москва, 1983 г.
А.Ф. Мазурина Т.Н. Розина А.А. Сакевич М.Р. Максинаева	"Наблюдение и труд детей в природе" - г. Москва "Просвещение", 1976 г.
О.А. Скоролупова	"Занятия по ОБЖ с младшими школьниками" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2002 г. "Правила и безопасность дорожного движения" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2009 г.
Л. Логинова Е. Барина	"365 уроков безопасности" - "Айрис Пресс" г. Москва, 2000 г. "Уроки вежливости и доброты: подвижные игры" - "Феникс" г. Ростов-на Дону, 2011 г.
О.А. Бизикова	"Развитие диалогической речи дошкольников в игре" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2008 г.
И. Агапова	"Развивающие игры со словами для детей" - "Рипол классик

М. Давыдова Г.А. Быстрова Э.А. Сизова М.А. Шуйская Л.В. Мищенкова	дом XXI век" г. Москва, 2007 г. "Логопедические игры и задания" - г. Санкт-Петербург "Каро". 2001 г. "Развивающие игры и упражнения для детей 6-8 лет" - Академия развития, г. Рославль, 2007 г.
Т.А. Кисминская	"Игры - заводилки" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г.
О.А. Скоролупова	"Игра - как праздник" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2008 г.
Т.И. Петрова Е.А. Сергеева Е.С. Петрова	"Театрализованные игры в детском саду" - г. Москва "Школьная пресса", 2000 г.
Н.А. Виноградова Н.В. Позднякова Л.А. Венгер	"Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников" - "Айрис - Пресс" г. Москва, 2009 г. "Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников" - г. Москва, "Просвещение", 1973 г.
Д. Силберг	"500 пятиминутных развивающих игр" - ООО "Попурри" г. Минск, 2005 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Наименование
Е.А. Мартынова И.М. Сучкова А.И. Иванова	"Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" - Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2013 г. "Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
Л.Н. Прохорова	"Организация экспериментальной деятельности дошкольников" - Издательство "Аркти" г. Москва, 2008 г.
Н.В. Алешина	"Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью" - ООО "Элизе Трэйдинг" г. Москва, 2001 г.
О.А. Скоролупова	"Покорение космоса" - ООО "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2010 г. "Транспорт" - "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2009 г.
Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская Л.Г. Селихова	"Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2012 г. "Ознакомление с окружающим миром" - "Мозаика - Синтез" г. Москва, 2006 г.
Л.К. Салкина	"Познание предметного мира для детей 5-7 лет" - Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2009 г.
О.Ф. Горбатенко	"Система экологического воспитания в ДОУ" - Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2008 г.
Л.Г. Горькова А.В. Кочергина Л.А. Обухова	"Экологическое воспитание дошкольников" - "Вако" г. Москва, 2005 г.
В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Коломина	"Экология в старшей группе" - ТЦ "Учитель" г. Воронеж, 2008 г. "Воспитание основ экологической культуры в д/саду" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2003 г.
Е.В. Колесникова	"Математика для дошкольников 5-6 лет" - ТЦ "Сфера" г.

Л.В. Минкевич	Москва, 2002 г. "Математика в детском саду" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2010 г.
Т.А. Фалькович	"Формирование математических представлений" - "Вако" г.
Л.П. Барылкина	Москва, 2005 г.
О.А. Воронкевич	"Добро пожаловать в экологию" - "Детство - Пресс" г. Санкт-Петербург", 2010 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	Наименование
О.Д. Смирнова	"Метод проектирования в детском саду" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г.
О.А. Иванова	"Учимся читать художественную литературу" - "Школьная пресса" г. Москва, 2005 г.
В.В. Гербова	"Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет" - "Мозаика - Ситнез" г. Москва, 2005 г.
О.С. Ушакова	"Знакомим дошкольников с литературой" - ТЦ "Сфера" г.
Н.В. Гавриш	Москва, 2005 г.
Л.А. Кондрыкинская	"Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2006 г.
Т.Н. Вострухина	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Автор	Наименование
Л.В. Куцакова	"Конструирование и художественный труд в детском саду" - ООО ТЦ "Сфера", 2005 г.
В.М. Кошелев	"Художественный и ручной труд в детском саду" - г. Москва "Просвещение", 2001 г.
Л.В. Куцакова	"Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе в д/с" - "Мозаика-Синтез", г. Москва, 2007 г.
А.Л. Ремезова	"Учимся конструировать" - "Школьная Пресса" г. Москва, 2004 г.
И.И. Кобитина	"Работа с бумагой: поделки и игры" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г.
Л.В. Куцакова	"Занятия по конструированию из строительного материала в подгот. группе д/с" - "Мозаика-Синтез", г. Москва, 2007 г.
И.В. Бочарова	"Учимся конструировать" - "Школьная пресса" г. Москва, 2009 г.
Г.Н. Давыдова	"Поделки из спичечных коробков" - ООО "Скрипторий" г. Москва, 2003,2009,2011 г.
Р. Туфкрео	"Коллекция идей" - Линка - Пресс, г. Москва, 2004 г.
М. Кудейко	
И. М. Петрова	"Волшебные полоски" - "Детство - пресс", 2000 г.
С.В. Соколова	"Оригами для самых маленьких" - Санкт-Петербург "Детство-Пресс", 2008 г.
	"Оригами для дошкольников" - Санкт-Петербург "Детство-Пресс", 2008 г.
М.А. Гусакова	"Подарки и игрушки своими руками" - ТЦ "Сфера", г. Москва,

