

Расписание занятий в средней группе №7 (27 апреля – 8 мая 2020)

Дни недели	ООД	Тема «Я и мир вокруг» Тема, программное содержание	Материалы.
Понедельник 27 апреля	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное и социально-коммуникативное развитие.	1. По плану музыкального руководителя. 2. «Искусственный мир вокруг нас»» Цели: Ознакомление детей с разнообразием материалов, из которых выполнены предметы окружающего мира. Расширить представление детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас, выяснить основные свойства некоторых материалов (<i>металл, резина, пластмасса, дерево</i>). <u>Пополнить словарный запас словами</u>: водонепроницаемый, воздухонепроницаемый, прочный, хрупкий, теплоемкость; <u>провести работу по словообразованию</u>: из дерева - деревянный и т. д. Способствовать развитию внимания, памяти, связной речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, друг к другу.	Предметы из разного материала (деревянная ложка, резиновый мяч, стеклянная ваза, мягкая игрушка, пластмассовая машинка и др.). Физкультминутка «Мяч». 2. «Мячик новый есть у нас» Мячик новый есть у нас, Мы играем целый час (Воспитатель ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте). Я бросаю – ты поймай, А уронишь – поднимай (бросает мяч ребенку). До чего же веселый мячик, Так и скачет, так и скачет (ребенок ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте). Там, где нету потолка, Он летит под облака. (Ребенок бросает мяч вверх, дети убегают).
Вторник 28 апреля	1.Физическая культура. Физкультура. 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 3. 2 пол-дня. Развитие речи	1.По плану руководителя. 2. «Мы рисуем этот мир». Цели: способствовать развитию художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, мелкой моторики рук детей. (Варианты изображения ниже) 3. «Животные вокруг нас» Цели: Закрепить знания детей о домашних	2. Альбомные листы на каждого ребенка, гуашь или акварель, кисти, салфетки, стакан с водой. 3. Материалы: Картинка с изображением леса, дома, скотного двора, изображение диких и домашних животных, маски животных.

		животных, учить сравнивать домашних и диких животных, развивать речь детей, формировать навык самоконтроля и самооценки, воспитывать любовь к животным, закрепить знания детей о противоречиях. Игра – превращение «Когда я стану кошкой» <i>Дети превращаются в кошек (надевают маски и имитируют движения кошек)</i> Я умею чисто мыться Не водой, а язычком И ещё мне часто снится Блюдец с тёплым молочком! Игра «Подскажи словечко» <i>(дети отгадывают загадки, одевая маску животного, о ком идёт речь.)</i> Часто к озеру напиться ходит рыжая... (лисица) Уронила белка шишку, шишка стукнула... (зайчишку) Тут из лесу вышел зверь, этот зверь большой... (медведь) Игра «Мамы и малыши» «Один-много». (С мячом). - белка – бельчата - бельчонок; - волк - волчата - волчонок; - лиса – лисята - лисенок - медведь - медвежата - медвежонок;	Физкультминутка: <i>«Три медведя»</i> Три медведя шли домой Дети шагают на месте вперевалочку Папа был большой-большой. Поднять руки над головой, потянуть вверх. Мама с ним поменьше ростом, Руки на уровне груди. А сынок – малютка просто. Присесть. Очень маленький он был, Присев, качаться по-медвежьи. С погремушками ходил. Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки. Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. Дети имитируют игру с погремушками.
Среда 29 апреля	1.Познавательное и социально-коммуникативное развитие.ФЭМП.	1. Цели: Закрепить название геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник</i>); выделить их свойства (<i>форма, цвет, размер</i>); - закреплять счетные умения в пределах 5; - упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; - продолжать учить детей соотносить цифру с	Материал: Набор плоскостных и объёмных геометрических фигур, набор цифр до 5, карточки с изображением геометрических фигур. Листы с индивидуальным заданием. Загадки: Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура

		количеством предметов; - совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; -учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Развивать пространственное представление о направлениях (<i>верх-низ, лево - право</i>); - развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; - развивать логическое мышление, память; - расширять представления детей о частях суток; - развивать внимание, выдержку. Сказка о квадрате и прямоугольнике. «В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким. А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким. А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись. Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом? » Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев, потом попросила	Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг) *** На фигуру посмотри И в альбоме начерти Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый... (треугольник) *** Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я.... (квадрат) *** Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (прямоугольник). ***
--	--	---	--

		Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе? » - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться! » - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».	
	2. Физическое развитие. Физкультура. 3. 2пол-дня. Творческое объединение по интересам «Волшебные ручки».	По плану руководителя. «Котенок из ватных дисков». Цели: учить детей создавать образ котенка из ватных дисков. Развивать фантазию, творческие способности. Учить детей работать с нетрадиционным материалом в процессе аппликации. Воспитывать аккуратность и желание доводить начатое до конца. Порядок работы:	Материал урока: цветной картон, клей ПВА, кисточка, ножницы, ватные диски, фломастер или ручка черного цвета.

