

2 младшая группа №1

«Капелька».

Дни недели	Занятия (ООД)	Тема, Программное содержание	Материал
Понедельник 27.04	Художественно – эстетическое развитие.	Рисование. Тема «Красивый коврик». Программное содержание: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка).
	Физическая культура		
Вторник 28.04	Музыка		
	Речевое развитие.	Звуковая культура речи: звук с. Программное содержание: отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Воспитатель сообщает, что собирается познакомить детей с новой песенкой. «Это особенная песня, – говорит он, – ее даже не поют, а чуть насвистывают. Послушайте: „С-с-с“. Попробуйте негромко спеть вместе со мной. Это трудная песня. Не все сразу научатся петь ее правильно, но пусть никто не огорчается». Педагог еще раз предлагает спеть песенку хором, после чего 3–5 детей поют ее индивидуально. «Когда открываешь кран и пускаешь воду, – рассказывает далее воспитатель, – то кажется, что струя тоже поет насвистывает эту же песенку. Позже мы убедимся в этом. Будем считать, что с-с-с — это песня воды».

			По приглашению воспитателя дети поют «длинную свистящую песенку» (на одном выдохе – хоровое и несколько индивидуальных выступлений). «Весна, весна на улице! – продолжает занятие педагог. – Говорят, уже ласточка из теплых краев прилетела. Вы ее не видели?». Ставит на мольберт (доску) картинку с изображением ласточки и читает стихотворение «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина). – Где ты, где ты, Ласточка, Целый день летала? – Солнцу золотому Косу заплетала. – Где ты, где ты, Ласточка, Ночью пропадала? – Месяцу седому Двор подметала. Воспитатель повторяет стихотворение еще 2 раза, а дети с помощью педагога отвечают на вопросы, адресованные ласточке. «Вы любите сухарики? – интересуется воспитатель. – А какие сухарики вы любите? А какие любите соки?». Выслушивает ответы детей и рассказывает о том, какие еще бывают сухарики (с изюмом, с шоколадной крошкой, с ванилью и т. д.) и соки (морковные, апельсиновые и т. п.).
--	--	--	--

			«Сейчас я открою палатку (магазин) – продолжает педагог, – и буду продавать сухарики и соки. Не робейте, подходите, покупайте, отходите!». Педагог подсказывает, как можно обратиться к продавцу: «Будьте добры, мне апельсиновый сок», «Нет ли у вас сухариков с изюмом» и т. п. Занятие переходит в игру.
Среда 29.04	Физическая культура.		
	Художественно – эстетическое развитие.	Лепка «Миски трех медведей». Программное содержание: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Пластилин, доски (на каждого ребенка).
Четверг 30.04	Познавательное и социально – коммуникативное развитие (ФЭМП).	Программное содержание: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	<u>Демонстрационный материал.</u> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <u>Раздаточный материал.</u> Контурные изображения кофточек с петельками, пугови- кружочки. Методические указания I часть. Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». На ковре модель комнаты с предметами мебели для куклы. Кукольная одежда

			разложена на кровати, на стульчике, под стульчиком, в шкафу и т. д. Дети вместе с воспитателем находят одежду и уточняют ее местоположение, используя предлоги на, под, в и др. II часть. Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке». У каждого ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговицы (на одну меньше, чем петелек). Воспитатель дает задания: «К каждой петельке нужно пришить (приложить) пуговицу. Сколько петелек? Сколько пуговиц? Чего больше – петелек или пуговиц? Чего меньше – пуговиц или петелек? Сделайте так, чтобы в каждой петельке была пуговица». III часть. Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по размеру и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки, обувь и т. д.
	Физическая культура.		

Дни недели	Занятия (ООД)	Тема, Программное содержание	Материал
Среда 6.05	Физическая культура		
	Художественно – эстетическое развитие.	Аппликация на тему: «Скоро праздник придет». Программное содержание: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).
Четверг 7.05	Познавательное и социально – коммуникативное развитие (ФЭМП).	Программное содержание: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	<u>Демонстрационный материал.</u> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <u>Раздаточный материал.</u> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки. <u>Методические указания</u> I часть. Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

			На ковре модель комнаты с предметами мебели для куклы. Кукольная одежда разложена на кровати, на стульчике, под стульчиком, в шкафу и т. д. Дети вместе с воспитателем находят одежду и уточняют ее местоположение, используя предлогина, под, в и др. II часть. Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке». У каждого ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговицы (на одну меньше, чем петелек). Воспитатель дает задания: «К каждой петельке нужно пришить (приложить) пуговку. Сколько петелек? Сколько пуговиц? Чего больше – петелек или пуговиц? Чего меньше – пуговиц или петелек? Сделайте так, чтобы в каждой петельке была пуговка». III часть. Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по размеру и подобрать им одежду для прогулки:
--	--	--	---

Пятница 8.05			пальто, шапочки, обувь и т. д.
	Физическая культура		
	Музыка.		
	Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы).	Тема «Подарки для медвежонка». Программное содержание: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Материал. Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка. Ход занятия Воспитатель говорит детям, что у медвежонка сегодня день рождения и предлагает подумать, что ему можно подарить. Дети называют разные предметы: мебель, игрушки, одежду. Педагог обращает их внимание на то, что названные предметы сделаны из разных материалов: ткани, дерева, бумаги. Дети идут в «магазин, в котором продается мебель». С помощью действий разного характера (обследовательского и экспериментального) доказывают (при участии воспитателя) и объясняют, что бумажный стол легкий, но непрочный, так как бумага рвется, мнется; лучше

			подарить стол из дерева – деревянный стол прочный, устойчивый. Выбирают в подарок медвежонку стол из дерева. Затем дети идут в «магазин, в котором продается одежда». Воспитатель напоминает, что их другу медвежонку исполняется всего 3 года, он еще не умеет беречь одежду и часто пачкает ее. Дети рассматривают одежду из бумаги и тканей. Воспитатель спрашивает у них, какую одежду лучше подарить медвежонку. Предлагает выбрать одежду на ощупь. Дети выбирают рубашку, панаму, шорты, носочки из ткани; объясняют, что ткань можно постирать, она не рвется, а бумага непрочная, пачкается, намокает. Педагог говорит: «Маленький медвежонок очень обрадуется нашим подаркам, ведь они такие прочные и красивые. Если он испачкает одежду, мама-медведица ее постирает,
--	--	--	--

			погладит, и она снова станет как новая. И настоящего деревянного стола у медвежонка никогда не было. Вот будет радости-то у нашего косолапого друга! Дети дарят медвежонку подарки.
--	--	--	---