Г.Н. Давыдова	2001 г. "Подарки к праздникам" - г. Москва, "Скрипторий", 2003, 2011 г.
Л.В. Куцакова	"Творим и мастерим ручной труд в д/с и дома" - Мозаика-Синтез, г. Москва. 2008 г.
Е. Румянцева	"Аппликация. Простые поделки" - г. Москва. "Айрис-Пресс", 2010 г.
Л.Ю. Огерчук	"Работа с клеем и ножницами" - "Школа-Пресс", г. Москва, 2001 г.
Н.А. Цирулик	"Умные руки" - Корпорация "Федоров"
Т.Н. Проснякова	"Сказки из бумаги" - Санкт-Петербург "Сфинкс СПб", 1998 г.
Е. Ступак	"Оригами игры и конкурсы" - Москва "Айрис-Пресс", 2009 г.
Сергей и Елена Афонькины	"Всё об оригами" - Вильнюс. 2014 г.
Ю.И. Дорогов	"Оригами шаг за шагом" - Ярославль, Академия развития, 2007 г.
Е.Ю. Дорогова	"Неужели из бумаги?" - Издательство "Карапуз", 2003 г.
И.А. Лыкова	"Занятия по изобразительной деятельности в д/с". Старшая и подготовительная группа
Г.С. Швайко	
Е. Данкевич	"Пластилиновый мир" - "Владос" г. Москва, 2000 г.
О. Жакова	
Е. Салабай	"Игры из пластилина" - "Кристалл" г. Санкт-Петербург, 1998 г.
Т.С. Комарова	"Русич" 2000 г. ФГОС соответствует "Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет старшая группа, 6-7 лет подготовительная к школе группа". 2014 г.
Г.Н. Давыдова	"Детский дизайн пластилинография" - г. Москва, 2008 г.
Е.К. Брыкина	"Творчество детей в работе с различными материалами" - г. Москва, 2002 г.
Л.В. Куцанова	"Конструирование и художественный труд в детском саду" - Творческий центр, г. Москва, 2006 г.
М.А. Гусакова	"Подарки и игрушки" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г.
А.Н. Малышева	"Аппликация в детском саду" - "Академия развития" г. Ярославль, 2010 г.
Н.В. Ермолаева	"Изобразительная деятельность в детском саду", подготовительная к школе группа. - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2009 г.
И.А. Лыкова	

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Наименование
Е.Ю. Ковалёва	"Клуб Неболек" - г. Смоленск СОИУУ, 2001 г.
Г.В. Родина	
Т.М. Жарова	
В.И. Ковалько	"Азбука физкультминуток для дошкольников" - г. Москва "Вако", 2005 г.
Н.С. Голицына	"Физкультурный калейдоскоп для дошкольников" -
Е.Е. Бухарова	"Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2006 г.
Е.А. Алябьева	"Физкультурная минутка" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г.

Т.А. Шорыгина	"Нескучная гимнастика" - ТЦ "Сфера", г. Москва. 2014 г. "Беседы о здоровье" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
Н.Ч. Железняк Е.Ф. Желобкович	«100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и не стандартного оборудования».- Москва 2009 г.

Сотрудничество с семьей

Автор	Наименование
С.Ю. Прохорова Н.В. Нигматулина В.И. Евстигнеева	«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду» - Москва «Скрипторий 2003» 2011г.
Л.Е. Осипова	«Родительские собрания в детском саду старшая и подготовительная группы» - ООО Издательство «Скрипторий 2003» 2010г.
Е.Н. Степанова	«Калейдоскоп родительских собраний» - Творческий центр Москва 2001г.
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду старшая и подготовительная группы» - Москва «Вако» 2010г.
Г.А. Прохорова	«Взаимодействие с родителями в детском саду». -Айрис Пресс Москва 2009г.
О.Л. Зверева Т.В. Кротова	«Родительские собрания в ДОУ» - Айрис Пресс, Айрис дидактика Москва 2006г.
В.В. Цвынтарный	«Домашний логопед – рекомендации ведущих специалистов» - Москва «Центр полиграф» 2002г.
М.М. Безруких	«Ступеньки к школе – книга для педагогов и родителей» - Москва «Дрофа» 2001г.