

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 30»
(протокол от 31 августа_2023г. № __)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 30»
от 31 августа 2023 г. № __

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 30»
(протокол от 31 августа 2023 г. № __)

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

Разработчики Программы:
Заведующий: Зотова О. В.
Зам. по В.М.Р. Карпычева Е.В.
Педагог-психолог: Чистякова Н.В.
Музыкальные руководители: Хрунова О.И.
Смирнова Г.В.
Инструктор по физической культуре:
Пухова С.С.
Старший воспитатель: Копаева Е. С.

г. Балахна
Нижегородская область
2023 г.

Содержание

| | |
|--|-----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| Обязательная часть | |
| 1.1. Пояснительная записка. | 5 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. | 7 |
| 1.1.2. Принципы формирования Программы. | 7 |
| 1.1.3. Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы | 7 |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.3. Цели и задачи, принципы и подходы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 13 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| Обязательная часть | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 15 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 41 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 89 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 92 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 96 |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы | 97 |
| 2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ | 97 |
| 2.6.2. Взаимодействие педагогов | 107 |
| 2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями | 108 |
| 2.6.4. Особенности в организации образовательного процесса | 114 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания | 130 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений | 151 |
| 2.9. | 153 |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

| | | |
|------|--|-----|
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 154 |
| 3.2 | Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 158 |
| 3.3. | Описание психолого-педагогических и кадровых условий | 189 |
| 3.4. | Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график | 190 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 196 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы | 198 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | | |
|------|--|-----|
| 3.7. | Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 200 |
| 3.8. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 200 |
| 3.9. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений | 201 |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|--|-------------------------------|-----|
| | Краткая презентация Программы | 202 |
|--|-------------------------------|-----|

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 30» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - 3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, и планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.
4. Обязательная часть Целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.
5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.
6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также ~~примерный~~ перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (далее - Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 30».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 30».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 30».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, **не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: с. 7 ФОП ДО п. 14.1.

Задачи Программы: с. 8 ФОП ДО п. 14.2.

1.1.2. Принципы формирования Программы с. 8 ФОП ДО п. 14.3.

1.1.3. Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 лет до 7 лет

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад

№ 30», к которым относятся: размер ДОУ; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей.

Размер ДОУ. ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в города Балахны. В районе детского сада отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: культурно - массовые центры находятся в незначительном отдалении от ДОУ.

Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 11. Из них 2 группа – для детей раннего возраста, 6 групп - для детей дошкольного возраста, 3 группы – компенсирующей направленности.

| № | Группы общеразвивающей направленности | Возраст детей (лет) | Количество групп |
|---|---------------------------------------|---------------------|------------------|
| 1 | Группа раннего возраста | 2-3 | 2 |
| 2 | Младшая группа | 3-4 | 2 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 | 2 |
| 4 | Старшая группа | 5-6 | 1 |
| 5 | Подготовительная | 6-7 | 1 |
| № | Группы компенсирующей направленности | Возраст детей (лет) | Количество групп |
| 1 | Старшая группа | 5-6 | 1 |
| 2 | Подготовительная группа | 6-7 | 2 |

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок Управления образования в соответствии с Положением о правилах приема воспитанников в образовательную организацию.

Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей. Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. ДОУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 95%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:
повышение образовательного уровня родителей;
увеличение числа «молодых» родителей;
снижение количества неполных семей;
увеличение числа многодетных семей.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается: руководящими работниками (заведующий, завхоз); педагогическими работниками (воспитатели, старший воспитатель, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре); учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от

18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Материально-технические особенности.

В здании ДОУ имеются помещения:

групповые комнаты со спальнями;

музыкально зал;

физкультурный зал;

кабинеты учителей-логопедов;

кабинет педагога-психолога;

методический кабинет;

медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета-изолятора.

на территории ДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности, а также спортивная площадка.

Климатические, региональные, социокультурные особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Богородска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Возрастные особенности детей от 2 лет до 3 лет – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издание 5-ое, (инновационное)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019,(стр.139-160).

- Возрастные особенности детей от 3 лет до 4 лет – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издание 5-ое, (инновационное), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, (стр. 162-188)

- Возрастные особенности детей от 4 лет до 5 лет – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-, Издание 5-ое, (инновационное),-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2019 (стр. 189-221).

- Возрастные особенности детей от 5 лет до 6 лет – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М., Издание 5-ое, (инновационное),-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, (стр. 222-259).

- Возрастные особенности детей от 6 лет до 7 лет – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, (инновационное),-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, (стр. 260-299).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1. ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные

особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

СМ. П. 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования") (далее ФОП ДО):

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) с.10

15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

15.3.1. К четырем годам, с.11

15.3.2. К пяти годам, с.13

15.3.3. К шести годам, с. 15

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста), с. 17

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, с. 19 - 22
ФОП ДО п. 16.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля)

В подготовительной к школе группе оценка результатов освоения Программы проводится воспитателями, специалистами 2 раз в год: ежегодно в середине учебного года (3-4 неделя января) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в апреле), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Дневнику индивидуального сопровождения воспитанника группы»(по показателям предыдущего возраста). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в дневнике нервнопсихического развития показателям.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОУ. Инструментарием педагогической диагностики в ДОУ является «Дневник индивидуального сопровождения воспитанника группы МБДОУ «Детский сад № 30» (далее - дневник), форма которой определена локальным актом «Положение об изучении индивидуальных достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ведения дневников индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30». В дневнике отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Дневник хранится в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу дневник передается вместе с ребенком.

Дневник включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребенка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** и методических источников, используемых в Программе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится (воспитателями, специалистами). Результаты диагностики вносятся в Карту 1 раза в год. В начале и в конце учебного года (3-4 неделя апреля).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Цели и задачи, принципы и подходы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2019. В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»)
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).

4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых).(Раздел «Ребенок дома»).
 5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
 6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
 7. (Раздел «Ребенок и природа»).
 8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
 9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
 10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
 11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
 12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
 13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
 14. Научить детей справляться со своими страхами.
 15. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).
- Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

| Возраст | Планируемые результаты |
|----------------|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. - Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. - В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. - Называет номера телефонов «01», «02», «03», «112». - Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. - На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). - Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. - Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. - Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть. - Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной 34 деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания. - Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. - Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние). - Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. - Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. - Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов. - Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов. |
|--|--|

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Дневнике индивидуального сопровождения воспитанника группы», форма которой определена локальным актом «Положение об изучении индивидуальных достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ведения дневников индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30». В дневнике отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

ФОП ДО Пункт 18. Социально-коммуникативное развитие, с.22

| Возраст | Пункт | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|----------|----------------|--|---|
| 2-3 года | П. 18.3, с. 23 | П. 18.3.1 | П. 18.3.2 |
| 3-4 года | П. 18.4, с. 24 | П. 18.4.1 | П. 18.4.2 |
| 4-5 лет | П. 18.5, с. 27 | П. 18.5.1 | П. 18.5.2 |
| 5-6 лет | П. 18.6, с. 31 | П. 18.6.1 | П. 18.6.2 |
| 6-7 лет | П. 18.7, с. 35 | П. 18.7.1 | П. 18.7.2 |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Цели и задачи по возрастам: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 издание 5- инновационное- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. (стр.152,164,191,225,262.)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|----------|--|----------|
| 2-3 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений | 153 |
| | Развитие коммуникативных способностей | 153 |
| | Развитие регуляторных способностей | 154 |
| | Формирование социальных представлений и навыков | 154 |
| 3-4года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений | 164 |
| | Развитие коммуникативных способностей | 165 |
| | Развитие регуляторных способностей | 166 |
| | Формирование социальных представлений и навыков | 166 |
| 4-5 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений | 191 |

| | | |
|---------|--|-----|
| | Развитие коммуникативных способностей | 192 |
| | Развитие регуляторных способностей | 193 |
| | Формирование социальных представлений и навыков | 194 |
| 5-6 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений | 225 |
| | Развитие коммуникативных способностей | 226 |
| | Развитие регуляторных способностей | 227 |
| | Формирование социальных представлений и навыков | 228 |
| 6-7 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений | 262 |
| | Развитие коммуникативных способностей | 264 |
| | Развитие регуляторных способностей | 265 |
| | Формирование социальных представлений и навыков | 265 |

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | | |
|---|---|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | | |
| Формирование первичных ценностных представлений | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2019 Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». |
| Развитие регуляторных способностей | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Развитие коммуникативных способностей | | Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5- 64) |
| Формирование социальных представлений и навыков | | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» |

| | | |
|---|--|---|
| | | под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2019 |
| Младшая группа (3-4 года) | | |
| Формирование первичных ценностных представлений | | Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017Дидактическая игра (нравственное воспитание) общения (стр.120-123).. |
| Развитие регуляторных способностей | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Развитие коммуникативных способностей | | Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) |
| Формирование социальных представлений и навыков | | М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель. ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.11-33 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2019 |
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| Формирование первичных ценностных представлений | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Развитие регуляторных способностей | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2019 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48) |
| Развитие коммуникативных способностей | | Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79) |
| Формирование социальных представлений и навыков | | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 летМ.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2019 |
| Старшая группа (5-6 лет) | | |
| Формирование первичных ценностных | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |

| | | |
|---|--|--|
| представлений | | |
| Развитие регуляторных способностей | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Развитие коммуникативных способностей | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 |
| Формирование социальных представлений и навыков | | Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: УчительБелая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49, 59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного 39 движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр.26,29,31,33,35). |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Формирование первичных ценностных представлений | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Развитие регуляторных способностей | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — С. 7-45 |
| Развитие коммуникативных способностей | | Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — С. 7-45 |
| Формирование социальных представлений и навыков | | Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева.- Волгоград: УчительК.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФОП ДО Пункт 19. Познавательное развитие, с. 40

| Возраст | Пункт | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|----------|----------------|--|---|
| 2-3 года | П. 19.3, с. 42 | П. 19.3.1 | П. 19.3.2 |
| 3-4 года | П. 19.4, с. 44 | П. 19.4.1 | П. 19.4.2 |
| 4-5 лет | П. 19.5, с. 46 | П. 19.5.1 | П. 19.5.2 |
| 5-6 лет | П. 19.6, с. 48 | П. 19.6.1 | П. 19.6.2 |
| 6-7 лет | П. 19.7, с. 50 | П. 19.7.1 | П. 19.7.2 |

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Цели и задачи по возрастам: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019(инновационное)(стр.146,168,196,230,268);

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|-----------|--|----------|
| 2 -3 года | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,(инновационное) 2019</i> Сенсорное воспитание | 147 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 147 |
| | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) | 147-148 |
| | Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | 148 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение) | 148 |
| 3- 4 года | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, ,(инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей | 168-169 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 169-170 |

| | | |
|------------------|--|----------|
| | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) | 170 |
| | Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | 171-172 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение) | 172 |
| 4- 5 года | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, ,(инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей | 196-197 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 197-199 |
| | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) | 199-200 |
| | Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | 200-2001 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение) | 202 |
| 5- 6 года | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, ,(инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей | 231-232 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 232-234 |
| | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) | 234-235 |
| | Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | 235-236 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение) | 236-237 |
| 6-7 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, ,(инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей | 268-269 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 270-272 |
| | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) | 272 |
| | Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | 272-275 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение) | 275 |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

| Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года) | | |
|--|---|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Сенсорное воспитание | | Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель, |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019 Дидактические игры (стр.93- 116). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17;№2-стр.18;№3стр.19;№4-стр.19; Январь: №1-стр.20;2- стр.21;3-стр.22;4стр.22; Февраль: №1-стр.23;№2-стр.24;№3стр.25;№4-стр.25; Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4стр.29; Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)</p> | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Конспекты «Ознакомление с природой» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Морковка от зайчика - стр.20;</p> <p>Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде - стр.23;</p> <p>Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;</p> <p>Январь: №5 Снеговичок и елочка - стр.26;</p> <p>Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;</p> <p>Март: №7 Петушок и его семейка - стр.29;</p> | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33</p> | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение)</p> | <p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12;</p> <p>Октябрь: №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22;</p> <p>Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка- стр.27; №9 Игрушки-стр.30;</p> <p>Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд- стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;</p> <p>Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт- стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48;</p> <p>Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;</p> <p>Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика-стр.65; №21Обувь-стр.68;</p> <p>Апрель:№22Головные уборы-стр.71; № 23Что носить в жаркую погоду-стр.73; №24Что носят зимой-стр.76;</p> <p>Май: №25Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26Название предметов мебели- стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82.</p> | <p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).</p> |

| Младшая группа (3-4 года) | | |
|--|---|---|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие когнитивных способностей | | М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель, |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2020</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12;</p> <p>Октябрь: № 5-стр.12; №6- стр.13; №7-стр.14; №8-стр.15;</p> <p>Ноябрь: № 9-стр.16; №10- стр.17; №11-стр.18; №12-стр.19;</p> <p>Декабрь: № 13-стр.19; №14- стр.20; №15-стр.21; №16-стр.22;</p> <p>Январь: №17-стр.23; №18- стр.24; №19-стр.26; №20-стр.27;</p> <p>Февраль: №21-стр.28; №22- стр.29; №23-стр.30; №24-стр.31;</p> <p>Март: №25-стр.33; №26- стр.34; №27-стр.35; №28стр.36;</p> <p>Апрель: №29-стр.37; №30- стр.38; №31-стр.39; №32-стр.40;</p> <p>Май: №33-стр.41; №34- стр.42; №35,4-стр.43 №36 стр43</p> | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120) |

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>овоши» с.81 №3.«Что мы делаем в детском саду». с21</p> | <p>лет). –Волгоград: Учитель,</p> |
| <p>Октябрь:№4«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Комплексные занятия Веракса стр.43 №5«Папа, мама, я – семья» О.В.Дыбина, стр.21 №6Дыбина з. №32 «Наш зайчонок заболел»</p> | |
| <p>Ноябрь:№7 Комплексные занятия «Классификация посуды» Веракса стр.96 №8«Транспорт» О.В.Дыбина, стр.19 «Кто в домике живет?» О.В.Дыбина, стр.25 №9О.В.Дыбина «Мой родной город» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38</p> | |
| <p>Декабрь: №10«Зима в лесу» Веракса Компл. Занят. стр.127) №11«Найди предметы рукотворного мира» Дыбина 29 №12«Хорошо у нас в детском саду» Дыбина с. 50 №13«Праздник с игрушками» Веракса с. 139</p> | |
| <p>Январь:№13«Праздник с игрушками» Веракса с. 139 №14«Поможем Маше собраться на прогулку» Соц.- коммун. развитие Абрамова с. 39 №15«Мой родной город» О.В. Дыбина,38</p> | |
| <p>Февраль: «Мой родной город» О.В. Дыбина,38 №16-стр.37; №17- стр.38; №18стр.39;</p> | |
| <p>Март: № 19 Золотая мама-стр.40; №20- Как мы с фунтиком возили песок стр.41; №21 Что мы делаем в детском саду-стр.42;</p> | |
| <p>Апрель: №22Тарелочка из глины- стр.44; №23 Няня моет посуду- стр.45; №24 Что лучшеб бумага или ткань? стр.46;</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Май: № 25 Подарки для медвежонка-стр.48; №26Подаркидля крокодила Гены- стр.49; №27 Опиши предмет-стр.50</p> | |
| <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> | | |
| <p>Раздел ОО</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p> |
| <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> | | <p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, .</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) Наоборот, стр.9 Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 Схема превращения, стр.-17 Твердое – жидкое- стр.22 Жидкое твердое –стр.26 Испарение – стр.31 Стирка и глажение бельястр.39 Лед – вода- стр.18 Лед – вода – пар- стр.45 Снегурочка – стр.24 Свойства веществ- стр.53 Воздух и его свойства –стр.61 Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр- стр.68 Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66 Нагревание проволоки- стр.70 Письмо к дракону- стр.74</p> |
| <p>Формирование элементарных математических</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.:</p> | <p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2019 Дидактические игры (Формирование</p> |

| | | |
|---|--|--|
| представлений | <p>Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 108 в год</p> | <p>элементарных математических представлений).</p> <p>(стр.117- 120)</p> <p>Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)- авт. сост. Н. В. Гладышева (и др)</p> |
| | <p>Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3-стр.13; №4- стр.14;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;</p> <p>Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;</p> <p>Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;</p> <p>Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;</p> <p>Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;</p> <p>Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46;</p> <p>Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51;</p> <p>Май: №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | <p>сСоломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. Сост. З. А. Ефанова – Изд. 3-е. испр- Волгоград:</p> | <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2017.</p> <p>Наблюдения (стр.47-55)</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Учитель- Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> | <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)- авт. сост. Н. В. Гладышева (и др)</p> |
| <p>Сентябрь: 1.«Жизнь в детском саду». Комплексные занятия,стр 38. 2. «Что нам осень принесла» Овощи и фрукты. О.А Соломенникова. Стр. 28</p> | |
| <p>Октябрь: 3.«Беседа о жизни диких животных в лесу».О.А.Соломенникова. стр.43 4.«Моя мама». -стр. 36;</p> | |
| <p>Ноябрь: .5 «Петрушка идет трудиться», стр.21 ..6. «Описание мебели» (Просмотр презентации «Мебель квартиры». Комплексные занятия стр.87</p> | |
| <p>Декабрь:7.«В гости к Природоведу (О. М Соломенникова.стр50). 8.Зимние забавы(снеговик) ,комплексные</p> | |
| <p>Январь 9«Почему растаяла снегурочка».О.А.Соломенникова. стр.45. 10.«Стайка снегирей на ветке рябины». Соломенникова-ва .стр.48</p> | |
| <p>Февраль:11«Наша Армия», стр. 37. 12 «День защитников отечества». Танк. Комплексные занятия стр.213.</p> | |
| <p>Март:13.«Забота о маме», Комплексные занятия стр.227 14.Народная игрушка» Знакомство с филимоновской игрушкой» 3. «Мир комнатных растений».стр.57</p> | |
| <p>Апрель:№15Поможем Незнайке вылепить посуду- стр. 64; №16Экологическая тропа-стр. 66,</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | Задание №2 стр.70 | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение)</p> | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. Сост. З. А. Ефанова – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель- Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-«Осенние изменения природе». Комплексные занятия стр.42,44. №2-«Детский сад наш хорош лучше сада не найдёшь». стр.27; Октябрь: №3.Беседа: «Занимательный врач».(экскурсия в медицинский кабинет). О.В Дыбина стр. 34 4.«Наш любимый плотник», стр. 49.. Ноябрь: 5 Беседа: «Моя семья» О.В.Дыбина, стр.19 6.«Мои друзья».О.В.Дыбина, стр.24 5«Петрушка идет трудиться», стр.21 ..6. «Описание мебели» (Просмотр презентации «Мебель квартиры»). Комплексные занятия стр.87 Декабрь:7. «Новый год, Новый год-подарки».. (комплексные занятия стр.155). 8. «Праздник Новый год, нарядная ёлка». (комплексные занятия стр.151)</p> | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131). Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018 Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)- авт. сост. Н. В. Гладышева (и др)</p> |

Январь: 9 «Расскажи о любимых предметах», стр.18.
 «Почему растаяла снегурочка». О.А.Соломенникова. стр.45.
 10.«Сравнение диких и домашних

животных».
 Комплексные занятия стр203,209).

Февраль: 11. «День защитников отечества». Танк. Комплексные занятия стр.213.;
 12«Путешествие в прошлое кресла», стр. 43.

Март: 13 Народная игрушка» Знакомство с филимоновской игрушкой»;
 14.Целевая прогулка «Что такое улица», стр. 31

Апрель15«Путешествие в прошлое одежды», стр. 48.
 16.«Путешествие в прошлое бумаги», стр. 58.

