

Согласован:
На заседании педагогического
совета № 3 от « 24» марта 2022



Утвержден:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №30»
Зотова О.В.
Приказ № 23 от «01» апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» (МБДОУ «Детский сад № 30»)
Руководитель	Зотова Ольга Витальевна
Адрес организации	606 408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а.
Телефон, факс	(831)4445260, (831)4497609
Адрес электронной почты	30skazka@mail.ru
Учредитель	Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 146 от 14.07.2017, регистрационный номер 027749. Срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» (далее – Детский сад, ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 224 места. Общая площадь здания 11309.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2019 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми. А также иные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания среды».

В Учреждении реализуются две образовательные программы, разработанные самостоятельно. В группах общеразвивающей направленности Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 30» ведется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность».

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой, программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

в области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» .

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения – 5 лет (с 2 до 7 лет).

Учреждение посещают 219 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 11 групп. Из них:

две группы раннего возраста — с 2-х лет до 3-х лет - № 1, № 4;

две группы вторые младшие — с 3-х лет до 4-х лет –№ 5, № 6;

две группы средние — с 4-х лет до 5-и лет - № 7, № 10;

одна группа старшая — с 5-и лет до 6-и лет - № 8;

одна группа подготовительная с 6-и лет до 7-и лет -№ 11;

одна группа старшая с ТНР — с 5-и до 6-и лет № 12;

две группы подготовительные к школе с ТНР — с 6-и до 7 -и лет —№ 3, № 9. Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу.

Количество детей по группам:

группы общеразвивающей направленности:

Группа № 1-раннего возраста -15 человек

Группа № 4- раннего возраста -16 человек

Группа № 5- вторая младшая – 23 человека

Группа № 6- вторая младшая -23 человека

Группа № 10- средняя – 24 человека

Группа № 7- средняя -25 человек

Группа № 8- старшая - 26 человек

Группа № 11- подготовительная 27 человека

Группы компенсирующей направленности:

Группа № 3- подготовительная (ТНР)-13 человек

Группа № 9- подготовительная (ТНР)-13 человек

Группа № 12- подготовительная (ТНР)-14 человек

В 2021 году в детском саду для освоения основной/адаптированных образовательных

программ дошкольного образования в условиях «карантина» было предусмотрено проведение занятий в формате онлайн (через мессенджеры Vaiber, WhatsApp, на интернет платформах Вконтакте), исходя из имеющихся условий для участия детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МБДОУ «Детский сад № 30» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы детского сада – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85%
Неполная	20	14%
Оформлено опекунов	4	1,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	83	39%
Два ребенка	102	46,5%
Три ребенка и более	34	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В 2021 году в Учреждении было организовано дополнительное образование детей по направлениям:

- художественно-эстетической направленности "Веселый каблучок" – 122 ребенка.

Источник финансирования дополнительного образования – за счет бюджетных средств. В дополнительном образовании задействовано 55,7 процентов обучающихся Учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности «МБДОУ детский сад № 30 » в 2021 году в соответствии с годовым планом было выполнение следующих задач:

1. Повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников, через использование современных образовательных технологий.

В рамках реализации данной задачи педагогами были изучены и применены на практике множество разнообразных образовательных модулей.

Был проведен тематический контроль по теме «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи». результаты которого были зачитаны на педагогическом совете по теме «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников»

Для педагогов детского сада формами повышения педагогической компетентности в рамках реализации данной годовой задачи были:

Смотр – конкурс «Речевых уголков»;

Семинары, мастер классы:

«Система работы по подготовке обучению детей грамоте»,

Нестандартные формы работы с детьми - интерактивные игры (мастер класс по созданию интерактивных игр);

Семинары – практикумы:

«Интонационная выразительность речи педагога».

«Современные развивающие технологии, методы и приемы, направленные на развитие речи у детей».

Консультации:

«Развитие фонематического слуха у младших и средних дошкольников»

«Формирование умения у дошкольников строить диалог».

Открытые просмотры:

Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников
Использование технологии «Квест - игра» в работе по развитию речи дошкольников
сказка «Пугало» Цыферова. Ст. группа
ОД Развитие речи

2. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в области внедрения и реализации Рабочей программы воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ.

В рамках решения данной задачи были внедрены в воспитательный процесс разнообразные формы взаимодействия с детьми. Для этого с педагогами были проведены следующие методические мероприятия:

Был проведен тематический контроль по теме «Деятельность воспитателя по реализации программы воспитания»

- Педагогический совет «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ДОУ»
- Консультация «Родители – главные помощники в реализации задач программы воспитания»;
- Семинар – практикум «Создание условий для внедрения и реализации Рабочей программы воспитания»

3. Продолжать внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.

Для этого с педагогами были проведены следующие методические мероприятия:

- Мастер класс «Родительское собрание в виде тренинга».
- Методические рекомендации «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения»;

Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2021/2022 учебном году

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (в 2021 году проведено 3 заседания)	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проекта Коллективного договора и принятие решения о его заключении; • рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; • выборы в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; • рассмотрение вопросов безопасных условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; • рассмотрение порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования являлся Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп, осваивающих ООП и АОП дошкольного образования, позволяющая фиксировать динамику освоения и перспективы развития каждого ребенка

Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп, осваивающих ООП и АОП дошкольного образования регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 30» » (далее дневник ООП и АОП), а также их хранении в архивах информации о полученных результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП, проводится 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих АОП, проводится 3 раз в год (сентябрь, февраль, май).

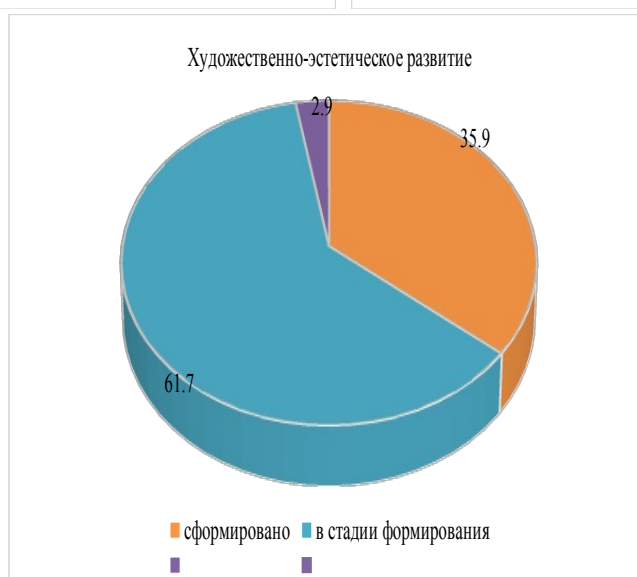
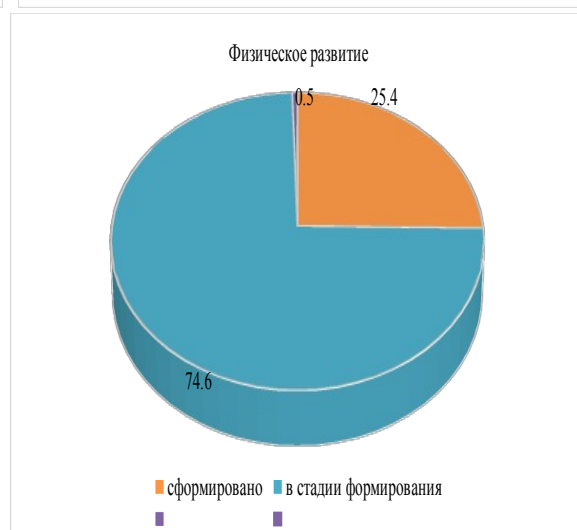
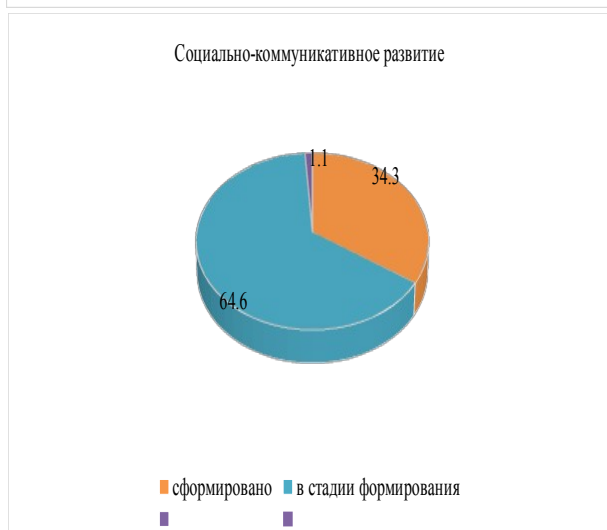
Оценка индивидуального развития обучающихся представлена в двух формах: педагогическая диагностика, психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре для воспитанников, осваивающих ООП.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом- психологом. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности обучающихся, выявление причин отклонений в познавательном и психологическом развитии. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития ребенка и решения задач психологического сопровождения обучающихся. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей.

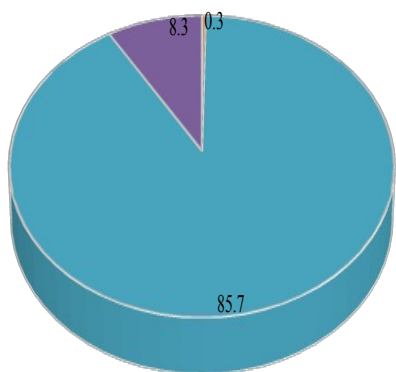
Так, результаты качества освоения ООП и АОП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ



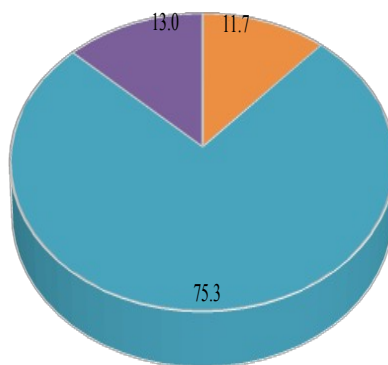
Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения адаптированной основной образовательной программы для детей ТНР

Познавательное развитие (группа ТНР)



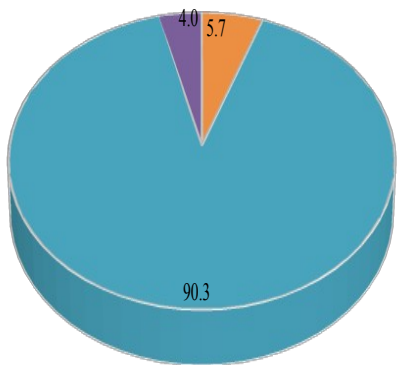
■ сформировано ■ в стадии формирования

Речевое развитие (группа ТНР)



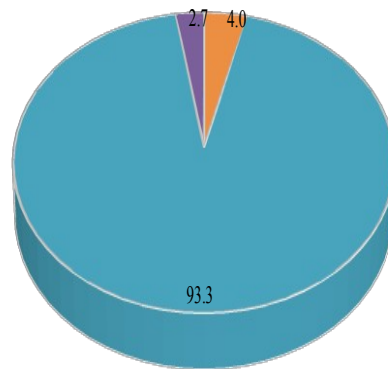
■ сформировано ■ в стадии формирования

Социально-коммуникативное развитие (группа ТНР)



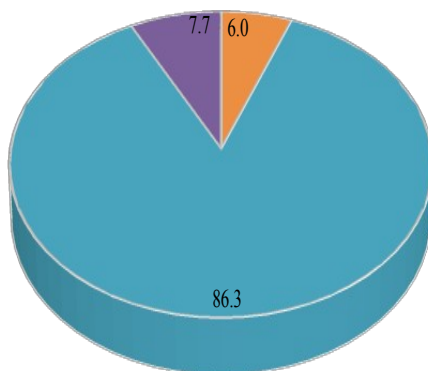
■ сформировано ■ в стадии формирования

Физическое развитие (группа ТНР)

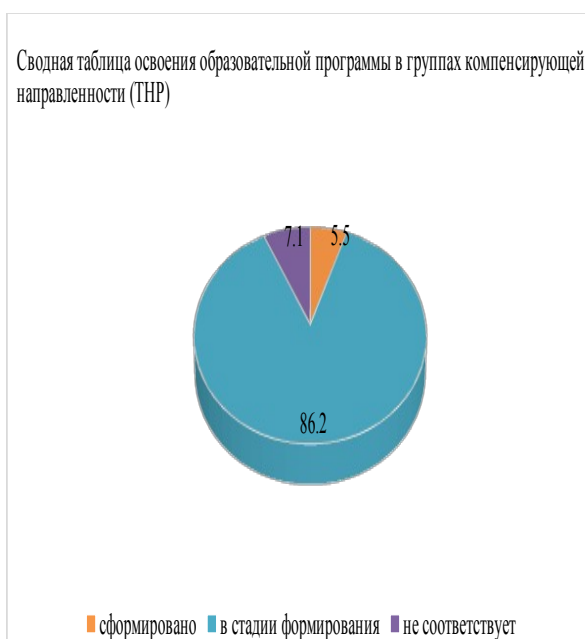


■ сформировано ■ в стадии формирования

Художественно-эстетическое развитие (группа ТНР)



■ сформировано ■ в стадии формирования



Вывод: Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы показал, что программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям в основном на уровне выше среднего и среднем. По итогам мониторинга 96,1% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: у 33,1% детей показатели сформированы, 63% детей показатели находятся в стадии формирования. И лишь у 2,1% - детей показатель находится в «точке роста» (группы раннего возраста).

