

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 3 г. Вязьмы Смоленской области
От «29» августа 2017 г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада №3 г. Вязьмы Смоленской области
№ 35 от 01.09.2017 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 г. Вязьмы Смоленской области

Рабочая программа

учителя – логопеда

МБДОУ д/с № 3 г. Вязьмы Смоленской области

г. Вязьма

2017 - 2018 учебный год

№п/п	Содержание	
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОНР, ФФН	7
1.5	Значимые для разработки и реализации программы характеристики коррекционно-развивающей работы	10
1.7.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13
1.8.	Целевые ориентиры дошкольного образования	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	См.ООП с.21
2.2	Коррекционная работа компенсирующей направленности с детьми ОНР, ФФН	20
	Планирование работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе	25
	Перспективное планирование	27
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов детей с ОНР, ФФН	См.ООП с.62
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	См.ООП с.155
2.5	Региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс ДОУ национально-регионального компонента	См.ООП с.164
2.6	Игровая деятельность	См.ООП с.181
2.7	Познавательная-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ.	См.ООП с.185
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	См.ООП с.190
2.9	Преемственность ДОУ и школы	См.ООП с.194
2.10	Взаимодействие с социумом	См.ООП с.197
2.11	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ФФН, ОНР	36
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.2	Режим дня в группах компенсирующей направленности	42
3.3	Учебный план, расписание ООД в группах компенсирующей направленности	44
3.4	Циклограмма учителя-логопеда	47
3.4	Комплексно-тематическое планирование ВОП в группах с детьми 5-7 лет	48
3.5	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности	54

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

15.05.2014

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

30.08.2014

6.Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Назначение основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №3

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольного учреждения.

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). В соответствии с его требованиями программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой. М.Л. Васильевой
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г. В, Чиркиной, Т. В. Тумановой.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования. Устава ДОУ, приоритетных направлений - физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В результате целеполагания посредством разработанной программы сформировано **Ядро образовательного процесса** - это процесс поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми с участием

родителей, построенный на основе индивидуализации и направленный на освоение социокультурного опыта, формирование познавательных интересов и действий.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ:
физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.**

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Приоритетные задачи	Интеграция образовательных областей
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;	Физическое развитие
- духовно-нравственное воспитание с учетом возрастных категорий через формирование гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, уважения к правам, свободам человека	Социально-коммуникативное развитие Познавательное-речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
-развитие творческих способностей и инициативы посредством театрализованной деятельности	Художественно-эстетическое развитие
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей	Вовлечение родителей в образовательный процесс по пяти образовательным областям с учетом целеполагания в годовом плане работы ДОУ
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей	

1.3. Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории В.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание

условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход - индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Условия реализации образовательной программы ДООУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДООУ и школы;
- взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Значимые характеристики

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников. Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
В их числе группы специального назначения (с патологией речи)			
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности	1	23
	Комбинированной	1	17

От 6 до 7 лет	направленности (ребенок-инвалид)		
Всего		2	40

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Подготовительная группа 6–7 лет	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам
---------------------------------	---

	уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
	Индивидуальные особенности
Дети с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет	- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, -фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, - грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет	- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, - поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», - наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, - ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.
---	---

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики коррекционно-развивающей работы (компенсирующей направленности)

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Основными **задачами** выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Основная цель - раскрыть пути формирования у воспитанников ДООУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях группы.

Образовательная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим **принципом** данной образовательной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в

единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДООУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДООУ. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование (свою информативность для практики работы с детьми показала экспресс-диагностика Л. С. Соломахи, Н. В. Серебряковой).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия.
	- Совершенствование слоговой структуры слов.
	- Коррекция звукопроизношения

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения
--	---

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А. С. Медведева);
- технологий речедвигательной ритмики (А. Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л. А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в логопедической группе современные методические разработки, в том числе А. Я. Мухиной, А. Л. Сиротюк, И. В. Блыскиной, Н. Г. Метельской, Н. Ю. Костылевой, Т. С. Овчинниковой, О. В. Бачиной, Н. Ф. Коробовой, А. Н. Лебедевой, О. С. Гомзяк, В. К. Воробьевой, И. А. Поваровой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Консультирование

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся в логопедической группе, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопедическую группу. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие с педагогами ДОО

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психо моторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, нарушениями речи ОНР, ФФН

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.7.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе, институте;

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о родном крае, географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, гендерной ориентации;

имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для: решения задач; формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5-7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОНР и ФФН.

Оценка индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Мониторинг готовности к чтению и письму
детей подготовительной логопедической группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие звуковой культуры речи	Развитие фонематических процессов	Развитие графических навыков	Развитие звуко – буквенного анализа	Чтение
1						
2.						

II. Содержательный раздел

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Принципы построения психолого-педагогической работы:

- эмоционально-положительное общение со взрослым
- предметно-действенное общение со взрослым
- социально-речевое окружение, соответствующее интересам, возрасту детей
- игра, общение, поисково-исследовательская деятельность - как ведущая форма деятельности детей дошкольного возраста
- принцип оценки коммуникативного поведения
- системное строение и системное взаимодействие различных компонентов речевой системы: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя
- взаимодействие с родителями по формированию навыков речевого общения

Задачи отражаются в *содержании* образовательной области следующим образом через два тематических модуля.

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль

«Чтение художественной литературы»:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования;
- Воспитание интереса и любви к чтению

Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Тематический модуль «Речевое общение»

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. М. Мозаика - Синтез, 2007.
- Агапова И.А. Мир родного языка. М.Аркти. 2008.
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочие тетради №1,2. С.-П. Детство-Пресс, 2008.
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методические рекомендации С.-П. Детство-Пресс, 2007
- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. В. ТЦ Учитель, 2008.
- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. В. ТЦ Учитель, 2008.
- Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. С.-П. Детство-Пресс, 2008.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2-ой младшей группе детского сада. В. Учитель, 2001.
- Бочкарева О.И. Развитие речи, подготовительная группа. В. Корифей, 2007
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада /связная речь/. В.Учитель, 2004
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2-ой младшей группе детского сада /связная речь/. В.Учитель, 2004
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников /2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/ М. Вако, 2005.
- Гризик Т.И. Обучение грамоте детей 6 лет. М. Просвещение. 1996.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 1 младшая группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Гербова В.В. Учу говорить. М. Просвещение, 1999.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М. Просвещение, 1982.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М. Просвещение, 1987.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М. Просвещение, 1984.
- Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. С.-П. Детство-Пресс, 2000.
- Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М. ТЦ , 2007.
- Денисова Д., Дрожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Младшая группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Денисова Д., Дрожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Средняя группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Денисова Д., Дрожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Денисова Д., Дрожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. М. Мозаика- Синтез, 2014
- Доронова Т.Н. Гризик Т.И. На пороге школы. М. Просвещение. 2003
- Дьяченко В.Ю. Развитие речи - тематическое планирование. В.Учитель, 2007
- Зятулина Т.М. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе. М.ЦПО. 2008
- Захарова Ю.А. Пропись-штриховка 5-6. С.-П. Детство-Пресс, 2008. 6-7 лет.
- Нефедова Е.А. Узорова О.В., Прописи для дошкольников М. Аст Астрель, 2003.
- Кондратова Н. Грамматика в картинках. Говори правильно. 5-7 лет М. Мозаика- Синтез, 2012
- Кондратова Н. Грамматика в картинках. Словообразование. 5-7 лет. М. Мозаика- Синтез, 2012
- Кондратова Н. Грамматика в картинках. Один-много. 5-7 лет. М. Мозаика- Синтез, 2012
- Кондратова Н. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. 5-7 лет. М. Мозаика- Синтез, 2012
- Кондратова Н. Грамматика в картинках. Множественное число. 5-7 лет. М. Мозаика- Синтез, 2012
- Кондратова Н. Грамматика в картинках. Антонимы - глаголы. 5-7 лет. М. Мозаика- Синтез, 2012
- Кондратова Н. Грамматика в картинках. Антонимы - прилагательные. 5-7 лет. М. Мозаика- Синтез, 2012
- Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. М. ТЦ. 2007
 Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М. ТЦ Сфера.2004.
 Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М. ТЦ. 2007.
 Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. М. Линка - Пресс, 2008.
 Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? М. Гном и Д, 2004.
 Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М. Просвещение, 1971.
 Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.
 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (3 части). М. Гном - Пресс, 1999.
 Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи). М. Просвещение, 2001.
 Ляпидевский С.С. Воспитание и обучение детей с расстройством речи. М. Просвещение, 1978.
 Мещерякова Н.П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. В. Учитель, 2008.
 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. Гном -Пресс, 1999
 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с ФФН. М. Гном -Пресс, 2007
 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с ОНР. М. Гном -Пресс, 2007.
 Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М. Аст Астрель, 2003.
 Синицына Е. Умные пальчики. М. Лист. 1999.
 Сборник. Пальчиковая гимнастика. М. Родничок, 1999.
 Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П. Лань, 1998.
 Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем,- звуки получаем. М. Центрполиграф, 2004.
 Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение, 1991.
 Жукова Н.С. Формирование устной речи. М, Просвещение, 1994.
 Филичева Т.Б. Совершенствование связной речи. М. Просвещение, 1994.
 Колодяжная Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду. В. Учитель, 2002.
 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989.
 Богомоллова А.И. Нарушение произношения у детей. М. Просвещение, 1971.
 Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения. М. Просвещение, 1970.
 Рау Е.Ф. Логопедия. М. Просвещение, 1969.

