

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (27.04-8.05.2020) Тема «День Победы»

Дни недели	ООД (занятие)	Тема, программное содержание	Материалы
Понедельник, 27 апреля	Познавательное и социально-коммуникативное развитие.	<p>«День Победы» Цель: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников. Задачи: Образовательные: • Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; • Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; • Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивающие: • Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного; • Развитие памяти, внимания, речь, мышление. Воспитательные: • Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них; • Воспитание толерантности.</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/ismagilova-gulnara/konspekt-poznavatel'nogo-zanjatija-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta-den-pobedy.html</p>	Сюжетные картинки, открытки с изображением памятников, мемориалов, посвященных героям Великой Отечественной войны, набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио записи музыкальных произведений о войне, песня Д. Тухманова на стихи В. Харитоновой - «День Победы», рассказ Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все».
	Логопедическое		
	Музыка	Знакомство с музыкальными произведениями о войне	Аудио записи музыкальных произведений о войне, песня Д. Тухманова на стихи В. Харитоновой - «День Победы»

Вторник, 28 апреля	Познавательное и социально-коммуникативное развитие. ФЭМП. (математика)	<p>Занятие 1 (см. Приложение)</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</p>
	Физкультура		
Среда, 29 апреля	Логопедическое		
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	<p>«День Победы»</p> <p>Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны.</p> <p>Задачи: Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-podgotovitel'naja-grupa-tema-den-pobedy.html</p>	<p>Материал: кисти №2, краски разных цветов, альбомы, фотографии с изображением военных действий.</p>
	Физкультура		
Четверг, 30 апреля	Познавательное и социально-	Занятие 2 (см. Приложение)	Дидактический наглядный материал

	коммуникативное развитие. ФЭМП. (математика)	<p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25). Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>
	Музыка		
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	<p>«Открытка к 9мая»</p> <p>Цель: изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, эстетический вкус детей, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность. 2. Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов В.О. войны 3. Обучить изготовлению звезды в технике оригами. 4. Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя) 	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/09/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-otkrytka-k</p>
Среда 6 мая	Логопедическое		
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	<p>«Салют Победе»</p> <p>Цели занятия:</p> <p>Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки.</p> <p>Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Репродукция с изображением салюта; • Альбомный лист, размер А4; • Набор восковых карандашей (мелков); • Акварельные краски; • Кисть; • Стаканчик с водой; • Салфетка.

		Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. https://stepanova22.edumsko.ru/folders/post/880800	
	Физкультура		
Четверг 7 мая	Познавательное и социально-коммуникативное развитие. ФЭМП. (математика)	Занятие 3 (см. Приложение) Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).
	Музыка		
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Открытка к 9 мая своими руками Цель: Закрепление у детей навыков работы с пластилином. Выполнение подарка к празднику 9 мая, посредством лепки. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке; - закрепление приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин; - обучение умению ориентироваться на листе бумаги; - развитие мелкой моторики; - воспитание патриотических чувств и чувства уважения к ветеранам ВОВ, воспитывать аккуратное выполнение работы, 	https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-vasilevna-kuzminova/otkrytka-kodnyu-pobedy-12857.html

		<p>терпения; Поделка выполнена в качестве подарка старшему поколению в честь 70 - летия победы.</p>	
<p>Пятница, 8 мая</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p>	<p>«День Победы»</p> <p>Цель: Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с праздником Победы. Закрепить цвета оранжевый, фиолетовый, синий, черный. Развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании фона для салюта. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину.</p> <p>Словарная работа Обогащение: Транспаранты</p> <p>Активизация: Памятник, Вечный огонь, оранжевый, фиолетовый, георгиевская ленточка, ветеран, защитники. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/05/04/zanyatie-po- risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-den-pobedy</p>	<p>-ватман с нарисованным салютом восковыми мелками; - губка; -георгиевские ленточки; -гуашь (синяя и фиолетовая); -коробочка; -видеозапись салюта; -презентация «День Победы»; -запись песен «День Победы», «Мелодия»; — магнитофон; -Мишка — игрушка.</p>
	<p>Физкультура</p>		
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Виртуальная экскурсия в «Музей войны - территория мира» Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html</p>	

Занятие 1

Программное содержание

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23).

Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Готовимся к школе».

Воспитатель приносит конверт с заданиями учителя и предлагает детям выполнить их.