По итогам мониторинга освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 91,7 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: у 5,5 % детей показатели сформированы, 86,2% детей показатели находятся в стадии формирования. И у 7,1% - детей показатель находится в точке роста.

1. Анализируется уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ (оценка итоговых результатов освоения Программы в подготовительной к школе группе)

Цель исследования: оценка сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи исследования:

- определить возможность детей работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего (регулятивный компонент деятельности);
- изучить сформированность навыков пересчёта в пределах 9, определить сформированность понятия «больше-меньше»;
- оценить сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- изучить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- выявить уровень развития моторных навыков (мелкой моторики), возможности удержания моторной программы в графической деятельности, пространственной координации.
- определить сформированность «внутренней позиции школьника»;

- выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования.

1. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург.

Цель: выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

2. Анкета «Отношение к школе»
3. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго:
 - задание №1: «Продолжи узор»
 - задание №2: «Сосчитай и сравни»
 - задание №3: «Слова»
 - задание №4: «Корректирующая проба»
 - задание №5: «Рисунок человека»

Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития.

Субъекты исследования: 28 детей 6,5-7 лет (группа №5); 16 детей 6,5-7 лет (группы ТНР №12).
Количественное описание результатов

Были получены следующие результаты:

В группе № 12 (подготовительная, ТНР)

- 1 уровень (готовность) – 50% (8 чел.)
- 2 уровень (условная готовность) – 25% (4 чел.)
- 3 уровень (условная неготовность) – 25% (4 чел.)
- 4 уровень (неготовность) – 0%



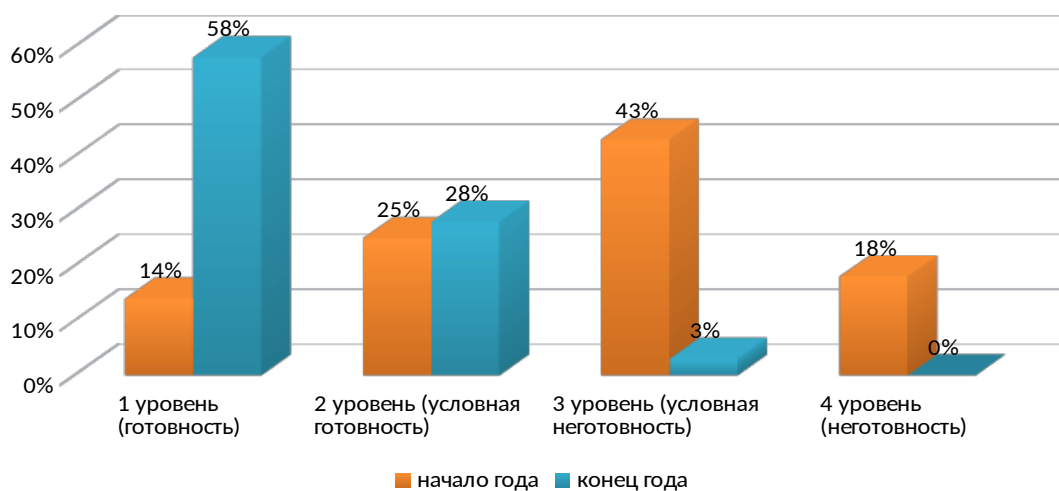
В группе № 5(подготовительная):

- 1 уровень (готовность) – 68% (19 чел.)
- 2 уровень (условная готовность) – 29% (8 чел.)

3 уровень (условная неготовность) – 3% (1 чел.)

4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.)

Сравнительные данные обучающихся группы общеразвивающей направленности (подготовительная группа №5)

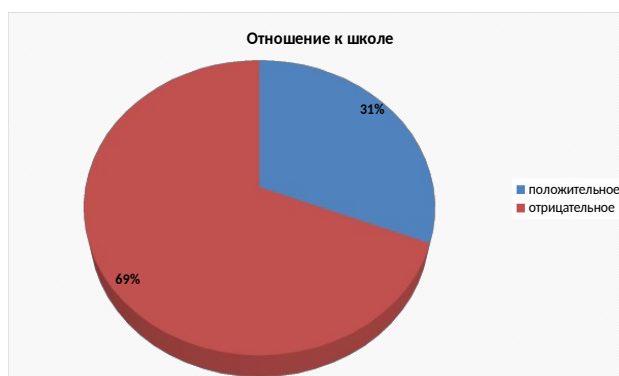


Диагностика по исследованию мотивационной сферы будущих первоклассников
В группе № 12 (подготовительная, ТНР):

Отношение к школе:

Положительное – 31% (5 ч.)

Отрицательное – 69% (11 ч.)



Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

учебный (5 б.) – 50% (8 ч.)

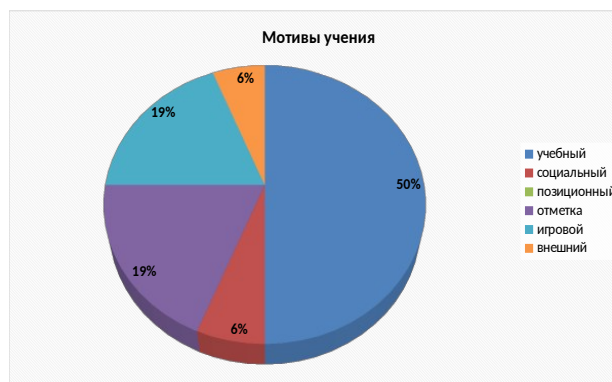
социальный (3 б.) – 6% (1 ч.)

позиционный (3 б.) – 0% (0 ч.)

отметка (2 б.) – 19% (3 ч.)

игровой (1 б.) – 19% (3 ч.)

внешний (0 б.) – 6% (1 ч.)

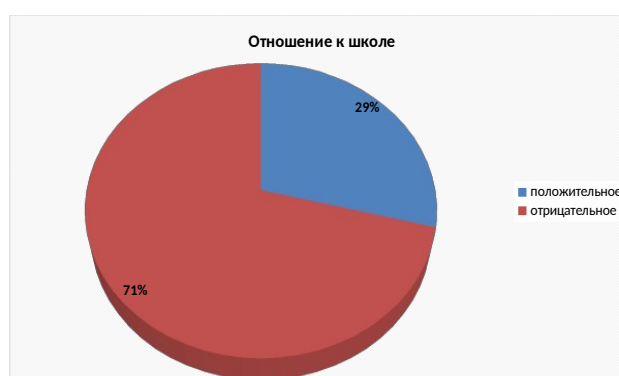


В группе № 5 (подготовительная):

Отношение к школе:

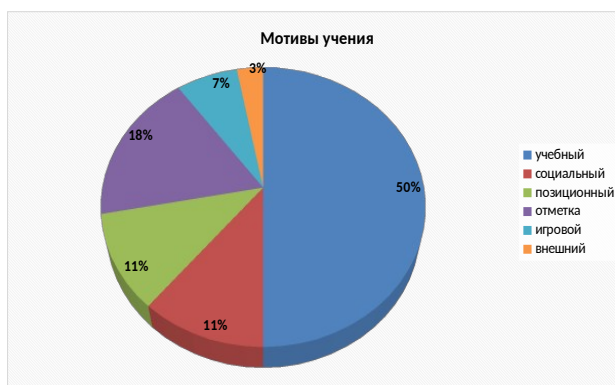
Положительное – 29% (8 ч.)

Отрицательное – 71% (20 ч.)



Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

учебный мотив – 14ч. (50%)
социальный мотив – 3ч. (11%)
позиционный мотив – 3ч. (11%)
отметка - 5ч. (18%)
игровой мотив – 2ч. (7%)
внешний – 1ч. (3%)



Вывод: В группе общеразвивающей направленности №5 обучающиеся показали хорошие результаты по уровню сформированности предпосылок учебной деятельности. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников этой группы положительные.

В группах, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №12, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе большинства воспитанников этих групп положительные. Некоторым детям понадобится индивидуальная поддержка со стороны педагогов и родителей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Нижегородской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Viber, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» реализуется с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка, поэтому обучающиеся Учреждения в 2021 году активно принимали участие в конкурсах:

Группы № 3,9,12 ТНР

На уровне ДООУ – «Осень-щедрая пора», «Новогодняя сказка», 4.2 внутри Д/С- на лучшую газету Д/С с использованием работ детей (вся группа), «Путешествие в космос» (вся группа), «День Победы» (вся группа)

Муниципальный уровень:- «Мамочка - мой ангел» Дарина В., Титова Т., Дарья С., Валерия К., Семен З., «Моя профессиональная карьера» Семен З., Даниил М., «Пожарный-профессия героическая» Тамара Т., Семен З., «Рисуем победу»-Тамара Т., Семен З., Даниил М. Районный конкурс елочных игрушек.

Проведены акции «Кормушка для птиц», «Бережём вещи-радуем маму», «Вырастим цветы для клумбы».

Федеральный уровень:

Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» Елизавета С., Андрей А - 1 место

Александра Т. , Ева М.- 2 место

Общеразвивающие группы № 1,4,5,6,7,8,10,11

Муниципальный уровень:- «Чудо-чадо»;

«Мамочка - мой ангел»(Золотова Алиса, Спиричева Мила, Дьяченко Даша)

«Разговор о правильном питании»;

«Пасха красная».

«Пейзаж родного края» Маша О.- 2 место

«Красота Божьего мира»

«Моя профессиональная карьера»

«Птица 2021 года - Сокол-кобчик» - семья Стояновых 3 место

Семья Волковы, Дьяченко, Моревых

«Фиксики»

Проведены акции «Эколята », Акция к годовщине памяти о блокадном Ленинграде- «Блокадный хлеб»; «Только добротой сердец!»;

Федеральный уровень:

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Семейная мастерская» Валерия М. - 1 место

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Осторожно огонь» Катя Б., Алиса З. -2 место

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Мир профессий»

Анастасия Л., Дарья М. – 1 место, Николай О., Ярослав Б – 2 место

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир животных» Дарья И. , Алексей Б. -20 место

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению

основной/адаптированной общеобразовательной программы и самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Организация учебного процесса регламентировалась основной и адаптированными образовательными программами, в которых определены учебный план и календарный учебный график.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 5-е изд. (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 3336 с.)

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Группа раннего возраста (2-3 года) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю. Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 8 занятий* 25 мин., 4 занятий* 20 мин. = 280 мин.= 4 часа 40 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,

в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,

в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,

в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,

в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 2 раз в неделю для детей раннего возраста, не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

в группе раннего возраста (2-3 года) – 10 минут,

в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,

в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,

в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,

в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Проводимый контроль в МБДОУ «Детский сад № 30» нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех возрастных группах выполнена в полном объеме.

IV. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году было выпущено 44 выпускника: из группы № 5 подготовительной - 28, из группы комбинированной направленности № 12 - 16.

Из них поступили в:

МБОУ СОШ № 14 г. Балахна – 15 детей (34% выпускников);

МБОУ СОШ № 11 г. Балахна – 24 детей (54,5 % выпускников);

МБОУ СОШ № 12 г. Балахна – 1 человек (2% выпускников);

МБОУ СОШ № 6 г. Балахна – 1 человек (2% выпускников);

МБОУ СОШ № 182 г. Нижний Новгород – 1 (3% выпускников).

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 30» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что говорит о качестве подготовки к школе.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 28 педагогов.

В ДОУ работает стабильный профессиональный кадровый состав, способный

эффективно решать поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. 71,5 % педагогического состава прошли процедуру аттестации, 18 % из них имеют высшую квалификационную категорию (5 педагогов), 53,5% - первую квалификационную категорию (15 педагогов). 32% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование. 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 30» в системе повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в районных методических объединения и проходя дистанционные вебинары.

Принимали участие в просмотрах следующих вебинаров:

- «Освоение обучающимися способов спортивно-оздоровительной деятельности средствами спортивных игр»
- «Речевые праздники и развлечения в системе коррекционно-логопедической работы в группах детей с ТНР».

В течение года распространяя свой педагогический опыт на следующих уровнях:

- на уровне ДОУ:

1. в родительских уголках были размещены консультации на темы: «Здоровое питание – здоровый ребёнок» (гр. № 6, 8); «Использование фитнес технологий в ДОУ» (гр. №12), «Мама, папа, я и мячик» (гр. №5), «Играем дома» (гр. №9).
2. разработаны и внедрены проекты: «Дорога в космос», «Бессмертный полк».
3. подготовлена презентация для детей на тему: «День космонавтики» (гр.№3,9,11,5,12).
4. родительское собрание на тему: «Чем играют ваши дети?» (группа раннего возраста № 1);
5. обновление сайта ДОУ статьями:
 - консультация для родителей «Зарядка – это весело»,
 - памятки для родителей «Игры дома», «Одевайте детей правильно».