Пособия

Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. Росмен, 2007.
 Сквицова И. М. Логопедические игры. М. Олма Медиа групп, 2008.
 Шалаева Г.П. Логопедические игры. М. Слово АСТ. 2009.
 Сергина Н.М. Логопедическая азбука. М. Астрель, 2007.
 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М. Гном и Д, 2007.
 4 альбома
 Страна чудес: развитие речи: демонстрационные картинки для детей 4- 7 лет М., АСТ, 1997.
 Страна чудес: альбом для детей старшего дошкольного возраста М., АСТ, 1988.
 Гербова В.В. Учусь говорить /альбом/ М., Просвещение, 1982.
 Соловьева О.И. Говори правильно» М., 1961.
 Туманова Т.А. Звучащее слово. М., Просвещение, 1980.
 Батурина Е.Г. Мы играем. М. Просвещение, 1969.
 Соловьева О.И. Наша Таня. М. Просвещение, 1966.
 Демонстрационный материал: времена года, цветы, птицы, животные, профессии, защитники Отечества, спорт, транспорт, бытовая техника, посуда., О.Б.Ж. М., Мозаика-синтез, 2003.
 Г.Е. Сычева. Опорные картинки для пересказа текстов. М., ООО Книголюб, 2003 | Родина Н.М., Ушакова О.С., Протасова Е.Ю., Соловьева Е.В., Рыжова Н.А. Логико -малыш.
 Комплекты. На j земле и под землей. Увлечения. Соответствия. Сохранение количества. Наши игрушки. Мишка мастерит. Наши игры. Посуда. Мишка играет. Цвет в игрушках. Профессии. Животные. Растения. Внимание: опасность. Опасности вокруг нас. М., Карапуз, 2006.
 Предметные и сюжетные картинки Муляжи: овощи, фрукты, грибы, гербарии.
 Наборы для сюжетно- ролевых игр. Игрушки в соответствии с тематикой занятия.

Наборы детской посуды, мебели, одежды.

Фонохрестоматия для дошкольников, театры, музыкальный центр, DVD, диски.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь. М.Ювента, 2007

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.Ювента, 2008

Затулина Г. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. М. Мозаика- Синтез, 2013

Ж. Дошкольное воспитание, 2008 год

Юрчицина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников в подготовительной группе. М. Г ном и Д., 2007.

Якобсон С.Г. Развитие воображения при сочинении сказок и историй. С.-П. Детство-Пресс, 1999.

Агеева С.И. Обучение с увлечением. М.Истоки, 2003

Алексеева И.А. Учимся, играя /чтение/. С.-П. Гармония, 1994.

Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. С.-П. Акцидент, 1998.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.-П. Детство-Пресс, 2007

Носенко Т.Л. Буквы едут в гости к нам М. Аст - Пресс, 1996.

Хоценовская Т.В. Развивающие игры в ДОУ. С. СОИУУ, 2002.

Труханова Н.В. 32 урока - занятия с использованием игры - пособия «Кубики Н.А.Зайцева». С.-П. Гармония, 1994.

Юдин Г.Н. Букваренок. М. Росмэн, 1994.

Воскобович В.В. Складушки /пособие по раннему обучению чтению/. Х. Инитекс, 1994.

Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированных видов. М. ТЦ, 2008

Короткова Э.П.. Обучение детей рассказыванию». М. Просвещение. 1981.

Швайко Г.С.. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение. 1997.

Синицына Е. Умные сказки. М. Аист, 1997

Булатов М. Тридцать три пирога. М. Детская литература, 1997.

Синицына Е. Умные стихи. М. Аист, 1997.

Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А. Зайцева» (книги №1,2,3,4), С-Петербург, Издательство Сова, 1993.

Разные виды театров для инсценировки сказок, рассказов.

Аникина В. Русские пословицы и поговорки. М.Художественная литература, 2000.

Алексеева О.В. Хрестоматия по детской художественной литературе. М. Просвещение, 1990

Гурович Л.М. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1990

Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких . М.Просвещение, 1982

Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких и постарше. М.Знание , 1996

Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. Просвещение, 1993

Ильчук Н.П Хрестоматия для дошкольников 2-4 года М. АСТ - пресс, 2000.

Ильчук Н.П Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. М. АСТ - пресс, 2000.

Ильчук Н.П Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М. АСТ - пресс, 2000.

Лысаков В.Г. 1000 загадок. М.АСТ, 2006.

Стояновская Е.В. Сборник русских народных сказок. М.МАДГ1Р, 1991

Сахинова З.Г. Читаем детям. М.Просвещение, 1987

Зубарева Е.Е.Хрестоматия по детской литературе» под редакцией М. Просвещение, 1988.

Хрестоматия для детского сада М.Дрофа плюс, 2006.

Хрестоматия для дошкольников. М. АСТ - пресс, 2000.

Хрестоматия «Круглый год». М. Издательство детская литература. 1971.

Хрестоматия «Родничок». Тула, Арктоус, 1996.

Романовская З.И. Живое слово, Тула, 1997

Библиотека детской художественной литературы: серии книг «Библиотека детского сада», «Мои первые книжки», «Читаем сами», «Детямнэ при роде», «Читаем детям».

Коррекционная работа компенсирующей направленности с детьми с ОНР и ФФН

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях группы



Действенной формой реализации данной модели является годичный семинар-практикум, организуемый учителем-логопедом для педагогов ДОУ. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

Примерная тематика занятий семинара-практикума: «Предпосылки и показатели речевого развития детей», «Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка», «Речевой слух: развиваем в игре», «Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности», «Развитие чувства ритма у дошкольников», «Игровые технологии в работе со сказкой», «Музыкальное творчество и речь», «Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста».