Май:17«Все о детском саде», стр.53.
 18.«У нас в гостях работник прачечной»,

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел ОО

Организованная образовательная деятельность

В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности Детей

| | | |
|---|---|---|
| <p>Развитие КОГНИТИВНЫХ способностей</p> | | <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2017 Всего- 18 тем (стр.9-75) 1. Превращение-стр.14 2. Схема превращения- стр.17 3. Испарение- стр.3 4. Выпаривание соли- стр.37 5) Стирка и глажение белья – 5. стр.39 6. Конденсация- стр.41 7. Твердое – жидкое- стр.22</p> |
| | | <p>8. Жидкое – твердое- стр.26 9. Нагревание и охлаждение- стр.29 10. Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и 11. пара- стр.51 12. Свойства веществ – стр.53 13. Строение веществ- стр.56 14. Воздух и его свойства –стр.61 15. Воздух вокруг нас- стр.63</p> |
| <p>С и н т е з ,</p> | | <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2017. Познавательно -исследовательская деятельность (стр.8-65).</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>^{стр. 9;} Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2018 Конспекты занятий</p> | <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1 Наоборот» Веракса, 9; №223-«Большой-маленький» Веракса, 12» Наши игрушки» стр42</p> | |
| | <p>Октябрь:№3-«Воздух и его свойства» Веракса, 61; № 4- « В мире людей; стр 34</p> | |
| | <p>Ноябрь:№« Мое имя».стр 43; № «Семейные традиции» стр 54</p> | |
| | <p>Декабрь: № Русская народная культура.стр 64; №8 «Наша одежда» стр 89</p> | |
| | <p>Январь: №9Животные в природе и дома стр 101; №Домашнее животное-коза стр121;</p> | |
| | <p>Февраль: № 11Профессии людей стр 133; №12 Страна моя родная;стр143</p> | |
| | <p>Март: №13- Наши друзья пернатые стр 233; №14 Предметы быта стр217;</p> | |
| | <p>Апрель: № 15Свойства древесины.стр246 №16эти удивительные насекомые стр 303;</p> | |
| | <p>Май: № 17- Человек- часть природы Стр328; №18Предметы, необходимые людям разных профессий стр 343</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие когнитивных способностей | | Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Учитель, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2017 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1Превращение - стр.14 2Схема превращения-стр.17 3Морозко-стр.20 4Снегурочка- стр.24 5Нагревание – охлаждение- стр.29 6- стр.34 7Выпаривание соли- стр.37 8Конденсация- стр.41 93мей Горыныч о трех Головах- стр.43 10Игра в школу- стр.48 11Свойства веществ- стр.53 12Строение веществ- стр.56 13Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14Водолаз Декарта- стр.64 15Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17 Незнайка и мороженое – стр.75 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65 Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — С. 7-45</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа | Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>землю в лесу стр.38;</p> <p>Ноябрь: №5Птицы нашего края-стр.40; №6-Наблюдение за живым объектом стр.43;</p> <p>Декабрь: №7Животные зимой-стр.45; №8 прохождение экологической тропы- стр.48;</p> <p>Январь: №9- Животные морей и океанов стр.50; №10День заповедников и национальных парков- стр.53;</p> <p>Февраль: №11Служебные собаки-стр.55; №12Огород на окне- стр.57;</p> <p>Март: №13Полюбуйся: весна наступает- стр.58; №14Всемирный день водных ресурсов- стр.61;</p> <p>Апрель: №15Знайки природы-стр.63; №16Международный день земли- стр.65;</p> <p>Май: №17Прохождение экологической тропы- стр.66; №18Цветочный ковер- стр.69</p> | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение)</p> | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Предметы помощники» 28 ; №2-стр. «Дружная семья» ,29</p> <p>Октябрь: №3«Удивительные предметы» -стр.31; №4«Как хорошо у нас в саду» - стр.33;</p> <p>Ноябрь: №5«Путешествие в прошлое книги» -стр.35; №6-«Школа. Учитель»</p> <p>Декабрь: №7«На выставке кожаных изделий» - стр.39; №8«Путешествие в типографию» - стр.40;</p> <p>Январь: №9«Две вазы»- стр.42; №10«Библиотека» - стр.43;</p> <p>Февраль: №11«В мире материалов» - стр.45; №12«Защитники Родины» стр 46</p> | <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. СПодготовительная группа(от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.-Волгоград: Учитель-</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| | Март: №13«Мое Отечество-Россия» - стр.47; №14-«Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.49; |
| | Апрель: №15«К дедушке на ферму»- стр.56; №16«Предметы-помощники»- стр.28; |
| | Май: №17«Школа» стр.36 №18. «Путешествие в прошлое книги»стр.35) |

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по возрастам:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019,(инновационное)
(стр.142,172,202,237,276,).

ФОП ДО Пункт 20. Речевое развитие, с. 53

| Возраст | Пункт | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|---------------------|----------------|--|---|
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 20.2, с. 55 | П. 20.2.1 | П. 20.2.2 |
| 2-3 года | П. 20.3, с. 56 | П. 20.3.1 | П. 20.3.2 |
| 3-4 года | П. 20.4, с. 58 | П. 20.4.1 | П. 20.4.2 |
| 4-5 лет | П. 20.5, с. 60 | П. 20.5.1 | П. 20.5.2 |
| 5-6 лет | П. 20.6, с. 63 | П. 20.6.1 | П. 20.6.2 |
| 6-7 лет | П. 20.7, с. 66 | П. 20.7.1 | П. 20.7.2 |

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|-----------|---|---|
| 2 -3 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019,(инновационное) Развитие речи | 149-150 |
| | Приобщение к художественной литературе | 151 |
| | 3 - 4 года | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019,(инновационное) Развитие речи |
| | Приобщение к художественной литературе | 174 |

| | | |
|-----------|--|---------|
| 4 - 5 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019 ,(инновационное) Развитие речи | 202-204 |
| | Приобщение к художественной литературе | 204 |
| 5 - 6 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019 ,(инновационное) Развитие речи | 238-239 |
| | Приобщение к художественной литературе | 239-240 |
| 6 - 7 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019 ,(инновационное) Развитие речи | 276-278 |
| | Приобщение к художественной литературе | 278 |

**Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | | |
|--|---|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г. Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. М.: Мозаика- Синтез 2017 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (речи), стр.98 |
| | Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие по территории участка» стр31 2. «Путешествие по комнате», стр.33 3. «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко», с.34 4. Игра «кто у нас хороший, кто у нас ,пригжий» стр33 5. В. Сутеева « Кто сказал «мяу»»? стр 57 6. Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»»? 7. Рассматривание иллюстраций В Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? 8. Рассматривание сюжетной картины стр43 9. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Д/И «Ослики» с. 41 10. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети конь», с.42 11. Чтение нем. нар. песенки «Три веселых братца», с.37 12. Д/И «Поручения», Д/упр. «Вверх-вниз», с.37 13. Игры и упр. на звук-е: звук «у». Чтение песенки «Разговоры», с.42 14. Повторение сказки «Репка» Д/Упр. | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 15. «Кто что ест?» «Скажи «а», с.38 16. Рассматривание сюжетных картин, с.43 17. Д/И «Поручения» «Лошадки», с.40 18. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» с.81 19. Чтение сказки «Волк и козлята», с.49 20. Рассматривание сюжетной картины стр51 21. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с.33 22. «Как можно медвежонка порадовать?» с.83 23. Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» с.50 24. «Девочка-ревушка» с.89 25. Д/И «Купание куклы Кати» с.87 26. Д/И «Это зима?» с.65 27. Рассматривание картины «Зимой на прогулке» 28. Рассказывание «Жил-был зайчик | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>27. стр.66</p> <p>28. Составление рассказа «Как мы птичек кормили» стр.71</p> <p>29. Рассказывание о предстоящем празднике Новом годе.</p> <p>30. Чтение стихотворения Я. Аким «Ёлка наряжается»</p> <p>31. Рассматривание сюжетной картины стр.61</p> <p>32. Рассматривание игрушки «Снегурочка» А.В.Найбауэр «Мама-рядом», стр.144</p> <p>33. Рассматривание картины «Дед Мороз» стр.63</p> <p>34. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» стр.65</p> <p>35. Упражнение на сов.-е зв.к.речи. стр.68</p> <p>36. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» стр.74</p> <p>37. Д/И «Оденем куклу на прогулку» 38. Чтение потешки «Маша, Маша маленькая» стр.72</p> <p>39. Дид.упр «Чья мама? Чей малыш?» стр.69.</p> <p>40. Рассматривание сюжетной картины стр.75</p> <p>41. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.86</p> <p>42. Рассказыв. сказки «Теремок» Чтение р.н.песенки «Ай,ду-ду,ду-ду, ду-ду» с.70</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>43. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/У «Что я сделал?» стр.73</p> <p>44. Дид\игра «Подбери перышко» стр.60</p> <p>45. Рассматривание картины «Таня и голуби» стр.51</p> <p>46. Чтение сказки «Маша и медведь» с.84</p> <p>47. Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ восп-я об иллюстр. к сказке стр.84</p> <p>48. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», с. 77</p> <p>49. Игра «Покажи, что умеет делать мама?»</p> <p>50. Рассматривание игрушки «Петушок» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом», с.167</p> <p>51. Чтение стихотворения Т.Бойко «Петух»</p> <p>52. Чтение рус. нар. потешки «Ай, качи-качи, качи!»</p> <p>53. Чтение детям русской нар.потешки «Пошел котик на торжок» с.48</p> <p>54. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» стр.79</p> <p>55. Рассматривание иллюстраций К.Чуковского «Путаница» Дид.упр. «Что я делаю?» стр.80</p> <p>56. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр.91</p> <p>57. Чтение сказки «Маша и Медведь» стр 84</p> <p>58. Повторение сказки «Маша и Медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке стр84</p> <p>59. Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки ушастика» стр85</p> <p>60. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр86</p> <p>61. Купание куклы Кати стр 87</p> <p>62. Чтение сказки Д.Биссета «ГА-Га-Га» стр88</p> <p>63. Повторение материала стр88</p> <p>64. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка ревушка» стр 89</p> <p>65. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» стр90</p> <p>66. Чтение Г. Балла «Желтячек» стр91</p> <p>67. Дидактическое упражнение «Так или не так?» стр 91</p> <p>68. Чтение песенки «Снегирек»</p> | |
| | <p>69. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр 93</p> <p>70. Здравствуй, весна! Стр 94</p> <p>71.Рассматривание южетной ртины стр75</p> <p>72. Повторение материала стр 94</p> | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Приобщение к художественной литературе | | Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика – Синтез, 2017 |
|--|--|--|

| Младшая группа (3-4 года) | | |
|----------------------------------|--|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие речи | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» с.28 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с.31 3. Звуковая культура речи: звуки а,у..с.2 4. Звуковая культура речи: звук у с.33 5. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» с.41 6. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»с.39 7. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».с40 8. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»с.40 9. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин ЗКР: звук Истр. 42 10. Чтение стих-ний об осени. Дид.упр. «Что из чего получается» стр. 41 11. Рассм.сюж. картины «Коза с козлятами». Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?» стр. 43 12. Чтение стих-ний из цикла С.Маршака «Детки в клетке» стр.46 | <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2019 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117 О.А. ШиянРазвитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2018</p> |

- | | |
|---|--|
| <p>13. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр. 50</p> <p>14. Пов. сказки «Снегурушка и лиса». Дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек» стр. 51</p> <p>15. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» стр. 53</p> <p>16. Чтение рас. Л.Воронковой «Снег идет», стих А. Босева «Трое» стр. 52</p> <p>17. «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» с. 54</p> <p>18. Звуковая культура речи: звуки м, нь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» стр. 57</p> <p>19. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин» с. 55</p> <p>20. «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д и «Ярмарка»» стр. 58</p> <p>21. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр. 59</p> <p>22. «Звуковая культура речи: звуки б, бь.» стр. 58</p> <p>23. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петрушки распетушились» стр. 62</p> <p>24. Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка-рябушка» стр 73</p> <p>25. Звуковая культура речи звук с стр 75</p> <p>26. Чтение русской народной сказки « Бычок черный бочок, белые копыта» стр 76</p> <p>27. Звуковая культура речи: звук з стр 77</p> <p>28. Заучивание стихотворения И. Белаусова «Весенняя гостья» стр 79</p> <p>29. Звуковая культура речи звук Ц стр80</p> <p>30. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Стр 69</p> <p>35. Дидактическая игра «Не ошибись» стр32</p> <p>36. Беседа на тему, что такое хорошо и что такое плохо стр 63</p> | |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| Приобщение к художественной литературе | | Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2018 |
|--|--|--|

| Средняя группа (4-5 лет) | | |
|--------------------------|---|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие речи | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление описательного рассказа « Мой друг из группы». 2.Рассматривание картины «Осень в лесу». 3.Описание овощей фруктов Игра «Чудесный мешочек». 4. Звуковая культура речи звук «с-сь». <p>Сказка весёлого язычка. В.В Гербова. стр 28</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Составление описательного рассказа об игрушке». <p>Комплексные занятия стр 52.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.Заучивание наизусть отрывка из «Мойдодыр» Игра «Наше полотенце». 7. Звуковая культура речи Звук «з-зь». <p>В.В Гербова ,стр 32</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.Рассматривание картины: «Уборка овощей». В.М Каратая. 9.Рассказ о маленьком автомобильчике Комплексные занятия. стр 132. 10.Описание предметов мебели . Комплексные занятия стр 84. 11Рассматривание картины. «Собака со щенятами».стр. 36 12Рассказ В Осевой «Сторож» .Песня «Если добрый ты». <p>Комплексные занятия стр.41</p> <ol style="list-style-type: none"> 13Звуковая культура речи: звук «Ц». стр.36 14Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p> |

В.В Гербова. стр 44.
 15. Рассказ по картине «Вот это снеговик».
 В.В Гербова. стр.45
 16. Звуковая культура речи, звук «Ш».
 В.В. Гербова. стр.46.
 17. Рассказ Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».
 Комплексные занятия. стр 159
 18. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».
 В.В Гербова. стр 50.
 19. Звуковая культура речи: звук «Ж».
 В.В Гербова. стр.49
 20. Рассмотрение сюжетных картинок по теме «Зимние виды спорта».
 21. Описание зверей (заяц-кролик).
 Комплексные занятия стр.195
 22. Звуковая культура речи «звук ч».
 В.В Гербова. стр.53.
 23. Рассказ В.Бороздина. «Звезда лётчика». Игра «Самолёты».
 Комплексные занятия стр.219.
 24. Готовимся встречать весну и Международный женский день,
 В.В Гербова,
 занятие №1, стр 59.
 25. Звуковая культура речи: звуки ш-ч.
 В.В Гербова,
 занятие №2 стр.75-76
 26. Русские сказки (мини-викторина).
 Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», занятие №3, стр 61
 27. Составление рассказов по картине,
 В.В. Гербова, стр 62
 28. Дидактическое упражнение «Что из чего?» стр 39
 29. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост.» стр 63
 30. Звуковая культура речи : звуки л.ль.
 стр.63
 31. Обучение рассказыванию. Стр 65
 32. Заучивание стихотворений стр.65
 33. День победы. Стр.68
 34. Звуковая культура речи: звуки р,рь. Стр 69
 35. Прощаемся с подготовишками стр 70
 36. Литературный калейдоскоп стр.71

| | | |
|--|--|---|
| Приобщение к художественной литературе | | Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2018 |
|--|--|---|

| Старшая группа (5-6 лет) | | |
|---------------------------------|--|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие речи | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;</p> <p>№ 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3-стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69;</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79;</p> <p>Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p>Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3-стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110. | |
| Приобщение к художественной литературе | | Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2018 |

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
|---|--|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие речи | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду |
| Развитие Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета неделю, 8 в месяц, 72 в год | | Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| 1. Подготовишки стр19 | 2. Летние истории стр20 | |
| 3. Звуковая культура речи (проверочное)стр21 | | |
| 4. Лексико-грамматические упражнения стр22 | | |
| 5. Для чего нужны стихи? стр23 | | |
| 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» стр24 | | |
| 7. Работа с сюжетной картиной стр25 | | |
| 8. Беседа о А. Пушкине стр25 | | |
| 9 Лексико-грамматические упражнения стр26 | | |
| 10. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» стр27 | | |
| 11 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр28 | | |
| 12. Русские народные сказки | | |
| 13. Вот такая история! стр31 | | |
| 14 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». | | |
| Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне» стр32 | | |

19 Звуковая культура речи. Работа над предложением стр 37

20 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр. 39

21 Лексические игры и упражнения стр. 40

22 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр.41

23 Подводный мистр.р41

24 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения
А. Фета «Мама! Глянб-ка из окошка...» стр.42

25. Лексические игры стр.44

26. Работа с иллюстрированными изданиями сказок стр.45

27. Звуковая культура речи стр.46

28 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» стр.47

28. Тяпа и Топ сварили компот48 29.
Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49

30 Лексические игры и упражнения стр.49

31. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр.51

32. Новогодние встречи стр.54

33 Произведения Н. Носова стр.54

34. Творческие рассказы детей 55

35 Здравствуй, гостя-зима! стр. 55

36. Лексические игры и упражнения стр.56

37. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» стр.57

38. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.58

39 Звуковая культура речи.

40 Подготовка к обучению грамоте стр.58

41.. Работа по сюжетной картине стр. 59

42. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» стр.61

43. Лексические игры и упражнения стр.61

44. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр. 62

45. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр.62

46. Повторение пройденного материала стр.63

47. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». стр..63

48. Звуковая культура речи. 49 Подготовка

| | | |
|---|---|--|
| | <p>П. Соловьевой «Ночь и день» стр. 66 52. Лексические игры и упражнения стр..67 53. Весна идет, весне дорогу! стр. 68 54. Лохматые и крылатые стр. 70 55. Чтение былины «Садко» стр.71 56. Чтение сказки «Снегурочка»71 57. Сочиняем сказку про золушку стр 72 58. Рассказы по картинкам стр 75 59. Звуковая культура речи . Подготовка к обучению грамоте стр.74 60. Пересказ сказки « Лиса и Козел» стр 75 61. Сказки Г,Х, Андерсена стр76 62. Повторение стр76 63. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» стр76 64. Звуковая культура речи . Подготовка к обучению грамоте стр78 65. Весенние стихи стр79 66. Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки « Май» стр79 67. Лексико-грамматические упражнения стр.80 68. Пересказ рассказа Э. Шима« Очень вредная крапива» стр81 69. Лексические игры и упражнения стр.61 70. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.стр45 71. Повторение стр81 72. Повторение стр8</p> | |
| <p>Приобщение к художественной литературе</p> | | <p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФОП ДО Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие, с. 69

| Возраст | Пункт | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|---------------------|----------------|--|---|
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 21.2, с. 70 | П. 21.2.1 | П. 21.2.2 |
| 2-3 года | П. 21.3, с. 71 | П. 21.3.1 | П. 21.3.2 |
| 3-4 года | П. 21.4, с. 75 | П. 21.4.1 | П. 21.4.2 |
| 4-5 лет | П. 21.5, с. 81 | П. 21.5.1 | П. 21.5.2 |
| 5-6 лет | П. 21.6, с. 89 | П. 21.6.1 | П. 21.6.2 |
| 6-7 лет | П. 21.7, с. 98 | П. 21.7.1 | П. 21.7.2 |

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное), (стр.155,177,207,242,281).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|-------------------|--|----------|
| 2 -3 года | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> | |
| | Знакомство с искусством | 156 |
| | Изобразительная деятельность | 156-157 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 157 |
| 3 - 4 года | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> | |
| | Приобщение к искусству | 177 |
| | Изобразительная деятельность | 177-179 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 179 |
| 4 - 5 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> | |
| | Приобщение к искусству | 207-208 |
| | Изобразительная деятельность | 208-211 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 211 |
| | Музыкальная деятельность | 212-213 |

| | | |
|---|--|---------|
| 5 - 6 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> | 243 |
| | Приобщение к искусству | |
| | Изобразительная деятельность | 244-247 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 248 |
| | Музыкальная деятельность | 248-250 |
| 6 - 7 лет | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 250-251 |
| | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> | |
| | Приобщение к искусству | 281-283 |
| | Изобразительная деятельность | 283-286 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 286-287 |
| | Музыкальная деятельность | 287-289 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 289 | |