1. Воспитатель вызывает к доске двух детей. Читает задание и просит одного ребенка поставить на стол 2 кубика на небольшом расстоянии друг от друга, а другого ребенка поставить еще 1 кубик сверху.

Затем спрашивает: «Что построили дети? Сколько кубиков поставил Саша? Сколько кубиков поставил Коля? Давайте составим задачу про то, что сделали мальчики: „Саша поставил на стол два кубика, а Коля – еще один кубик сверху. Сколько кубиков поставили дети?“ (Дети повторяют задачу.) Для того чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить».

Воспитатель вызывает к доске еще двоих детей. Просит их на фланелеграфе расположить столько квадратов одного цвета, сколько кубиков поставил Саша, и столько квадратов другого цвета, сколько кубиков поставил Коля. Дети пересчитывают квадраты и отвечают на вопрос задачи: «Саша и Коля вместе поставили три кубика».

2. Воспитатель читает следующее задание и просит одного ребенка поставить в вазу 3 флажка, а другого – 1 флажок. Уточняет: «Сколько флажков поставила в вазу Катя? Сколько флажков поставила Лиза?»

Дети рассказывают о действиях Кати и Лизы и называют количество поставленных флажков.

Воспитатель поясняет задачу: «Катя поставила в вазу три флажка, а Лиза – один флажок. Это условие задачи. В задаче еще должен быть вопрос: то, что надо узнать в задаче. В нашей задаче надо узнать, сколько всего флажков дети поставили в вазу».

Дети повторяют вопрос задачи и проговаривают задачу полностью.

Затем воспитатель спрашивает: «Из каких частей состоит задача? Что такое „условие задачи“? Что такое „вопрос задачи“?»

Дети повторяют задачу целиком. Воспитатель поясняет: для того чтобы ответить на вопрос задачи, ее надо решить. Он предлагает детям отсчитать столько треугольников одного цвета, сколько флажков поставила в вазу Катя, и столько квадратов другого цвета, сколько флажков поставила в вазу Лиза. Дети считают квадраты и отвечают на вопрос задачи: «Четыре флажка Катя и Лиза поставили в вазу». Воспитатель уточняет структуру арифметической задачи.

Физкультминутка «Сделай как я»

Воспитатель показывает картинки со схематичным изображением детей в разных позах и предлагает их повторить.

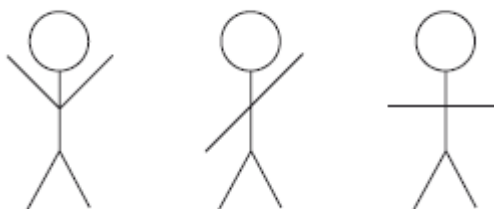


Рис. 22

II часть. Игровое упражнение «Дорисуй предмет».

У воспитателя листы ватмана с изображением геометрических фигур – круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Дети делятся на 5 команд.

Воспитатель раздает командам листы ватмана и предлагает дорисовать геометрические фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет. Предварительно обсуждает возможные варианты. По окончании выполнения задания дети рассказывают о нарисованном предмете и его форме. Выигрывает та команда, которая придумает самый интересный предмет.

III часть. Игровое упражнение «Закончи ряд».

У детей картинки с изображением кошек (см. рис. 23).

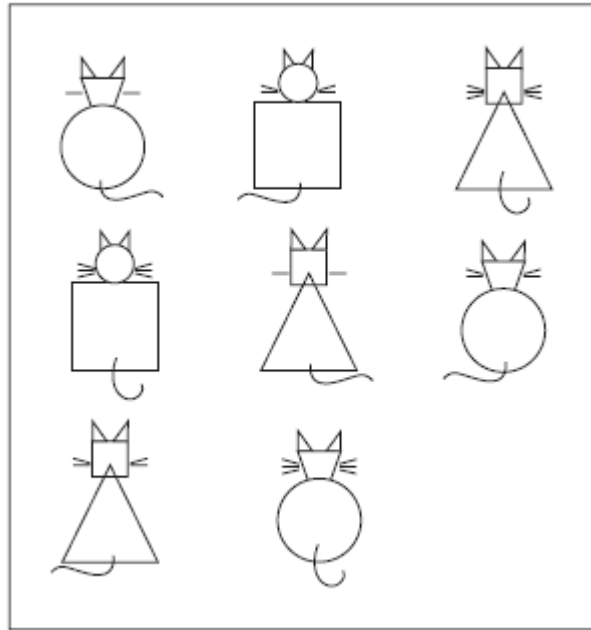


Рис. 23

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок и уточняет: «Какой формы туловище у кошек? Какой формы у них голова? Одинаковые ли хвостики у кошек? Одинаковое ли количество усов у кошек? Какой формы будет туловище и голова у кошки в последнем ряду? Сколько у нее усов? Нарисуйте эту кошку».