- на федеральном уровне:

1. Участие во Всероссийской викторине на тему "ИКТ - компетентность, как критерий оценки профессиональной деятельности, согласно требованиям Проф.стандарта современного педагога" (победитель).
2. В рамках обмена опытом выложен материал на мини-сайте «Maam.ru» на тему: «Эстафета с мячом для детей старшего дошкольного возраста».
3. Регистрация на сайте «Дошколёнок. ру».
4. Создание именного блога «Физкульт. Ура!».
5. В рамках обмена опытом выложен материал на мини-сайте «Дошколёнок. ру» на тему: «Дорога в космос».
6. Участие во Всероссийском конкурсе на сайте «Портал педагога» по теме: «Организация и методика проведения физических занятий в ДОУ», 2 место.
7. Участие в Международном конкурсе по физкультуре: «Зимние виды спорта», победитель.

Приняли участие во 2 Всероссийской научно - практической конференции "Семья особого ребенка" и дальнейшее получение диплома.

* "Лого - эксперт" Современные и зарубежные классификации афазии, восстановительное обучение"

* ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ: Всероссийский конкурс "Высшая квалификация 2021"

*Мерсибо мастер - класс "Логоритмические приемы для развития речи, коррекции речевых нарушений и неречевых процессов у дошкольников"

*Мерсибо мастер - класс "Логоритмические в комплексной работе по преодолению нарушений речи у детей с ОВЗ "

*Мерсибо мастер - класс "Логоритмические игры и упражнения в коррекции нарушений звукопроизношения "

*Мерсибо мастер - класс "Нейропсихологические приемы ритмизации речи как база работы логопеда с детьми с ОВЗ"

*Мерсибо вебинар "Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий"

*Солнечный свет: Успешно прошла тестирование по теме "Особенности детей со сложными дефектами речи" Коллекция педагогического мастерства и творчества «Ёжик» МО № 5580
Муниципальный уровень:

- Онлайн-участие в РМО воспитателей «Формирование речевого творчества детей через практическую деятельность» с презентацией «Развитие интонационной выразительности речи у детей в процессе разучивания музыкальных игр-сказок»;
- участие в РМО музыкальных руководителей с презентацией «Музыкальная игра-сказка как ресурс приобщения детей к музыкальной культуре» трансляция музыкальной игры-сказки «Пугало».
- Выступление с презентацией на РМО музыкальных руководителей с темой «Использование ИКТ-ресурсов в музыкальной деятельности детей». Распространение педагогического опыта «Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Федеральный уровень.

- Участие в онлайн-викторинах на порталах «Солнечный свет», «Мелодинка».
 - Публикации на страницах педагогических сообществ: maam.ru:
 - Консультация для педагогов «Развитие связной речи дошкольников на музыкальных занятиях».
 - Презентации опыта работы «Интонационная выразительность речи педагога»; «Развитие интонационной выразительности речи у детей в процессе разучивания музыкальных игр-сказок».
 - Цикл музыкально-тематических занятий «Дюймовочка» по программе О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры».
 - nsportal.ru:
 - Сценарий интегрированного занятия в старшей группе «Осени пёстрый букет».
 - Новогодний сценарий для детей 6-7 лет «Волшебная книга Деда Мороза».
 - Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет» цикл музыкально-тематических занятий «Пугало».
- Принимала участие в просмотрах следующих вебинаров и в конкурсах:
- «Приобщение детей дошкольного возраста к миру искусства через культурные практики.» сентябрь 2020;
 - Региональный онлайн-семинар «Взаимодействие с родителями в условиях дистанционного обучения в рамках ФГОС ДО.» октябрь 2020;
 - Блиц-олимпиада «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников» октябрь 2020.
 - Вебинар-практикум «Новогодний экспресс. Музыкальная палочка вырубалочка» ноябрь 2020;
 - Всероссийский вебинар «Музыкальная сказка как средство развития творческих способностей дошкольников» январь 2021.

Вебинары:

1. Курсы Е.Е. Швецова.

Актуальные проблемы дизартрии, причины, механизмы, коррекция (ДЦП, послеоперационные дети).

1. Е.А. Суслова (МЕРСИБО)

«Интерактивные способы автоматизации поставленных звуков у детей с ОВЗ»

2. Е.А. Сулова (МЕРСИБО)

«Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»

3. Е.А. Сулова (МЕРСИБО)

«Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных интерактивных технологий»

-«Как создавать наглядный материал» сертификат № 7554

-«Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации» сертификат № 6543

-«Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» сертификат № 3421

-Организация игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО серия ВА№ 894

-«Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» сертификат № ФС77-69912

-«Актуальность применения нейропсихологического подхода педагогами в ДОУ»
Сертификат ВА64-23474

Публикации :

-«Использование рабочих тетрадей как эффективного средства освоения логико-математического содержания дошкольниками» <http://www.maam.ru>

- «Презентация « Роль игр и игрушек в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста» <http://www.maam.ru>

- «Стенгазета «Папа может все , что угодно» » <http://www.maam.ru>

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 педагогов по дополнительной профессиональной программе «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогических работников в объеме 72 часов.

Перспективы: продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе, а также оказание методической поддержки в создании личных сайтов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, игры, игрушки:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Приобретены игрушки «Математические вкладыши», игры -магнитный конструктор для девочек «Домик» «Магникон –магнитный конструктор для интеллектуального развития» Конструктор «Шестеренки» «Лаборатория-все для опытов», Бизиборд «Волчок», настольные игры Кто, где живет ?, «Мир растений», «Размышляй-ка», «Геометрические фигуры», «Музыкальные инструменты», «Угадай мелодию», «Занимательная математика», «Во саду ли, в огороде».

- В группы были также приобретены игрушки «Дорога-подъемник для машин» физкультурное оборудование-тоннель для ползания, балансир, скакалки, мячи

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы: учебно – методическая, художественная литература, дидактический материал подобраны с учетом реализации ООП и АОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30».

Перспективы: для эффективности образовательного процесса в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной среды необходимо оснащение всех групп выходом в сеть Интернет. Использовать электронную библиотеку, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам. Дальнейшее пополнение литературы в соответствии с ФГОС ДО по мере ее публикации.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально – техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных норм и правил и правил пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально – техническому обеспечению образовательных программ Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Макросреда Учреждения представлена представлена 11 оборудованными участками для прогулок, с крытыми верандами и помещением для хранения игрового материала, уличной физкультурной площадкой, приспособленной для передвижения по ней детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На всех прогулочных участках установлено новое современное игровое оборудование: машины, качалки, качели- балансиры, лавочки, столы. На физкультурной площадке установлено новое оборудование для развития основных видов движений.

Имеется плескательный бассейн, который снабжен необходимым оборудованием для игр детей с водой в летний период.

На территории МБДОУ имеются разнообразные зеленые насаждения, разбит огород, цветники.

В Учреждении функционирует 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет), 3 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Каждая группа имеет свою игровую, спальную, раздевальную, гигиеническую комнаты, отдельные помещения для хранения и обработки посуды. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, закреплена. Секции отопления ограничены защитными щитами.

В 2021 году приобретено новое игровое оборудование во всех возрастных группах за счет средств, предусмотренных на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30». На пищеблок приобретены холодильное оборудование, овощерезка за счет бюджетных средств.

Для обеспечения единого образовательного пространства в 2021 году в Учреждении функционировали отдельные кабинеты и помещения: групповые помещения- 11; кабинет заведующего – 1;

методический кабине -1;

физкультурный зал – 1;

малый тренажерный зал – 1;

музыкальный зал – 1;

кабинет педагога – психолога-1;

кабинет учителя – логопеда -3;

пищеблок – 1.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Организованная в Учреждении развивающая предметно- пространственная среда обеспечила максимальную реализацию образовательных программ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающихся, охраны и укреплении жизни и здоровья детей, с учетом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной деятельности.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать дополнительные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.

В 2021 году в Учреждение провели текущий ремонт рекреаций и пищеблока.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2021 году были проведены следующие мероприятия по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Тематический контроль по темам: теме «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи», «Деятельность воспитателя по реализации программы воспитания»

Текущий контроль по вопросам: Проверка рабочих программ педагогов ДОУ, Календарное и перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах, Планы работы специалистов ДОУ, Календарное планирование в группе с ТНР (индивидуальная работа с детьми ТНР, ведение тетради взаимодействия с учителем-логопедом), Проверка ведения портфолио и работы педагогов по темам самообразования.

Систематический контроль по вопросам: Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, Проведение мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей (утренний прием на улице, корригирующая гимнастика после сна, полоскание зева кипяченой водой), Соблюдение режима дня и двигательной активности детей, Проведение закалывающих мероприятий с детьми после дневного сна, Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания, Соблюдение расписания ООД, Наблюдение за образовательным процессом (ООД и режимные моменты).

Итоговый контроль по вопросам: Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся ДОУ, Проведение итоговой ООД во всех возрастных группах.

По итогам всех вопросов, поставленных на контроль в 2021 году, организация деятельности МБДОУ «Детский сад № 30» находится на высоком уровне.

В период с 15.12.2021 по 30.12.2021 проводилось анкетирование 195 семей родителей (законных представителей), получены

следующие результаты:

– доля получателей услуг, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,75 процентов;

– доля получателей услуг, частично удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 1,25 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» (МБДОУ « Детский сад № 30»)
Руководитель	Зотова Ольга Витальевна
Адрес организации	606 408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а.
Телефон, факс	(831)4445260, (831)4497609
Адрес электронной почты	30skazka@mail.ru
Учредитель	Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 146 от 14.071.2017, регистрационный номер 027749. Срок действия - бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 235 мест. Общая площадь здания 2019 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1925 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 30» ведется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» - в группах общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой, программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

в области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» .

Для достижения указанной цели учреждение реализовывало следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.

В Учреждении реализуются две образовательные программы, разработанные самостоятельно. В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30», в группе компенсирующей направленности – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 30».

В Детском саду сформировано 11 групп. Из них:

две группы раннего возраста — с 2-х лет до 3-х лет - № 1, № 4;

две группы вторые младшие — с 3-х лет до 4-х лет –№ 10, № 7;

две группы средние — с 4-х лет до 5-и лет - №6, №8;

одна группа старшая — с 5-и лет до 6-и лет - №11;

одна группа подготовительная с 6-и лет до 7-и лет -№ 5;

одна группа подготовительная к школе с ТНР — с 6-и до 7-и лет № 12;

две группы старшие с ТНР — с 5-и до 6-и лет —№ 3, № 9.

Количество детей по группам:

группы общеразвивающей направленности:

Группа № 1-раннего возраста -21 человека

Группа № 4- раннего возраста -19 человека
Группа № 10-вторая младшая- 23 человека
Группа № 7-вторая младшая-26 человека
Группа № 6- средняя -25 человека
Группа № 8-средняя-26 человека
Группа № 11- старшая-20 человека
Группа № 5- подготовительная-28 человек
Группы компенсирующей направленности:
Группа № 3- старшая (ТНР)-13 человек
Группа № 9- старшая (ТНР)-12 человек
Группа № 12- подготовительная (ТНР)-17 человек

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. В 2020 году Учреждение посещало 230 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В течение 2020 года приоритетными направлениями деятельности Учреждения было выполнение следующих задач годового плана:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом;
- продолжать работу ДОО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений;

- совершенствовать работу детского сада по формированию нравственного нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Углубить и систематизировать работу детского сада по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников

На реализацию задач годового плана была направлена работа органа самоуправления - Педагогического совета, а также разные формы методической работы (решались в период с 01.01.2020).

Для успешного решения первой задачи были проведены следующие формы методической работы:

- круглый стол «Отцы и дети. Особенности взаимодействия»
- консультации «Воспитание любви к Родине через народные традиции»
- «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры через музыку»
- «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи»
- «Система работы по подготовке обучению детей грамоте».

«Основные требования к организации и проведению утренней гимнастики»

Мастер класс «Родительское собрание в виде тренинга».

«Внесение изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

«Воспитание любви к родному краю»

«Роль игр и игрушек в формировании нравственных качеств у младших дошкольников».

«Аттестация без стресса»

«Патриотическое воспитание у дошкольников через активное взаимодействие педагогов и родителей».

Проведен смотр- конкурс центров здоровья, который способствовал выявлению передового педагогического опыта по изготовлению и использованию нового оборудования: познавательные Конкурс «Создание РППС по патриотическому воспитанию дошкольников» (дидактические игры

и пособия по теме)

Проведены открытые просмотры:

Россия – многонациональная страна (подготовительная гр.)

Уроки этикета (2 мл.гр., средняя гр.)

«Путешествие по Родному краю» (подготовительная группа)

Итоги деятельности по выполнению задач годового плана:

Успешной реализации поставленной задачи способствовали использование современных форм методической работы с педагогами, реализация индивидуального подхода к начинающим воспитателям. Разработана система методической деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов по воспитанию патриотических чувств. Повышена профессиональная компетентность педагогов по использованию интерактивных игр и упражнений в патриотическом воспитании детей.

У обучающихся сформирован интерес к событиям Великой Отечественной войны, который проявляется в устойчивой познавательной мотивации, желании оказывать помощь людям старшего поколения.

Обогащены центры патриотического воспитания новыми играми и пособиями, собран интересный познавательный.