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|---|--|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Знакомство с искусством Изобразительная деятельность</p> | <p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что за палочки такие?» 2. «Дождик кап-кап- кап» 3. Травка для зайчат» 4. «Рисуем для птичек» с.99 5. «Дорожки» с.72 6. «Заборчик» с.68 7. «Расчески» с.64 8. «Веселые человечки» с.67 9. «Бублик с маком» с.103 10. «Снег» А.В.Найбауэр «Мама-рядом», стр.133 11. «Бенгальские огни» стр.104 12. «Новогодняя ёлка»стр.114-115. 13. «Леденцы» (в подарок), стр.54 14. «Елочки» стр.79 15. «Снег, снег кружится» стр.207 16. «Следы» 17. «Леденцы» (в подарок) стр.54 18. «Барашки» с.125 19. «Ежики» стр.81 20. «Птички» с.179 21. ладошками «Красные тюльпаны» стр.177 22. «Бусы для мамы» стр.116 23. «Петушок» Стр.251 24. «Гармошка» стр.96 25. «Сосульки» стр.93 26. Цветы на поляне, стр.231; Апрель: 27. Одуванчики, стр.238; 28. Столбики, стр.223; 29. Фонари, стр.224; 30. Солнышко и облака, стр.226; Май: 31. Салют, стр.245; 32. Жук,стр.249; 33. Барашки, стр.124; 34. Ягодки, стр.171 35. «Птички». Стр.46 36. «Солнышко и облака».Стр.54 Д.Н. Колдина Лепка с детьми. 2-3лет. Мозаика – Синтез, 2016 г. Конспекты занятий «Лепка» из расчета 0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: 1. Пластилиновая кашка, стр. 42; 2. Пластилиновая мозаика , стр.43; Октябрь | <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2019 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. М.: Мозаика- Синтез 2017</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ноябрь 6. «Баранки для мамочки» с.17 7. «Пирожки для Машеньки» с.23</p> <p>Декабрь 8. «Нос для Снеговика» стр.21 9. «Новогодняя ёлка» стр.18</p> <p>Январь 10. «Новогодняя ёлка» стр.18 11. лепка «Снеговик»</p> <p>Февраль 12. «Окно для петушка» стр.35 13. «Птичка»</p> <p>Март 14. «Любимой мамочке испеку я прянички» 15. Лепка « Баранки » стр.17</p> <p>Апрель: 16. № Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; Май: 17. Салют, стр.104; 18. Жучок,стр.108;</p> | |
| <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> | <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный ручной труд в детском саду./ Программа и комплекс занятий. 3-е изд. перераб. и допол.-М.: ТЦ «Сфера», 2012. Конспекты занятий «Конструктивно – модельная деятельность» из расчета 0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год «Башня». Стр.24</p> <p>1. «Две башенки». Стр. 24. 2. «Две разные башенки».Стр.24. 3. «Узкая дорожка». Стр. 25. 4. «Широкие дорожки». Стр. 25. 5. «Башенка и узкая дорожка». Стр. 24,25. 6. «Две башенки и широкая дорожка». Стр. 24,25 7. «Башенка и заборчик». Стр. 24, 28.</p> <p>8. «Грузовик». Стр.27. 9. «Автобус». Стр. 27 16. «Легковой автомобиль». Стр. 27. 10. «Грузовики широкая дорожка». Стр.25,27. 11. «Стол и стулья для матрешек».</p> | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <p>14. Стр. 28, 29. 23. 15. «Воротца с заборчиком». Стр. 28, 29. 16. «Воротца с заборчиком и дорожкой». Стр.25,28,29. 17. «Домик». Стр. 30. 18. «Домик с окошком». Стр. 30.</p> | |
| Музыкальная деятельность | <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 191 с.</p> <p>М.Ю. Грузова Конспекты музыкальных занятий с музыкально-дидактическими играми. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 64 с.</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 С добрым утром, солнышко! с.8 № 2 Солнечные зайчики пляшут тут и там. с.10 № 3 Мы гуляем под дождем. с.11 № 4 От чего не весело стало все вокруг.с.13 № 5 Солнышко и дождик. с.15 № 6 Солнышко и дождик. с.15 № 7 «Кап, кап, кап» - стучится дождик. с.29 № 8 Не страшны нам дождь и ветер. с.31</p> <p>Октябрь: № 9 Маленькие ножки в новеньких сапожках. с.33 №10 До чего же хороши в пляске наши малыши. с.35 №11 Едет, едет, паровоз. с.18 №12 Паровоз привез игрушки. с.20 № 13 Зайка серый, попляши. с. 22 № 14 Игрушки в гостях у малышей. с.24 № 15 Если где-то нет кого-то. с.27 № 16 Домик для зверей стр 43*</p> <p>Ноябрь: № 17Зайка-прыг, зайка-скок-вот какой у нас дружок с.37 № 18 Ну-ка, зайку догони. с.39 № 19 У меня в руках флажок. с.41 № 20 У каждой игрушки свой голос. с.43 № 21 Дзинь, бум, ду-ду. с.45 № 22 Мы играем громко – тихо. с.48 № 23 Ты, собаченька, не лай. с.50 № 24 Наш веселый громкий бубен с.52</p> | <p>Арсенина Е.Н. Музыкально -досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.144 – 191</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет)» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. - 128 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Грузова М.Ю. Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 64 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера. – 192</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера. (с 5 – 38)</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 143.</p> <p>Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Декабрь: № 25 Хлопья белые летят. с.55 № 26 Заиграла дудка. с.57 № 27 Озорная погремушка. с.59 № 28 В гости к елочке. с. 42* № 29 Музыканты – малыши. с.61 № 30 Вот как хорошо – Новый год к нам пришел. с.63 № 31 Топ-топ, веселей. с.69 № 32 В гостях у Дедушки Мороза. с.70</p> <p>Январь: № 33 Зимнее утро. с.73 № 34 Мы слепили снежный ком. с.86 № 35 Балалайка, нам сыграй-ка. с.75 № 36 Ищет Ванечка дружочка. с.78 № 37 Ваня в гостях у малышей. с.80 № 38 Колыбельная для Вани. с.81 № 39 Люли, люли, люленьки. с.83 № 40 Наш Ванюша заболел. с.85</p> <p>Февраль: № 41 Косолапые мишутки. с.106 № 42 Медвежонок в гостях у малышей. с.108 № 43 Мохнатые ребята. с.110 № 44 Мохнатые ребятки, резвые козлятки.с.115 № 45 Козочка да козлик. с.117 № 46 Грустит покинутый щенок. с.119 № 47 Мы построим самолет. с.121 № 48 Самолет летит, самолет гудит. с.122</p> <p>Март: № 49 Ты лети мой самолетик, выше туч. с.124 № 50 Внимательные ребята. с.88 № 51 Скоро мамин праздник. с.89 № 52 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок. с.92 № 53 Как хорошо, что пришла к нам весна! с.94 № 54 Тихо-громко. с. 46* № 55 Музыканты-малыши. с.111 № 56 Веселая дудочка. с.113</p> <p>Апрель: № 57 Приходите в зоопарк. с.97 № 58 Птички, солнышко, весна. с.99 № 59 Песня, ластик, карандаш. с.102 № 60 Расскажу я вам потешку. с. 104 № 61 Голосистый петушок. с. 65 № 62 Петушок ла курочка. с.67 № 61 Жу-жу-жу – жужжат жуки. с.127 № 62 Забавные жужжалки. с.129</p> <p>Май: № 65 Зайки, мишки и жуки. с.131 № 66 Шишка и мишка. с.125</p> | <p>зверятах. Развлечения для детей 2 – 3 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003». – 104 с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника. – М.: Обруч. (с 30,32,62, 114)</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>№ 67 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю. с.132</p> <p>№ 68 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду! с.134</p> <p>№ 69 Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум! с.136</p> <p>№ 70 Музыкальный зоопарк в гостях у малышей. с.137</p> <p>№ 71 Концерт для малышей с игрушками. с. 140</p> <p>№ 72 Детки-побегайчики, солнечные зайчики. с.143</p> | |
|--|---|--|

| Младшая группа (3-4 года) | | |
|---|---|---|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| <p>Приобщение искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 года Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.3-4 Мозаика- Синтез 2017 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь:1.«Знакомство с карандашом и бумагой» Комарова 32</p> <p>2.«Привяжем шарикам цветные ниточки» . Комарова с47</p> <p>3.«Разноцветный ковер из листьев» Ком. С.47</p> <p>4.«Цветные клубочки»</p> <p>Октябрь: 5.Комарова с. 56 «Нарисуй что - то круглое»</p> <p>6.«Разноцветные колёса» Комарова с.61</p> <p>7.«Нарисуй что хочешь красивое» Комарова с. 56</p> <p>8.Красивые воздушные шары Т.С.Комарова Стр. 41</p> <p>Ноябрь: 9«Нарисуй что хочешь красивое» Комарова с. 56</p> <p>10Красивые воздушные шары Т.С.Комарова</p> | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Стр. 41 11Снеговик Т.С.Куцакова Стр. 62 12.«Снежные комочки» Комарова 66</p> | |
| <p>Декабрь: 13«Деревья на нашем участке» Комарова с. 66 14«Ёлочка» Комарова с. 62 15Снеговик Т.С.Куцакова Стр. 62 12.«Снежные комочки» Комарова 66</p> | |
| <p>Январь: 16.«Деревья в снегу Т.С.Комарова» Стр. 83 17.Новогодняя ёлка с огоньками и шарами» Т.С.Комарова Стр. 73 18.«Белоснежная зима» Колдина с. 32 19.«Заяц на снегу» Колдина</p> | |
| <p>Февраль: 20.«Козленок» Д.Н. Колдина с.37 21.Деревья в снегу» Т.С. Комарова с. 83 22.«Светит солнышко»Т.С. Комарова Стр.81 23.«Российский флаг» Д.Н. Колдина с.45</p> | |
| <p>Март: № 24 Колдина«Праздник мам» стр 49; №25 Колдина «Мячики для котят» стр14; № 26 Колдина « Украсим дымковскую уточку» Комп. Зан. -стр.164; № 27 «Весенние сосульки» стр.52;</p> | |
| <p>Апрель: № 28 Колдина «Домашние птицы» стр 53; № 29 Колдина –«Дикие птицы» стр55;; № 30 Колдина «Растения» стр 56; № 31 Колдина «Пасха» -стр.57;</p> | |
| <p>Май: № 32 Колдина« Работа в огороде и в саду» стр 58; № 33 Колдина «День рождения» стр59; № 34- Колдина « Насекомые» стр 60;№ 35 Колдина – «Скоро лето» стр62.№36 Куцакова» Травка Зеленеет, солнышко блестит» стр105.</p> | |
| <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез,</p> | |

| | |
|---|--|
| 2016г. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год | |
| 1.«Палочки» (конфеты)Ком. 13 2.«Игрушки» (мячи) Колдина 14 3.Колдина №8«В лесу» (Длинная змея) 4.Колдинастр 18«Лестница для бельчонка» 5.«Посуда» Колдина с. 27 6.«Крендельки» Т.С.Комарова Стр.61 7.«Снеговик» Куцакова 58 8.БашенкаТ.С.КомароваСтр.53 9.«Ёлка»(Елочный шарик) Колдина № 14 с.33 10.«Мален. куколки гуляют на снежной поляне» Т.С.Комарова с. 78 11.«Большие и маленькие птицы» Т.С. КомароваСтр. 84 12.«Самолеты на аэродроме» Т.С. Комарова с.82 13. «Неваляшка» стр87 Комарова 14. «Машинка» Колдина стр43 15.Колдина « Пасхальное яйцо» стр 54 16. Колдина «Грядки» стр 55 17. Колдина« Красивая бабочка» стр58 18. Колдина« Свободная тема» стр 56 | |
| Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.3-4 Мозаика- Синтез2017 | |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015 | |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г. | |
| Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год 1.«Игрушки» (кубик на кубик)Колд. с13 2.«Фрукты в вазе» Колдина с.17 3.«Репка» Колдина 16 4.«Большие и маленькие мячи» Ком. 18 5.Колдина «Грибы»Комарова с. 10 6.«Шарики катятся по дорожке » 7.«Большие и маленькие яблоки на тарелке»Ком стр. 48 8.Ком.стр 52«Яблоки в вазе» 9.Колдина с.46«Светофор» 10.Разноцветные огоньки в домиках Т.С.КомароваСтр.42 11.«Шапочка для снеговика» Куцакова с. | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>12.«Машины везут ёлки» Т.С.Куцакова стр.61 13.«Мимоза» Колдина с. 49 14.«Ледоход» Колдина с. 52 15.«Поросенок и котенок»(Коллективная работа)Д.Н. Колдина с.36 16.«Цветы в подарок маме, бабушке» Комарова с.85 17.Куцакова стр 98 «Красивый платочек» 18.Куцакова стр 102 « Поезд»</p> | |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | | <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера» – 2017. Конспекты занятий из расчета 0,5 раза в неделю, 2 в месяц, 18 в год. 1. «Горка с лесенками». Стр.37 2. «Дорожка». Стр.38 3. «Дорожка для курицы с цыплятами». Стр. 38 4. «Дорожка к моему дому». Стр. 5. 39. 6. «Мебель». Стр. 39 7. «Мебель». Стр. 40 8. «Ворота». Стр. 40 8. «Ворота». Стр. 40 9. «Ворота». Стр. 41 10. «Домики». Стр. 41 11. «Домики с окнами». Стр. 41 12. «Домики с дверью». Стр. 41 13. «Заборчик». Стр. 42 14. . «Заборчик». Стр. 43 15. . «Заборчик». Стр. 43 16. «Заборчик». Стр. 43 17. «Заборчик». Стр. 44 18. «Заборчик». Стр. 44</p> |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд.2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. - 239с. 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь Занятие №1 (1) – С.6-8 Занятие №2 (2) – С.8-10</p> | <p>Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд.2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. - 239с.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Занятие №3 (3) – С.11-13 Занятие №4 (4) – С.13-17 Занятие №5 (4) – С.13-17 Занятие №6 (5) – С.17-20 Занятие №7 (6) – С.20-22 Занятие №8 (7) – С.22-24 Октябрь Занятие №9 (8) – С.25-26 Занятие №10 (9) – С.27-29 Занятие №11 (10) – С.29-31 Занятие №12 (11) – С.31-33 Занятие №13 (12) – С.34-35 Занятие №14 (13) – С.36-38 Занятие №15 (14) – С.38-41 Занятие №16 (15) – С.41-43 Ноябрь Занятие №17 (16) С.44-47 Занятие №18 (17) – С.47-49 Занятие №19 (18) – С.50-51 Занятие №20 (19) – С.52-54 Занятие №21 (20) – С.54-57 Занятие №22 (21) – С.57-58 Занятие №23 (22) – С.59-61 Занятие №24 (23) – С.61-64 Декабрь Занятие №25 (24) – С.64-66 Занятие №26 (25) – С.66-69 Занятие №27 (26) – С.69-71 Занятие №28 (27) – С.71-73 Занятие №29(28)–С.73-75 Занятие №30 (29) – С.75-77 Занятие №31 (30) – С.77-79 Занятие №32 (31) – С.79-80 Январь Занятие №33 (32) – С.81-82 Занятие №34 (33) – С.82-84 Занятие №35 (33) – С.82-84 Занятие №36 (34) – С.84-85 Занятие №37 (34) – С.84-85 Занятие №38 (35) – С.86-87 Занятие №39 (36) – С.87-90 Занятие №40 (37) – С.90-92 Февраль Занятие №41 (38) – С.92-94 Занятие №42 (39) – С.94-95 Занятие №43 (40) – С.95-97 Занятие №44 (41) – С.97-99 Занятие №45 (42) – С.99-102 Занятие №46 (43)-С.102-105 Занятие №47 (44) - С.105-106 Занятие №48 (45) -С.106-109 Март Занятие №49 (46)-С.109-111</p> | |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Занятие №50 (47) С.111-113 Занятие №51 (48) С.114-115 Занятие №52 (49) С.115-117 Занятие №53 (50) С.118-120 Занятие №54(51) С.120-122 Занятие №55 (52) С.122-124 Занятие №56 (53) С.124-125 Апрель Занятие №57 (54) С.126-127 Занятие №58 (55) С.128-128 Занятие №59(56) С. 129-130 Занятие №60 (57) С.130-132. Занятие№61(58) –С.132-133. Занятие №62 (59)-С.134-136 Занятие №63(60)–С.136-138 Занятие №64 (60) С.136-138 Май Занятие №65 (61) С.139-141. Занятие №66 (62) С.141-143 Занятие №58 (55) – С.128-128 Занятие №59 (56) – С.129-130 Занятие №60 (57) С.130-132 Занятие №61 (58) – С.132-133 Занятие №62 (59) – С.134-136 Занятие №63 (60) – С.136-138 Занятие №64 (60) – С.136-138 Май Занятие №65 (61) – С.139-141 Занятие №66 (62) – С.141-143 Занятие №67 (63) С.144-146 Занятие №68 (64) С.146-147 Занятие №69 (65) С.147-150 Занятие №70 (66) С.150-153 Занятие №71 (67) С.154-156 Занятие №72 (68) С.156- 157</p> | |
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез 2017 Конспекты « Рисование » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год 1. «Осенние листья», Д.Н | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2019 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. |

Колдина,стр.22.

2. «Овощи, фрукты на тарелочке». ,Комплексные занятия стр.61.
3. « Воздушные шары». (овальной и круглой формы). Т.С Комарова стр. 30.
4. «Грибы для белочки» Колдина. стр 18.
5. «Яички простые и золотые». Т.С Комарова.стр.36
6. «Есть такие мальчики и девочки». Колдина. стр 13.
7. «На яблоне поспели яблоки». Комарова.стр.25
8. «Ковёр в комнату». комплексные занятия.стр.84
9. «Разные рыбки» Комарова стр.43
10. «Ладочки дружбы». (рисование своих ладошек).
11. «Подарок для мамы»(по замыслу) Т.С.Комаровастр. 38
12. Зимний лес», Куцакова. стр 71. 13. «Наш друг снеговик» (комплексные занятия). стр 173. 14. «Елочный шар». (Колдина.стр.33). 15. «Наша нарядная ёлка»,(Т.С Комарова.стр50).
16. «Развесистое дерево». Т.С.Комарова Стр. 52
17. «Украшение платочка»» 18. Т.С.Комарова стр. 57
19. «Маленькой ёлочке холодно зимой». Комарова. стр51
20. «Рисование на основе силуэта» Комплексные занятия .стр.182
21. «Встреча лисы с коlobком». Д.Н. Колдина с.38
22. (декоративное), «Красивая птичка» 23. Т.С. Комарова стр.61.
24. « Салют». Д.Н Колдина.стр.42 «Расцвели красивые цветы».
25. Т.С. Комаровастр.64.« Веточка мимозы». Д.Н Колдина, стр 47.
26. «Украсим платье для Дымковской барышни». (декоративное), Т.С Комарова. стр 68.
27. Цветок «Алоэ»(с натуры), Д.Н Колдина. стр 48

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Д.Н Колдина, стр 47. 29. 2. «Украшим платье для Дымковской барышни». (декоративное), Т.С Комарова. стр 68. 30. 3.Цветок «Алоэ»(с натуры), Д.Н Колдина. стр 48</p> | |
| | <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет Мозаика-Синтез 2017 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чебурашка», комплексные занятия стр.48 2. «Соберём урожай»,Д.НКолдина,стр.14-15. 3. «Мы гуляем на участке».Т.С Комарова. стр 55. 4. «Стол, стул, кровать». Комплексные занятия стр.87 5. «Рыбки». Т.С.Комарова Стр.42 6. «Мы слепили снеговика».Т.С Комарова. стр.62. 7. Девочка в длинной шубке» Комарова. стр 45 8. «Лыжник».Колдина.стр.31 9. «Птички прилетели на кормушку, клюют зёрнышки».Т.С.Комаровастр. 61. 10. «Самолеты».Колдина.стр.42 11. «Кулон для мамы», Д.Н Колдина, стр 47. 12. «Барашек»(по образу Филимоновской игрушки).,Т.СКомарова.стр 74 13. «Мы слепили снеговиков» Стр.62 14. «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Стр.60 15. «Мисочка». Стр. 66 16. "Зайчики на полянке" Стр.70 17. «Барашек». (По образу филимоновской игрушки) Стр.74 18. «Чашечка». Стр. 76 | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2019г.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>1. «Неваляшка»Т.С Комарова.стр.25 2. «Разноцветная пирамидка».Д.НКолдина.стр 60. 3. «Осенний лес» (коллективная).стр15</p> <p>4. «Корзина грибов»Комарова.стр.41. 5. «Украшение платочка».Т.СКомарова.стр 34 6. «Огурец и свёкла». Т.С Комарова.стр 26</p> <p>7. «Добрые улыбки украшают мир». 8. « Украсим салфеточку для мамы». Т.С.Комаровастр.30 9. «Белая снежинка», (Колдина.,стр.31.</p> <p>10. «Бусы на ёлку», Комарова.стр49. 11. «Ёлочка, зелёная иголочка» ,Колдина.стр.32.</p> <p>12. «Будка для собаки». Д.Н. Колдина с.37</p> <p>13. «Красивый букет в подарок всем женщинам». Комарова с.64</p> <p>14. Народная игрушка «Юбка для Дымковской барышни»,</p> <p>15. «Солнышко»,Д.Н Колдина,стр.54</p> <p>16«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное». Стр.66</p> <p>17 «Загадки». Стр. 73</p> <p>18.«Волшебный сад» Стр. 81</p> | |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | | <p>Куцакова Л.В. Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.4-5 Мозаика-Синтез 2017 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>1. «Домики». Стр. 47</p> <p>2. «Заборчики». Стр. 48</p> <p>3. «Ворота». Стр.48</p> <p>4. «Сарайчики и гаражи». Стр. 49</p> <p>5. «Сарайчики и гаражи». Стр. 49</p> <p>6. «Сарайчики и</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | <p>гаражи». Стр. 50 7. «Трамвай». Стр. 50 8. «Трамвай». Стр. 51 9. По условиям. Стр. 51 10. «Мосты». Стр. 52 11. «Мосты». Стр. 53 12. По собственному замыслу. Стр. 54 13. По собственному замыслу Стр. 54 14. «Пригласительный билет». Стр. 48 15. «Записная книжка». Стр.54. 16. ««Будка для собак». Стр. 55 17. «Вагон из бумаги». Стр. 56 18. «Двухэтажный дом». Стр. 56</p> |
| Музыкальная деятельность | Арсенина Е.Н «Музыкальные занятия Средняя группа (от 4-5 лет) - В: Учитель. 2018 -335с. | Арсенина Е.Н «Музыкальные занятия Средняя группа (от 4-5 лет) - В: Учитель. 2018 -335с. |
| | <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь Занятие №1 (1) – С.6-9 Занятие №2 (2) – С.9-12 Занятие №3 (3) – С.12-15 Занятие №4 (4) – С.15-19 Занятие №5 (5) – С.19-22 Занятие №6 (6) – С.22-25 Занятие №7 (7) – С.25-27 Занятие №8 (8) – С.28-30</p> <p>Октябрь Занятие №9 (9) – С.30-34 Занятие №10 (10) – С.34-37 Занятие №11 (11) – С.37-40 Занятие №12 (12) – С.40-42 Занятие №13 (13) – С.42-44 Занятие №14 (14) – С.45-47 Занятие №15 (15) – С.47-49 Занятие №16 (16) – С.49-51</p> <p>Ноябрь Занятие №17 (16) – С.49-51 Занятие №18 (17) – С. 52-53 Занятие №19 (18) – С.54-55 Занятие №20 (19) – С.55-58 Занятие №21 (20) – С.58-59 Занятие №22 (21) – С.60-63</p> | <p>«Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождики» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная - хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» -стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» -стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Раз, два, три - на месте замри!» - стр. 65 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - стр. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» - стр. 87 «Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» - стр. 100</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Занятие №23 (22) – С. 63-65 Занятие №24 (23) – С.66-69 Декабрь Занятие №25 (24) – С.69-73 Занятие №26 (25) –С.73-76 Занятие №27 (26) – С.76-79 Занятие №28 (27) – С.79-82 Занятие №29 (28) – С.82-86 Занятие №30(29) – С.86-88 Занятие №31 (30) – С.88-90 Занятие №32 (31) – С.90-92 Январь Занятие №33(32) – С.93-94 Занятие №34 (32) – С.93-94 Занятие №35 (33) – С.94-99 Занятие №36 (34) – С.99-102 Занятие №37 (35) –С.103-106 Занятие№38(36) –С.107-109 Занятие№39(37) –С.109-111 Занятие №40 (38) –С.111-113 Февраль Занятие№41 (39) –С.113-114 Занятие№42(40) –С.115-116 Занятие№43(41) –С.117-119 Занятие№44(42) –С.119-121 Занятие№45(43) –С.121-125 Занятие№46 (44) –С.125-127 Занятие№47(45) –С.127-129 Занятие№48(46) –С.130-131 Март Занятие№ 49(47) –С.132-134 Занятие№50(48) –С.134-136 Занятие№51(49) –С.136-138 Занятие№52(50) –С.139-140 Занятие№53(50) –С.139-140 Занятие№54(51) –С.140-143 Занятие№55 (52) –С.143-145 Занятие№56(53) –С.145-147 Апрель Занятие№57(54) –С.147-148 Занятие№58(55) –С.149-151 Занятие№59(56) –С.151-155 Занятие№60(57) –С.155-157 Занятие№61 (58) –С.157-159 Занятие№62(59) –С.159-162 Занятие№63(60) –С.163-166 Занятие№ 64(60) –С.163-166 Май Занятие№65 (61) –С.167-169 Занятие№66(62) –С.169-176 Занятие№67(63) –С.176-178 Занятие№68(64) –С.179-181 Занятие№69 (65) – С.181-183</p> | <p>«Запомни повтори» - стр. 110-111 «Вспомни песенку» - стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» -стр.114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай на чем играю» - стр. 125</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | Занятие №70 (66) – С.183-186 Занятие №71 (67) –С. 186-188 Занятие №72 (68) – С. 188-190 | |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2019 Театрализованные игры (игры ситуации), стр.52-123. |