После выполнения задания воспитатель показывает образец, дети сверяют с ним свои рисунки и объясняют правильность ответа.

Занятие 2

Программное содержание

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25).

Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.

Методические указания

Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки».

I часть. Воспитатель сообщает детям: «Буратино нужно решить задачи. Давайте поможем ему. Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть?» (*Условие, вопрос.*)

Буратино «читает» задачу, а ребенок на доске выкладывает соответствующее количество моделей монет: «Буратино дал коту Базилио три монеты, а лисе Алисе – одну монету. Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?»

Воспитатель предлагает детям сначала отдельно повторить условие задачи и вопрос, а затем проговорить задачу целиком и выложить на столе соответствующее количество красных и желтых кругов.

Воспитатель уточняет: «Сколько монет дал Буратино коту Базилио? Сколько монет он дал лисе Алисе? Сколько всего монет дал Буратино коту и лисе?» (Воспитатель выслушивает детей, не оценивая правильность их ответов.) Вызванный ребенок выставляет на доску карточку с цифрой, показывающей нужное количество монет, которое дал Буратино коту и лисе.

Буратино «читает» следующую задачу. Ребенок на доске выкладывает соответствующее количество моделей монет: «У Буратино было три монеты. Одну монету он закопал на поле чудес. (Ребенок отодвигает одну монету вправо.) Сколько монет осталось у Буратино?»

Дети вместе с воспитателем разбирают структуру задачи (аналогично первой задаче). Дети на местах отсчитывают по 3 желтых круга и один круг отодвигают вправо.

Затем воспитатель уточняет: «Сколько монет было у Буратино? Сколько монет он закопал на поле чудес? Сколько монет осталось у Буратино?» (*Две монеты осталось у Буратино.*)

Воспитатель обобщает ответы детей.

II часть. Воспитатель говорит детям, что еще Буратино нужно нарисовать в тетради заборчик для ограждения поля чудес (см. рис. 24).

На доске дан образец заборчика:

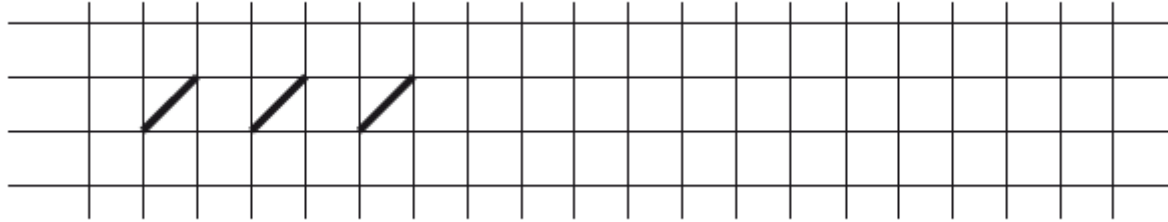


Рис. 24

Воспитатель вместе с детьми рассматривает образец: расположение линий, расстояние их друг от друга. Показывает, как правильно провести линии из верхнего правого угла в нижний левый угол клетки. Затем предлагает нарисовать заборчики.

Воспитатель вместе с Буратино напоминает детям о правильной позе за столом (спина прямая, локти на столе, ноги вместе, карандаш смотрит в плечо), проверяет силу нажима на карандаш (пальцы не сильно нажимают на карандаш) и уточняет, что линия проводится один раз.

После выполнения задания педагог оценивает его, и дети рисуют улыбающееся или неулыбающееся солнышко.

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

Мартышки

Мы веселые мартышки, *(Улыбаются.)*

Мы играем громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем, *(Хлопают.)*

Мы ногами топаем. *(Топают.)*

Надуваем щечки, *(Надувают щеки.)*

Скачем на носочке. *(Подскоки на месте.)*

И друг другу даже

Языки покажем. *(Показывают языки.)*

Дружно прыгнем к потолку. *(Подпрыгивают вверх.)*

Пальчик поднесем к виску. *(Подносят пальчик к виску.)*

Шире рот откроем, *(Открывают рот.)*

Гримасы все состроим. (*Строят гримасы.*)

III часть. Дидактическая игра «Поросята и серый волк».