В результате использования метода проектной деятельности отмечается позитивная динамика в развитии основных видов движений, физических качеств, использовании в практических видах деятельности знаний детей о своем здоровье и способах его укрепления. Отмечается доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, умение замечать эмоциональное состояние и адекватно на него реагировать.

Проектный метод позволил педагогам расширить образовательное пространство. Придать ему новые формы. Созданные благоприятные условия способствовали развитию личности ребенка, комфортности пребывания в МБДОУ, успешному освоению ООП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 30».

В 2020 году были подготовлены отчеты:

- о педагогической деятельности Отчет о самообследовании, которые были утверждены и размещены на сайте Учреждения,
- отчеты о финансово- хозяйственной деятельности были размещены на собственном интернет – ресурсе, а также на официальном портале bus.gov.ru/

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и была направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 30», а также дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования. Созданы благоприятные условия для развития личности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития их способностей и творческого потенциала. Профессиональная деятельность педагогов была направлена на качественное освоение обучающимися ООП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 30».

Перспективы: расширение использования информационно – коммуникативных технологий в дистанционном обучении и взаимодействии с родителями (законными представителями).

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского

сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: хореография

В дополнительном образовании задействовано 51% воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава Учреждения. Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад № 30» осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации БМР.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, назначенный на должность главой администрации БМР. В Учреждении реализовывалась возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом действовали коллегиальные органы:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации и проведении мероприятий в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; • организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей; • Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

В Учреждении реализовывались все компоненты управления. Сложилась и успешно развивается следующая структура управления:

- стратегическое управление;
- тактическое управление;
- оперативное управление;
- управление деятельностью детей.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация.

В 2020 году на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом и его компетенцией:

- прохождение курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогов,
- питание воспитанников;

- предупреждение травматизма воспитанников;
- соблюдение безопасных условий работы при организации образовательного процесса;
- организация и проведение занятий в период свободного посещения МБДОУ воспитанниками согласно расписанию ООД в группах;
- работа в инновационном режиме;

-обеспечение доступной среды для разной категории воспитанников. Были проведены Педагогические советы следующей тематики:

Тематический «Нравственно-патриотическое воспитание –важный фактор социализации воспитанников». Цель: Обновить содержание и формы работы по нравственно патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Итоговый: «Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2019/2020 учебный год».

Тематический. «Современные подходы организации работы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

Установочный Итоги летнего-оздоровительного периода « Готовность дошкольного учреждения к новому 2020-2021 учебному году»

Педагогические советы по итогам реализации ООП ДО и АОП ДО МБДОУ

«Детский сад № 30» за учебный год, итогам летней оздоровительной работы позволили определить результативность деятельности педагогов, выявили направления работы, по которым будет организована образовательная деятельность в 2021 году.

Решения Педагогических советов были направлены на оптимизацию образовательной деятельности педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, в том числе по вопросу использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий, обновления содержания современной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2020 году в целях реализации уставных задач Учреждения и задач годового планирования были проведены Общие собрания Учреждения.

На заседаниях Общего собрания Учреждения рассматривались следующие вопросы:

- об итогах работы Учреждения за 2020 год и итогах работы первичной профсоюзной организации;
- о принятии Отчета о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №30» за 2020 год;
- об организации питания воспитанников и сотрудников;
- об итогах организации летней оздоровительной работы;
- об итогах работы МБДОУ в режиме свободного посещения. Также рассматривались вопросы:
- соблюдение противопожарной безопасности в Учреждении;
- обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- реализация программы «Доступная среда»;
- профилактика травматизма;
- благоустройство территории;
- профилактические меры по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ;
- выдвижение и утверждение кандидатур на награждение грамотами управления дошкольного образования

Совет родителей реализовывал право родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса.

На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие вопросы:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- организация питания в 2020г.

На заседаниях родители знакомились с нормативно – правовыми документами, локальными актами Учреждения, изменениями в локальных актах. Отмечалась активная позиция членов родительского комитета в оказании помощи благоустройства участков, возведению снежных построек на участках, озеленении территории Учреждения.

Основные вопросы по управлению МБДОУ «Детский сад № 30» решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно. Текущие вопросы решались на еженедельных оперативных совещаниях. Такая форма работы позволила оперативно решать возникающие вопросы, касающиеся разных направлений работы МБДОУ: хозяйственной, финансовой, организационно – педагогической.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Учреждение имеет устойчивые связи с социально – педагогической средой:

- учреждением здравоохранения ГБУЗ ЦРБ «Детская поликлиника № 2 »: взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- - учреждением образования МБОУ с УИОП «Средняя школа № 14» (работа по созданию единого образовательного пространства). Детская районная библиотека
- Балахнинский музей МБУК «БМИХК»
- Детская музыкальная школой МБУ ДО «ДМШ № 2»

В 2020г. Учреждение обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семья в вопросах дистанционного обучения детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей и обеспечения их жизнедеятельности;
- повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на принципах сотрудничества. Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требовало осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Информирование родителей (законных представителей) об административной, педагогической и хозяйственной деятельности Учреждения в течение 2020 года осуществлялось на общих и групповых родительских собраниях, , через информационные стенды, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

В 2020 году использовались разнообразные формы работы с родителями.

Педагогический мониторинг изучения семей воспитанников: особенности семейного воспитания, уровень психолого- педагогической компетентности, семейные ценности, запросы родителей, основные направления сотрудничества).

Совместная деятельность педагогов с родителями:

- участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых в Учреждении: совместные праздники Конкурс "Рождество Христово".

Выставка рисунков, посвященных дню «Защитника Отечества», групповых газет «Наши отважные папы»

Выставка рисунков, посвященных дню «8 Марта»

Выставка детских творческих работ

совместно с родителями на тему

«Светлая пасха».

Конкурс рисунков и поделок, посвященных Дню Победы в ВОВ

Комплексное развлечение — «Солдаты»(авторский сценарий)

Комплексное развлечение «Мамины помощники» (авторский сценарий)

Развлечение «Матрёшкины забавы»

Развлечение «На бабушкином дворе»

Праздник «Я хочу стать генералом»

Праздник «Прелестное создание, само очарование»

Праздник «Приди весна красная»

Праздничное мероприятие «Победой кончилась война»

Совместный праздник «Супер-папа»

Праздник («Поздравляем мамочек с праздником весны»)

Развлечение «Герои космоса» авторский сценарий

Выпускной праздник

В 2020 учебном году были проведены индивидуальные занятия с ребенком, имеющими ИПРА: очные занятия (январь – март), дистанционные занятия (март – декабрь). На ребенка был составлен индивидуальный образовательный маршрут с учетом рекомендаций ИПРА и психолого-педагогического и логопедического обследований. Занятия проводились специалистами (педагог-психолог, учитель – логопед).

В связи с работой группы компенсирующей направленности и поступлением

в 2020 г. воспитанников с ОВЗ, их сопровождение осуществлялось под руководством психолога - педагогического консилиума, в состав которого входили: старший воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед. На консилиуме решались следующие вопросы:

- результаты психолого - педагогического обследования воспитанников группы компенсирующей направленности № 3,9;
- результаты психолого - педагогического обследования воспитанников групп общеразвивающей направленности по запросам педагогов;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих проблемы в освоении ООП младшей группы № 10.

Разработанные образовательные маршруты способствовали успешному психолого- педагогическому сопровождению и освоению воспитанниками ООП.

Вывод: создана система управления, в которую включены все участники образовательного процесса. Деятельность системы управления в МБДОУ «Детский сад № 30» была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса для совершенствования вопросов воспитательно – образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, защиты их законных прав и интересов, развития творческого потенциала родителей

(законных представителей).

Перспективы развития: новые экономические условия, современная социальная ситуация требуют обновления в стратегии управленческой деятельности, которая должна реализовываться в дальнейшей информатизации образовательного пространства, использование дистанционного обучения посредством современных компьютерных технологий.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Содержание образовательной работы с детьми в 2020 году определялось Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность».

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования являлся Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп, осваивающих ООП и АОП дошкольного образования, позволяющая фиксировать динамику освоения и перспективы развития каждого ребенка

Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп, осваивающих ООП и АОП дошкольного образования регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 30» » (далее дневник ООП и АОП), а также их хранения в архивах информации о полученных результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП, проводится 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих АОП, проводится 3 раз в год (сентябрь, февраль, май).

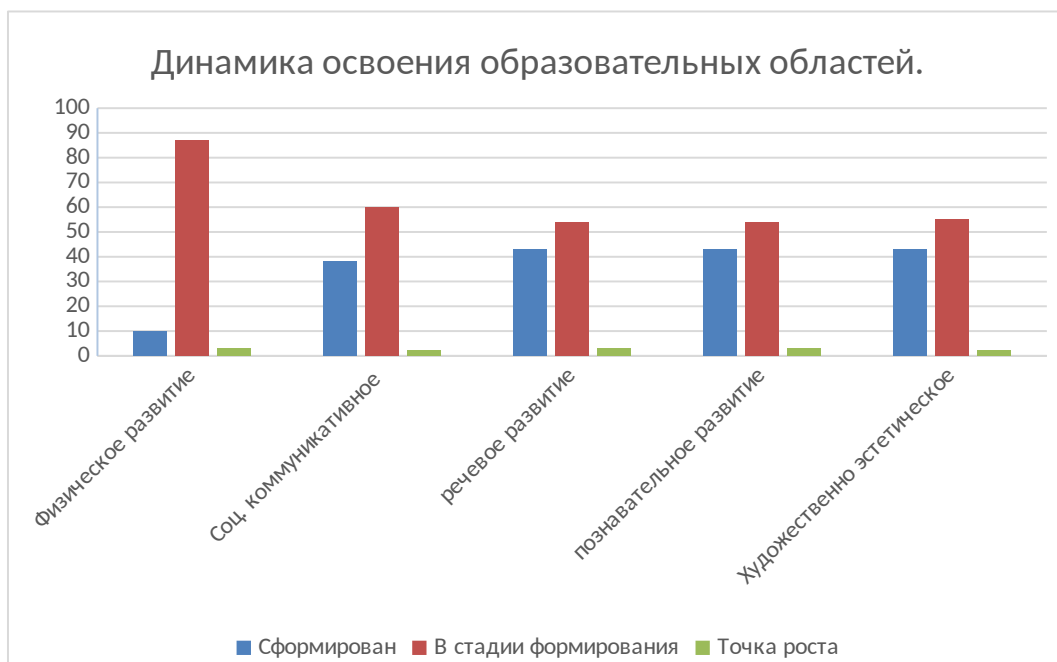
Оценка индивидуального развития обучающихся представлена в двух формах: педагогическая диагностика, психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре для воспитанников, осваивающих ООП.

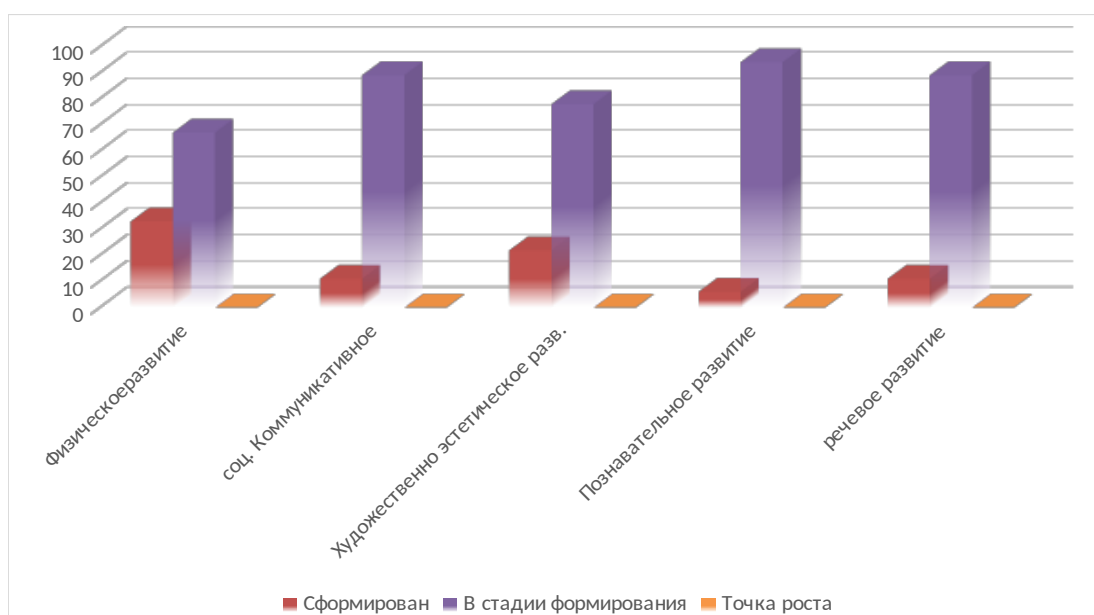
Психологическая диагностика осуществляется педагогом- психологом. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности обучающихся, выявление причин отклонений в познавательном и психологическом развитии. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития ребенка и решения задач психологического сопровождения обучающихся. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей.