| Старшая группа (5-6 лет) | | |
|--|--|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности Детей |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 Конспекты « Рисование » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год | |
| | Сентябрь: -1. «Одну ягодку беру» Колдина, стр12 2.«Хохломские ягоды»Колдина, 13 3.-«Плоды огорода» Колдина, 14 4.-«Плоды сада» Колдина, 16 Октябрь:5. Осенние деревья» Колдина,28 6.«Дымковская утка»Колдина,25 7.«Разноцветный дождь» Колдина,27 8.Ёжик»Колдина. 30 Ноябрь: 9. «Автобус, украшенный флажками едет по улице нашего города», Комарова, стр 47 10«Сказочные домики» Комарова, стр48. 11.«Моя любимая сказка» Комарова, 51 12.«Закладка для книги» Комарова, 50 13По замыслу. Комарова, 55 Декабрь: 14. «Городецкая роспись деревянной доски» Комарова,59 15.Снежинки»Колдина, 50 16.Тёплые и холодные тона» Колдина, 42 17.«Наша нарядная ёлка»Комарова,63 | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Январь: 18.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова, 64 19«Городецкая роспись» Комарова, 67 20«По мотивам городецкой росписи» Комарова, 71 21«Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина 58</p> | |
| | <p>Февраль22.«Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина, 58 23.«Петушок»Колдина, 63 24.«Портрет папы» Колдина, 74 25«Матрёшки из Сергиева Пасада» Колдина, 73</p> | |
| | <p>Март: 26.«Портрет мамы»Колдина, 83 27.«Филимоновский олешек» Колдина, 84 28.«Знакомство с искусством гжельской росписи»Комарова, 89 29.«Узор по замыслу»Комарова,90</p> <p>Апрель: 30.«Чудесные превращения кляксы».Комарова Стр.82 31.Декоративное «Золотая хохлома». Комарова Стр. 78 32.По замыслу «Я рисую море». КомароваСтр. 174 33.»Солнечный цвет». Комарова Стр. 156 34. По замыслу «Весеннее небо». Комарова Стр. 112</p> <p>Май: 35. По замыслу «Весеннее небо». Комарова Стр. 112 36. По замыслу «Фантастические цветы». Стр.134 Комарова</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2015 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: 1.«Ягоды» Колдина,с.16 2.«Фрукты, овощи на тарелке» Колдина, с.17</p> <p>Октябрь: 3.«Фрукты в вазе» Колдина, 19 4.«Ежи» Колдина,26 5.«Дымковская утка» Колдина, 23</p> <p>Ноябрь: 6.«Олешек» Комарова,стр49</p> | |

| | |
|--|--|
| 7.«Любимая игрушка» Комарова,стр51 | |
| Декабрь 8.Лепка «Котёнок»Комарова,56 | |
| 9.«Девочка в зимней шубке» Комарова, 60 | |
| Январь: 10.«Снегурочка» Комарова, 64 | |
| Февраль: 11.«Обитатели зимнего леса» Колдина, 41 | |
| 12.«Танк» Колдина, 51 | |
| Март: 13. Мама в платье» Колдина, 54 | |
| 14.«Филимоновский олешек» Колдина, 55 | |
| Апрель: 15. По замыслу Стр. 82 | |
| 16 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Стр. 202 | |
| Май: 17.«Бабочки на цветах». Стр.186 | |
| 18. По замыслу «Вылепи что хочешь». Ср. 82 | |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5- блет Мозаика-Синтез 2016 | |
| Конспекты « Аппликация » из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в Год | |
| Сентябрь: «Тарелка с ягодами» Колдина, 12 | |
| Октябрь: Красивые птички» Комарова, 37 | |
| Ноябрь: Улица города» Колдина, 42 | |
| Декабрь: -«Снеговик»Колдина, 30 | |
| Январь: -«Петрушка на ёлке» Комарова, 65 | |
| Февраль: -«Черепашка» Колдина, 38 | |
| Март: -«Шкатулка» Колдина, 48 | |
| Апрель: « Бабочка» Колдинастр 60 | |
| Май: « Скоро лето» Колдина стр61 | |
| О.А. Мамаева Мастерим с детьми 5-6 года Мозаика-Синтез 2015 | |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | |
| Конспекты « Ручной труд » из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год | |
| Сентябрь: , «Собачка» Мамаева, 9 | |
| Октябрь: «Мухомор» (колл.) Мамаева, 24 | |
| Ноябрь: -«Машины едут по улице» | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <p>Комарова, стр13</p> <p>Декабрь: «Новогодняя ёлка»Колдина, 33 Комарова,61</p> <p>Январь: -«Лисичка» Мамаева, 11</p> <p>Февраль: «Ёжик» Мамаева, 21</p> <p>Март: -«Пингвин»Мамаева, 36</p> <p>Апрель: -«Лебедь»Мамаева, 48</p> <p>Май: -«Бабочка»Мамаева, 74</p> | |
| Музыкальная деятельность | <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия.Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель. – 348 с.</p> <p>Н.Г. Кшенникова Конспекты интегрированных занятий с использованием музыкально-дидактических игр. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 – с.11; № 2 – с.15; № 3 – с.19; № 4 – с.21; № 5 – с.23; № 6– с.27; № 7 – с.31; № 8 – с.35.</p> <p>Октябрь: № 9 – с.37; №10 – с. 41; №11 – с.43№ 12 – с.47; № 13 – с. 49; № 14 – с.53;№ 15 – с. 55; № 16 – с. 58.</p> <p>Ноябрь: № 17 – с.60; №18 – с. 62; №19 – с.66;№ 20 – с.67; № 21 – с. 83;№ 22 – с.88;№ 23 – с. 90; № 24 – с. 92.</p> <p>Декабрь: № 25 – с.102; № 26 – с.104; №27 – с.107;№ 28 – с.113; № 29 – с.117;№ 30 – с.120;№ 31 – с.122; № 32 – с.125.</p> <p>Январь: № 33 – с.72; №34 – с. 74; №35 – с.76;№ 36 – с.79; № 37 – с.81;№ 38 – с.100;№ 39 – с. 128; № 40 – с. 130.</p> <p>Февраль: № 41 – с.132; № 42 – с.136; № 43 – с.138;№ 44 – с.140; № 45 – с. 144;№ 46 – с.148;№ 47 – с.150; № 48 – с.152.</p> <p>Март: № 49 – с.160; №50 – с.162; №51 – с.165;№52 – с.174; № 53 – с.175;№ 54 – с.29*;№ 55 – с. 178; № 56 – с. 169.</p> <p>Апрель: № 57 – с.180; № 58 – с.182 ; №59 –</p> | <p>Арсенина Е.Н. Музыкально -досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.214 – 346</p> <p>Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. – 279 с</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. -Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.-143.</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Рос-тов н/Д: Феникс. – 212с</p> <p>Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. 64 с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника. – М.: Обруч (с 14,40, 68, 72, 148)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>с.185;№ 60 – с.187; № 61 – с. 189;№ 62 – с.197;№ 63 – с. 200; № 64 – с.202.</p> <p>Май: № 65 – с.200; № 66 – с.34* ; № 67 – с.202;№ 68 – с.204; № 69 – с. 207;№ 70 – с.209;№ 71– с. 210; № 72 – с.213</p> | |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | | <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грузовой автомобиль».Стр 64 2. «Птица». Стр. 79 3. «Фургон и грузовик». Стр. 64 4. «Магазин игрушек». Стр. 68 5. «Машина для своего груза». Стр.65 5. «Домашние птицы». Стр. 80 6. «Коробочка». Стр. 68 7. «Гараж с двумя въездами». Стр. 65 8. «Как люди вырастили хлеб»..Стр. 84 9. «Собачка». Стр. 74 10. «Игрушки для театра». 11. Стр.74. 12. «Что мы можем сделать из строителя». Стр. 66. 13. «Как лоскут свернулся в куклу Столбушку». Стр. 78 14. «Сказочный домик». Стр. 70 14. «Мосты». Стр. 65. 15. «Машина». Стр.76 16. Грузовая машина». Стр. 76 17. «Улица». Стр. 67 18. Карусель». Стр.71 |

| | | |
|--|---|---|
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты «Рисование» из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: 1.«Декоративное рисование на квадрате» Комарова 35 2.«Папа(мама) гуляет с ребенком на улице» Комарова 45 3.«Кукла в национальном костюме» Комарова 37 4.«Золотая осень» Комарова 38</p> <p>Октябрь: 5«Девочка играет в мяч» Комарова стр. 44 6«Девочка играет в мяч» Комарова стр. 44 7«Папа(мама) гуляет с ребенком на улице» Комарова 45 8«Город(село) вечером» Комарова 47 9«Завиток» Комарова 47</p> <p>Ноябрь: 10.«Серая шейка» Комарова 52 « по мотивам городецкой росписи» Комарова 56 11.«Наша любимая подвижная игра» Комарова 59 12.«Золотая осень» Комарова 38</p> <p>Декабрь 13.«Волшебная птица» Комарова 61 14.«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Комарова 64 15.«Зимний пейзаж» Комарова 67 16.«Новогодний праздник» Комарова 68</p> <p>Январь: 17«Букет в холодных тонах» Комарова 72 18«Иней покрыл деревья» Комарова 73 19«Сказочное царство» Комарова 78</p> <p>Февраль: 20«Кони пасутся» Комарова 71 21«Волшебная птица» Комарова 61 22«наша Армия родная» Комарова 79 23«Золотая осень» Комарова 38</p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> |

Март: 24«Нарисуй, что хочешь красивое»
Комарова 85
25«Завиток» Комарова 93
26«Кем ты хочешь быть» Комарова 88
27«Уголок групповой комнаты» Комарова
84
28«Мальчик с пальчик» Комарова 79
Апрель:29«Жители других планет»
(Колдина Д.Н. стр.108)
30«Путешествие в Африку» (Колдина Д.Н.
стр.66)
31«Зеленая весна» (Колдина Д.Н. стр. 104)
32«Композиция с цветами и птицами»
(декоративное)(Комарова Т.С. стр.92)
Май: 33«Цветущий сад» (Комарова Т.С.
стр.98)
34«Хохломские узоры» (Колдина Д.Н.
стр.119)
35«Моя первая буква» (Колдина Д.Н.
зан.71 стр. 121)
36«Разноцветная страна» (Комарова Т.С.
стр.96)
Т.С.Комарова Изобразительная
деятельность в детском саду
Подготовительная группа (6-7 лет –
М:Мозаика – Синтез, 2016г.
Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7лет
Мозаика-Синтез 2015
Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в
неделю, 2 в месяц, 18 в год
Сентябрь
1 Лепка «Я играю в мяч» (Комарова Т.С.
зан.14стр.44)
2 Лепка «По замыслу» (Комарова Т.С.
зан.28 стр.56)
Октябрь
3Лепка«Птица (по дымковской игрушке)»
(Комарова Т.С. зан.31стр.60)
4 Лепка «Корзина с грибами» (Колдина
Д.Н. зан.70 стр.87)
5Лепка «Персонаж любимой сказки»
(Комарова Т.С. зан.73стр.89)
Ноябрь
6Лепка «Ребенок с котенком» (Комарова
Т.С. зан.25 стр.54)
Декабрь
7Лепка коллективная«Как мы играем
зимой» (Комарова Т.С. зан.48стр.72)
8Лепка «Петух» (Комарова Т.С.
зан.53стр.75)
9Лепка «Дед Мороз» (Комарова Т.С.
зан.38стр.66)
Январь

10 Лепка «Конек - Горбунок»(Комарова Т.С. зан.60 стр.81)

Февраль

11 Лепка«по замыслу»(Комарова Т.С. зан.81стр. 94)

12 Лепка «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С. зан.54 стр.76)

Март

13 Лепка «Декоративная пластина»(Комарова Т.С. зан.69 стр.87)

14 Лепка «Дымковские барышни»(Комарова Т.С. зан.28 стр.57)

Апрель

15 Лепка «Звери в зоопарке»(Комарова Т.С.зан.43 стр.69)

16 Лепка «По замыслу» (Комарова Т.С. зан.81 стр. 94)

Май

17 Лепка «Я иду в школу»(Комарова Т.С. зан.14 вариант 2 стр. 45)

18 Лепка «по замыслу»(Комарова Т.С. стр. 94)

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2018г.

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7лет Мозаика-Синтез 2018

Конспекты «**Аппликация**» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год

Сентябрь

1 Аппликация «Букет первоклассника» (Колдина Д.Н. (по мотивам занятия «ромашки в вазе» зан.8 стр.28)

Октябрь

2 Аппликация объемная«Овощи» (Колдина Д.Н. зан.2 стр.15)

Ноябрь

3 Аппликация «Одежда для гостей» (Колдина Д.Н. зан.12стр.36)

Декабрь

4 Аппликация(папье-маше)«Блюдце» (Колдина Д.Н. зан.10 стр. 32)

Январь

5 Аппликация коллективная«Клоун-циркач» (Колдина Д.Н. зан.24 стр.58)

Февраль

6 Аппликация коллективная«Новые дома на нашей улице» (Комарова Т.С. зан.70 стр.87) **Март**

| | | |
|---|--|---|
| | <p>7Аппликация «Кремль» (Колдина Д.Н. зан.22 стр. 53) Апрель 8 Аппликация«Полет на Луну»(Комарова Т.С. зан.75 стр.90) Май 9 Аппликация«Летняя поляна»(Колдина Д.Н. зан.35 стр.81)</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е издание переработанное и дополненное М.Т.ЦСфера.2016г</p> <p>Конспекты «Ручной труд» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь 1. «Мебель» стр99 Октябрь2. «Закладка» стр102 Ноябрь3. «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр101 Декабрь4. «Елочные игрушки» стр100 Январь5. «Игрушки» стр104 Февраль6. «По замыслу» стр104 Март7.«Салфетка» стр104 Апрель8. «Декоративное панно» стр. Май 9. «Игольница» стр106</p> | |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | | <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44,</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | <p>стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия.Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель. – 319 с.</p> <p>Н.Г. Кшенникова Конспекты интегрированных занятий с использованием музыкально-дидактических игр. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 – с.15; № 2 – с.18; № 3 – с.22; № 4 – с.24; № 5 – с.26; № 6 – с.29; № 7 – с.31; № 8 – с.33</p> <p>Октябрь: № 9 – с.35; №10 – с. 39; №11 – с.42; № 12 – с.45; № 13 – с. 46; № 14 – с.48; № 15 – с. 51; № 16 – с. 53.</p> <p>Ноябрь: № 17 – с.55; №18 – с. 58; №19 – с.61; № 20 – с.63; № 21 – с. 65; № 22 – с.68; № 23 – с. 70; № 24 – с. 72.</p> <p>Декабрь: № 25 – с.74; № 26 – с.77; № 27 – с.80; № 28 – с.83; № 29 – с.88; № 30 – с.90; № 31 – с.92; № 32 – с.93.</p> <p>Январь: № 33 – с.97; № 34 – с. 98; № 35 – с.41*; № 36 – с.100; № 37 – с.108; № 38 – с.110; № 39 – с.112; № 40 – с.114.</p> <p>Февраль: № 41 – с.102; № 42 – с.104; № 43 – с.106; № 44 – с.117; № 45 – с.120; № 46 – с.124; № 47 – с.126; № 48 – с.129</p> <p>Март: № 49 – с.129; №50 – с.135; №51 – с.137; №52 – с.142; № 53 – с.144; № 54 – с.147; № 55 – с.149; № 56 – с.151.</p> <p>Апрель: № 57 – с.154; № 58 – с.156; №59 – с.159; № 60 – с.161; № 61 – с. 163; № 62 – с.166; № 63 – с.170; № 64 – с.172.</p> <p>Май:</p> | <p>Арсенина Е.Н. Музыкально -досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.188 – 307</p> <p>Арсенина Е.Н. Материал к музыкально-дидактическим играм. – Волгоград: Учитель. с.308</p> <p>Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. – 279 с</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143.</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс. – 212с</p> <p>Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. 64 с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника. – М.: Обруч (с 21,40, 49, 72, 77, 79, 94, 100)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | № 65 – с.175; № 66 – с.24* ; № 67 – с.177;№ 68 – с.180; № 69 – с. 180; № 70 – с.182;№ 71 – с. 184; № 72 – с.186. | |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019 |

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФОП ДО Пункт 22. Физическое развитие, с. 108

| Возраст | Пункт | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|---------------------|-----------------|---|--|
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 22.2, с. 109 | П. 22.2.1 | П. 22.2.2 |
| 2-3 года | П. 22.3, с. 111 | П. 22.3.1 | П. 22.3.2 |
| 3-4 года | П. 22.4, с. 113 | П. 22.4.1 | П. 22.4.2 |
| 4-5 лет | П. 22.5, с. 116 | П. 22.5.1 | П. 22.5.2 |
| 5-6 лет | П. 22.6, с. 120 | П. 22.6.1 | П. 22.6.2 |
| 6-7 лет | П. 22.7, с. 125 | П. 22.7.1 | П. 22.7.2 |