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

воспитатель

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику; обогащает содержание детской речи;

учитель-логопед

диагностирует уровень развития речи воспитанников;
дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися в логогруппе. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Конкретное содержание совместной работы учителя-логопеда и воспитателя может быть определено, исходя из предпосылок развития правильной речи в дошкольном возрасте. Эти предпосылки можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, сформированность психических функций, а именно сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДООУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

Профессиональные функции педагогов ДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Первичная диагностика (скрининг). 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. 2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырехлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. Вторичная диагностика. При зачислении ребенка в логопедическую группу проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика. В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребенка. Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка Вторичная диагностика. При зачислении ребенка в логопедическую группу проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика. В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребенка. Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка

Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает психологическую основу для коррекции ее нарушенных сторон
--------------------------	--	---

Технология реализации рабочей программы

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда в группе ДООУ включает три взаимосвязанных этапа, выделенных нами в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленными в работах Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

1. Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: от 1,5 до 4 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
 - обогащение чувственного опыта ребенка;
 - развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
 - развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
 - развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, «матрешки» встречают гостей. Создаем образ, фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

2. Диагностико-развивающий.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

Применяемые на первом и втором этапах игрушки и элементы костюмов, используемые в играх-занятиях, развлечениях, остаются в группе и применяются педагогом на обучающих занятиях, в повседневной жизни. Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в разнообразных ситуациях взаимодействия воспитателя и детей. Тем самым достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 л.

Ведущий специалист: учитель-логопед

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Вводятся персонажи, которые использует не только логопед, но и разные специалисты в процессе проведения занятий и организации досуга.

Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Для этого дети вводятся в воображаемую ситуацию и действуют по ее законам. Широко используется персонификация игровых персонажей, например, Звукоешка, Слышь, Буковка, Рассказчик связываются в сознании детей с определенными речевыми упражнениями, а для учителя-логопеда - с определенными направлениями коррекционно-развивающей работы. С их помощью не только создается игровая ситуация и тем самым повышается мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОУ: «Диагностика проблем речевого развития воспитанников», «Коррекция речевых нарушений у воспитанников, обучающихся в логопедической группе», «Пропаганда логопедических знаний».

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Система календарного планирования содержит следующие разделы плана:

1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

1.Раздел «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики». Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2.Раздел «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза слов и предложений.

Раздел **«Развитие психических процессов»** содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

3.Раздел «Развитие лексики и грамматического строя» адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

4.Раздел «Развитие связной речи» в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но даётся и детям с тяжёлыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т. е. мы даём возможность, а если ребёнок не справляется, не может ответить — предлагаем ответ другого ребёнка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

5.Раздел «Подготовка к обучению грамоте» содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графомоторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения.

Вся работа проводится по периодам:

- 1-й период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2-й период — декабрь, январь, февраль;
- 3-й период — март, апрель, май.

ОБСЛЕДОВАНИЕ (1—15-й учебные дни)

Учебные дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей: заполнение речевых карт — сбор анамнеза беременности и родов
5-й	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7-й	Обследование фонематических представлений Показ игр на поддувание Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8-й	Обследование словоизменения Показ упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9-й	Обследование по разделу «Словообразование» Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) Показ самомассажа лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
12-й	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13-й	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч Самомассаж лица и шеи
14-й	Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами и психологом Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи

15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания
------	--

Список лексических тем

№	Лексическая тема	Месяц	Неделя
1	Грибы	сентябрь	4-я
2	Овощи	октябрь	1-я
3	Фрукты	октябрь	2-я
4	Ягоды. Домашние заготовки	октябрь	3-я
5	Осень. Деревья. Осенняя одежда	октябрь	4-я
6	Дикие животные	ноябрь	1-я
7	Дикие животные готовятся к зиме	ноябрь	2-я
8	Перелётные птицы	ноябрь	3-я
9	Зимующие птицы	ноябрь	4-я
10	Домашние животные	декабрь	1-я
11	Домашние животные и птицы и их детёныши	декабрь	2-я
12	Зима. Зимняя одежда	декабрь	3-я
13	Зимние забавы. Новый год	декабрь	4-я
14	Человек. Части тела	январь	2-я
15	Транспорт	январь	3-я
16	Транспорт. Правила дорожного движения	январь	4-я
17	Материалы и инструменты	февраль	1-я
18	Профессии. Строительство	февраль	2-я
19	Защитники Отечества	февраль	3-я
20	Времена года. Календарь. Весна	февраль	4-я
21	Мамин день. Семья	март	1-я
22	Ранние признаки весны. Первоцветы	март	2-я
23	Электроприборы. Ателье	март	3-я
24	Весна в природе	март	4-я
25	Труд людей весной	апрель	1-я
26	Космос	апрель	2-я
27	Возвращение птиц. Насекомые	апрель	3-я
28	Посуда. Продукты питания	апрель	4-я
29	Животные жарких стран	май	2-я
30	Город. Адрес	май	3-я

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист*.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика

Лексические темы

Сентябрь 4-я неделя — «Грибы».

Октябрь 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме».

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

- 3..Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги **из-под, из-за**.
- 4.Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (**окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать** и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- 5.Совершенствовать умение согласовывать числительные **два** и **пять** с существительными (по указанным темам).
- 6.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