Так, результаты качества освоения ООП и АОП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

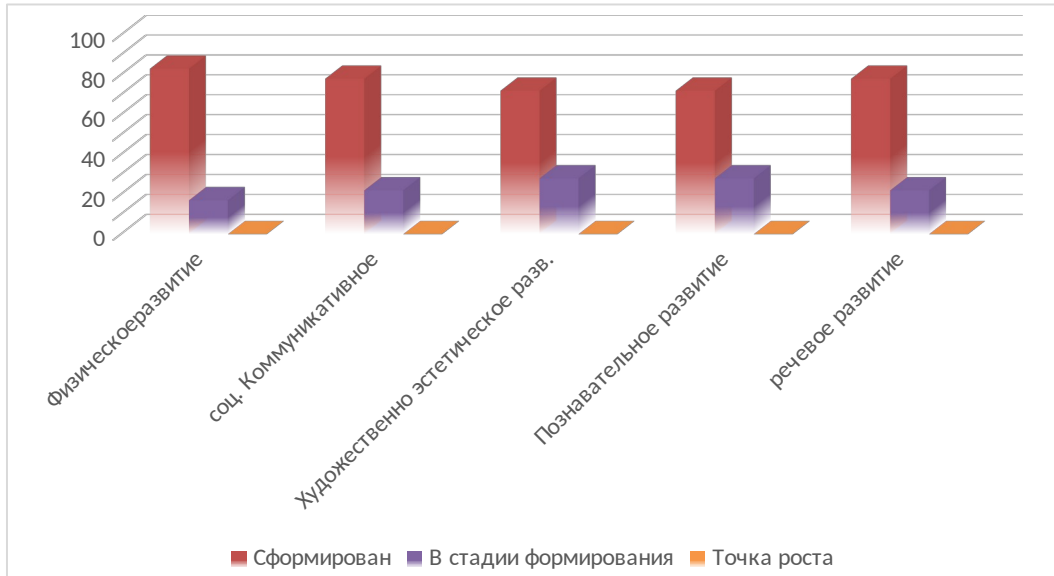
Анализ результатов выполнения ОП



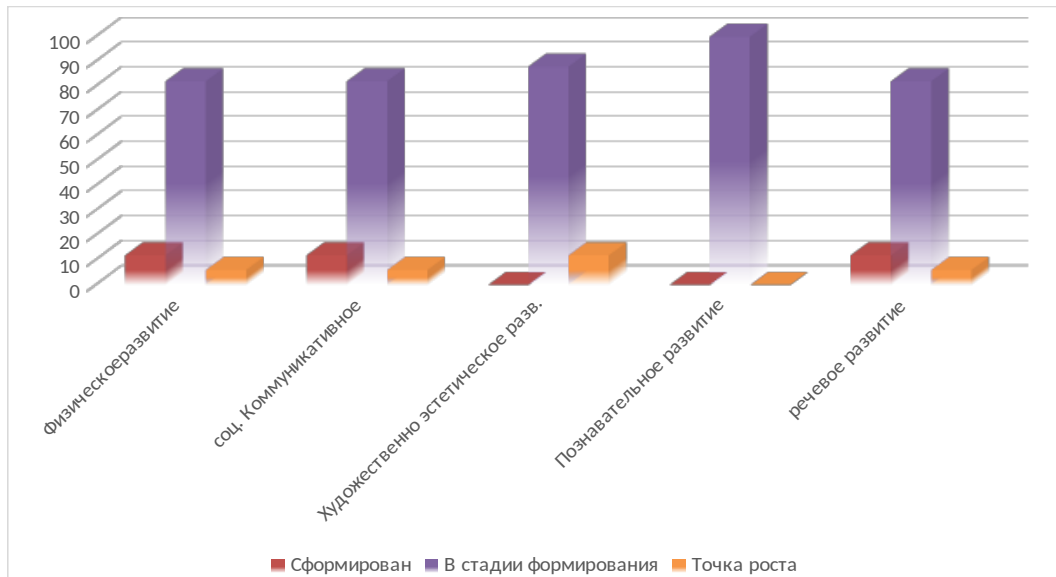
Результаты освоения АОП в подготовительной группе № 3 ТНР



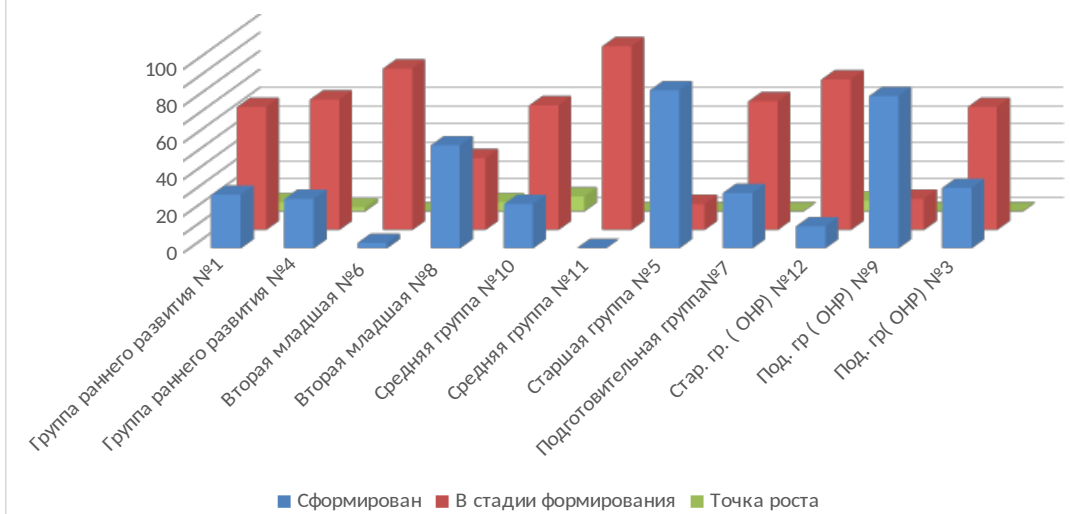
Результаты освоения АОП в подготовительной группе № 9 ТНР



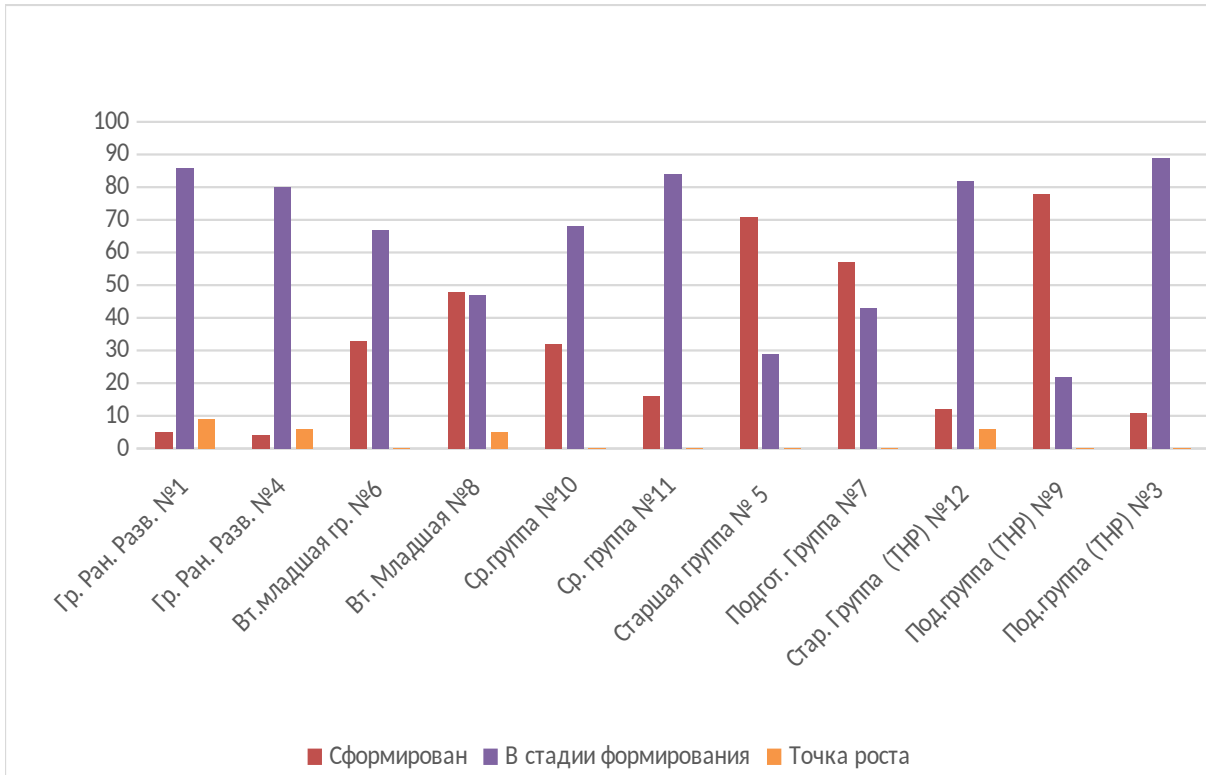
Результаты освоения АОП в старшей группе № 12 ТНР



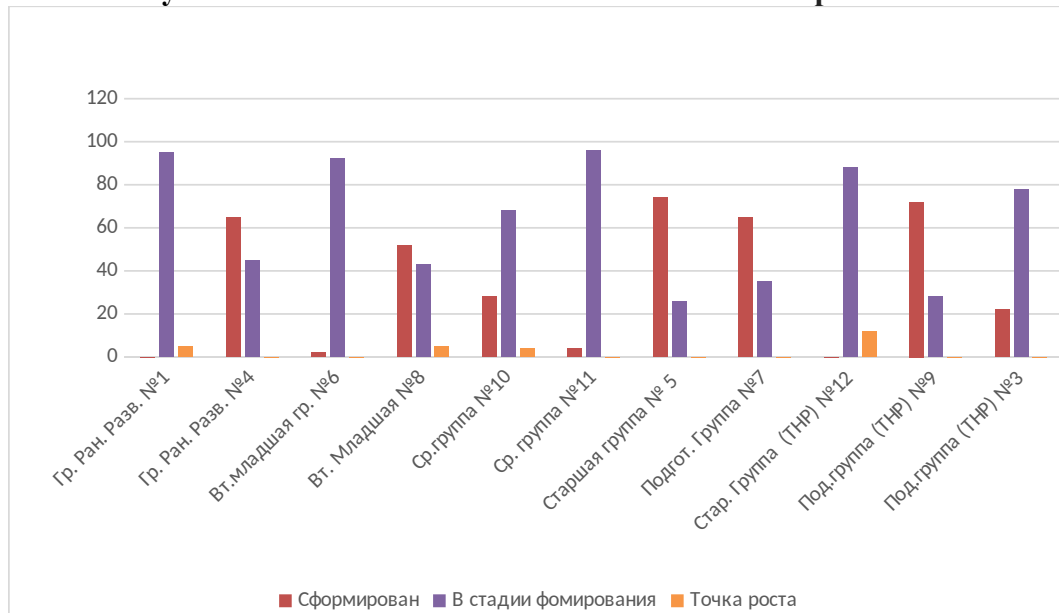
Результаты освоения области " Физическое развитие"