Цели и задачи по возрастам:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное), (стр. 143,184,217,254,294).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|-------------------|---|-----------------|
| 2 -3 года | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Физкультурно-оздоровительная работа</i> | |
| | Воспитание культурно- гигиенических навыков | 144 |
| | Физическая культура | 144-145 |
| 3 - 4 года | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | 185-186 |
| | Физическая культура | 186 |
| 4 - 5 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | 217 |
| | Физическая культура | 218-219 |
| 5 - 6 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | 255 |
| | Физическая культура | 256 |
| 6 - 7 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | 294 |
| | Физическая культура | 295-296 |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | | |
|---|---|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Физическая культура | <p>С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года.-М: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 3занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7-стр.76; №8-стр.76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90; №8-стр.91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109;</p> | <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p>Утренняя гимнастика ХарченкоТ.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3года 2018 Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год. Сентябрь: №1,стр.5-6 (без предметов; №4,стр.56-57 (с флажками) Октябрь: №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками); Ноябрь: №3стр.8 (без предметов); №6.стр58(с погремушками); Декабрь: №4 стр.9 (без предметов); №8,стр60 (с платочками); Январь: №5стр10 (без предметов);</p> |

| | |
|---|---|
| <p>№4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p> <p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124;№5-стр.125; №6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127</p> <p>Май: №1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134</p> | <p>№9,стр62 (с кубиками)</p> <p>Февраль: №6 стр11 (без предметов); № 10,стр63(с лентами) Март: №7стр12 (без предметов); №11,стр65(с гантелями)</p> <p>Апрель: № 8, стр.14 (без предметов); № 12,стр66(с маленькими мячами) Май: № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67 (с шишками).</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодр гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8; Октябрь: №2, Дрессированная собачка, стр. 9; Ноябрь:№3 В гостях у солнышка, стр11; Декабрь:№5 Просыпающиеся котята, стр. 13;</p> <p>Январь: №6 Жучки-паучки,стр.14; Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15;</p> <p>Март:№8Растем здоровыми,стр17;</p> <p>Апрель: №9 Прятки. стр18;</p> <p>Май:№10 Спортивная прогулка, стр21.</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на</p> |
|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель, |
| Физкультурно-оздоровительная работа, Воспитание культурно-гигиенических навыков | | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. |
| Младшая группа (3-4 года) | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Физическая культура | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2020 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35 | Утренняя гимнастика Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5,стр.11 №8; Ноябрь: стр.12 №10,стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16; Январь: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>№20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.; стр.39 материал для повторения.</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1,стр.49 №2,стр.49 №3,стр.50 №4,стр.51 №5,стр.57 материал для повторения, стр.52 №7,стр.54 №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56 №11,стр.57 материал для повторения Январь: стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24; Февраль: стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71 №35,стр.72 №36</p> <p>Март: стр.72 №1,стр.73</p> | <p>стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19 №23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35;</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8; №2, Дрессированная собачка, стр. 9; Октябрь: :№3 В гостях у солнышка, стр11; №,5 Просыпающиеся котята, стр. 13; Ноябрь:№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13; №6 Жучки-паучки,стр.14; Декабрь:№7Весёлый зоопарк, стр. 15; №8Растем здоровыми,стр17; Январь: №9 Прятки. стр18; №10 Спортивная прогулка, стр21. Февраль №11Любимые игрушки стр24, №12 Играем и танцуем стр.27 Март №13 Забавная зарядка стр.29, №14 Поиграем с носиком стр.32 Апрель №15 Поиграем с ушками стр. 34, №16Спортивная прогулка, стр21 Май:№17Растем здоровыми,стр17; №18 Прятки. стр18;</p> |
| | | <p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 42 – 49).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2019 Стр. 5 – 7</p> <p>М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: .</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | | <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы</p> <p>«Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать</p> <p>«О правильном питании и витаминах», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Небойко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастикаи физкультура вызывают хорошее настроение.</p> |
| <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| <p>Физическая культура</p> | <p>ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2,</p> | <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4комплекса в месяц, всего</p> |

| | |
|---|---|
| <p>стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12.</p> <p>Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24.</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36.</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12.</p> <p>Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24.</p> <p>Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12.</p> <p>Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24.</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36.</p> | <p>36 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.7; №3 стр.7; №4 стр.8</p> <p>Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.9; №7стр.10; №8стр.10.</p> <p>Ноябрь: №9 стр.11; №10стр.12; №11 стр.13; №12стр.14. Декабрь: №13стр.14; №14стр.15; №15 стр.16; №16стр.16. Январь: №17стр.17; №18стр.18; №19стр.18; №20стр.19.</p> <p>Февраль: №21стр.19; №22стр.21; №23стр.21; №24стр.22.</p> <p>Март: №25стр.23; №26 стр.23; №27стр.24; №28стр.24.</p> <p>Апрель: №29стр.25; №30стр.26; №32стр.28; №31стр.27.</p> <p>Май: №33стр.28; №34стр.29; №35 стр.29; №36стр.30.</p> <p><i>Бодрящая гимнастика после сна</i> Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.8; №2 стр. 9.</p> <p>Октябрь: №3 стр.11; №4 стр.12.</p> <p>Ноябрь: №5 стр.13; №6 стр.14.</p> <p>Декабрь: №7 стр.15; №8 стр.17.</p> <p>Январь: №9 стр.18; №10 стр.21. Февраль: №11 стр.24; №12 стр.27.</p> <p>Март: №13 стр.29; №14 стр.32.</p> <p>Апрель: №15 стр.34; №16 стр.34.</p> <p>Май: №17 стр.36; №18 стр.37.</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград: Учитель – 123 с.</p> <p>Сентябрь: стр. 16;</p> <p>Октябрь: стр.17;</p> <p>Ноябрь: стр. 21;</p> <p>Декабрь: стр. 20;</p> <p>Январь: стр. 23;</p> <p>Февраль: стр.18;</p> <p>Март: стр.19; Апрель: стр. 22;</p> <p>Май: стр. 24 (растения).</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для</p> |
|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). <i>Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год</p> <p>Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.</p> <p>Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p> | | <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| жизни | | <p>«Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>«О правильном питании и витаминах», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания</p> |
|-------|--|---|

Старшая группа (5-6 лет)

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
|---------------------|---|--|
| Физическая культура | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12. Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24. Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36. Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12. Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64</p> | <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.7; №3 стр.7; №4 стр.8. Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.10; №7 стр.10; №8 стр.11. Ноябрь: №9 стр.12; №10 стр.12; №11 стр.13; №12 стр.14. Декабрь: №13 стр.15; №14 стр.16; №15 стр.16; №16 стр.17. Январь: №17 стр.18; №18 стр.18; №19 стр.19; №20 стр.20. Февраль: №21 стр.21; №22 стр.21; №23 стр.22; №24 стр.22. Март: №25 стр.23; №27 стр.25; №26 стр.24; №28 стр.25. Апрель: №29 стр.26; №30 стр.27; №31 стр.28; №32 стр.29. Май: №33 стр.29; №34 стр.30; №35 стр.31; №36 стр.31. Бодрящая гимнастика после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика</p> |

| | |
|--|--|
| <p>№20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24. Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12. Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24. Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36.</p> | <p>для дошкольников. – СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: №1 стр.36; №2 стр. 37. Октябрь: №3 стр.38; №4 стр.40. Ноябрь: №5 стр.41; №6 стр.42. Декабрь: №7 стр.43; №8 стр.45. Январь: №9 стр.47; №10 стр.49. Февраль: №11 стр.52; №12 стр.54. Март: №13 стр.57; №14 стр.60. Апрель: №15 стр.63; №16 стр.69. Май: №17 стр.70; №18 стр.36.</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.- сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель – 123 с. Сентябрь: стр. 25; Октябрь:стр.26; Ноябрь: стр. 30; Декабрь: стр. 29; Январь: стр. 31; Февраль: стр.34; Март: стр. 28; Апрель: стр. 32; Май: стр. 35.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). <i>Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги развлечения 1раз в месяц, всего 9 мероприятий в год</p> <p>Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.- сост. Л.Г. Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с. (с. 124-129).</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.</p> <p>Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А, Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями - /авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. С. 143.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ. 2000, 72с. (с.32-35)</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | | <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Синтез, 2016г. 4 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь</p> |
|--|--|---|

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
|--|---|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Физическая культура | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12. Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24.</p> | <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.6; №3 стр.7; №4 стр.8 Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.9; №7 стр.10; №8 стр.11. Ноябрь: №9 стр.12; №10 стр.12; №11 стр.13; №12 стр.14. Декабрь: №13 стр.15; №14 стр.16; №15 стр.17; №16 стр.17.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34№30, стр.34 №31, стр.36№32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39№36.</p> <p>Декабрь: стр.40№1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12.</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24.</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79№10, стр.80 №11, стр.80 №12.</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83№16, стр.84 №17, стр.84№18, стр.84 №19, стр.86№20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88№24.</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36.</p> | <p>Январь: №17стр.18; №18стр.19; №19стр.20; №20стр.20.</p> <p>Февраль: №21стр.21; №22стр.22; №23стр.23; №24стр.23.</p> <p>Март: №25стр.24; №26 стр.25; №27стр.26; №28стр.27.</p> <p>Апрель: №29стр.27; №31стр.28; №30стр.28; №32стр.29.</p> <p>Май: №33стр.30; №34стр.30; №35 стр.31; №36стр.32.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.36; №2 стр. 37.</p> <p>Октябрь: №3 стр.38; №4 стр.40.</p> <p>Ноябрь: №5 стр.41; №6 стр.42.</p> <p>Декабрь: №7 стр.43; №8 стр.45.</p> <p>Январь: №9 стр.47; №10 стр.49.Февраль: №11 стр.52; №12 стр.54.</p> <p>Март: №13 стр.57; №14 стр.60.</p> <p>Апрель: №15 стр.63; №16 стр.69.</p> <p>Май: №17 стр.70; №18 стр.36.</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 123 с. Сентябрь: стр. 37; Октябрь:стр.38; Ноябрь: стр. 42; Декабрь: стр. 41; Январь: стр. 43; Февраль: стр.46; Март: стр. 45; Апрель: стр. 39; Май: стр. 48.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). <i>Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Борисова М.М.</p> |
|--|---|

«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21).

Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.

***Физкультурные досуги
развлечения***

1 раз в месяц, всего 9 мероприятий в год

Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.

Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.

Кандала Т.И., Семкова О.А, Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями - /авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 143 с.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | | <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. 5 тем: «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. «Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; «Врачебная помощь», стр.38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым,</p> |
|---|--|---|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации ФОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. П. 23.5., с. 132 – 133.

Методы реализации ФОП ДО. п. 23.6., с 133 – 134.

Средства реализации ФОП ДО. п. 23.7., с. 134.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|----------------|---------------|-----------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Вторая группа раннего возраста 2 -3 года | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровые упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация.</p> | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Комплект кукольного белья постельного Кроватка кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска. утюг Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли Накидки детские клеёнчатые, тапки Сумки Телефон, Наборы игрушек: фигурки объёмные животных Ребенок в семье и обществе - дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»; дидактические пособия: «Дорожная азбука». |
|--|--|--|---|

Младшая группа 3- 4 года

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p> | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски. <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт» |
|--|--|--|--|

Средняя группа 4- 5 лет

| | | | |
|--|---|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры | . Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -куклы средние - звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) - комплект кукольных пастельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>размера</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город - набор мебели контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе - альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - лото настроений Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда - ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - фартук -совок - щетка - тряпка - тазик -паспорта растений Формирование основ безопасности: -макет дороги -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера - |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | силуэтные деревья на подставках (для макета) - набор дорожных знаков – Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» |
|--|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Старшая группа 5- 6 лет Групповая</p> | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> |
| <p><i>Развитие социально-коммуникативных способностей</i></p> | <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, Подгрупповая</p> | <p>развитие общения: -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека»</p> |
| <p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов</p> | <p>ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> Индивидуальная наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p> | <p>-куклы -набор кукол: семья - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра -</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -Солдатики - набор масок</p> |
| <p>- чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»</p> | | <p>-набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) набор</p> |

| | | | |
|--------------------------|--------------|----------|---|
| | | | <p>-куклы из бумаги - часы</p> <p>-мини-кухня</p> <p>-автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>-самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» - набор фруктов и овощей</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-щетка для одежды - фартук</p> <p>-совок - щетка - тряпка</p> <p>- салфетки - тазик</p> <p>-паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги</p> <p>-комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД</p> <p>-подборка книг по ПДД</p> <p>-дидактические игры по ПДД</p> <p>набор дорожных знаков и светофор</p> |
| Образовательная деятель- | Подгрупповая | Элементы | Магнитофон; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ность в режимные моменты. Психологический тренинг с педагогом-психологом: Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – С.6-54 Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — С.13-111</p> | | <p>игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные, игры с правилами, телесно-ориентированные игры, игры-драматизации, рисуночные игры, пальчиковые игры; психогимнастика, элементы сказкотерапевтической музыки, музыкотерапии, релаксация, беседа.</p> | <p>записи музыки; магнитная доска; коврограф; «волшебная палочка»; обруч; мяч мягкий; цветные маркеры; «баночки с запахом», игрушки; Демонстрационный материал: п «Наши чувства и эмоции»; пиктограммы «Эмоции» сюжетные картинки «Гномы» и т.д.</p> |
|--|--|---|--|

| Подготовительная к школе группа 6- 7 лет | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p> | <p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья - куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-набор масок</p> <p>-набор чайной посуды (средний)</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>-набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>-набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос»</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Почта» - куклы из бумаги</p> <p>-весы</p> <p>-чековая касса - компьютер</p> <p>-часы</p> <p>-клавиатура компьютерная - мини-кухня</p> <p>-автомобили разного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</p> <p>-набор «Военная техника»</p> <p>-набор фруктов и овощей</p> <p>-инструменты «Мастерская» - игрушки-трансформеры - ширма</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол</p> <p>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет</p> <p>кухни - набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные)</p> <p>-набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>-ширма</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток города</p> <p>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>-настольно-печатные игры Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - оборудование для трудовой деятельности в</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------------|--|
| | | | <p> уголке природы -оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - фартук -совок - щетка - тряпка - тазик -салфетки -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор макет дороги «Улица города» тематические картинки «Пожарная техника» - тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками </p> |
| Образовательная деятельность в | Подгрупповая | Элементы игровой терапии: | Магнитофон; записи музыки; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>режимные моменты. Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — С. 7-45</p> | | <p>подвижные, развивающие, коммуникативные телесно-ориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры; психогимнастика, беседа</p> | <p>магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; демонстрационный материал: знаки «Говорит один», «Говорим хором»; «Я хожу в школу, потому что...» и т.д.</p> |
|---|--|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Вторая группа раннего возраста 2 -3 года | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические :</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситу</p> | <p><u>Условия для формирования элементарных математических представлений</u></p> <p>Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -колечки цветные;</p> <p>-куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные;</p> <p>-рамки-вкладыши; -цветные бусины;</p> <p>-мячи большие и маленькие-дидактическая игра «Один-много», -«Волшебный мешочек», -«Большой-маленький» -набор фигур разного размера , цвета. наборы деревянных конструкторов.</p> <p><i>Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</i> стол для</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| <p>деятельность детей</p> | | <p>экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки -Логический домик -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки, застёжки (напольная игрушка «Машина») -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие - Мозаика крупная -Первые пазлы для малышей - Бизиборды -Куклы основных цветов - совочки -формочки, <u>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</u> - Дигры «Игрушки» -«Чудесный мешочек» -«Мой дом» -“Кто в домике живёт”, -«Расскажи сказку» . - Ширмы -Набор сюжетных карточек - Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи» -Уголок ряженья , - Фланелеграф, Условия для ознакомления с миром природы - Сюжетные картинки «Времена года» -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Вазы для цветов -Предметные картинки – овощи, фрукты. -Наборы овощей и фруктов -Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.» - Дидактическая игра «Животные и их детеныши» -Макет</p> |
|---------------------------|--|---|

Младшая группа 3 -4 года

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i></p> | <p>-Условия для формирования элементарных математических представлений: -Набор геометрических фигур для группировки,</p> |
| <p><i>Ознакомление с миром природы</i> Ознакомление с <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> | <p>дидактические игры -Календарь природы, «Формы», «Цвета», дидактические игры по «Разрезные картинки» экологическому воспитанию детей «Времена года», «Волшебные фигуры», счеты «Кто где живет», «Кто где живет», «Развивающие игры» «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Забавные фрукты» - «Забавные фрукты» - «Насекомые», «Материалы», мозаика, (шубки, ракушки, камушки и др.), комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы, подбор художественной - лидер-интерактивный дидактический материал (овощи, железо, дерево, предметные картинки овощей, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные) дидактические игры России, деревья, грибы, «Чудесный мешочек» цветы, «Звучащие коробочки» наборы овощей и фруктов (муляжи) для ознакомления</p> |
| | | | <p>с предметным окружением и социальным миром:-Предмет «Общественный транспорт» (автомобиль, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». Предметные картины «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картины «Сад», иллюстративный материал</p> |

Средняя группа 4 -5 лет

| | | | |
|--|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических Представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа | <i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i> -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; - мозаики разные, кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; <i>-Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</i> Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности <i>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i> Предметные картинки |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>« Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <p>-предметные картинки профессии; пазлы</p> <p>-Условия для ознакомления с миром природы</p> <p>-Календарь природы; - часы;</p> <p>-Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое- неживое», « Кто где живет»; «Найди пару»;</p> <p>Наглядный материал: « Птицы»; « Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»;</p> <p>коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения (фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония);</p> <p>предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки». Раскраски: « Дикие животные», « Птицы».</p> <p>Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| Старшая группа 5 - 6 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа,</p> <p>ситуативный</p> | <p>Условия для формирования элементарных математических представлений</p> <p>-наборы счетного материала -</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p> | <p>цветные счетные палочки - мозаики разные, кубики - дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности-Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов) Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром - предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом»,наглядно – дидактические пособие «защитники отечества» -иллюстрации о Дзержинске - Стенд «Наша Родина – Россия»; -демонстрационные картинки города –герои; -набор фотографий городов (Балахна, Нижний Новгород) - демонстрационный материал (нижегородский кремль,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) -д/и «Собери герб»</p> <p>-пособие моя родина Россия, <i>Условия для ознакомления с миром природы</i></p> <p>- календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» -макет дерево «смена времен года»</p> <p>-дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки»,</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения</p> <p>-предметы ухода за ними</p> <p>-Макеты «Подводный мир» «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы»</p> <p>-наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных, и животных Африки -вазы для цветов</p> <p>-схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»</p> |
|--|--|--|---|

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение,</p> | <p>Условия для формирования элементарных математический представлений:</p> <p>Набор счетных палочек</p> <p>Конструктор</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p> | <p>геометрический - Конструктор круглый Лото «Математика» Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» Вкладыши «Цифры» (деревянный) Вкладыши «Формы» Алгоритмы Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический конструктор «Томик» - Пособие «Арифметика на магнитах» Раздаточный материал «Все для счета» Набор счетных палочек» Дидактический веер «Цифры» Кубики для счета Деревянные кубики «Цифры и знаки» Набор цифр Касса цифр и знаков Счеты Лото «Цветная математика» - Магнитная доска Пазлы Конструктор «Лего» - Пластмассовый конструктор Тематический конструктор «Построй дорогу» -Игрушки мелкие для обыгрывания Конструктор из дерева Лабиринт (деревянный) Лабиринты на банках «Закономерности», «Сложи узор» Дидактические игры: «Математика», «Числовые домики»,</p> |
|---|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе». <i>Развивающие игры:</i> «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы». <i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i> Предметы – заместители для обыгрывания сказок</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | | | <p>(кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) <i>Условия для ознакомления с миром природы:</i> -</p> <p>дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг»</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов)</p> <p>-сюжетные картинки «Времена года»</p> <p>-комнатные растения - предметы ухода за ними -предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья</p> <p>-наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных</p> |
| <p>Образовательная деятельность в режимные моменты. Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. —</p> | Подгрупповая | <p>Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные телесно-ориентированные игры, игры правилами, пальчиковые игры; психогимнастика, беседа</p> | <p>Магнитная доска; цветные маркеры; коврограф; мяч мягкий; колокольчик; демонстрационный материал и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши;</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — С. 7-45 | | | набор цветных карандашей и т.д. |
|---|--|--|---------------------------------|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения</p> | <p>Условия для речевого развития:</p> <p>Книги(произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Картины для рассматривания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи</p> <p>Чистоговорки, скороговорки в картинках</p> <p>Стихи, загадки в картинках</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Детские книги</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Кубики сюжетные.</p> |
| Младшая группа 3 -4 года | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог,</p> | <p>Условия для речевого развития: наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: Рассмотрение картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация</p> | <p>картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация</p> | <p>картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма <i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | современных авторов рассказы, сказки, стихи |
| Средняя группа 4 - 5 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог,</p> <p>ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассмотрение картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p> | <p><i>Условия для речевого развития:</i> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы;</p> <p>Ди/игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару»</p> <p>«Что здесь лишнее»</p> <p>Предметные картинки «Профессии», картотека пословиц и поговорок;</p> <p>картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история»,</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <p>Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | | – рассказы, сказки, стихи |
|--|--|--|---------------------------|

Старшая группа 5 -6 лет

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа</p> <p>(в том числе в процессе наблюдения объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>сюжетно- ролевая игра проектная деятельность,</p> | <p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>- набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - детские энциклопедические издания</p> <p>-д/и по развитию речи -лото и домино</p> <p>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>-детские книги</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе - произведения художественной литературы по содержанию программы - произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов</i></p> <p>- рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии книги,</p> |
|---|--|---|--|

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i> речевые упражнения, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа</p> <p>(в том числе в процессе</p> <p>наблюдения объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог</p> <p>со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p> | <p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>-альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество</p> <p>(книжкисамоделки, альбомы загадок, рассказов)</p> <p>набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами,</p> <p>д/и на звуковой состав слова</p> <p>Магнитная азбука Пазлы по сказкам</p> <p>Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии,</p> |
|---|--|--|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Вторая группа раннего возраста 2-3 года | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование Лепка Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование Лепка Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка</p> | <p><i>Рисование</i> Наборы карандашей(6 цветов) Графареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей <i>Лепка</i> Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин <i>Музыка</i> Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки</p> <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый</p> |
| Младшая группа 3 -4 года | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование Лепка Аппликация</i></p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального</p> | <p><i>Условия для приобщения к искусству</i> Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p> | <p>Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p> |
| Средняя группа 4 -5 лет | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование Лепка Аппликация Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование Лепка Аппликация Музыка</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев,</p> | <p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников <i>Рисование</i></p> <p>Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры</p> <p>Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны <i>Лепка</i></p> <p>Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани <i>Аппликация</i> Ножницы Розетки для клея Кисти для клея</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) <i>Музыка</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное | дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания |
|--|--|--|--|

Старшая группа 5 -6 лет

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование Лепка Аппликация Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование Лепка Аппликация Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение,</p> | <p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы</p> <p>«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,</p> <p>«Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства <i>Рисование</i></p> <p>Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши</p> <p>Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев,</p> <p>совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу,</p> <p>теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p> | <p><i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки <i>Аппликация</i> Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея <i>Музыка</i> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый</p> |
|--|--|--|---|

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального</p> | <p>Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p> | | <p>объекта, показ и анализ</p> <p>образца, обследование</p> <p>показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу,</p> <p>теме, модели обыгрывание сюжетно- игровые ситуации Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p> | <p>ропись»,</p> <p>«Хохломская роспись»,</p> <p>«Гжель»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p>Рисование</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветной мел Цветные карандаши</p> <p>Краски (акварель, гуашь)</p> <p>Кисти</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Фломастеры</p> <p>Раскраски</p> <p>Лепка Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки Стеки</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы</p> <p>Цветная и белая бумага</p> <p>Картон</p> <p>Клей</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Музыка</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Маски для драматизации</p> <p>Ширма</p> <p>Кукольные театры</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Условия для</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания |
|--|--|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Вторая группа раннего возраста 2 -3 года | | | |
|--|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Мат гимнастический Шведская стенка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка Лоток для прокатки мячей Велосипеды |

| Младшая группа 3 -4 года | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Утренняя</i></p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения</p> <p>под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные</p> | <p>Обручи Набор кеглей Скакалки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, малые</p> <p>Гантели пластмассовые Гимнастические палки</p> |
| <p><i>гимнастика</i></p> <p><i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> | <p>Веревочки</p> <p>Султанчики</p> <p>Кубики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Иллюстрации о видах спорта</p> <p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Островки для перешагивания</p> <p>Игра «Собери цепь»</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Велосипеды</p> |

| Средняя группа 4 -5 лет | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Практические:</i></p> <p>Подвижная игра, игровые упражнения</p> <p>под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p> | <p>Ребристая (пластмассовая)</p> <p>Обручи Набор кеглей Скакалки</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, малые</p> <p>Гантели</p> <p>пластмассовые</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Веревочки</p> <p>Султанчики</p> <p>Кубики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Иллюстрации о видах спорта</p> <p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Островки для перешагивания</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Велосипеды</p> |
| Старшая группа 5 -6 лет | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p> | <p>Лесенки -столбики</p> <p>Игра «Собери цепь»</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Ориентиры</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малы е</p> <p>Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Ленты цветные короткие на кольцах</p> <p>Ленты на палочке длинные</p> <p>Кегли</p> <p>Султанчики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Кубики Мишен и вертикальные/горизонтальные</p> <p>Тематические альбомы: «Виды спорта»</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой</p> <p>Схемы выполнения движений</p> <p>Мешочки с грузом малые</p> <p>Льжи</p> <p>Велосипеды</p> <p>Баскетбольный щит</p> <p>Хоккейные клюшки, шайба</p> <p>Бадминтон</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа 6 -7 лет</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование , игра, проблемная ситуация.</p> | <p>Лесенки -столбики</p> <p>Игра «Собери цепь»</p> <p>Змейка-шагайка</p> <p>Ориентиры</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи Атрибуты</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>Утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p> | <p>Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишен и вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит</p> |
|---|--|--|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

П. 24.1. с. 135 ФОП ДО. Образовательная деятельность.