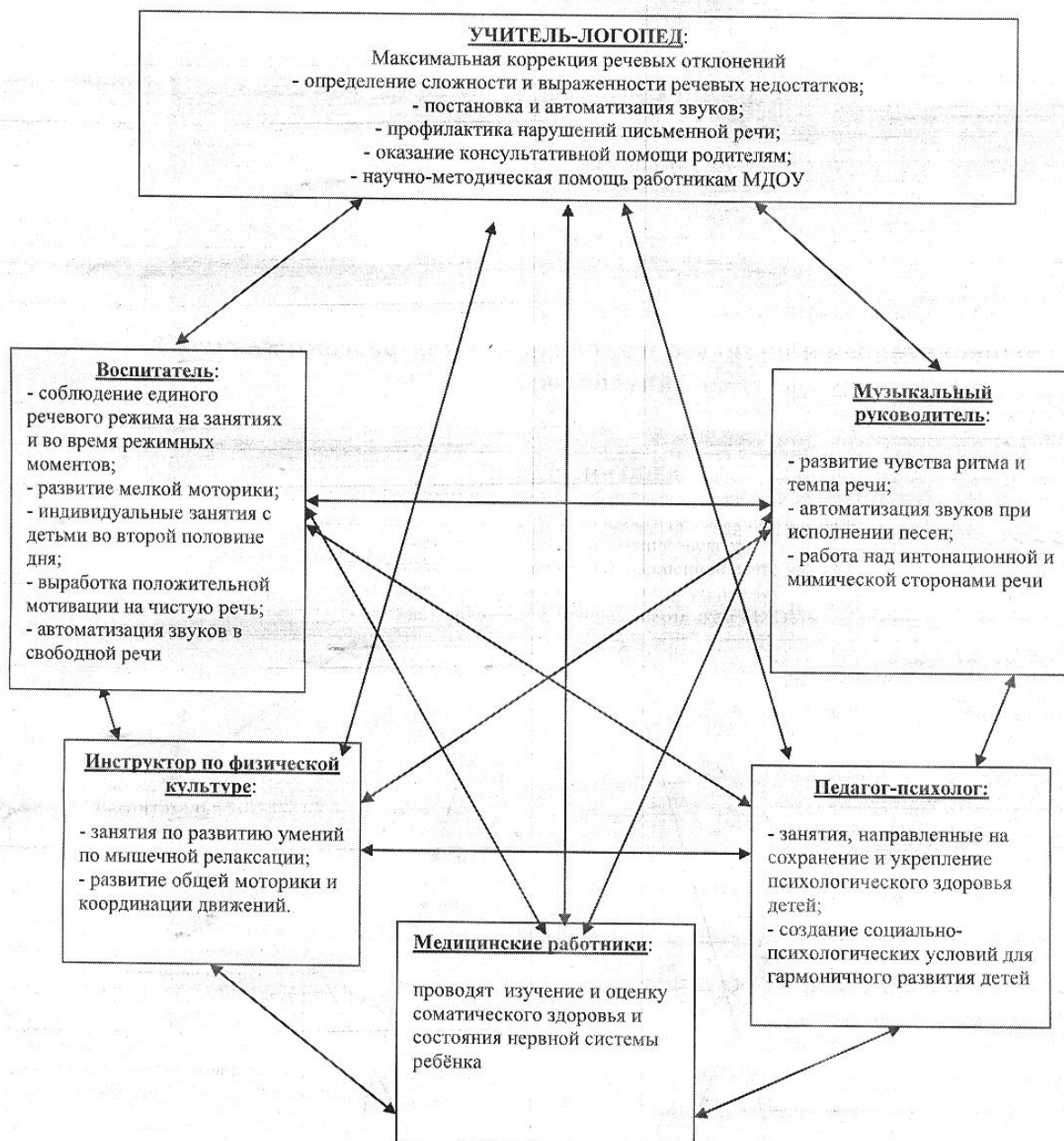
9. Обучение связной речи

- 1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- 2.Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
- 3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- 4.Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- 5.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
- 6.Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
- 7.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- 8.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словеснологическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- 1.Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами **в, на, под, за** и пр.
- 2.Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
- 3.Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова **вверху, внизу, слева, справа**.
- 4.Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
- 5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- 6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл**)

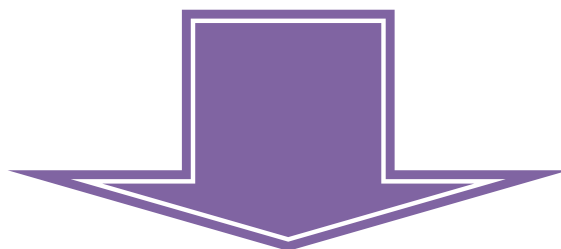
Схема взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ



ПРИНЦИПЫ



Комплексность
воздействия при
речевых нарушениях

Дифференцированный
подход в устранении
речевых нарушений

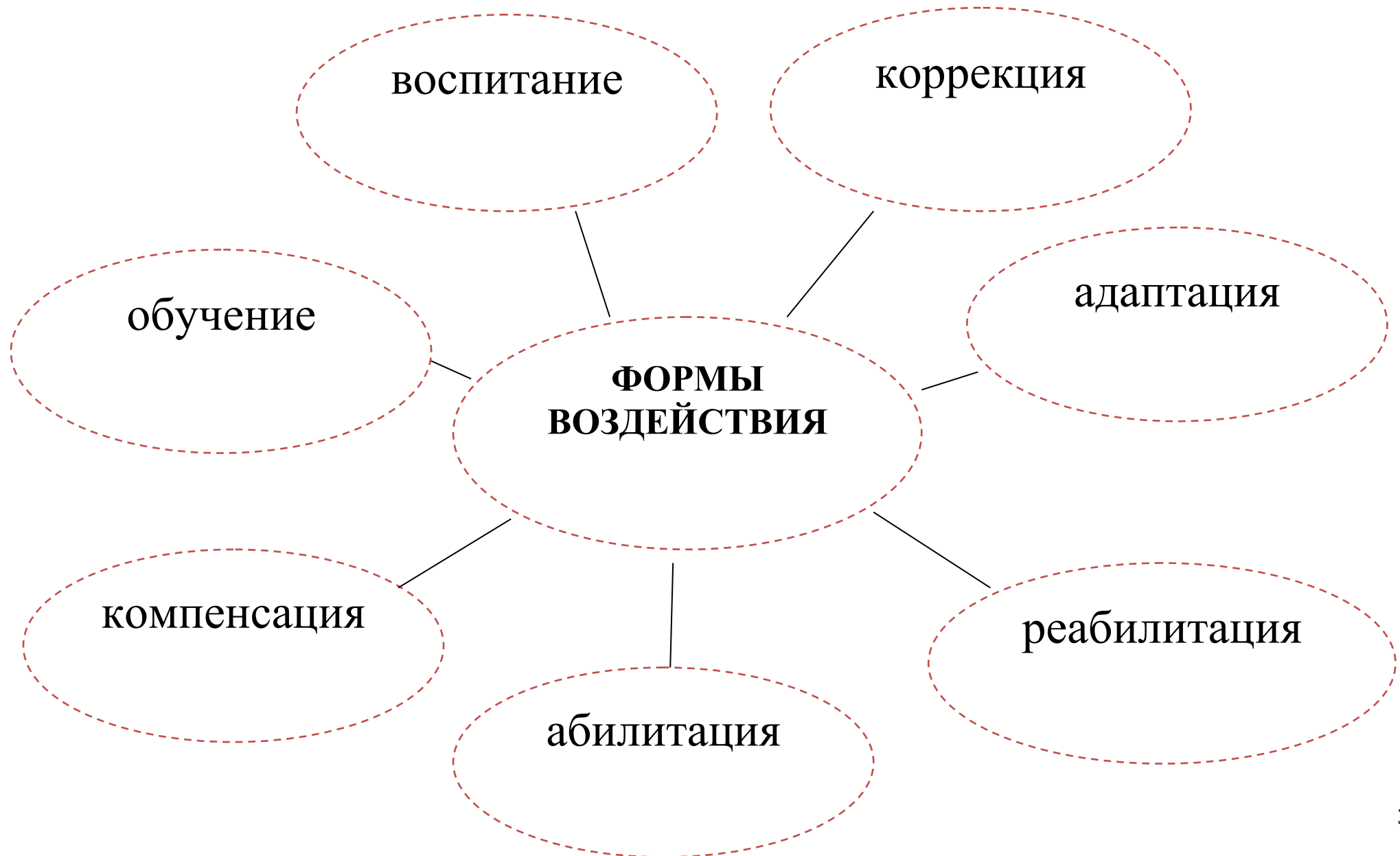
Поэтапный подход
речевого воздействия

Учет ведущего вида
деятельности при
коррекции нарушений
речи

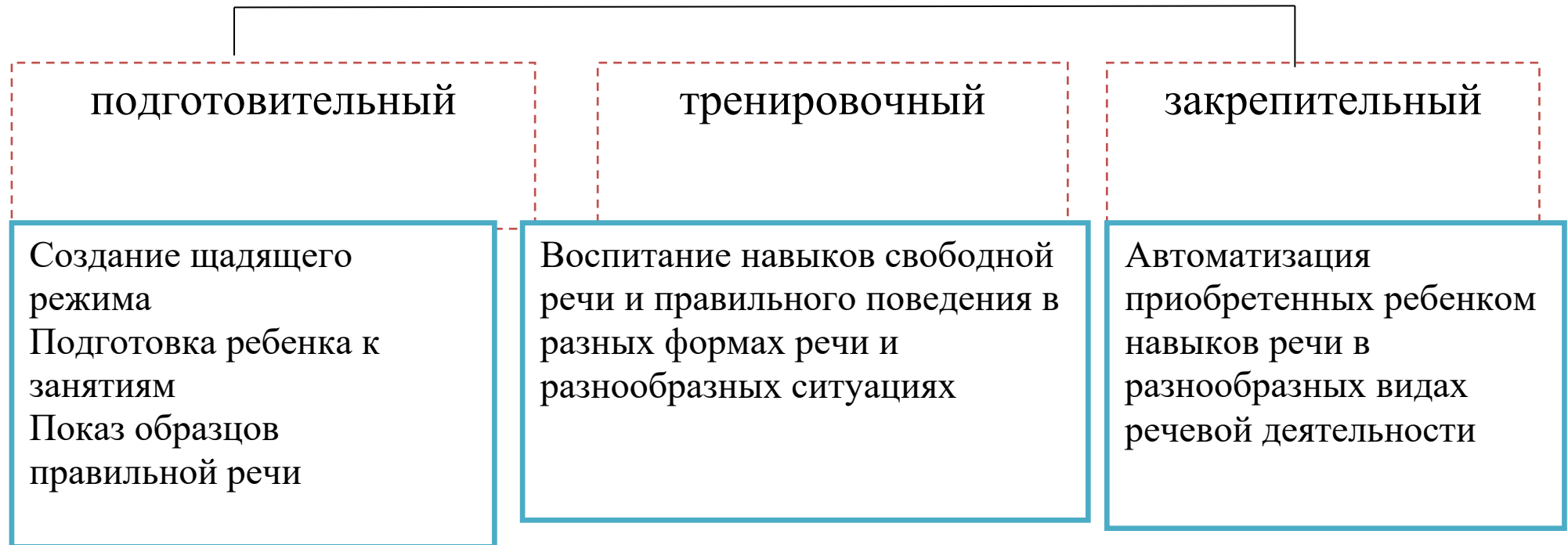
ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



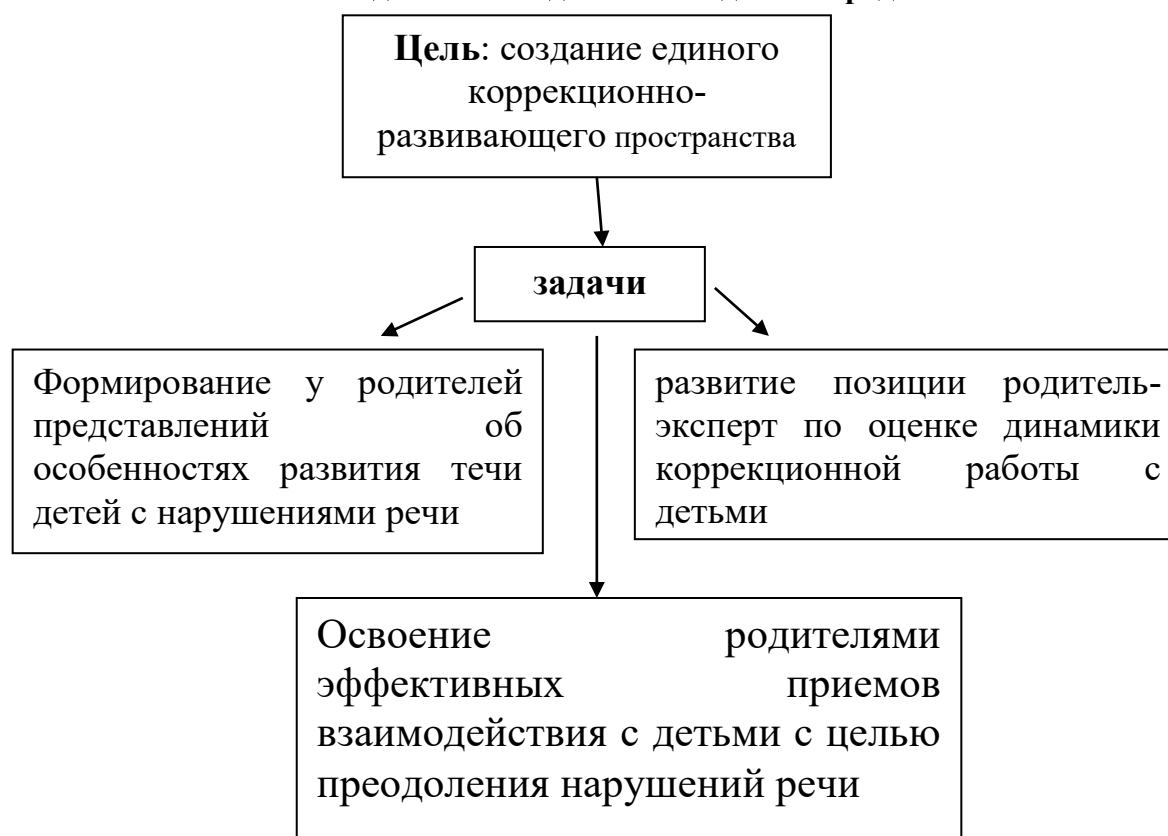
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ



**ПЕРИОДЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**



Модель взаимодействия педагога с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

III. Организационный раздел

Методическая литература

1. Адрианова А.Е.. Как подготовить ребенка к школе. М.Учпедгиз,1959.
2. Акименко В.М. новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону. Феникс,2008.
3. Боровцова Л.А.. Документация учителя логопеда ДООУ. Методическое пособие М.ТЦ. «Сфера»,2008
4. Грибова О.Е.. Что делать, если ваш ребенок не говорит? М.Айрис_Пресс,2011.
5. Давидович Л.В.,Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что сделать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. М.Изд-во «Гном», 2004.
6. Демешидзе Т.А.. Детская психология и психотерапия. Альбом по звукопроизношению. Санкт-Петербург «Речь».2013.
7. Дошкольная, логопедическая служба. Под ред. О А Степановой. М.ТЦ. «Сфера»,2008.
8. Домашний логопед. Рекомендации ведущих специалистов М.Центрполиграф,2002.
9. Ефименкова Л.Н.. Формирование речи у дошкольников. М.Просвещение,1981.
10. Кобзарева Л.Г, Резунова М.Б., Юшина Г.Н.. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. ТЦ «Учитель». 2001.
11. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения, игры. Составители Н.Б Мещерякова, Л.К.Жуковская, Е.Б.Терешкова. Волгоград «Учитель». 2010.
12. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург. Изд-во «Союз». 2001
13. Логопедия под ред профессоров Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. Учебник для вузов. М. Владос, 1999.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Санкт-Петербург. Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена,2001.
15. Лялина Г.М.. Развитие речи ребенка раннего возраста. М.Айрис-Пресс,2013
16. Миронова С.А.. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи. Ассоциация «Профессиональное образование», 1993.
17. Нагорная Л.Ф.. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. ТЦ «Сфера». С-Петербург,2009.
18. Педагогика. Учебное пособие для педучилищ /с. П. Баранова, Л.р. Болотина, Т.П.Воликова, В.А.Сластенин. М Просвещение,1981.
19. Понятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И.Селиверстова. М.Гуманитарный издательский центр Владос, 1997.
20. Практикум для дошкольной логопедии. Учебное пособие для педагогических институтов. Под редакцией В.И.Селиверстова. М. просвещение,1988.
21. Садретдинова Г.Ф, Смирнова М.С... Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи. С-Бербург,1997
22. Филичева Т.Б. , Чевелева Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. М.Просвещение, 1989.
23. Ястребова А.В., Бессонова. Т.Б Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М. Когито-центр,1996.

Коррекция звукопроизношения.