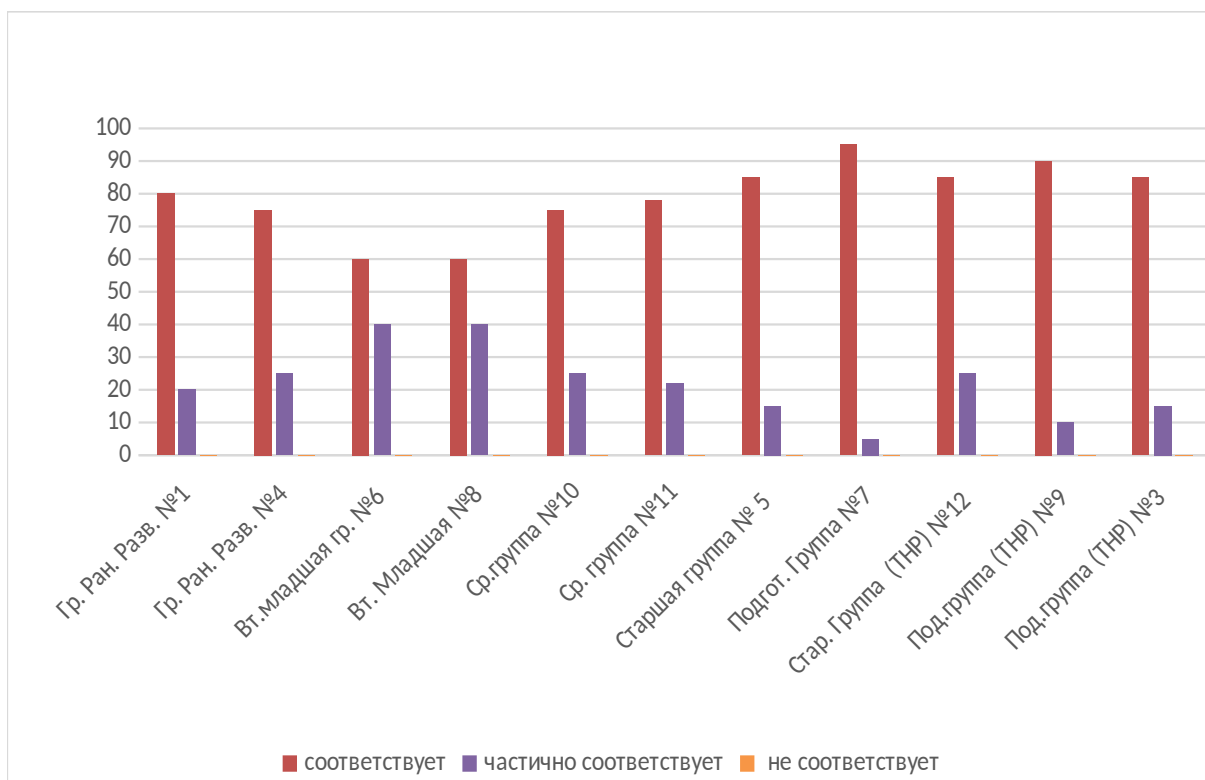
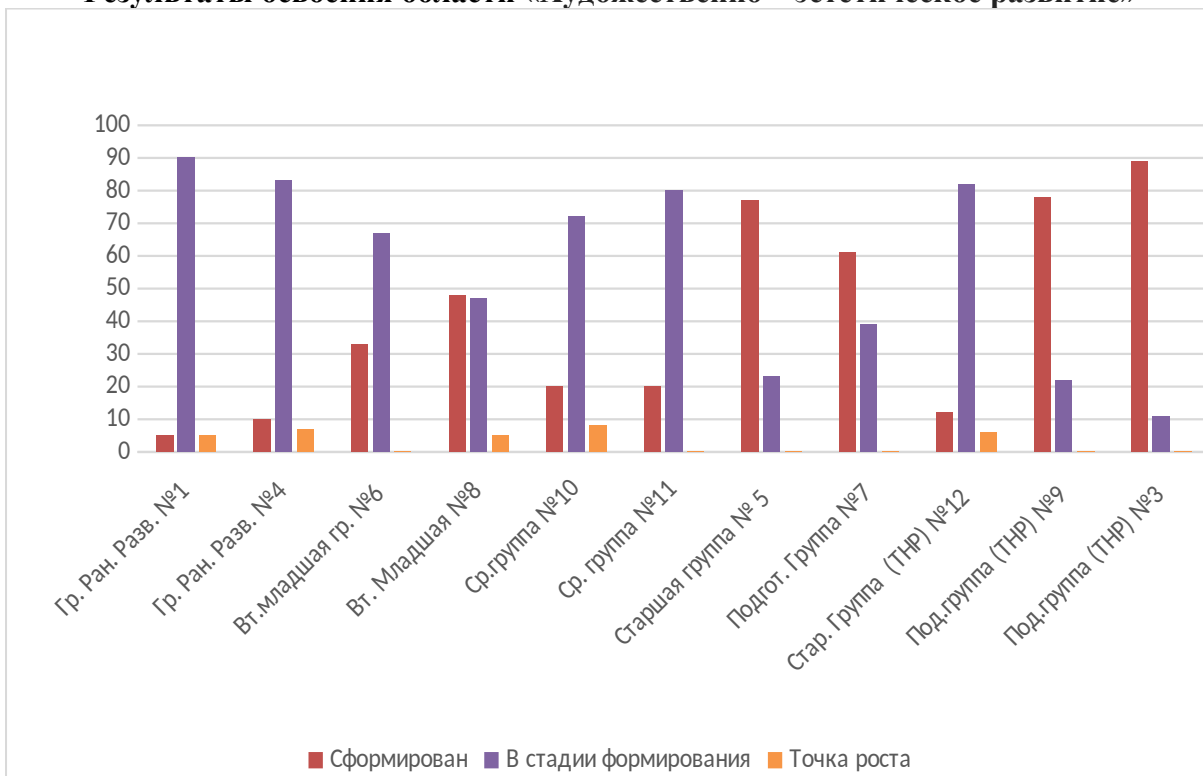
Результаты освоения области «Социально-коммуникативное развитие»



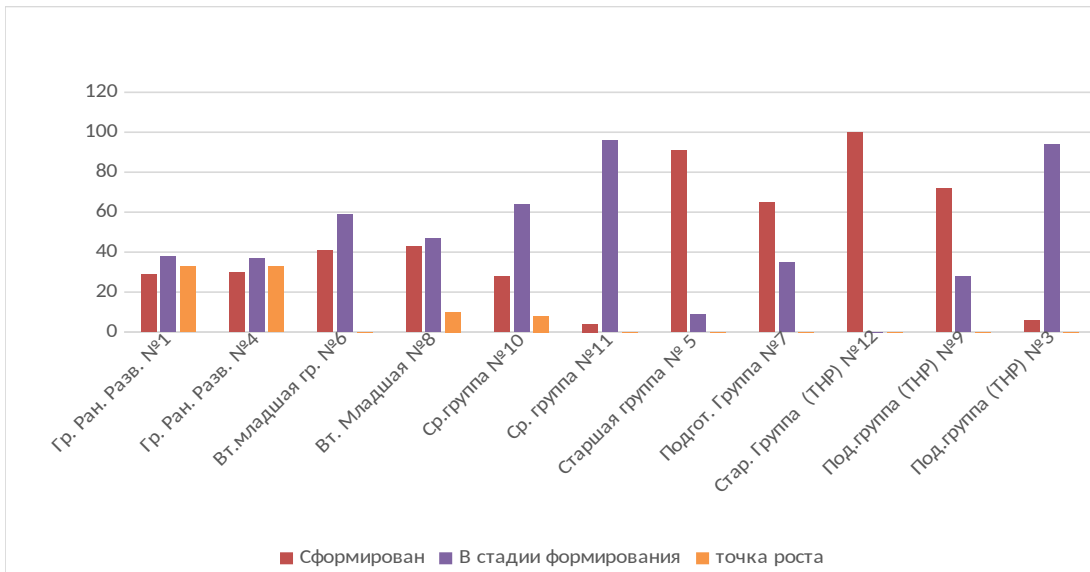
Результаты освоения области «Познавательное развитие»



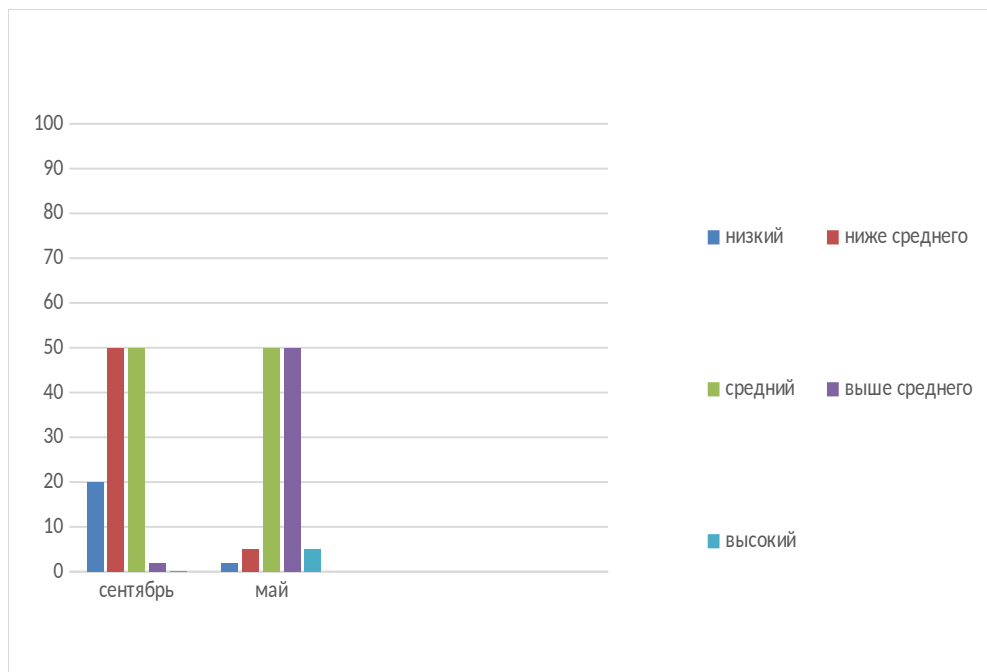
Результаты освоения области «Художественно – эстетическое развитие»



Результаты освоения области «Речевое развитие»



Оценка уровня физической подготовленности



Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и

развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что дошкольники освоили программу на высоком уровне. Результат освоения образовательной программы показал —99%

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Возраст детей.	Группа №	Уровень физической подготовленности детей на конец учебного года. (май)						
		Низкий уровень	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Итого
4-5	10	1	-	2	16	6	-	24
	11	-	-	4	17	4	-	25
5-6	5	1	-	6	16	7	-	29
	12	3	-	3	12	2	1	18
6-7	3	2	-	5	7	5	-	17
	9	2	-	7	6	5	-	18
	7	-	-	4	13	6	4	27
Всего по детскому саду.		9	-	31	87	35	4	158
В % отношении.		6%	0%	20%	55%	22%	3%	100%

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы показал, что программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям в основном на уровне выше среднего и среднем. По итогам мониторинга 97 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: у 36 % детей показатели сформированы, 61% детей показатели находятся в стадии формирования. И лишь у 3% - детей показатель находится в точке роста.(группы раннего возраста).

По итогам мониторинга освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 97,5 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: у 36,5 % детей показатели сформированы, 61% детей показатели находятся в стадии формирования. И лишь у 2,5% - детей показатель находится в точке роста. (старшая группа №12).

Анализ уровня готовности детей к школе

Цель исследования: оценка сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи исследования:

- определить возможность детей работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего (регулятивный компонент деятельности);
- изучить сформированность навыков пересчёта в пределах 9, определить сформированность понятия «больше-меньше»;
- оценить сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- изучить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- выявить уровень развития моторных навыков (мелкой моторики), возможности удержания моторной программы в графической деятельности, пространственной координации.
- определить сформированность «внутренней позиции школьника»;
- выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

2. Методы исследования.

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго:

- задание №1: «Продолжи узор»
- задание №2: «Сосчитай и сравни»
- задание №3: «Слова»
- задание №4: «Корректирующая проба»
- задание №5: «Рисунок человека»

Субъекты исследования: 26 детей 6,5 – 7 лет (группа № 7);

36 детей 6,5-7 лет (группы ТНР №3,9).

4. Количественное описание результатов

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

Итак, были получены следующие результаты:

В группе общеразвивающей направленности № 7:

1 уровень (готовность) – 85% (22 чел.)

2 уровень (условная готовность) – 4% (15 чел.)

3 уровень (условная неготовность) – 0% (0 чел.)

4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.)

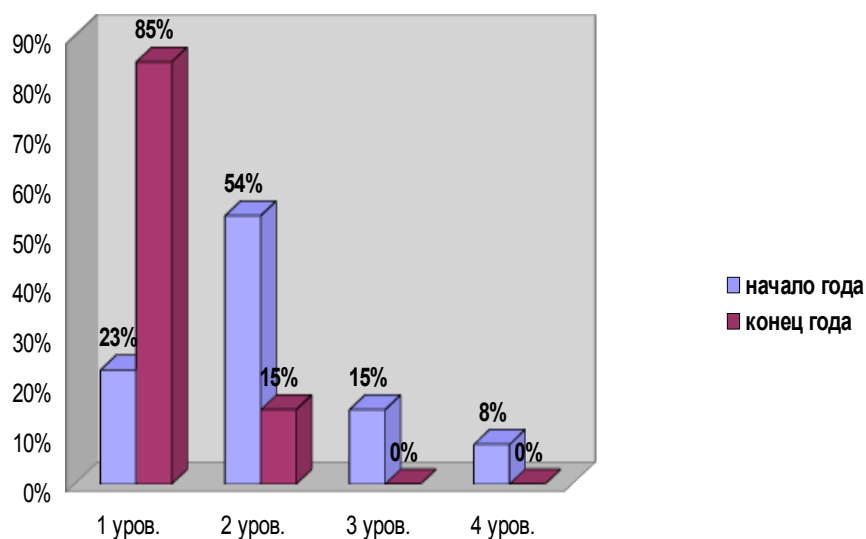


Рис.1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения в группе №7» (динамика%)

В группах № 3,9(дети с ТНР):

1 уровень (готовность) – 61% (22 чел.)

2 уровень (условная готовность) – 31% (11 чел.)

3 уровень (условная неготовность) – 3% (8 чел.)

4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.)

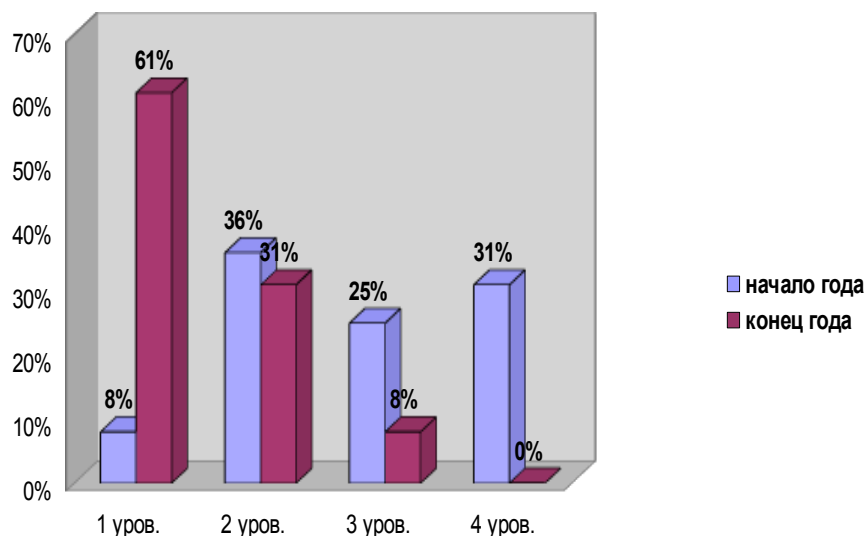


Рис.2. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения в группах №3,9 ТНР» (динамика%)

Вывод:

В группе общеразвивающей направленности №7 обучающиеся показали хорошие результаты по уровню сформированности предпосылок учебной деятельности. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников этой группы положительные.