П. 24.2. с. 135 ФОП ДО. Совместная деятельность педагога и детей.

В ДОУ создана *система форм организации разнообразной деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

беседа,

рассказ,

эксперимент,

наблюдение,

дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

игровые ситуации,

игры-путешествия,

творческие мастерские,

детские лаборатории,

творческие гостиные,

творческие лаборатории,

целевые прогулки,

экскурсии,

образовательный челлендж,

интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

детско-родительские и иные проекты,

тематические дни,

тематические недели,

тематические или образовательные циклы.

Игра. П. 24.5. – 24.8, с. 136. ФОП ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах. П. 24.9. – 24.10. с. 136 - 137 ФОП ДО.

Занятия. П. 24.11. – 24.14. с. 137 ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки. П. 24.15. с. 138 ФОП

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

| Центры активности в группах раннего возраста (2года – 3 года) | Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет) |
|--|--|
| центр двигательной активности для развития основных движений детей; | центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; |
| центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; | центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; |
| центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; | центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; |
| центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; | центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; |
| центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; | центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; |
| центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития | центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой |

| | |
|--|--|
| навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). | деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; |
| центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; | книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; |
| центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; | центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; |
| центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; | центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; | центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; |

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. П. 24.18. - 24.22. с. 138 – 139 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной

деятельности, например:

| | |
|----------|---|
| 2-3 года | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; <p>обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар;радоваться совместности проживания этого дня с детьми;избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; <p>для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</p> <ul style="list-style-type: none">содержать в открытом доступе изобразительные материалы;поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка. |
| 3-4 года | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной |

| | |
|---------|--|
| | <p>мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p> |
| 4-5 лет | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p> |
| 5-6 лет | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |
| 6-7 лет | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> |

| |
|---|
| <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p> |
|---|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста. П. 26.1. – 26.2. с. 143 ФООП ДОО.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**. П. 26.3. с. 143 ФООП ДОО.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**. П. 26.4. с. 143 ФООП ДОО.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Участие родителей в жизни детского сада | Формы участия | Периодичность Сотрудничества |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос | В соответствии с планом работы детского сада |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Подготовка к праздникам и театрализованным представлениям - Оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении Детским Садам | - Участие в работе родительского комитета; педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); - Информация на официальном сайте Детского сада; - Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания | 1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения |
| В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Совместные экскурсии - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**: п. 26.7.1., с. 145 ФОП ДО.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОО

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятия, дыхательная гимнастика после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале, мягкой игровой комнате и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки,

физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №30»

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Формы организации раннего возраста | Вторая группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|------------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно 3-5 минут | ежедневно 5-6 минуты | ежедневно 6-8 минут | ежедневно 8-10 минут | ежедневно 10- 12 минут |
| Двигательная разминка перед ООД | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физкультминутки (в середине статистического занятия) | 1-2 мин | 2-3 мин | 3-4 мин | 3-5 мин. | 3-5 мин. |
| Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД) | 2-3 мин | 3-4 мин | 5-6 мин | 7-10 минут | 7-10 минут |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин | ежедневно 2 раза (утром и вечером) | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно 2-3 мин | ежедневно 4-5 мин | ежедневно 6-7 мин | ежедневно 8-10 мин | ежедневно 8-10 ми н |

2. Физкультурные занятия

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Занятия физической культурой в помещении | 2 раза в неделю 9 минут по подгруппам | 3 раза в неделю 15 минут | 3 раза в неделю 20 минут | 2 раза в неделю 25 минут | 2 раза в неделю 30 минут |
| Занятия физической культурой на улице | - | - | - | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |

3. Активный отдых

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Физкультурные досуги | 1 раз в квартал 15 мин. | 1 раз в месяц 15 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Физкультурные праздники | - | - | 2 раза в год 30 мин. | 2 раза в год 45 мин. | 2 раза в год 60 мин. |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

| 4. Самостоятельная двигательная деятельность | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно (под руководством воспитателя) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно (под руководством воспитателя) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №30» на холодный период

| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
|--|--|-------------|---|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) | Прогулка | До -15 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| | Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Общая воздушная ванна | +19+22 | От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| | Бодрящая гимнастика после сна | + 19 + 20 | 2-3 мин (после сна) |
| Младшая группа (3-4 года) | Прогулка | До -15 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| | Общая воздушная ванна | +19+20 | От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| | Хождение босиком по массажному коврику | +19 +20 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| | Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика после сна | + 19 + 20 | 2-3 мин (после сна) |
| Средняя группа (4-5 лет) | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| | Общая воздушная ванна | +17+18 | От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| | Хождение босиком по массажному коврику | +18 +19 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| | Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика после сна | + 17 + 18 | 4-5 мин. (после сна) |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|--|
| Старшая группа (5-6 лет) | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| | Общая воздушная ванна | +16+17 | От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| | Хожение босиком по массажному коврику | +16 +18 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| | Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика после сна | + 16 + 17 | 4-5 мин (после сна) |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| | Общая воздушная ванна | +16+17 | От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| | Хожение босиком по массажному коврику | +16 +18 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| | Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика после сна | + 16+ 17 | 5-7 мин. (после сна) |

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №30» на тёплый период

| Возраст детей | Оздоровительные мероприятия | Температура | Время |
|---|---|--|--|
| Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| | Сквозное проветривание в отсутствие детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| | Одностороннее проветривание | + 19+ 22 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
| | Световоздушные ванны | + 20+ 21 | Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| | Солнечные ванны | + 20+ 25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| | Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | Ежедневно до 10 мин. |

| | | |
|--------------------------------|----------|---|
| Сон в проветриваемом помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
|--------------------------------|----------|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | графиком) |
| | Хождение босиком | +22 и более | 1-2 мин. по массажному коврику |
| | Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| Младшая группа (3-4 года) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| | Сквозное проветривание в отсутствие детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| | Одностороннее проветривание | + 19+ 22 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
| | Световоздушные ванны | + 20 +21 | Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| | Солнечные ванны | +20 +25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| | Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | Ежедневно до 10 мин. |
| | Сон в проветриваемом помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика | +19 +20 | 2-3 мин. после сна |
| | Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| Средняя группа (4-5 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| | Сквозное проветривание в отсутствие детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| | Одностороннее проветривание | + 19+ 22 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
| | Световоздушные ванны | + 20 +21 | Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Солнечные ванны | +20 +25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| | Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | Ежедневно до 15 мин. |
| | Сон в проветриваемом помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика | +17 +18 | 4-5 мин. после сна |
| | Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| Старшая группа (5-6 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| | Сквозное проветривание в отсутствие детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| | Одностороннее проветривание | + 17+ 20 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
| | Световоздушные ванны | + 20 +21 | Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| | Солнечные ванны | +20 +25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| | Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | Ежедневно до 20 мин. |
| | Сон в проветриваемом помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика | +16 +17 | 4-5 мин. после сна |
| | Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |

| | | |
|---|--|--|
| Сквозное проветривание в отсутствие детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее проветривание | + 17+ 20 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Световоздушные ванны | + 20 +21 | Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20 +25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | Ежедневно до 20 мин. |
| Сон в проветриваемом помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика | +16 +17 | 5 -6 мин. после сна |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |

2.6.2. Взаимодействие педагогов.

Музыкальный руководитель и воспитатель группы. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напевает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;

организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);

игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Воспитатель и учитель-логопед. Вместе выстраивают систематическую работу на основе адаптированной программы, решают задачи по речевому развитию и подготовленности к школе. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

совместное планирование работы;

совместное проведение занятий;

учитель-логопед проводит индивидуальные занятия, воспитатель выполняет все рекомендации логопеда по закреплению с воспитанниками тех или иных упражнений.

Учитель-логопед оказывает методическую помощь воспитателям в грамотной организации разных форм работы;

Воспитатель и педагог-психолог.

Ключевые позиции взаимодействия:

педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;

особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;

педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;

педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

Воспитатель, инструктор по физической культуре совместно со старшим воспитателем планирует и организует образовательную деятельность по физическому воспитанию; физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня; оказывает методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (проводит различные консультации, выступает на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.). Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения.

2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 30» (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагог-психолог, а так же другие квалифицированные педагоги ДОУ.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК);

КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОУ разработана *Программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в

соответствии с ФГОС ДО.

Цели КРР:

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР: п. 27.4. с. 147 ФОП ДО.

Содержание КРР в ДОУ.

П. 28.1. с. 148 – 149 ФОП ДО. Диагностическая работа

Деятельность педагога-психолога в сопровождении основной образовательной программы.

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ: максимальное содействие в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Изучить индивидуально-психологические особенности детей для разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы.
2. Способствовать созданию образовательных условий для позитивной социализации воспитанников для раскрытия потенциальных возможностей в эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфере.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах психоэмоционального благополучия детей, развития и образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психологическая профилактика; -
- психологическое просвещение; -

психологическая диагностика;

- психологическое консультирование; - психологическая коррекция.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики:

сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства;

обеспечение раскрытия индивидуальностей воспитанников (склонностей, интересов, предпочтений);

предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика осуществляется педагогом-психологом следующим образом:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей зоны риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- социально-педагогический мониторинг с целью выявления детей зоны риска;
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая профилактика в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Дидактические системы | Психологическая профилактика | | |
| | Дети | Педагоги | Родители |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| Содержание | <p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации.</p> <p>Развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие эмоциональной и мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных и творческих возможностей.</p> | <p>Профилактика «эмоционального выгорания».</p> <p>Создание в ДОУ благоприятного психологического климата.</p> <p>Профилактика и своевременное решение конфликтов в ДОУ.</p> <p>Повышение эффективности в работе с детьми и родителями в ДОУ.</p> <p>Профессиональный и</p> | <p>Профилактика дезадаптивного поведения ребёнка в семье. Формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком.</p> <p>Направленность на формирование полноценной личности ребёнка</p> |
| Формы проведения, методы | <p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Психологические встречи с использованием здоровьесберегающих методов: игр, психогимнастики, упражнений</p> | <p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> <p>Групповые и</p> | <p>Детско-родительские встречи. Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>дыхательной гимнастики, релаксации, динамических пауз,</p> <p>элементов сказкотерапии и</p> | <p>консультации.</p> <p>Тренинги.</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Тренинги.</p> |
| Средства | <p>Магнитофон, аудиозаписи музыки, цветная бумага,</p> <p>набор цветных, карандашей, ножницы.</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| <p>Методическая литература</p> | <p>Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ,2019. – 72 с.</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с.</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 72 с.</p> <p>Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.</p> | <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.</p> <p>Психогимнастические упражнения: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2012 -87 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019.-168с.</p> | <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.).</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169 с.</p> |
| | <p>Кремлякова А.Ю. Как организовать и провести акции в ДОО// Справочник педагога-психолога детский сад.-2017.-№1</p> | | |

1. Психологическое просвещение

Основной целью психологического просвещения является повышение психологической культуры участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы

- ознакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| Дидактические системы | Психологическое просвещение | |
|-----------------------|---|---|
| | Педагоги | Родители |
| Содержание | Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Условия успешной адаптации ребёнка к детскому саду. Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами. Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми и родителями. | Возрастные и индивидуальные особенности детей. Адаптация ребенка к детскому саду. Кризисы дошкольного возраста. Детско-родительские отношения. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе. |
| Формы проведения | Семинар-практикум. Семинар. Тематические консультации. Тренинг. Открытый показ. Мастер-класс. Мозговой штурм. Деловая игра. «Круглый стол». Буклеты. Памятки. | Родительские вечера. Тематические консультации. Тренинг. Открытый показ. Мастер-класс. Мозговой штурм. Информация на сайте ДОУ. Информационные стенды. Папки-передвижки. Буклеты. Памятки. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Средства | <p>Практические материалы: «Возрастные особенности детей»//Ивлева И.А., Младик И.Ю Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.:Генезис, 2017 г.</p> <p>Практические материалы: «Консультирование родителей в детском саду» // Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.: Генезис, 2017.</p> <p>Информационные буклеты для родителей //Колесникова О.Н. Советы психолога 2 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> | |
| Методическая литература | <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019.–168с.</p> <p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019. – 142с.</p> | <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С 22-64</p> |

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка на протяжении всего периода дошкольного детства с целью выявления особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Согласно ФГОС ДО, в детском саду при необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностика рассматривается, как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, а так же даёт возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) проводит психологическую диагностику воспитанников старших и подготовительных к школе групп: оценка эмоционально-волевой, коммуникативной и

познавательной сферы. Основные методы психодиагностики-тестирование, наблюдение, беседа.

Направления психологической диагностики:

Диагностика воспитанников средних групп в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития: эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
- Диагностика воспитанников подготовительной к школе группы с целью определения психологической готовности к обучению в школе.
- Дополнительная углублённая диагностика развития ребёнка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).
- Изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, которые проводятся по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

По результатам психодиагностики определяются категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).
3. Дети с дисгармоничным развитием (с аутичноподобным поведением; с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, гиперактивные).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Психологическая диагностика в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| Название методики, | Цель | Форма проведения | Средства | Методическая литература |
|--|--|------------------|--|--|
| диагностического комплекта | | | | |
| ВОСПИТАННИКИ | | | | |
| Эмоциональная сфера | | | | |
| Методика «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции». | Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. | Индивидуальная | Протокол обследования | Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 5 |
| Методика: «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Автор: В.М.Минаева. Возраст: 5-7 лет | Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций | Индивидуальная | Протокол обследования, пиктограммы: «Эмоции» | Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 6 |
| Коммуникативная сфера | | | | |
| Методика: «Выбор в действии» Автор: Р.С. Немов Возраст: | Выявление уровня сформированности межличностного общения детей со сверстниками. | Индивидуальная | Протокол обследования; привлекательных, желаемых для ребёнка предмета. | Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос,- 2007. – С.147 |
| Личностная сфера | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|
| <p>Графическая методика «Кактус»</p> <p>Автор: М.А.Панфилова</p> <p>Возраст: от 4 лет</p> | <p>Определение эмоционального состояния ребёнка, наличия агрессивности, её направления, интенсивности.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей</p> | <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.54</p> |
| <p>Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфиловой</p> <p>Возраст: с 4 лет</p> | <p>Выявление и уточнение преобладающих видов страхов.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Протокол обследования, картинки или рисунки: красный и чёрный домик, фломастер.</p> | <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А.</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| | | | | Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.57 |
| Методика «Рисунок несуществующего животного» Интерпритация: А.Н. Веракса Возраст: с 5 лет | Исследование личностных особенностей. | Индивидуальная | Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей. | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.86 |
| Тест тревожности Авторы: Р.Тэмпл, М.Дорни, В.Амен. Возраст: 4-7 лет | Определение уровня тревожности у ребёнка. | Индивидуальная | Протокол обследования, картинки к тесту (Из кн: М.А. Панфиловой) | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.61 |
| Методика «Лесенка» Автор: В.Г. Щур. Возраст: с 4 лет | Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста. | Индивидуальная | Протокол обследования, картинка «лесенка», картинки мальчика и девочки. | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.45 |
| Методика «Рисунок семьи». Интерпритация: Г.Т. Хоментаскас Возраст: с 4 лет | Оценка внутрисемейных отношений, личностной сферы ребёнка. | Индивидуальная | Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей. | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и |

| | | | | |
|---|---|----------------|--|---|
| | | | | родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.32 |
| Познавательная сфера | | | | |
| Методика «Коробка форм» Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет | Исследование уровня развития ориентировки на форму практического примеривания. | Индивидуальная | Протокол обследования, коробка форм с фигурами. | Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой . -М.:Просвещение , 2017.-С.67 |
| Методика «Разбери и сложи матрёшку» (пятисоставную) Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет | Исследование уровня развития ориентировки на величину. | Индивидуальная | Протокол обследования, матрёшки 4-х, 5-ти составные | Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой . -М.:Просвещение , 2017.-С.68 |
| Методика «Сложи разрезную картинку» (из 4-х частей) Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет | Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке | Индивидуальная | Протокол обследования, картинка Разрезные картинки. | Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой . -М.:Просвещение , 2017.-С.69 |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| Методика: «Восемь предметов» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: | Исследование объема зрительной памяти. | Индивидуальная | Протокол обследования, картинка с 8 предметами. | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017. -С.34 |
|--|--|----------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|
| Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия Возраст: от 4-5 лет: 8 слов; с 7 лет: | Исследование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. | Индивидуальная . | Протокол обследования. | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С.59. |
| Методика «Найди и вычеркни» Автор: Р.С. Немов Возраст: 3-4 года, 4-5 лет. | Определение продуктивности и устойчивости внимания. | Индивидуальная . Подгрупповая. | Протокол обследован ия, матрицы с фигурками к заданию, карандаш, секундомер. | Немов Р.С. Психология. Психодиагн остика. кн. 3. – М.: Владос, 2007. – С.73 |
| Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер Возраст: 6-7 лет | Выявление произвольной регуляции деятельности; концентрации, распределения и переключения внимания. | Индивидуальная . Подгрупповая | Протокол обследования, бланк к методике, карандаш простой, секундомер | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, |
| Методика «Нарисуй человека» Автор: адаптированный вариант Гудинаф- Харрисона Возраст: 4-5 лет | Выявление уровня развития предметного рисунка, получение общего представления об интеллекте ребенка. | Индивидуальная . Подгрупповая | Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой. | Психолого- Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой . -М.:Просвещение , 2017.-С.72 |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|
| Методика «На что это похоже?» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: | Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления. | Индивидуальная . Подгрупповая | Протокол обследования, картинки с изображением фигур. | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017.-С.36 |
| Диагностический комплект: «Психологическая диагностика в раннем возрасте | Выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста. | Индивидуальная | Комплект материалов: «Психологическая диагностика в | <u>Павлова Н.Н,</u> <u>Руденко Л.Г.</u> Психологическая диагностика и коррекция в |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|
| Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 2,5 - 3 года | | | раннем возрасте (2,5 -3 года)» (Н.Н.Павлова , Л.Г.Руденко) | раннем возрасте (2,5 - 3 года). - М.:Генезис, 2019 г. - С.1-11 |
| Диагностический комплект: Экспресс - диагностика в детском саду. Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Экспресс- диагностика развития процессов у детей дошкольного возраста. | Индивидуальная . Подгрупповая | Комплект материалов: Экспресс- диагностика в детском саду. (Н.Н. <u>Павлова</u> <u>Л.Г. Руденко</u>) | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017. |
| Диагностический комплект: Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 2-7 лет | Выявление уровня познавательного развития. | Индивидуальная | Иллюстративный материал для комплексного психолого- педагогического обследования детей раннего возраста и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева) | Психолого- Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой . -М.:Просвещение , 2017.-182 с. |
| Психологическая готовность к школе | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| Методика «Определение мотивов учения» Автор: М.Р.Гинзбург. Возраст: 6-7 лет | Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста. | Индивидуальная | Картинки «Мотивы учения»// Демонстрацион ный материал// Шарохина В.Л. | Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- М.: «Совершенство» , 1998. – С.45 Демонстрационн ый материал// Шарохина В.Л. Психологическа я подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с. |
|--|---|----------------|--|--|

| | | | | |
|---|---|---------------------------|---|---|
| Методика: «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» Авторы: Н.Семаго, М.Семаго Возраст: | Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности ребёнка, его готовность к началу школьного обучения. | Подгрупповая Групповая | Бланк для выполнения заданий, простой карандаш, цветной карандаш, песочные часы, магнитная доска, маркер для доски. | Интернет-ресурс https://psy.1sept.ru/ (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»). |
|---|---|---------------------------|---|---|

ПЕДАГОГИ

Психоэмоциональная сфера

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| Методика «Экспресс-оценка выгорания» Авторы: В. Каппови, Т. Новак | Оценка уровня эмоционального выгорания педагогов. | Индивидуальная . Групповая | Бланк для выполнения методики, ручка шариковая. | Профилактика синдрома профессиональн ого выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.54 |
|--|--|-------------------------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| Методика «Диагностика уровня эмоционального «выгорания» Модификация методики В. В. Бойко. | Диагностика уровня эмоционального выгорания. | Индивидуальная . Групповая | Бланк для выполнения методики, ручка шариковая. | Профилактика синдрома профессиональн ого выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.45 |
|--|--|-------------------------------|---|--|

РОДИТЕЛИ

Детско-родительские отношения

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--|
| Анкета «Внимательны ли вы к своему ребёнку?» Модификация В.Л. Шарохиной | Изучение детско- родительских отношений. | Индивидуальная | Бланк для выполнения методики, ручка шариковая. | Шарохина В. Л. Работа педагога- психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическа я служба).- С. 8 |
|--|--|----------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|----------------|--|---|
| Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Автор: Э. Г. Эйдемиллер. | Изучение влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании. | Индивидуальная | Бланк для выполнения методики, ручка шариковая. | Интернет-ресурс http://dip-psi.ru/ |
| Адаптация к новым условиям | | | | |
| Анкета «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» | Изучение готовности ребенка к поступлению в ДОУ. | Индивидуальная | Бланки для выполнения методики, ручка шариковая. | А.Архипова. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста.// Справочник педагога-психолога детский сад.- 2018.-№7.-С.13 |
| «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» Автор: Ю.А. Афонькина | Изучение характера адаптации ребенка к новым условиям | Индивидуальная | Бланки для выполнения методики, ручка шариковая. | А.Архипова. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста.// Справочник педагога-психолога детский сад.- 2018.-№7.-С.16 |
| Личностная сфера воспитанников | | | | |
| Анкета для родителей гиперактивных детей. Модификация В.Л. Шарохиной | Выявление ребёнка, склонного к гиперактивности в группе сверстников. | Индивидуальная | Бланки для выполнения методики, ручка шариковая. | Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С. 37 |
| Анкета «Наличие у ребёнка признаков импульсивности» Модификация В.Л. Шарохиной | Выявление у ребёнка степени импульсивности. | Индивидуальная | Бланки для выполнения методики, ручка шариковая. | Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный |

4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в ДОУ - оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультативная помощь оказываются родителям и педагогам в индивидуальной (в отдельном кабинете) и групповой формах.