1. Акименко В.М.. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону. М.Просвещение,2009
2. Алифанова Е.А.,Егорова Н.Е. логопедические упражнения в рифмах. М.,Гном,2000.
3. Билукова Е.Ю. Исправляем звуки «ж» и «ш». Ростов-на-Дону Феникс,2007

4. Громова О.Е.. Говорю правильно С-З-Ц. М.ТЦ «Сфера»,2009.
5. Громова О.Е.. Говорю правильно Ш-Ж. М.ТЦ «Сфера»,2009.
6. Епифанова О.В.. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1. Волгоград,2004. Изд-во: «Учитель-АСТ»,2004.
7. Епифанова О.В.. Логопедия. (уточнение и коррекция слоговой структуры слов).Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2. Волгоград,2004. Изд-во: «Учитель-АСТ»,2004.
8. Ильякова Н.Е.. Звуки С-З-Ц, я вас различаю! М.гном,2003.
9. Ильякова Н.Е.. Звуки Ш-Ж, я вас различаю! М.гном,2003.
10. Ильякова Н.Е. Звуки Ч-Щ, я вас различаю! М.гном,2003.
11. Ильякова Н.Е.. Звуки Р-Л, я вас различаю! М.гном,2003.
12. Каше Г.А.. Исправление недостатков речи у дошкольников. М.Просвещение,1971.
13. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М.Айрис Пресс,2009.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука /С/ в игровых упражнениях. М.Гном,2007.
15. Комарова. Автоматизация звука /Ль/ в игровых упражнениях. М.Гном,2007 Л.А.
16. Коноваленко В.В., С.В Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления звука «Р». М.Гном,2012.
17. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. М.Гном,2013.
18. Куликовская Т.А.. Артикуляционная гимнастика в считалках. М.Гном,2008.
19. Мальцева М.,Костыгина. Мой логопедический альбом. Ярославль. Академия развития. В Академия Холдинг,2002.
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.1-ый год обучения. М ТЦ «Сфера»,2010.
21. Логопедическая тетрадь на звуки С-Съ.
22. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зъ-Ц.
23. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
24. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
25. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.
26. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.
27. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М.»Астрель». С-Петербург»Сова»,2011.
28. Рау Е.Ф, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. М.Просвещение,1980.
29. Составитель О.И.Бочкарева. Логопедия. Младшая группа. Разработки занятий. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей»,2007.
30. Составитель О.И.Бочкарева. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей»,2007.
31. Составитель О.И.Бочкарева. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей»,2007.
32. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л,Р. М., Мозаика-Синтез,2002.
33. Смирнова Л.Н.. Мы учим звуки Ш,С. М., Мозаика-Синтез,2002.
34. Туманова Т.В .Формирование звукопроизношения у дошкольников. М Гном,1999.
35. Туманова Т.В.. Исправление звукопроизношения. Дидактический материал. М.Гном, 1999.
36. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. С-Петербург,Каро,2006.
37. Шалаева Г.. Логопедические игры. М.Слово-АСТ,2009.
38. Фомичева М.Ф.. Воспитание у детей правильного произношения. М Просвещение,1971.

Развитие фонематического восприятия, слуха, развитие навыков звукового анализа.

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова- к звуку. М.Школа Пресс,1998.
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. М.Школа Пресс,1998.
3. Колесникова Е.В.. развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.Ювента,2012.
4. Кочугова Н.П., Мардаровский А.А.. М.Изд-во «СигналЪ», 2000
5. Миронова Н.М.. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М. Изд-во Гном,2011.
6. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М. Изд-во Гном,2011.
7. Сергина Н.М., Коб Т.С.. Логопедическая азбука. М.Астрель,2008.

Развитие мелкой моторики

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Хлоп-топ 1 и хлоп-топ 2. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М.Гном,2012.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голдолсовые С.В упражнения. М.Гном,2010.
3. Косинова Е.М.. уроки логопеда, игры для развития речи (артик. и пальчиковая моторика). М.Эксмо:ОЛИСС,20011.
4. Ткаченко Т.А.. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. М.Гном,2001.

Лексико-грамматический строй речи.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для представления лексико-грамматического развития речи у дошкольников с ОНР. С-Петербург. Детство-Пресс,2012.Ткаченко Т.А.. формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.Гном,2009.
2. Арефьева Л.Н.. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.ТЦ «Сфера»,2004.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-Петербург, Каро,2008.
4. Володина В.С.. Альбом по развитию речи. М Росмэн,2007.
5. Грамматика в картинках. Трудные звуки З,ЗЬ,Ц,Ч-Щ. Санкт-Петербург. Издательский Дом «Нева»,2003.
6. Громова. Методика формирования начального детского лексикона. М.ТЦ «Сфера О.Е.», 2003.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Антонимы. Картинный дидактический материал. М.Гном,2013.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.ТЦ «Сфера»,2004.
9. Комратова Н.Г.. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М.ТЦ «Сфера»,2004.
10. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. Гуманитарный издательский центр Владос. М.,2002.
11. Скворцова И.. Логопедические игры. М.Олма медиа групп,2008.
12. Ткаченко Т.А.. формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М,Гном,2001.

13. . Шорыгина. Какие месяцы в году? Знакомство с окружающим миром. Развитие Т.А. речи . М Гном, 2004.
14. Юдина Я.Л., Захарова И.С.. Сборник логопедических упражнений. Старшая группа. М., «ВАКО», 2010.
15. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М. Гном, 2006.

Коррекция ФФН

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1 период, 2 период, 3 период. М. Гном, 2013.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М. Школьная пресса, 2002.
3. .Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М. Гном, 2011.

Коррекция ОНР

1. Гаркуша Ю.Ф.. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Методические рекомендации для воспитателей. М., 1992. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М. Изд-во Гном, 2000.
2. Лалаева Г.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. Гуманитарный издательский центр Владос, 1999. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М. Гном, 2010.
3. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие. Под общ. ред. Т.В. Волосовец. М. Институт общегуманитарных исследований, 2002.
4. Смирнова Л.Н.. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 4-5 лет, 6-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2002, 2006, 2007.
5. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М. Гном, 2011.
6. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды). В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М. Гном, 2010.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М. Айрис Пресс. Айрис дидактика, 2013.

Развитие связной речи

1. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009.
2. Гуськова А.А. Развитие монологической речи 6-7 лет. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе. Москва. «Гном», 2014.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. «Гном», 2012.
5. Тихеева Е.И.. Развитие речи детей. Москва «Просвещение», 1981.
6. Ткаченко Т.А.. формирование и развитие связной речи. Москва. «Гном», 2001.
7. Ткаченко Т.А.. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников 1 и 2 выпуски. Москва, «Гном», 2003.

Коррекция заикания

1. Большакова С.Е.. Речевые нарушения и их преодоления. СПб-Петербург .М.ТЦ «Сфера»,2007.
2. Волкова Т.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. Просвещение,1983.
3. Виноградова М.А.. Тетрадь для закрепления навыков правильной речи у заикающихся дошкольников. 5-6 лет. Санкт-Петербург. Каро, 2006.
4. Преодоление заикания у дошкольников. Методическое пособие под ред. Р.Е.Левиной. М.ТЦ «Сфера»,2009.
5. Чивелева Н.А.. Преодоление заикания у детей. М. Тном,2001