У каждого ребенка, а также на доске картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25).

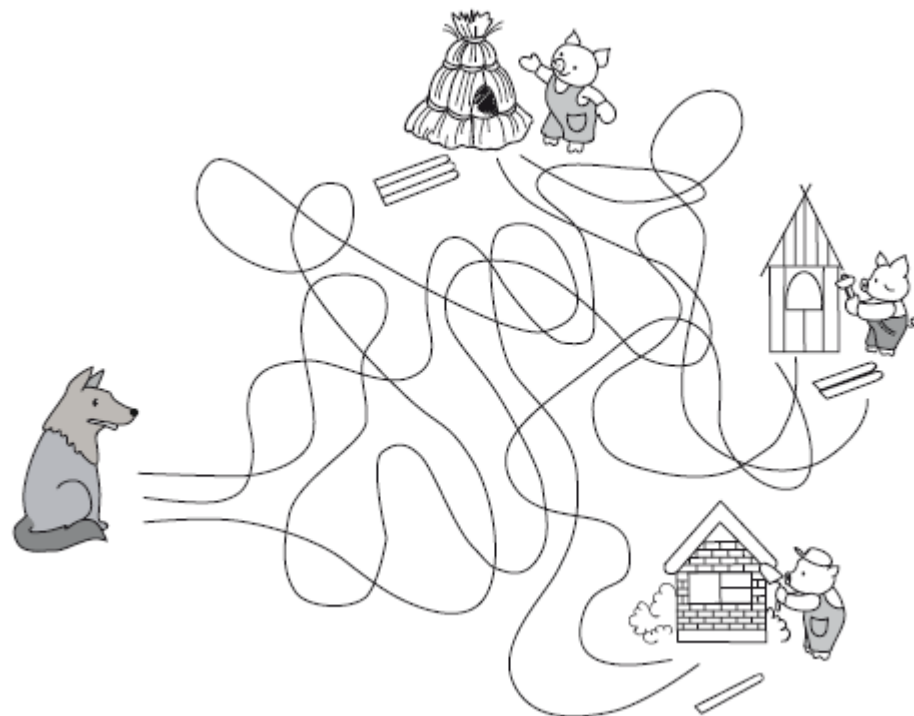


Рис. 25

Воспитатель предлагает детям найти дороги к домикам поросят и провести их цветными карандашами. Вызванные дети выполняют задание на доске.

Занятие 3

Программное содержание

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.

Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Строим ледяную крепость».

На фланелеграфе 5 кругов голубого цвета (снежные комки). На некотором расстоянии еще 2 круга.

Воспитатель выясняет, что можно построить зимой из снежных комков. (*Снежную крепость.*)

Воспитатель уточняет, из каких частей состоит задача (условие, вопрос), и вместе с детьми составляет задачу: «О чем будет наша задача? (*О строительстве снежной крепости.*) Сколько снежных комков сделали сначала? (*Пять.*) Сколько снежных комков сделали потом? (*Два.*) Что мы можем узнать в нашей задаче?» (*Сколько всего комков сделали для крепости.*)

Дети составляют задачу, выделяют в ней условие и вопрос и повторяют ее целиком. Воспитатель предлагает решить задачу.

Дети отсчитывают столько счетных палочек, сколько снежных комков было сначала; рядом кладут столько счетных палочек другого цвета, сколько комков слепили потом. Каждый раз уточняют, сколько счетных палочек отсчитали и почему. Дети считают палочки и отвечают на вопрос задачи.

Воспитатель уточняет у детей, как они решили задачу: «К пяти снежным комкам добавили еще два комка. К пяти прибавить два получится семь. Семь комков использовали для строительства крепости».

II часть. Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости».

У воспитателя ведро с подкрашенной водой, пластмассовая прозрачная емкость для воды, мерный стакан.

Воспитатель предлагает детям отмерить необходимое количество воды для строительства ледяной крепости и говорит: «Для того чтобы сделать ледяную крепость, необходимо десять стаканов цветной воды. Как нам отмерить столько воды? Что для этого надо сделать?»