В группах обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №3,9 также наблюдается положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе большинства воспитанников этих групп положительные. Некоторым детям понадобится индивидуальная поддержка со стороны педагогов и родителей.

Организация коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи (деятельность логопеда)

Логопедические группы в течение 2020 года посещало **всего 54 человека**.

Коррекционная образовательная коммуникативная деятельность строилась с учетом возрастных особенностей, заключения ПМПК и программных требований, предъявляемых к каждому возрасту. Данные всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития легли в основу составления перспективного плана работы с детьми. По итогам работы за год, основные разделы работы:

- формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие неречевых психических процессов – памяти, мышления; работоспособности, внимания; общей и мелкой моторики имеют следующие

Результаты коррекционной работы по речевому развитию в течение 2020 год.

Группа № 3 ТНР подготовительная

Из группы выпускается 18 детей, все дети идут в школу. У всех детей отмечается положительная динамика развития речевой деятельности. У 10 детей отмечается чистая речь. У этих детей речевое развитие соответствует возрастной норме. Готовность к языковому анализу и синтезу сформирована. Фонематическое восприятие, звукопроизношение и слоговая структура слов в норме. Словарный запас, грамматический строй, и развитие связной речи соответствует возрасту.

У 4 детей - ОНР четвертого уровня речевого развития, У этих детей готовность к языковому анализу и синтезу значительно улучшилась. Фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговая структура слов, словарный запас, грамматический строй и связная речь близко к возрастной норме. Отмечаются отдельные ошибки при употреблении существительных множественного числа им. п, родит. п., пред. п.; при согласовании числительных с существительными; при словообразовании притяжательных прилагательных, названий профессий, птиц, животных и их детенышей.

У 4 детей –ОНР третий уровень речевого развития. У этих детей фонематическое восприятие и готовность к языковому анализу и синтезу недостаточно сформированы. У детей сохраняется нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слов. Словарный запас вырос, но остается недостаточным (части предмета, синонимы, родственные слова, антонимы). Грамматический строй и развитие связной речи улучшились. Сохраняются ошибки при употреблении существительных множественного числа; при согласовании числительных с существительными; при словообразовании притяжательных прилагательных, названий профессий, птиц, животных и их детенышей. Все дети печатают буквы, слоги, слова, предложения с пройденными звуками и буквами; У всех детей сформирован навык послогового чтения слов, предложений и коротких текстов.

Все детей уже хорошо справляются с пересказом. Пересказы составляют самостоятельно, полностью передают содержание текста, не нарушают связности изложения, пользуются разными способами передачи выразительности.

Большинство детей справляются с разными видами рассказов: рассказы по картине, по серии сюжетных картин, описательные рассказы, сравнительные описательные рассказы, рассказы из опыта, творческие рассказы. Дети составляют рассказы с опорой на план, схему, картинку. Рассказы уже не носят схематический характер, они отличаются развернутостью, полнотой, содержательностью. При составлении рассказа дети используют полученные знания на занятиях, используют разные средства выразительности.

Группа № 9 ТНР подготовительная

Из группы выпускается 18 детей, все дети идут в школу. У всех детей отмечается положительная динамика развития речевой деятельности. У 12 детей отмечается чистая речь. У этих детей речевое развитие соответствует возрастной норме. Готовность к языковому анализу и синтезу сформирована. Фонематическое восприятие, звукопроизношение и слоговая структура слов в норме. Словарный запас, грамматический строй и развитие связной речи соответствует возрасту.

У 6 детей - речь со значительны улучшением. Из них, 1 ребенок с речевым развитием- близко к возрастному уровню. У него сохраняется недостаточное звукопроизношение: 4 звука на этапе автоматизации.

У 3 детей - ОНР четвертого уровня речевого развития, У этих детей готовность к языковому анализу и синтезу значительно улучшилась. Фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговая структура слов, словарный запас, грамматический строй и связная речь близко к возрастной норме. Отмечаются отдельные ошибки при употреблении существительных множественного числа им. п, родит. п., пред. п.; при согласовании числительных с существительными; при словообразовании притяжательных прилагательных, названий профессий, птиц, животных и их детенышей.

У 2 детей – ОНР третий уровень речевого развития. У этих детей фонематическое восприятие и готовность к языковому анализу и синтезу недостаточно сформированы. У детей сохраняется нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слов. Словарный запас вырос, но остается недостаточным

(части предмета, синонимы, родственные слова, антонимы). Грамматический строй и развитие связной речи улучшились. Сохраняются ошибки при употреблении существительных множественного числа ; при согласовании числительных с существительными; при словообразовании притяжательных прилагательных, названий профессий, птиц, животных и их детенышей.

Все дети печатают буквы, слоги, слова, предложения с пройденными звуками и буквами; У всех детей сформирован навык осознанного, послогового чтения слов, предложений и коротких текстов .

Все детей уже хорошо справляются с пересказом. Пересказы составляют самостоятельно, полностью передают содержание текста , не нарушают связности изложения, пользуются разными способами передачи выразительности.

Большинство детей справляются с разными видами рассказов : рассказы по картине , по серии сюжетных картин , описательные рассказы, сравнительные описательные рассказы, рассказы из опыта, творческие рассказы. Дети составляют рассказы с опорой на план , схему, картинку. Рассказы уже не носят схематический характер, они отличаются развернутостью, полнотой, содержательностью. При составлении рассказа дети используют полученные знания на занятиях, используют разные средства выразительности.

Группа № 12 ТНР старшая

На конец 2020 учебного года списочный состав старшей группы №12 ОНР составлял 18 человек. Обследование проводилось методическим комплексом Нищевой Н.В., речевая карта для детей с тяжёлыми нарушениями речи, «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет». Было обследовано 18 детей.

Состояние речи на конец учебного года.

Состояние звукопроизношения.

К концу учебного года у 16 детей речь со значительными улучшениями и лишь у двух человек нет значительных улучшений.

Предпосылки к обучению грамоте. Предпосылки к обучению грамоте у всех детей находится в стадии формирования.

Слоговая структура слова. Произношение слов сложной слоговой структуры у всех детей недостаточно сформировано.

Грамматический строй речи. Грамматический строй речи у 16 детей недостаточно сформирован, у двух детей сформирован полностью.

Связная речь. Показатели развития связной речи у всех детей находятся на стадии формирования.

Участие воспитанников в конкурсных и массовых мероприятиях.

Информация об участии в мероприятиях и конкурсах разного уровня

направленность мероприятий	название мероприятия	результат
мероприятия художественно-эстетической направленности	фестиваль «Рождественские звездочки»;	участие
	Муниципальный этап регионального конкурса « Моя профессиональная карьера»	участие
	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка "Пейзажи родного края"	3 место
	Епархиальный конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	диплом участника
	Муниципальный этап регионального конкурса «Разговор о правильном	1 место

	питании»	
--	----------	--

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП и АОП дошкольного образования программный материал согласно планируемым результатам по всем образовательным областям детьми всех возрастных групп освоен на 99 %. В 2020 году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 30» принимали участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их творческого потенциала и успешной социализации.

Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах районного и муниципального уровня, всероссийского и международного уровня

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Нижегородской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Образовательная деятельность осуществлялась в оборудованных учебных кабинетах, группах для проведения практических занятий, объектах спорта с использованием средств обучения и воспитания, в том числе для детей группы компенсирующей направленности .

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебным графиком, календарным учебным графиком, строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которые определены нормативными документами к организации дошкольного образования, действующими СанПиНами.

С 30.03.2020 г. на основании приказа Департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода № 204 от 26.03.2020 г. «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 г. «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» реализация Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» осуществлялась в дистанционном режиме в период самоизоляции в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. С 11.05.2020 в МБДОУ «Детский сад № 30» реализуется режим работы дежурных групп, с 19.08.2020 организуется работа в режиме свободного посещения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в

концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2020г. составил:

- продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составили:

- зимние каникулы – 10 дней (с 30 декабря по 8 января);

- летние каникулы – с 18.05.2020 по 01.08. 2020.

В режиме дня на организацию учебного процесса было отведено определенное время в первой и второй половине дня. Предельная недельная и годовая нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1. 30-49-13. с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка и в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30». Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса явилась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. При этом приоритетное место в организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно – оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей (законных представителей) к формированию у детей основ здорового образа жизни.

В организации образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» принимали участие следующие педагоги:

- воспитатели: организованная образовательная деятельность строилась в соответствии с учебным планом. В группах раннего возраста с 2 до 3 лет и в дошкольных группах проводились следующие занятия: ознакомление с окружающим миром: ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация. Была организована образовательная деятельность в ходе режимных моментов. в том числе реализация части ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, а также организация самостоятельной детской деятельности;

- инструктор по физической культуре: организация образовательной деятельности в соответствии с учебным планом: физическая культура в помещении и на улице;

- музыкальный руководитель: организация образовательной деятельности в соответствии с учебным планом: музыка;

- педагог- психолог: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

В организации образовательной деятельности по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР «МБДОУ «Детский сад № 30» принимали участие следующие педагоги:

- воспитатели: организованная образовательная деятельность строилась в соответствии с учебным планом. В группе проводились следующие занятия: рисование, лепка, аппликация, физическая

культура в помещении и на улице. Была организована образовательная деятельность в ходе режимных моментов. в том числе реализация части АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, а также организация самостоятельной детской деятельности;

- учитель – логопед: организация и проведение занятий в соответствии с учебным планом: развитие речи, развитие фонематического восприятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

При решении задач образовательной деятельности педагогами были использованы следующие технологии:

- проектная (исследовательская деятельность);
- развивающее (проблемное) обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникативные технологии.

Вывод: учебный процесс в МБДОУ «Детский сад № 30» организован в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился в соответствии с ООП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 30» с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Проводимый контроль в МБДОУ нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2020 году количество выпускников из 3-х подготовительных к школе групп, освоивших основную образовательную программу, составило 62 человека: ООП - 34 , АОП – 18. Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 30» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования.

Отмечается стабильность востребования выпускников МБДОУ образовательными учреждениями района, территориально близко расположенными к Учреждению.

Педагоги начальных классов отмечают, что у детей сформирована мотивационная готовность к обучению. Развита познавательная активность. Дети самостоятельны, умеют взаимодействовать со сверстниками, уважительно относятся к педагогическому персоналу. У детей сформирована интеллектуальная сфера: умеют анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, развита способность осознанно воспринимать новую информацию, понимать и принимать поставленную задачу.

Наряду с этим были отмечены следующие проблемы: дети не всегда внимательно слушают учителя, отвлекаются во время выполнения задания.

Вывод: все выпускники МБДОУ «Детский сад № 30» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Наряду с этим, выявленные проблемы в формировании произвольности поведения выпускников требуют решения в планировании психолога – педагогического сопровождения педагога- психолога.

Перспективы: активизировать работу педагога психолога по формированию произвольности поведения воспитанников старшего дошкольного возраста

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году МБДОУ «Детский сад № 30» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно - вспомогательным и обслуживающим персоналом. Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, Основной образовательной программы дошкольного

образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 30 » создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами составила 100%. Все педагогические работники соответствуют действующему Профессиональному стандарту педагога дошкольного образования. Оценка качества кадрового обеспечения

Должность	Кол-во педагогических работников	Образование		Квалификационная категория		
		высшее/ из них педагогическое	среднее специальное/ из них педагогическое	высшая	первая	СЗД
воспитатель	18	педагогическое 3/3	15/15	1	11	3
старший воспитатель	1	1		-	-	1
педагог - психолог	1	1	-	1	-	-
музыкальный руководитель	2	2	-	2	-	-
инструктор по физической культуре	1	-	1	1	-	--
учитель-логопед	3	3	-	-	3	-
ИТОГО:	26	10/10	16/16	5	14	4

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателей

Курсовая подготовка работников образования в 2020 году.