Обучение грамоте

1. Бугрименко Е.А.,. Цукерман. Чтение без принуждения Москва, 1993.
2. Букварь. 9-е издание. М. Просвещение, 1989.
3. Волина В. Русский язык. Учимся играя . Екатеринбург. ТОО «Изд-во Арго»,1996.
4. Горецкий В.Г.,. Кирюшен В.А.,. Шанько А.Ф. Читаем Сами. М. Тросвещение. 1989.
5. Демидова Е. Г. Практический курс подготовки к школе. М.ЗАО «Росмэн-Пресс»,2008.
6. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Москва «Ювента»,2010.
7. Колесникова Е.В.. Раз-словечко Г.А, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементом грамоты. М. Изд-во «Ювента», 2012.
8. Колесникова Е.В.. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии игровых занятий «к рабочей тетради». «Раз-словечко , два-словечко». М. Изд-во «Ювента»,2014.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко. Пишем и читаем. 4 тетради. Москва, Гном, 2013. С.В.
10. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А.. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Москва. ТЦ «Сфера»,2001.
11. Тигер Р.Д.. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск. Изд-во «Ассоциация XXI век»,2001.
12. Тигер. Е В Владимирова. Звуки речи, слова, предложения что это? 3 тетради Р.Д учебника для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск «Ассоциация XXI век»,1998.
13. Филичева Т.Б.,.Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (старшая группа). Москва. «Альфа»,2011.
14. Якимович О.А. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения-домашние задания. Волгоград.Учитель,2011

Режим дня

характеризуется в образовательной программе ДОУ для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДОУ:

- Соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, т.е. обеспечение индивидуализации образования детей с ОНР и ФФН
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.
- Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Режим дня в холодный период 6-7 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность ООД	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) ООД	-
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

Режим дня в теплый период Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
ООД (образовательные области «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество»)	09.00-09.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.40-16.00
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Деятельность коллектива по учебному плану направлена на реализацию государственного стандарта дошкольного образования, в рамках которого обозначен обязательный минимум содержания коррекционной программы и определены основные направления развития дошкольников.

В ДОУ со старшего дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности с детьми 5-7 лет, которым требуется помощь специалистов, реализуются «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова на базе действующей Образовательной программы компенсирующей направленности дошкольного образования детей с ОНР и ФФН

Основные направления работы на 2017-2018 учебный год:

коррекционно-психологическая работа познавательное, речевое развитие система физического воспитания, взаимодействие педагогического коллектива и семьи интеграция музыкальной и театральной деятельности.

Программа обеспечивает коррекцию развития ребенка и реализуют личностно-ориентированную модель воспитания. Педагогический процесс направлен на создание условий для развития и коррекции природных возможностей каждого ребёнка и усвоения общечеловеческих ценностей.

Коллектив создает такую оздоровительную, вспомогательную духовно-нравственную среду, которая стимулирует познавательно-речевую, эстетическую, трудовую деятельность воспитанника и подготавливает его к следующему этапу жизни. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, поисково-исследовательской, коммуникативной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Образование детей происходит как в организованных формах, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми, во время режимных моментов, в свободной деятельности и направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.

Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с Законом об образовании РФ, а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дня работы ДОУ.

В середине занятия проводятся физкультминутка, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Во вторую половину дня ежедневно проводится логопедический час.

Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку, индивидуальные коррекционные занятия и упражнения с ним.

В ДОУ обеспечивается взаимосвязь работы воспитателей, учителей- логопедов, педагога-психолога и семьи для успешного воспитания и коррекционного обучения дошкольников.

Во вторую половину дня: совместная деятельность воспитателя с детьми. Логопедический час.

Возраст детей		Недельная образовательная нагрузка		Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня (длительность занятия)		Количество ООД в неделю
5 – 7 лет		50 – 60 мин		2 занятия в неделю		2
№	Вид деятельности	ФФН старшая группа	ФФН подготовительная группа	ОНР старшая группа (первый год обучения)	ОНР подготовительная группа (второй год обучения)	
1.	Формирование фонетической стороны речи (фронтальное занятие)	2		2		
2.	Обучение грамоте и совершенствование навыков звукового анализа (фронтальное занятие)		2		2	
3.	Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи (подгрупповое занятие)			*		
4.	Совершенствование лексико – грамматических компонентов языка и развитие связной речи (подгрупповое занятие)				*	
Итого в неделю		2	2	2	2	
Итого в год		68	68	68	68	

Примечание: *Проводится подгруппами два раза в неделю

Учебный план по реализации образовательной программы компенсирующей направленности дошкольного образования детей с фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи

(с учетом преемственности работы воспитателя и учителя-логопеда)

№	Вид деятельности	Количество занятий в неделю		
		Кто проводит	1 – й год обучения старшая группа	2 – й год обучения подготовительная группа
1.	Формирование фонетической стороны речи	Логопед	2	
2.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Логопед		2
3.	Познавательное и социально – коммуникативное развитие (ФЭМП)	Воспитатель	1	2
4.	Познавательное и социально – коммуникативное развитие Познавательное и социально – коммуникативное развитие (ознакомление с миром природы)	Воспитатель	1	1
			1	1
5.	Ознакомление с художественной литературой	Воспитатель	*	*
6.	Развитие мелкой моторики	Логопед Воспитатель	Ежедневная часть занятия	Ежедневная часть занятия
7.	Художественно – эстетическое развитие Рисование	Воспитатель	2	2
	Художественно – эстетическое развитие		1 через неделю	1 через неделю
	Аппликация (художественный труд)			
8.	Художественно – эстетическое развитие Лепка/констр – мод.деятельность	Воспитатель	1 через неделю	1 через неделю
	Художественно – эстетическое развитие Музыка	Музыкальный руководитель	2	2
10.	Физическая культура	Инструктор по физкультуре	3	3
	Итого в неделю		13	14
	Итого в год		468	504

Примечание : * - проводится в свободное (утреннее и вечернее) время.

ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

<i>раздел</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Развитие общих речевых навыков	Тренировка плавного выдоха	Развитие длительности и силы выдоха	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения	Развитие голоса и речевого дыхания
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Развитие мимической мускулатуры.				
Общая моторика. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.	Разучивание упражнений на координацию речи с движением.				
Мелкая моторика	Разучивание упражнений на развитие моторики пальцев рук.				
Развитие психических процессов	Развитие слухового и зрительного внимания в динамических играх.				
Развитие лексики и грамматического строя	Развитие активного словаря и формирования грамматического строя речи.				
Развитие связной речи	Развитие диалогической и монологической речи.				
Подготовка к обучению грамоте	Усвоение образа букв, формирование связи звука и буквы. Формирование навыка послогового чтения.				
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание слов, деление слов на слоги.				

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Продолжить традицию встреч друзей в обновленной (или новой группе), объяснить необходимость изменения развивающей среды – дети выросли, обратить внимание на произошедшие изменения в группе и на территории детского сада. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1- 9 сентября 12 – 23 сентября	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Участие в празднике «День знаний» Развлечение с участием родителей «Встреча друзей». Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе.	26 сентября – 14 октября	14 сентября Осенины – первая встреча осени 25 сентября - День освобождения Смоленщины 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных	Фольклорный праздник «Осенины». Выставка детских работ из природного материала Экологическая викторина «Дружите с природой» Месячник безопасности
Мониторинг		17 – 21 октября		

Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	24 октября - 2 ноября		Развлечение в клубе «Ритмики – аэробики»
День народного единства	Воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну, любовь к ним.	3 – 11 ноября	4 ноября – День народного единства	
Что мы Родиной зовем» Мой город, моя страна	Закрепить знания о родном городе (названия улиц, достопримечательности, люди, прославившие его). Вызвать интерес к его истории и культурным традициям. Знакомить с гербом, картой области и города, историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, объяснить, что обозначают их изображения. Рассказать о предприятиях города. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна (о толерантности -терпимости). Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях работников транспорта. Закрепить знание знаков дорожного движения.	14 ноября – 9 декабря	16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных	Викторина «Знаешь ли ты Вязьму»». Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»

День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	13-24 февраля	14 февраля – День создания гражданской авиации 17 февраля – День доброты 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества «Наша армия». Подарки для пап
--------------------------	---	---------------	---	---

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами..	27 февраля — 10 марта	1 марта – начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек	Сладкий стол «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем» Изготовление подарков для мам и бабушек.
Мой город Вязьма	Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	13 – 17 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации	Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».