Дети вспоминают правила измерения жидкостей. Вызванный ребенок вместе с воспитателем переливает 10 стаканов воды в емкость. Остальные дети после каждого вылитого стакана воды выкладывают на стол счетную палочку.

Воспитатель уточняет: «Сколько палочек вы положили на стол? Что показывает число десять?»

Затем обобщает ответы детей и предлагает отлить в лейку 2 стакана воды для полива ледяной дорожки. Вызванный ребенок выполняет задание, дети откладывают в сторону 2 счетные палочки.

Воспитатель вместе с детьми составляет задачу: «В ведре было десять стаканов воды. Два стакана воды перелили в лейку. Сколько стаканов воды осталось в ведре?»

Воспитатель уточняет структуру задачи: «Какое условие в задаче? Какой вопрос в задаче?»

Дети повторяют задачу целиком.

Дети отвечают на вопрос задачи. Воспитатель поясняет ее решение: «Из ведра, в котором было десять стаканов воды, отлили два стакана. Чтобы решить задачу, надо от десяти отнять два. Получится восемь. Восемь стаканов воды осталось в ведре».

Дети повторяют ответ задачи.

III часть. Игровое упражнение «Рисуем узоры». У детей тетради в клетку, а у воспитателя на доске образец узора:

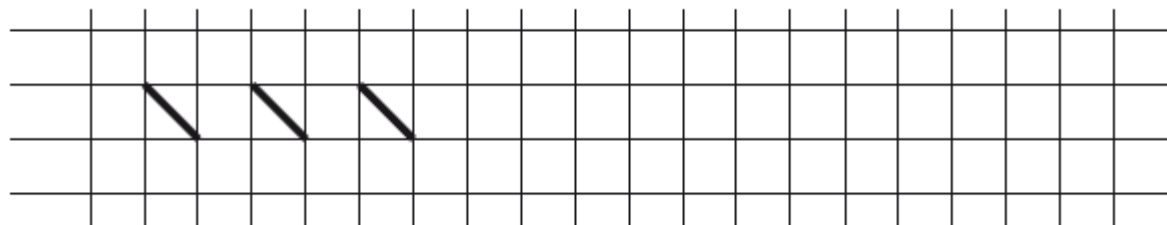


Рис. 26

Правильность выполнения задания оценивается солнышком.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает образец и обсуждает особенности его рисования: «Из левого верхнего угла проводим прямую линию в нижний правый угол, пропускаем одну клетку и рисуем такую же линию».

Дети дорисовывают узор в тетради. В ходе работы воспитатель следит за осанкой детей и правильностью выполнения задания.

Воспитатель показывает детям и поясняет, как выполнить основу для нового узора: «С левой стороны от предыдущей строчки отсчитайте вниз две клетки и поставьте точку. От точки проведите линию в правый нижний

угол. Затем в следующей клетке проведите линию из левого нижнего угла в верхний правый угол, и так до конца строчки» (см. рис. 27).

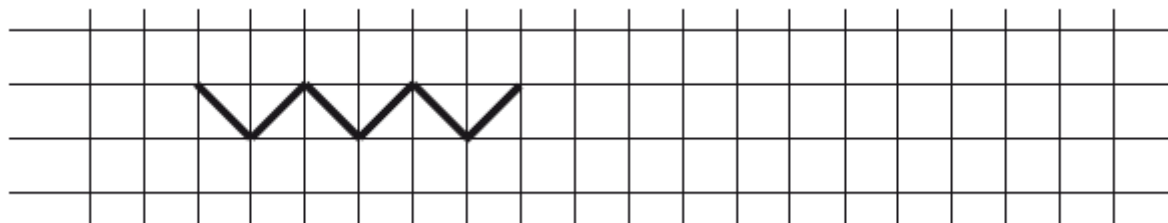


Рис. 27

Физкультминутка

Дети вместе с воспитателем выполняют пальчиковую гимнастику: сжимают и разжимают кулачки.

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой положения рук.

IV часть. Игровое упражнение «Найди пять отличий».

У детей по 2 картинки с изображением ребят, занимающихся различными видами зимнего спорта. Картинки имеют 5 отличий (отличаются количеством, формой, цветом, размером, пространственным расположением предметов). Воспитатель предлагает детям найти эти отличия. (Возможна работа парами.) По окончании работы дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания.