Консультации организуются в ДОУ следующим образом:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей её решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;

Ведется журнал индивидуальных консультаций.

Соблюдается принцип конфиденциальности. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Итогом психологического консультирования становятся рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических действий, которые направлены на решение проблемы или снижение её интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.

Психологическое консультирование в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| Дидактические системы | Психологическое консультирование | |
|-------------------------|---|--|
| | Педагоги | Родители |
| Содержание | <p>Консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;</p> <p>Консультирование по проблемам детско-родительских отношений;</p> <p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;</p> <p>Консультирование по проблемам раннего развития детей;</p> <p>Консультирование по проблемам развития познавательных психических процессов;</p> | |
| Формы проведения | <p>По результатам психодиагностической работы</p> <p>По самостоятельному обращению</p> | <p>По приглашению</p> <p>По самостоятельному обращению</p> |
| Средства | <p>Кабинет педагога- психолога. Консультативная зона: три кресла.</p> <p>Протоколы с результатами психодиагностических методик (по приглашению педагога-психолога).</p> | |
| Методическая литература | <p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.– 143 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019. – 168с.</p> <p>Хухлаева О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. –Москва: Проспект, 2017. - 384с.</p> | <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 36-46</p> <p>50 терапевтических сказок от 33 капризов / Автор-составитель И.В. Маниченко.</p> |

5. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционно-развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционно-развивающей работы психолога.

Адресатом психологической помощи является ребёнок. Психологическая помощь организуется по запросу родителей и педагогов или на основании результатов психологической диагностики.

Коррекционно-развивающее направление включает выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методов и приёмов обучения.

Подгрупповая и групповая работа с детьми проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности в кабинете педагога-психолога или групповой комнате. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-личностной сферы.

Подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа направлена на

Старшая группа (5-6 лет)

- развитие эмоциональной–волевой и коммуникативной сферы обучающихся.

Основные задачи:

- обучать различению и выражению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию голоса;
- обучать приемам снижения психоэмоционального напряжения у детей;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- обучать способам регуляции эмоциональных состояний;
- работать над пластикой тела, развивать чувственное восприятие;
- отрабатывать коммуникативные навыки, развивать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- формирование психологической готовности детей к успешному обучению в школе.

Основные задачи:

- способствовать формированию познавательных мотивов;

- способствовать формированию предпосылок для учебной деятельности;
- совершенствовать эмоционально-волевою сферу, познавательную, личностную сферу.

Коррекционно-развивающая работа проводится педагогом -психологом следующим образом:

| Направление | Форма проведения | Методы | Средства | Методическая литература |
|--|------------------|--|---|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | | | | |
| Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера | Подгрупповая | Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные игры с правилами, телесно-ориентированные игры, игры-драматизации, рисуночные игры, пальчиковые игры; психогимнастика, элементы сказкотерапии, музыкотерапии, релаксация, беседа. | Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; «волшебная палочка»; обруч; мяч мягкий; цветные маркеры; «баночки с запахом», игрушки; Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»; пиктограммы «Эмоции» сюжетные картинки «Гномы» и т.д. | Психологический тренинг с педагогом-психологом: Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – С.6-54 Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| <p>Психологическая готовность к школьному обучению</p> | <p>Подгрупповая</p> | <p>Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные телесно-ориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры рисуночные; психогимнастика, развивающие упражнения, расслабляющий массаж, беседа</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.</p> |
|--|---------------------|---|---|---|

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| <p>Психологическая готовность к школьному обучению</p> | <p>Подгрупповая</p> | <p>Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные телесно-ориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры рисуночные; психогимнастика, развивающие упражнения, расслабляющий массаж, беседа</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.</p> |
|--|---------------------|---|---|---|

2.6.4. Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОО планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога) на возрастную группу

календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста.

| Тема | Содержание работы | Периоды | Варианты итоговых мероприятий |
|---------------------------------------|---|---------------------|--|
| ДО свидания, лето, здравствуй детский | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшем социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. | 1-4 неделя сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудникам и детскому саду с участием родителей |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Осень | Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 1 – 2 неделя октября | Развлечение Выставка детского творчества. |
| Мой дом. Мой город. | Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с | 3-я неделя октября- 1-я неделя ноября | Развлечение «Мои любимые игрушки» |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | транспортом, с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер) | | |
| Я и моя Семья | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | 2-3 неделя ноября | Создание коллективног о плаката с фотографиям и детей. |
| Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 4-я неделя ноября 4-я неделя декабря | Новогодний утренник |
| Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Помогать замечать красоту природы в разное время года. | 3-4 неделя января | Зимнее развлечение. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| Домашние и дикие | Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их. | 1-2 недели февраля | Выставка детского творчества |
| Птицы | Наблюдать за птицами на участке. Приучать подкармливать птиц. Формировать умение выделять птиц по внешнему виду. | 3 неделя февраля | Выставка детского творчества. |
| 8 марта | Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 4-я неделя февраля по 1-я неделя марта | Праздник «8 марта» Выставка детского творчества |
| Знакомство | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с | 2 – 3 неделя марта | Игры-забавы. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| с народной культурой и традициями | устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской | | |
| Весна | Формировать элементарные представления о весне сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) | 4-я неделя марта по 1 неделя апреля | Развлечение |
| Деревья | Формировать представления о деревьях (дерево высокое, на нем есть листья) Формировать представления о растительном мире (дерево, трава, цветок) Воспитывать бережное отношение к растениям | 2-3 неделя апреля | Выставка детского творчества |
| Насекомые | Наблюдать за насекомыми на участке (бабочка, божья коровка) | 4 –я апреля | Выставка детского творчества |
| Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) | 1-4 недели мая | Заполнение персональны х карт развития |

Младшая группа (3-4года)

| Тема | Содержание работы | Периоды | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|----------------------|---|
| ДО свидания, лето, здравствуй детский сад | Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшем социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | 1- 4 неделя сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда | 1 – 2 неделя октября | Развлечение Выставка |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями | | детского творчества |
|--|---|--|---------------------|

| | | | |
|------------------------|--|---|------------------------------|
| Мой дом. Мой город. | <p>Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомит с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p> | с 3-4 неделя октября по 1-ю неделю ноября | Сюжетно-ролевая игра |
| Я и моя Семья | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> | 2-3 неделя ноября | Физкультурный досуг |
| Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 3 неделя ноября- 4 неделя декабря | Новогодний утренник |
| Зима | <p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> | 3-4 недели января | Зимнее развлечение. Выставка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе</p> <p>(изменения в погоде, растения зимой). Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и</p> | | детского творчества. |
| <p>Домашние и дикие животные</p> | <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах, особенностями поведения и питания. Познакомить с лягушкой.</p> <p>Расширять представления о диких животных</p> | 1-я неделя февраля | Выставка детского творчества |
| Птицы | <p>Расширять представления детей о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе – не пугать</p> | 2-я неделя февраля | Выставка детского творчества |
| <p>День защитника Отечества</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками)</p> | 3-я неделя февраля | Изготовление подарков для пап |
| 8 марта | <p>Организовать все виды детской Деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, Познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение</p> | <p>4-я неделя февраля</p> <p>1-я неделя марта</p> | <p>Праздник «8 марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской</p> | 2 – 3 неделя марта | <p>Фольклорное развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Весна | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение</p> | <p>4-я неделя марта</p> <p>1-я неделя апреля</p> | Развлечение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных | | |
|--|--|--|--|

Средняя группа (4-5лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Периоды | Варианты итоговых |
|-------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 1-я неделя сентября | |
| Детский сад | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы, | 2-4 неделя сентября | Концерт «Наш любимый детский сад» |

| | | | |
|-------|--|--------------------|---------------------|
| | представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар | | |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 1-2 неделя октября | Осеннее развлечение |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| Мой дом, мой город, моя страна | Расширять представления о предметах домашнего обихода. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. | 3-4 неделя октября | Сюжетно-ролевая игра |
| Я в мире Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. | 1-3 неделя ноября | День здоровья |
| Новогодний Праздник | Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Организовать все виды детской | 1-4-я неделя декабря | Праздник |

| | | | |
|------|--|----------------------|-----------------------|
| | деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | | |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о свойствах снега и льда. | 3-4 неделя января | Зимнее развлечение |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------|------------------------------------|
| Домашние и дикие животные | <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).</p> <p>Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Закреплять знания детей о лягушке.</p> <p>Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида.</p> <p>Учить называть 1-2 представителя класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p> <p>Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как</p> | 1-я неделя февраля | Развлечение |
| Птицы | <p>Расширять представления детей о птицах.</p> <p>Учить прислушиваться к голосам пернатых, узнавать и называть по издаваемым звукам 2-3 птиц. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе – не пугать птиц, подкармливать их зимой</p> | 2-я неделя февраля | Выставка детского творчества |
| День защитника | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с</p> | 3-я неделя февраля | Развлечение |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| Отечества | <p>флагом России, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.)</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с</p> | | |
|-----------|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|---|------------------------------|
| 8 марта | <p>Организовать все виды детской Деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,</p> | <p>4-я неделя февраля</p> <p>1-я неделя марта</p> | Праздник |
| Знакомство с народной культурой | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор</p> | <p>2-3 неделя марта</p> | Фольклорное развлечение |
| Весна | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о</p> | <p>4 недели Марта</p> <p>1 неделя апреля</p> | Развлечение |
| Деревья | <p>Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре, по листьям</p> | <p>2 неделя апреля</p> | Выставка детского |
| Цветы | <p>Продолжать знакомить с разными видами цветов. Обогащать представления о комнатных растениях (амариллис, традесканция, кливия и др. Развивать умения детей сравнивать растения по величине, форме, окраски листьев, по цвету, строению стебля</p> <p>Дать представления о том, что растения – живые существа (для</p> | <p>3-я неделя апреля</p> | Выставка детского творчества |

| | | | |
|-------------|---|-----------------------|-------------------------------------|
| | Их роста развития необходимы земля, вода, тепло, свет Продолжать знакомить с правилами поведения в природе – не рвать без любимости растений | | |
| Насекомые | Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей) | 4 недели апреля | Выставка детского творчества |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 1-2 неделя мая | Выставка детского творчества |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 3-4 недели мая | |

Старшая группа (5-6 лет)

| Тема | Содержание работы | Периоды | Варианты итоговых мероприятий |
|--------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|
| День Знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 1-я неделя сентября | Праздник «День знаний» |
| Детский сад (День воспитателя) | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра дворник) | 2-4 неделя сентября | Выставка детских рисунков |

| | | | |
|-------|--|-----------------------|-----------------|
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные | 1-2 неделя октября | Осенняя ярмарка |
|-------|--|-----------------------|-----------------|

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | |
| День народного Единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная много-национальная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | 3-я неделя октября 1-я неделя ноября | Выставка детского творчества Экскурсия к памятнику К. Минину |
| Я и моя Семья | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий | 2-3 неделя ноября | Праздник, посвященный Дню Матери |
| Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление Поздравить близких с праздником, преподнести | 4-я неделя ноября 4-я неделя декабря | Праздник «Новый год» |

| | | | |
|------|--|-------------------|---|
| Зима | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об | 3-4 неделя января | Зимнее развлечение. Выставка детского творчества. |
|------|--|-------------------|---|

| | | | |
|---------------------------|---|--------------------|--|
| | особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой | | |
| Домашние и дикие животные | Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячки. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) | 1-я неделя февраля | Выставка Детского творчества |
| Птицы | Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе – не пугать птиц, подкармливать их зимой. | 2-я неделя февраля | Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу Страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 3-я неделя февраля | Праздник «23 февраля – день защитника Отечества» |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Международный женский день | <p>Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том,</p> | 4-я неделя февраля по 1 неделя марта | <p>Праздник «8 марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
|----------------------------|---|--------------------------------------|---|

| | | | |
|------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | <p>что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | | |
| Народная культура и традиции | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках(матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> | 2 – 3 неделя марта | <p>Фольклорное развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Весна | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны</p> <p>(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда</p> | 4-я неделя марта по 1-я неделя апреля | Развлечение |
| День космонавтики | <p>Ввести понятия «космос», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники» . Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> | 2-я неделя апреля | Досуг |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------------------|------------------------------|
| Деревья Кустарники Цветы | <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения – деревьях, кустарниках. Познакомить с понятием «лес» Рассказать о значении деревьев в жизни человека.</p> <p>Знакомить с многообразием цветов, особенностями их строения.</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями, рассказать детям о способах вегетативного размножения растений</p> | 3-4 неделя апреля | Выставка детского творчества |
|--------------------------------|---|----------------------|------------------------------|

| | | | |
|-------------|---|-------------------|------------------------------|
| | Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен охранять и защищать природу | | |
| Насекомые | Познакомить с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха) | 1 неделя мая | Выставка детского творчества |
| День Победы | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны.</p> | 2-неделя мая | Праздник «День победы» |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений | 3-4 неделя мая | Праздник «Лето» |

Подготовительная группа (6-7лет)

| Тема | Содержание работы | Периоды | Варианты итоговых мероприятий |
|-------------|--|---------------------|-------------------------------|
| День Знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и профессии | 1-2 неделя сентября | Праздник «День знаний» |
| Детский Сад | Закреплять знания о детском саде. Развивать умение ориентироваться в детском саду. Познакомить с профессиями кастелянши, завхоза. Совершить целевую прогулку к другому детскому саду. | 2-4 неделя сентября | Выставка детских рисунков |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, Последовательности месяцев в году. | 1-2 неделя октября | Осенняя ярмарка |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------------------|------------------------------|
| | Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях | | |
| Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | 3-4 неделя октября | Выставка детского творчества |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|---|
| <p>День народного Единства</p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления О Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p> | <p>1-я неделя ноября</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>Я и моя Семья</p> | <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий</p> <p>Познакомить с родословным деревом.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу к членам семьи, особое внимание уделять престарелым членам семьи</p> | <p>2-4 неделя ноября</p> | <p>Родословное древо семьи Праздник, посвященный Дню Матери</p> |
| <p>Новогодний Праздник</p> | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к</p> | <p>1- 4-я неделя декабря</p> | <p>Новогодний утренник</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------|---|--------------------|--|
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой | 3-4 недели января | |
| Домашние и дикие животные | Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты | 1-я неделя февраля | Выставка детского творчества |
| Птицы | Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. | 2-я неделя февраля | Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать | 3-я неделя февраля | Праздник «23 – февраля – День защитника Отечества» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>безопасность; о том ,как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск. (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| Международный женский день | <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к самым</p> | <p>4-я неделя февраля</p> <p>1 неделя марта</p> | <p>Праздник «8 марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Народная культура и традиции | <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | <p>2-3 неделя марта</p> | <p>Фольклорное развлечение.</p> |
| Весна | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> | <p>4-я неделя марта</p> <p>1-я неделя апреля</p> | <p>Развлечение</p> |

| | | | |
|-------------------|---|------------------------|-------------------------------------|
| | <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | | |
| День космонавтики | <p>Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. Гагарине и другим героям космоса</p> | <p>2 неделя апреля</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Деревья Кустарники Цветы | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях луг, сада, леса Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными | 3-я неделя апреля | Выставка детского творчества |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой | 4-я неделя апреля 1 неделя мая | Праздник «День победы» |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс | 2-4 недели мая | Праздник «Лето» |

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

| Режимные моменты | Виды деятельности и культурные практики, ОО | Совместная деятельность взрослого и детей ООД | Организация РППС | Поддержка индивидуальности и ребенка | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|------------------|---|---|------------------|--------------------------------------|--|
|------------------|---|---|------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------|--|
| Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки Организация питания и сна Подъем двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная | Форма деятельность и -Цель деятельность и -Материал -Источник методический литературы или сам ход деятельность и | Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.) | Индивидуальная работа | Родительские собрания Консультации Открытые НОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериалов |
|---|--|--|---|-----------------------|--|

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОО организуются зимние каникулы. Летний период начинается 01 июня.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОО максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во вне занятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОО в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

Физическое развитие – *«Мы-здоровое поколение»;*

Социально-коммуникативное развитие – *«Доброта спасет мир»;*

Познавательное и речевое развитие – *«Интересное вокруг нас»;*

Художественно-эстетическое развитие – *«Юные таланты».*

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультурминуток, различных видов гимнастики (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений. В целях пропаганды физической культуры и занятий спортом проводятся Малые Олимпийские игры. Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности

и профилактики травматизма, здоровом питании.

Еженедельно организуется «Летний вернисаж» - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме недели.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно-исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДООУ. П. 29.2.1.1., с. 154 ФОП ДО.

Общие **задачи** воспитания в ДООУ. П. 29.2.1.2., с. 154 ФОП ДО.

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания. п. 29.2.2.1., с. 154 – 155. ФОП ДО.

Духовно-нравственное направление воспитания. п. 29.2.2.2., с. 155 ФОП ДО.

Социальное направление воспитания. п. 29.2.2.3., с. 155 – 156 ФОП ДО.

Познавательное направление воспитания. п. 29.2.2.4., с. 156 ФОП ДО.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. п. 29.2.2.5., с. 156 ФОП ДО.

Трудовое направление воспитания. п. 29.2.2.6., с. 156 ФОП ДО.

Эстетическое направление воспитания. п. 29.2.2.7., с. 156 – 157 ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания.

п. 29.2.3., с. 157 ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). п. 29.2.3.1., с. 157 – 158 ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. п. 29.2.3.2., с. 158 – 160 ФОП ДО.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №30» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-

пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДООУ. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 30» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад №30» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено не далеко от центра города Богородск на улице Кашина, поэтому, исходя из местопорложения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Богородска обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии кожевенной, машиностроительной отрасли, гончарное производство, строительные профессии и т.д. На территории города Балахна расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДООУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДООУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
стремление к дисциплине;
формирование эстетического вкуса.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №30» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Общности ДОУ.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 30». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 30», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 30» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|--|------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) | Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) | Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России | Познавательное развитие |
| | | Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | |
| Духовно-нравственное направление | Формирование способности к духовному развитию, | Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|--|---|-------------------------|
| воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> | Речевое развитие |
| Социальное | Формирование | Способствовать освоению детьми | Содействовать становлению | Социально- |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|--|--|--|
| <p>направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p> | <p>ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> | <p>моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p> | <p>целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> | <p>коммуникативное развитие</p> |
| | | | <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> | <p>Познавательное развитие</p> |
| | | | <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> | <p>Речевое развитие</p> |
| | | | <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |
| | | | <p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p> | <p>Физическое развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, | Физическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. | |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|--|-------------------------|
| | | | <p>культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p> | |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2019, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.