Ф.И.О. пед. работника	Должность/предмет	Место прохождения курсовой подготовки	Название курсов
Смирнова Г.В.	Муз. руководитель	Высшая школа делового администрирования	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
Пухова С.С.	Инструктор по	Высшая школа	«Современные технологии

	физической культуре	делового администрирования	инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
Кулева А.Г.	старший воспитатель	Высшая школа делового администрирования	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
Бодунова Т.Н.	Воспитатель	Высшая школа делового администрирования	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
Шварцева Е.Н.	Воспитатель	Высшая школа делового администрирования	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
Климина Л.Е.	Воспитатель	МБУ "ИДЦ" Нижегородский Губернский колледж.	"Воспитание и развитие детей раннего возраста"
Васенина Н.В.	Логопед		«Инновационные методы обучения и всестороннего развития детей с РАС»

Курсы **повышения квалификации** в 2020 году прошли 7 педагогов. На 30.12.2020 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

В детском саду проводилось РМО по физическому развитию на тему: «Инновационная деятельность ДОУ по физическому воспитанию, как одно из условий повышения качества образования дошкольников». Руководитель Пухова С. С

По художественно-эстетическому развитию на тему: «Социальное партнерство и взаимодействие с семьями воспитанников»; руководство РМО Хрунова О.В.

Педагоги ДОУ участвовали в РМО, где делились свои передовым педагогическим опытом - на районном уровне: педагог психолог Чистякова Н. И., воспитатели Любушина Л.В. Балакина И.В.

- на федеральном уровне:

1. Публикации методической разработки «Дорожная азбука» (учебно-методический материал на официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога»).

2. Публикация сценария развлечения «Веселая ферма» (ns-portal).

3. Участие во Всероссийском педагогическом тестировании на тему - «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» (победитель);

- «Разработка основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС» (призер)
 - 4. Участие во Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» в номинации: «Праздники, развлечения, сценарии» (призер).
 - 5. Участие во Всероссийской онлайн викторине для дошкольников «Россия – Родина моя» (куратор)
 - 6. Участие во Всероссийской викторине на тему "Педагог и ИКТ" (победитель).
 - 7. В рамках обмена опытом выложен материал на мини-сайте «Nsportal.ru» (социальная сеть работников образования) на тему: «День матери».
- Воспитатель Любушина Л.В. приняла участие в районных педагогических чтениях по теме: «Инновации в образовании : технологии и практики».

Педагоги принимали участие в конкурсах города :

- участие в фестивале «Рождественские звездочки»;
 - Конкурс «Мамочка -мой ангел» воспитатель-Балакина И.В.
 - Конкурс «Город трудовой доблести»10 детей, воспитатели: Бердникова О.А. ,Бодунова Т.Н. Сироткина М.А., Кочетова Л.А.
 - Конкурс « Моя профессиональная карьера»10 детей,воспитатели: Бердникова О.А. ,Бодунова Т.Н. Сироткина М.А., Кочетова Л.А
- Педагоги принимали участие в конкурсах областных , всероссийских и международных интернет-конкурсах..

Всероссийские добровольные акции

- #ОКНАПОБЕДЫ
- #ОКНАРОССИИ

Участие во всероссийской акции «Эколята»

В течение года распространяли свой педагогический опыт на следующих интернет порталах: Мерсибо,nsportal, «Воспитателю.ру», МААМ.RU, Педагогический журнал «Познание». Международное сетевое издание «Солнечный свет» Всероссийский образовательный портал «Просвещение», всероссийское издание «Педразвитие»

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги имеют высокий образовательный уровень. 87% педагогов имеют высшую и первую категории. В 2020 году педагогический коллектив пополнился новыми педагогами, не имеющими опыта педагогической деятельности. Для повышения профессионального уровня и обогащения педагогического опыта педагоги Учреждения посещали районные мероприятия: Дни открытых дверей, годовые семинары, изучали новинки методической литературы. Организована система наставничества, которая способствовала повышению уровня планирования образовательной деятельности, обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы, организации индивидуальной работы с детьми.

Проводимая в системе методическая работа способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Высокий профессиональный уровень способствует качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30». Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышение квалификации выполнен полностью. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации образовательных программ.

Все это в комплексе обеспечило положительный результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования.

Перспективы: продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе, а также оказание методической поддержки в создании личных сайтов.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось интерактивным логостолом

Выводы: учебно – методическая, художественная литература, дидактический материал подобраны с учетом реализации ООП и АОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30».

Перспективы: для эффективности образовательного процесса в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной среды необходимо оснащение всех групп выходом в сеть Интернет. Использовать электронную библиотеку, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

Дальнейшее пополнение литературы в соответствии с ФГОС ДО по мере ее публикации.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально – техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных норм и правил и правил пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально – техническому обеспечению образовательных программ Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Макросреда Учреждения представлена представлена 11 оборудованными участками для прогулок, с крытыми верандами и помещением для хранения игрового материала, уличной физкультурной площадкой, приспособленной для передвижения по ней детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На всех прогулочных участках установлено новое современное игровое оборудование: машины, качалки, качели- балансиры, лавочки, столы. На физкультурной площадке установлено новое оборудование для развития основных видов движений.

Имеется плескательный бассейн, который снабжен необходимым оборудованием для игр детей с водой в летний период.

На территории МБДОУ имеются разнообразные зеленые насаждения, разбит огород, цветники.

В Учреждении функционирует 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет), 3 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Каждая группа имеет свою игровую, спальную, раздевальную, гигиеническую комнаты, отдельные помещения для хранения и обработки посуды. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, закреплена. Секции отопления ограничены защитными щитами.

В 2020 году приобретено новое игровое оборудование во всех возрастных группах за счет средств, предусмотренных на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30». Для обеспечения единого образовательного пространства в 2020 году в Учреждении функционировали отдельные кабинеты и помещения: групповые помещения- 11; кабинет заведующего – 1;

методический кабинет -1;

физкультурный зал – 1;

малый тренажерный зал – 1;

музыкальный зал – 1;

кабинет педагога – психолога -1;

кабинет учителя – логопеда -3;

пищеблок – 1.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Организованная в Учреждении развивающая предметно- пространственная среда обеспечила максимальную реализацию образовательных программ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающихся, охраны и укреплении жизни и здоровья детей, с учетом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной деятельности.

В 2020 году особое внимание было уделено программе «Доступная среда». Согласно программе с целью обеспечения доступа, в здание МБДОУ «Детский сад № 30» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья было сделано:

- отремонтированы два крыльца;
- установлен подъемник;
- расширены дверные проемы в зале, в группе № 5
- нижняя и верхняя ступени лестницы к центральному входу в здание обозначены желтым цветом;
- на центральном входе в здание рядом с кнопкой звонка расположена кнопка вызова помощи со звонком.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: материально-технические условия соответствуют СанПин: Учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии. Созданы оптимальные материальные условия, обеспечивающее полноценное функционирование Учреждения и качественную реализацию образовательных Программ. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, соблюдаются условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации ООП и АОП дошкольного образования. Проведена аттестация рабочих мест.

Перспектива: приобретение интерактивного оборудования в кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога, оборудование точек выхода в интернет для педагогов.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течении 2020 осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- независимая оценка качества образовательной организации. Оценка качества образования включала в себя:
 - мониторинг посещаемости и здоровья воспитанников;
 - контроль: тематический и оперативный;
 - анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	2019-2020
Среднегодовая численность детей	252

Число случаев заболевания	775
Число пропусков по болезни	5478
Число пропусков на 1 ребенка	21
Количество часто болеющих Детей	19

В течение 2020 года осуществлялся мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 44% (низкая явка из-за закрытия ДОО на карантин, работа в режиме дежурных групп с 11.05.2020 по 19.08.2020, число дней пропущенных 1 ребенком по болезни составил 6,8, общее количество случаев заболеваемости: из них с 2 до 3 лет – 51 случай, с 3 до 7 лет -155 случаев, инфекционных -203, соматических -3. Сравнительный анализ данных мониторинга показал, что количество случаев заболеваемости снизилось на 25%. Снижению заболеваемости способствовало: эффективный режим двигательной деятельности, прогулки в любую погоду, система закаливания, физкультурные игры и упражнения, проветривание и кварцевание помещений. Часто болеющие дети находятся под постоянным наблюдением педагогов: реализуется индивидуальный подход по распределению двигательной нагрузки в течение дня. Проводилась работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведены групповые родительские собрания, на которых рассматривался вопрос профилактики заболеваемости и вакцинация детей. Для внутренней оценки качества образования использовался тематический и оперативный контроль. В течение 2020 года заведующим и заместителем заведующего был проведен тематический контроль.

1. Организация образовательной работы на прогулке. Срок проведения: 20.01.2020 – 24.01.2020

Цель: контроль за организацией образовательной деятельностью воспитателя на прогулке по реализации задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- анализ поведения наблюдений на прогулке;
- анализ организации двигательной деятельности детей на прогулке;
- анализ организации познавательно – исследовательской деятельности на прогулке;

-анализ системы планирования по вопросу тематического контроля.

2. Организация образовательной деятельности по патриотическому воспитанию. Срок проведения: 10.02.2020.

Тематический контроль «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»

Цель: контроль за деятельностью педагогов по использованию информационно – коммуникативных технологий в вопросах патриотическом воспитании детей.

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- анализ уровня сформированности у воспитанников представлений об истории и культуре города;
- анализ системы планирования по патриотическому воспитанию детей;
- анализ создания условий по формированию представлений детей о Балахне и формированию патриотических чувств;

3. Выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 30», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 30». Срок проведения – 13.04.2020 – 17.04.2020 г.

На основании плана – задания проанализированы следующие вопросы:

Цель: определить результативность работы по выполнению Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» и Адаптированной образовательной программы дошкольного воспитания для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 30».

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- анализ карт индивидуального учета освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30»;
- анализ карт индивидуального учета освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 30»;
- анализ вкладки «Дистанционный детский сад» на период самоизоляции на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 30 в сети Интернет.

4. Создание условий для организации летней оздоровительной работы с детьми в условиях пандемии в связи с распространением коронавирусной инфекции. Срок проведения - 21.06.2020-25.06.2020

Цель: контроль за организацией летней оздоровительной работы в дежурных разновозрастных группах.

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы

- анализ организации утреннего приема детей;
- анализ организации режимных моментов;
- анализ плана образовательной деятельности.

5. Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни». Срок проведения -09.10.2020 – 12.10.2020

Цель: контроль за деятельностью педагогов по реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 30» образовательная область «Физическое развитие» раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- анализ уровня сформированности у воспитанников представлений о здоровом образе жизни;
- анализ системы планирования образовательной деятельности по теме контроля;
- анализ создания условий для организации работы по формированию представлений о здоровом образе жизни;
- выявить формы эффективного взаимодействия с родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни.

6. Подготовка к новогодним праздникам. Срок проведения – 14.12.2020 – 16.12.2020

Цель: контроль за реализацией образовательной области «Социально – коммуникативное развитие в процессе подготовки к новогодним праздникам».

На основании плана – задания были проанализированы следующие вопросы:

- анализ развития коммуникативных навыков детей в процессе обсуждения и подготовки к новогодним праздникам;
- анализ индивидуальной работы с детьми в подготовке к театрализованной деятельности;
- анализ планирования образовательной деятельности с детьми;
- анализ создания условий для проявления творчества детей в подготовке к новогодним праздникам.

Перед проведением каждого тематического контроля и по его результатам были изданы приказы, оформлены тематические справки. Информация о результатах тематического контроля в течение 7 дней доводилась до сведения педагогов на заседаниях Педагогического совета.

Тематический контроль был направлен не только на повышение качества образовательной деятельности, но и выявление передового опыта педагогов и его дальнейшей трансляции. Результаты

тематического контроля показали:

- педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы с обучающимися, активно внедряют информационно- коммуникативные технологии в образовательный процесс;
- Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с нормативно – правовым обеспечением;
- задачи, поставленные в 2020 году выполнены в полном объеме, что свидетельствует об эффективной деятельности коллектива Учреждения.

В течение 2020 года проводился ежедневный оперативный контроль.

Темы оперативного контроля:

- выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- организации питания;
- адаптации детей, вновь принятых в МБДОУ;
- выполнении режима дня;
- организации оздоровительных мероприятий;
- выполнении СанПин;
- анализ заболеваемости;
- анализ планирования воспитательно-образовательной работы;
- оздоровительная работа с детьми;
- организация предметно-развивающей среды;
- подготовка к основной образовательной деятельности;
- медико- педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

Результаты оперативного контроля обсуждались с педагогами на оперативных совещаниях, которые проводились 1 раз в месяц. Все вопросы оперативного контроля носили коррекционный и предупредительный характер. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива в рамках функционирования внутренней системы качества образования. В марте 2020 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития Учреждения. В анкетировании приняло участие 230 респондента. Отмечены следующие положительные результаты:

- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг (98%).
- удовлетворенность предоставлением информации об Учреждении (97%);
- удовлетворенность созданием предметно- пространственной среды в группе и образовательных помещениях (98%);
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми (98%).

Удовлетворенность родителей образовательными услугами свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования и вовлечения в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений. Для достижения максимальной объективности внутренней системы использовались такие формы работы как мониторинг, контроль и анкетирование.

Перспективы: информационная и социальная открытость Учреждения, социальная активность участников образовательных отношений, трансляция социокультурного опыта семейного воспитания.

I. Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Утверждены

приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

Результаты анализа показателей деятельности организации

МБДОУ «Детский сад № 30» за 2021 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	219
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	188
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	219/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	219/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в	человек/%	28

	том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/35,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/73%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/18%
1.8.2	Первая	человек/%	14/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический	Человек/человек	28/219

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		164
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