Творческие мастерские «Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов –Майдан, Гжель, творчеством народных умельцев Вязьмы). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	20-31 марта	21 марта – Всемирный день поэзии 26 марта – День рождения открытки 27 марта - Международный день театра	Выставка детского творчества Создание мини-музеев в группах Экскурсия в мини-музей «Русская изба».
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика».	3-21 апреля	1 апреля – День смеха, Международный день птиц 7 апреля – всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Вечер развлечений «Все живое на Земле –родня» Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика» Спортивные соревнования к Дню космонавтики
Мониторинг		24 -28 апреля		Заполнение тетрадей диагностики
День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, нравственной чистоты, любви к людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	1 – 12 мая	9 мая – День Победы	Выставка игрушечной военной техники.

Я и мир вокруг	.Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)	15 – 19 мая	15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев	Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» гербы, семейные древа, фотоколлажи Экскурсии в мини- музеи детского сада.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, лекарственных травах. Закрепить правила поведения в природе.	22 - 31 мая		Развлечение к Дню защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа		

Условия реализации программы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды.

*ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ*

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, 7. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Проблемы в организации ППРС (устранены или находятся в процессе устранения)

1. Копирование школьных классов в организации групповой комнаты
2. Громоздкость мебели, неподвижность, отсутствие мобильности
3. Травмоопасность
4. Непрактичность, плохая функциональность, разнотипность мебели, с узкой функциональностью, ограничивающей выбор деятельности детьми
5. Агрессивная визуальная среда (обилие оформлений, наклеек)
6. Среда группы преимущественно ориентирована на девочек (уголки, кухни), а мальчикам - машинки, строитель.
7. Не отвечает возрастным требованиям и интересам детей. Конкретно оформленные тематические уголки стимулируют развитие у младших дошкольников. В старшем дошкольном возрасте эти ограниченные зоны сдерживают развитие детей 5-7 лет. Для дошкольников 5-7 лет все игровые атрибуты перенесены в коробки, чтобы ребенок мог режиссировать свой сюжет, используя необходимые атрибуты и предметы-заместители.

Педагоги организовали ППРС на основе 3 зон:

- для спокойных видов деятельности
- для активной деятельности
- рабочая зона

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули: ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

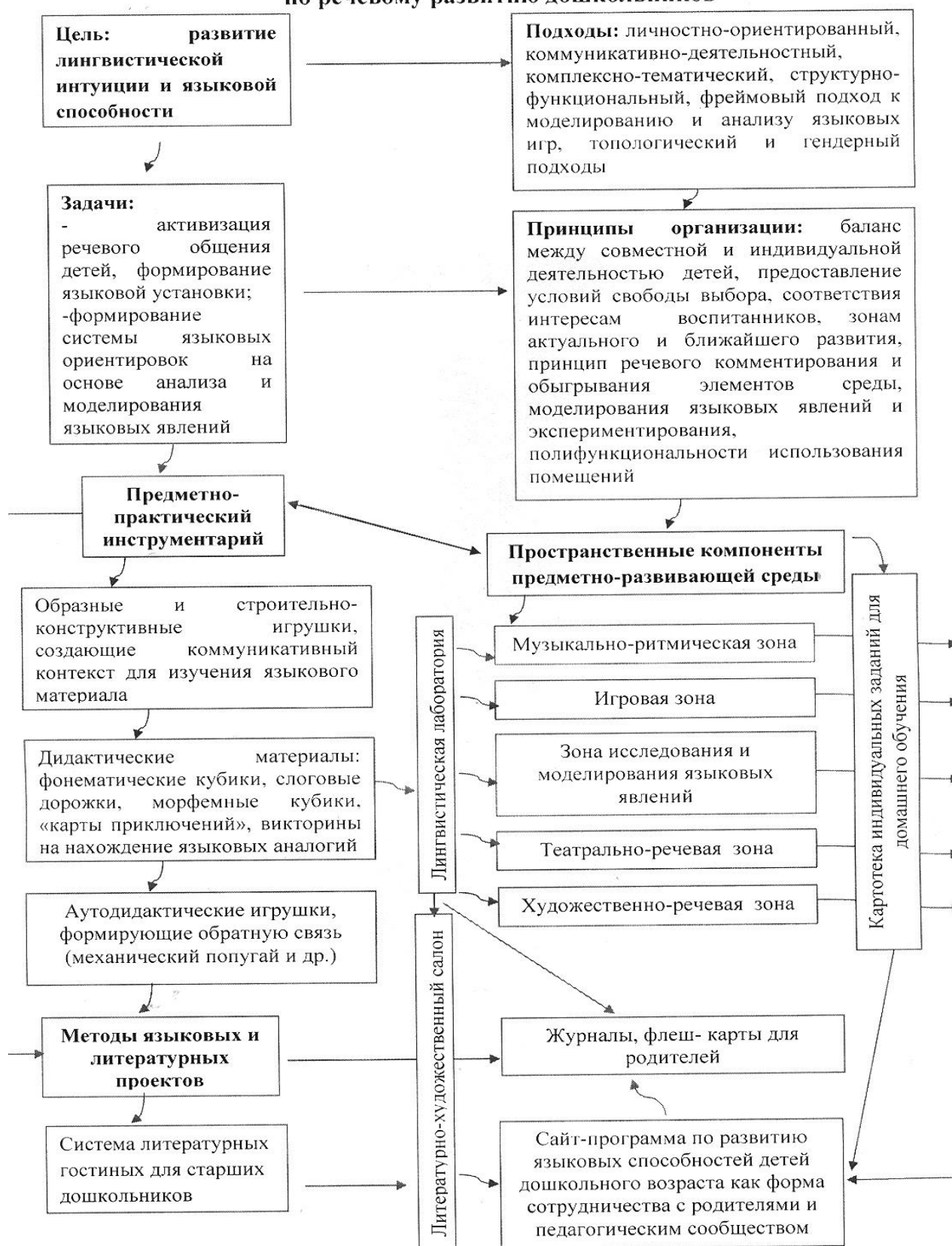
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены далее в схемах.

Модель предметно-пространственной развивающей среды по речевому развитию дошкольников



**Дидактические пособия для создания предметно-развивающей среды
в коррекционном уголке группы**

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке, конфетти, пластмассовые и бумажные кораблики, емкости с водой, бумажные бабочки, птички, самолетики, ватные шарики, трубочки для коктейлей, мыльные пузыри, стеклянные флаконы, губная гармошка, бумажные цветы, саше, свечи, воздушные шары, вертушки,	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко); схема для характеристики звука; ватные палочки, ватные диски, зеркала	Картотеки
4. Закрепление навыков правильно звукопроизношения поставленных звуков	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации	Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки,

(изолированно, в словах, словах, в предложениях, в связной речи)	различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте	я вас различаю (г, л)», картотеки
5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте	Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; «Белоснежка» — читаем с подсказками; книжки-малышки и др.	«Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме)	«Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.
7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра: чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самodelки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика» и др.)
8. Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн; емкости для криотерапии, контрастотерапии, наборы прищепок, наборы для работы с тестом, набор наждачной бумаги, массажные валики, мячики, массажеры для рук «Каштаны», трафареты; пуговицы, бусы, шнурки, наборы шнуровок, мозаика, паззлы, картины-трансформеры, счетные палочки, спички, конструкторы, пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв), наборы для детского рукоделия, различные семена, крупы, орехи, макаронные изделия, крышки от пластиковых бутылок, пирамидки	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки, альбомы для шнуровки и штриховки, раскрашивания и обведения по контуру