2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.

3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Научить детей справляться со своими страхами.

2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

| | |
|---------------------------------|---|
| | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности |
| Старшая группа (5-6 лет) | Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, –СПб.: 2019 |

| | |
|--|--|
| | 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год |
| | Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 |
| | Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 |

| | |
|---|--|
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня», стр.106</p> <p>Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114</p> <p>Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130</p> <p>Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102</p> <p>Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104</p> <p>Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125</p> <p>Май: «Конфликты между детьми», стр.111</p> |
|--|---|

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2019

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|--|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам | Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, | Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| <p>я деятельность детей</p> | | <p>ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам</p> | <p>«Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения»</p> |
|-----------------------------|--|--|---|

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|---|--|--|
| 6-7 лет | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный и каузальный анализы -сравнение -моделирование и конструирование - экспериментирование и опыты <p>Методы, стимулирующие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые -сюрпризные | <ul style="list-style-type: none"> -Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска» - Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ. - Карта России, Нижегородской области, Богородска -Макет «Мой детский сад» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>моменты -элементы новизны -юмор и шутка Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности: -предложение и обучение способу установления связи между разными видами деятельности - перспективное планирование - развитие потребности через другую деятельность обогатить настоящую Методы обучения и развития творчества: - эмоциональная насыщенность окружения -мотивирование детской деятельности -исследование предметов и явлений живой и неживой природы -прогнозирование -игровые приемы -юмор, шутка -детское экспериментирование -проблемные ситуации и задачи -вопросы, задаваемые детьми -неясные знания, догадки, предположения</p> | <p>-Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью» -Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска» - Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство» -Папка (фото) «Было-стало» -книги о Богородске - Макет русской народной избы - Папка «Народный костюм Нижегородской области» -открытки «Нижний Новгород», «Богородск-Д -Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу» Атрибуты русской народной одежды, быта. Картотека русских народных подвижных игр.</p> |
|--|--|---|--|

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13)

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564);

- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

-средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

| № п./п | Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу | Характеристика оснащения объектов |
|--------|--|---|
| 1 | Территория детского сада | <p>Общая площадь территории 2019,2кв.м.</p> <p>Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены одиннадцать прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.</p> |
| 2. | Здание детского сада | <p>Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.</p> |
| 2.1. | Групповые, дополнительные помещения | <p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-</p> |

| | | |
|------|-------------------|---|
| 2.2. | Музыкальный зал | Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| 2.3. | Физкультурный зал | Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий. |

| | | |
|------|---|--|
| 2.4. | Кабинет заведующего | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер. |
| 2.5. | Методический кабинет | Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература . Ноутбук, цветной принтер, ламинатор, фотоаппарат. |
| 2.6. | Кабинет по охране труда | Кабинет расположен на первом этаже. В нем имеется, документы по охране труда, компьютер с доступом к сети Internet ,принтер, сканер, копир. |
| 2.7. | Медицинский кабинет, прививочный кабинет | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |
| 2.8 | Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка. |
| 2.9 | Кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. | Кабинет расположен на первом этаже. В нем имеются, документы музыкального руководителя и руководителя по физической культуре .Имеется 2 ноутбука, принтер, сканер, копир. |

| | | |
|------|----------------------------|---|
| 2.10 | Кабинет педагога-психолога | <p>Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 14.2 кв.м. Оснащён мебелью, необходимой для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, которая безопасна для здоровья детей, с округленными формами и установлена в контексте общей композиции.</p> <p>Кабинет оснащен техническими средствами обучения (магнитофон, ноутбук, принтер), развивающими пособиями, игрушками.</p> <p>С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативная зона: три кресла; - рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек; - зона индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: детский стол и стульчики; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - зона релаксации: напольное покрытие, мягкие кресла, воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами. |

Информатизация образовательного процесса учреждения.

| <i>Наименование</i> | <i>Цель использования</i> | <i>Место нахождения</i> |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| Цветной принтер Epson | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Методический кабинет |
| Фотоаппарат | Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской | |
| Компьютер персональный 3 шт | Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | |
| Принтер 3шт | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | |
| МФУ Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования | |
| Компьютер персональный | Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| МФУ Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования | |
| Компьютер | Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание» | Медицинский блок |
| Принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности | |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкальный зал |
| Проектор Мультимедийный настенный экран | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных | |
| Цифровое пианино | Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | |
| | | Вторая группа раннего возраста |

| | | |
|---|---|----------------|
| Принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, подготовки раздаточных материалов для образовательной деятельности | |
| Проектор Мультимедийный (настенный) экран | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний | |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки раздаточных материалов для образовательной деятельности | Младшая группа |
| Принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, подготовки раздаточных материалов для образовательной деятельности | |
| Проектор Мультимедийный (настенный) экран | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний | |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки раздаточных материалов для образовательной деятельности, Интернет-ресурсами | |
| Принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, подготовки раздаточных материалов для образовательной деятельности | Средняя группа |
| Проектор | Для проведения | |

| | | |
|---|--|----------------|
| Мультимедийный настенный | образовательной деятельности, к методической работы, родительских собраний а | |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| Ноутбук | Для документации, отчетности, дидактических материалов образовательной деятельности, Интернет-ресурсами оформления ведения подготовки раздаточных для работы с интернет ресурсами. | Старшая группа |
| Проектор Мультимедийный настенный | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний а | |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | |

| | | |
|---------|--|-------------------------|
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Подготовительная группа |
|---------|--|-------------------------|

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Проектор, Мультимедийный настенный | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний | |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических материалов для образовательной деятельности | |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. 5-е изд., (инновационное)— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с 336

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

ОО Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2019г

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М. Мозаика-Синтез 2019г.

О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,

О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Методкнига. -154с.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. М.: Мозаика- Синтез 2017

ОО Речевое развитие

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2018 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2019г

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017

ОО Познавательное развитие

В.А.Позина ,И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2018

| |
|---|
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г |
| З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 87с. |
| Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2019г |
| О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель |
| ОО Художественно-эстетическое развитие |
| Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019 |
| Д.Н. Колдина Лепка с детьми. 2-3лет. Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 191 с |
| И.В. Бодраченко Игровые досуги для детей 2-5. М.: ТЦ «Сфера», 2009 |
| М.Ю. Грузова Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 |
| М.Ю.Картушина Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 |
| М.Ю. Картушина Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2 – 3 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. |
| Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. |
| Кузнецова Г.В.Время досуга. – М.: Обруч, 2011 |
| Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный ручной труд в детском саду./ Программа и комплекс занятий. 3-е изд. перераб. и допол.-М.: ТЦ «Сфера», 2012. |
| ОО Физическое развитие |
| С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года.М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 |

| |
|--|
| Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель». |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград:Учитель, |
| Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5.-М: Мозаика-Синтез, 2018 |

| |
|---|
| Младшая группа 3-4 года |
| <i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i> |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5. М.: ТЦ «Сфера», 2009 |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2018 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| <i>ОО Речевое развитие</i> |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».-М.:Мозаика-Синтез,2019г |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| <i>ОО Познавательное развитие</i> |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. |

| |
|---|
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, |
| Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Младшая группа (от3-4 лет) , – М.: Мозаика – Синтез , |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от3-4 лет) авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) 2018 |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. сост. Н.Н. Гладышева В. Н. Мезенцева(и др.) Волгоград: Учитель,2015 |
| ОО Художественно-эстетическое развитие |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016г. |
| Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. - Волгоград: «Учитель». 239 с. |
| И.В. Бодраченко. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009. |
| М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. |
| «Занимаемся,празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.- сост.Т. И. Кандаля, О. А. Семкина, О.В. Уварова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 143с. |
| Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212с. |
| Г. В. Кузнецова. Время праздника (сценарии праздников для дошкольников) – Москва, Обруч, 2011.- 256 с. |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015 |
| И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4лет. Мозаика-Синтез 2017 |
| Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015 |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2016 |

| |
|--|
| О.А.Мамаева Мастерим с детьми 3-4 года Мозаика-Синтез 2016 |
| Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.3-4 Мозаика- Синтез2017 |
| ОО Физическое развитие |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| О.Б. Казина; Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: . |
| Средняя группа 4-5 лет |
| ОО Социально-коммуникативное развитие |
| Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |

| |
|--|
| Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 |
| ОО Речевое развитие |

| |
|---|
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаикасинтез,2017г |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| ОО Познавательное развитие |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018 |
| О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) |
| Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. Сост. З. А. Ефанова – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель. |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. сост. В. Н. Мезенцева О.П. Власенко- Волгоград: Учитель,2015 |
| ОО Художественно-эстетическое развитие |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2019г. |
| Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. - Волгоград: «Учитель», 2014 |
| Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |

| |
|---|
| М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| «Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.- сост.Т. И. Кандаля, О. А. Семкина, О.В. Уварова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель |
| Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет Мозаика-Синтез 2017 |

| |
|---|
| И.А.Лычагина Лепка из соленого теста с детьми 4-5лет. Мозаика-Синтез 2017 |
| Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез 2017 |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет Мозаика-Синтез 2016 |
| Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд М: Т Ц Сфера,2016 |
| Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.4-5 Мозаика- Синтез2017 |
| ОО Физическое развитие |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 |
| О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5. -М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019 |

К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019

О.Н. Небыкова, И.С. Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

10. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001

В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000

Т.И. Кандава, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.

Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011.

14. Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009.

Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с.

Старшая группа 5-6 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019

Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2019

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018

| |
|---|
| Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князеева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 |
| М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа.-М.:Мозаика-синтез, |
| Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 64 с. (Психологическая служба.) |
| Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.) |
| Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с. |
| Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с. |
| Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. –Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. –88 с. |
| ОО Речевое развитие |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2018 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| ОО Познавательное развитие |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Л.Ю.ПавловаСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018 |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2 |

| |
|---|
| Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель- |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. В. Н. Мезенцева О.П. Власенко- Волгоград: Учитель, |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель- |
| ОО Художественно-эстетическое развитие |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2018г. |
| Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. -Волгоград: «Учитель». – 348 с |
| О.Н. Арсеновская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. , 2015 – 279 с |
| Т.И. Кандаля, Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143. |
| Э.П. КостинаМузыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Рос-тов н/Д: Феникс. – 2009 г |
| Г.В. КузнецоваВремя праздника. – М.: Обруч, 2011 г. |
| Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с. |
| З.Я. РоотМузыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. . |
| Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2016 |
| Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2016 |
| О.А. Мамаева Мастерим с детьми 5-6 года Мозаика-Синтез 2015 |
| Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2019 |
| ОО Физическое развитие |

| |
|--|
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 |
| О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель- |
| Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001 |
| В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000 |
| Т.И. Кандаля, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. |
| Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011. |
| Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009. |
| Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с. |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет |
| ОО Социально-коммуникативное развитие |

| |
|---|
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| ОО Речевое развитие |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ОО Познавательное развитие |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. |
| Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО 2002 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Л.Ю.ПавловаСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018 |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2 |
| Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель- |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. В. Н. Мезенцева (и др)- Волгоград: Учитель, |

| |
|---|
| Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева.- Волгоград: Учитель-Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Психологическая служба.) |
| Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба.) |
| ОО Художественно-эстетическое развитие |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2018г. |
| Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2018 |
| Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия.Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 319 с |
| Е.Н. Арсенина. Музыкально-дидактические игры. – Волгоград: Учитель |
| О.Н. Арсеновская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Волгоград: Учитель, 2015 |
| Л.Г. Арстанова Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с. |
| Т.И. Кандаля, Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель |
| Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 |
| Г. В. Кузнецова. Время досуга. – М.: Обруч, 2011 |

| |
|---|
| Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с. |
| З.Я РоотМузыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005 |
| Л.В. Куцакова .Конструированиеи художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е издание переработанное и дополненное М.Т.ЦСфера.2016г |
| ОО Физическое развитие |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 |

| |
|--|
| О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 20120 |
| М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001 |
| В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000 |
| Т.И. Кандаля, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. |
| Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011. |
| Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009. |
| Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева.- |
| Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с. |

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия реализации программы. п. 30., с. 167 – 169 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 30» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

3.4. Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график. Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|----------------|------------------------|----------------|-------------------------|
| Приём детей, осмотр, игры детей, совместная и самостоятельная деятельность детей. | 7.00-7.45 | 7.00-7.45 | 7.00-7.35 7.00-7.45 | 7.00-7.45 | 7.00-7.45 |
| Артикуляционная гимнастика. | - | 7.45-7.55 | 7.35-7.45 7.45-7.55 | 7.45-7.55 | 8.05-8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 7.45-7.50 | 7.55-8.00 | 7.45-7.50 7.55-8.00 | 7.55-8.00 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 7.50-8.20 | 8.00-8.30 | 7.50-8.20 8.00-8.30 | 8.00-8.25 | 8.25-8.50 |
| Утренний круг. | - | 8.30-8.50 | 8.20-8.40 8.30-9.00 | 8.25-8.45 | 7.45-8.05 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 8.20-8.40 | 8.50-9.00 | 8.40-9.00 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.35 |

| Образовательная деятельность | Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам, длительность не более 10 мин | Объем образовательной нагрузки 30 мин Перерыв между периодами образов. Деятельности не менее 10 мин | Объем образовательной нагрузки 40 мин Перерыв между периодами образов. Деятельности не менее 10 мин | Объем образовательной нагрузки 45 мин Перерыв между периодами образов. Деятельности не менее 10 мин | Объем образовательной нагрузки 1,5 часа Перерыв между периодами образов. Деятельности не менее 10 мин |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| Второй завтрак. | 9.40-9.45 | 9.40-9.45 | 9.50-9.55 | 10.00-10.05 | 10.10-10.15 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность. | 9.45-11.45 | 9.45-11.45 | 9.55-11.55 | 10.05-12.25 | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 | 11.55-12.15 | 12.25-12.35 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.35 | 12.00-12.35 | 12.15-12.45 | 12.35-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.35-15.00 | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры (закаливающие мероприятия). | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность . | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.35-15.50 |

| | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|----------------------------------|-------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность . | 15.50-16.00 Среда | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 | 15.50-16.15 Среда | 15.50-16.05 |
| Вечерний круг | - | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.15-16.25 Среда-16.05-16.15 | 16.05-16.15 |
| Образовательная деятельность | 16.00– 16.10 Среда 1п.15.50-16.00 2п.16.15-16.25 | - | - | Среда 16.05-16.25 | - |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность , уход домой. | 16.15-17.30 Среда 16.25-17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 | 16.25-17.30 | 16.15-17.30 |

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 3 лет

| Направление развития | Виды деятельности и культурных практик | Игры-занятия | Периодичность |
|--|---|---------------------------------|--------------------------|
| | | | (в неделю/в месяц/в год) |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 2/8/72 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1/4/36 |
| Познавательное развитие | Познавательная-исследовательская деятельность | Познавательное развитие | 1/4/36 |
| | | Математические представления | 1/4/36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка | 0,5/2/18 |
| | | Аппликация | 0,5/2/18 |
| | | Рисование | 1/4/36 |
| | Музыкальная деятельность | Музыка | 2/8/72 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование | 1/4/36 |

| | | | |
|--------------|--|--|------------------|
| ИТОГО | | | 10/40/360 |
|--------------|--|--|------------------|

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------|------------------|-------------------------|----------|
| Образовательная область | Виды деятельности и культурных практик | ООД | Периодичность (в неделю/в месяц/в год) | | | | |
| | | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| «Физическое развитие» | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 3/12/108 | 3/12/108 | 2/8/72 | 2/8/72 | |
| | | Физическая культура на воздухе | 0 | 0 | 1/4/36 | 1/4/36 | |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 | |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | |
| | | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с предметным социальным окружением | 0,75/3/27 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | | | Ознакомление с миром природы | 0,25/1/9 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 0 | 0 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 | |
| | | Лепка | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | |
| | | Аппликация | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | |
| | Музыкальная деятельность | Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Коммуникативная деятельность | Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков | 0 | 0 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | |
| Итого | | | 10/40/360 | 10/40/360 | 13/52/468 | 14/56/504 | |

Календарный учебный график

1.Режим работы учреждения 10.5 часов (с 7.00 до 17.30)

| Возрастные группы | Группа раннего возраста (2-3 лет) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|----------------------------------|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 11 групп | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем | | | | |

2.Продолжительность учебного года

| | |
|---|--|
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.(36 недель) |
| I полугодие | с 01.09. по 31.12.(17 недель) |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | Конец года – 3-4 неделя апреля (промежуточный мониторинг в подготовительной группе 3-4 неделя января.) |

3.Каникулярное время

| | |
|--|--|
| | Зимние каникулы с 1.01 по 08.01. |
| | Летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. |

4.Праздничные дни

| | |
|-----------------------------|--|
| Праздничные (нерабочие дни) | в соответствии с производственным календарем |
|-----------------------------|--|

5.Образовательная деятельность (учебная нагрузка)

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Объём недельной нагрузки | 10 занятий | 10 занятий | 11 занятий | 12 занятий | 12 занятий |
| Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня | 1/9 мин. | 2/15 мин. | 2/20 мин. | 3/25 мин. | 3/30 мин. |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|---|
| Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня | 1/10 мин. | - | - | - | - |
| Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД | 20 мин. | 30 мин. | 40 мин. | Ср., чт./75 мин. Пн., вт., чт./50мин. | Пн, чт./90 мин. Вт, ср, пт. /60 мин. |
| Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня | 50 мин. | 150 мин. | 200мин. | 300 мин. | 360 мин. |
| Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня | 50 мин. | - | - | - | - |
| Всего в неделю: | 1ч.40мин. | 2ч.30мин. | 3ч.20мин. | 4ч.30мин | 6ч.00мин. |

5. Праздники и развлечения для воспитанников

| | |
|--|---|
| Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса | День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, День космонавтики, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий). |
|--|---|

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает следующим принципам:

Насыщенности: образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (техническими: проектор, экран), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Трансформируемости: детские столы, ширмы, мебель могут сдвигаться, раздвигаться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональности: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

Вариативности: наглядно-методический материал, дидактические игры и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от задач обучения и возраста детей).

Доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности детей расположен на открытых полках. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Безопасности: помещение группы не загромождено мебелью; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; углы и кромки мебели закруглены; стены окрашены в светлый тон (психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета); для игр на полу имеется ковер.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда представлена по секторам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

Центр игры

Центр двигательной активности

Центр конструирования

Центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

Центр книги

Центр отдыха

Центр природы

Центр социализации

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности

2. Центр продуктивной и творческой деятельности.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Направления воспитания | Тематика мероприятия | Сроки проведения |
|-------------------------------|--|------------------------------|
| Патриотическое | День снятия блокады Ленинграда | 27 января |
| | День защитника Отечества | 23 февраля |
| | День Победы | 9 мая |
| | День России | 12 июня |
| Духовно-нравственное | День защиты детей | 1 июня |
| | Международный день пожилых людей | 1 октября |
| | День защиты животных | 4 октября |
| | Международный день инвалидов | 3 декабря |
| Социальное | Колядки | 8-19 января |
| | Масленица | По календарю |
| | Международный женский день | 8 марта |
| | День смеха | 1 апреля |
| | День отца в России | Третье воскресенье октября |
| | День народного единства | 4 ноября |
| | День матери в России | Последнее воскресенье ноября |
| | День семьи, любви и верности | 8 июля |
| | Международный день дружбы | 30 июля |
| Познавательное | День космонавтики | 12 апреля |
| | Международный день Земли | 22 апреля |
| | День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа |
| | День Государственного герба РФ | 30 ноября |
| | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| Физическое и оздоровительное | Всемирный день туризма | 27 сентября |
| | День зимних видов спорта в России | 7 февраля |
| | Всемирный день здоровья | 7 апреля |
| Трудовое | Праздник Весны и Труда | 1 мая |
| | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября |
| | День учителя | 5 октября |
| Эстетическое | Всемирный день театра | 27 марта |
| | День славянской письменности и культуры | 24 мая |
| | Прощание с детским садом | последняя неделя мая |
| | День русского языка | 6 июня |
| | День знаний | 1 сентября |
| | Международный день музыки | 1 октября |
| | Новый год | 31 декабря |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019

| Образовательная область | Название методического пособия |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019 |
| Материально-техническое обеспечение | |
| Наглядно-дидактические пособия | Плакат «Правила безопасности для дошкольников» |
| | Плакат «Будь здоров» |
| | Плакат «Будь здоров малыш» |
| | Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге» |
| | Плакат «Режим дня дошкольника» |
| | Набор сюжетных картин «Осторожно, река!» |
| | Плакат «Ядовитые грибы» |
| | Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения» |
| | Набор жилеток со знаками |
| | Плакат «Этого не следует делать в лесу» |
| | Плакат «Как устроено тело человека» |
| | Макеты по ПДД |
| | Набор «Дорожные знаки» |
| | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка |
| | Набор номеров «01», «02», «03» «112» |

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- • Уставом МБДОУ «Детский сад № 30»
- Программа разработана с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 5-е изд., (инновационное).— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 7 лет.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной— СПб.: 20019 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 лет. до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № «30».

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной– СПб.: 20019 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

-

1.2. Используемые Программы:
МБДОУ «Детский сад №30» реализует Программу с учетом:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|--|
| ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 | Методическое обеспечение для реализации парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной– СПб.: 20019 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». |

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 30» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