		- сначала приклеиваем один ватный диск – это будет туловище котенка. - Затем приклеиваем второй ватный диск сверху немного его сместив, это будет голова нашего котенка. - Из ватного диска вырезаем и приклеиваем ушки, два треугольника. Затем из ватного диска вырезаем и приклеиваем хвостик. И так нашему котенку не хватает лапок, их мы делаем с помощью ватного диска, разрезанного пополам. И приклеиваем к туловищу. Фото получившегося котенка прикладываю ниже.	
Четверг 30 апреля	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.	1.По плану руководителя. 2.Лепка. «Дикие животные». Цели: закрепление, уточнение и расширение знаний детей о диких животных; создание образа дикого животного в технике комбинированной лепки. Беседа педагога. – В лесу идёт своя жизнь. Посмотрим на картины, где живут звери в лесу. А вот и лес. Лес ожил, запели птицы. Отгадайте, кто в нем живет – хвост пушистый, мех золотистый. (Лиса.) С кем живёт лиса? (С лисятами.) Как называется домик, в котором живет лиса с лисятами? (Нора.) Молодцы, посмотрите на неё (показ иллюстрации). Ребята, а кто ходит летом косолапо, а зимой сосёт лапу? (Медведь.) С кем живёт медведь? (С медвежатами.) Правильно. Как называется их домик? (Берлога.) Как называется быстрый маленький зверёк – по деревьям скак да скак? (Белка.) С кем живет белка? (С бельчатами.) Где живут белка и ее	Материал: фотоаппарат для обыгрывания; мягкие игрушки-животные; дидактическая игра «Дикие животные»; картинки с изображением диких животных и их детенышей; пластилин; доски для лепки; стеки;

		белчата? (В дупле.) Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк.) С кем живёт волк? (С волчатами.) Где живет волк? (В логове.) – А какие звери ещё живут в лесу? (Заяц, сова, ёж.) Педагог предлагает детям вылепить из пластилина по замыслу любое дикое животное, какое им понравилось. По ходу занятия помогает детям в случае затруднения.	
Среда 6 мая	1.Познавательное и социально-коммуникативное развитие. ФЭМП. 2. Физическое развитие. Физкультура. 3. 2 пол. дня-Творческое объединение по интересам «Волшебные ручки».	1. Задание №1 (май). Цель: закрепить прямой счет в пределах 5, знание цифр в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой. Закрепить навыки при сравнении предметов по величине: длине, ширине, высоте. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник). 2. По плану руководителя. 3. «Подводный мир» Цели: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками в аппликации. Учить создавать аппликацию подводного мира, используя пластилин. Тренировать в известных методиках работы с пластилином (раскатывание, сплющивание). Развивать воображение, мелкую моторику рук. На лист картона голубого цвета приклеить вырезанные из белой бумаги силуэты морских обитателей. Предложить ребенку самостоятельно украсить эти фигурки. Вариант работы прилагаю ниже.	Материалы: на каждого ребенка вырезанные круги, треугольники, прямоугольники, квадраты (по 6-7 штук), по 3 ленточки разной ширины и длины. 3.Материалы: лист картона голубого цвета (или альбомный лист, покрашенный голубым цветом), вырезанные фигурки морских обитателей, пластилин, доска для работы, салфетки.

Четверг 7 мая	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация. Лепка.	1. По плану руководителя. 2. "Птичка клюет зернышки из блюдечка". Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Порядок работы: Я беру комочек пластилина и подружусь с ним. А дружить я буду так: положу его на одну ладошку, а другой ладошкой закрою. Поднесу к одному ушку ладошки, затем к другому. Потом тихо шепну: «Будешь со мной дружить?». Комочек пластилина стал мягким, значит, мы подружились, теперь и лепить можно. Нужно разделить комочек на 2 неравные части. Берем маленький комочек и слепим шар – из этого шара мы сделаем голову, а из комочка по больше - слепим овал – это туловище. Теперь овал с шаром нужно соединить, поэтому мы прижимаем их друг к другу. Место соединения сглаживаем пальцами. Чего не хватает нашей птице? На части головы мы прищипываем и получился у нашей птицы клювик, а на части туловища прищипываем, а затем оттягиваем, и получается хвост. Глазки и крылья сделаем с помощью стеки. Вот и готова наша птичка, осталось только поставить ей блюдечко с зернышками (показываю детям).	2. Материалы: доска для лепки, пластилин, стеки, салфетки. Физкультминутка «Синица». <i>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)</i> <i>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)</i> <i>Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)</i> <i>Вот присела на минутку, (Присели.)</i> <i>Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)</i> <i>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)</i> <i>Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)</i> <i>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)</i>
Пятница 8 мая	1. Физическое развитие. Физкультура.	1. По плану руководителя.	

	2.Познавательное и социально-коммуникативное развитие/Ознакомление с миром природы.	2. «Мир комнатных растений!». Цели: Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Рассмотреть с детьми растения, определить, где какие части находятся (корень, стебель, листья, цветок). Напомнить детям, как нужно ухаживать за растениями. Что нужно растениям для хорошего роста.	2. Комнатные растения: фиалка, герань, бальзамин, фикус, телефон, магнитофон. Физкультминутка: - посадил садовник в землю маленькие семечки, пустили они корешки (дети садятся на корточки); - стало яркое солнышко обогрывать своими теплыми лучиками первые зеленые росточки. Стебелек тянулся выше – выше (Дети тянутся на носочках вверх); - появились первые зеленые листики (Дети показывают пальчики); - а вот расцвел красивый цветочек и улыбнулся нам. (Дети качают головой и улыбаются друг другу); - добрый Садовник напоил растение водой, и они стали еще красивее (Воспитатель имитирует полив растений из лейки).
--	--	---	---





(Иллюстрации к занятию по рисованию, вторник)



(аппликация, кружок, среда)



Приложение к кружку.