

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30»
(МБДОУ «Детский сад № 30»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 30»
(протокол от 30 марта 2023 г.
№ 3)

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 30»
№ 13 от 30.03.2023

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» (МБДОУ «Детский сад № 30») |
| Руководитель | Зотова Ольга Витальевна |
| Адрес организации | 606 408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а. |
| Телефон, факс | (831)4445260, (831)4497609 |
| Адрес электронной почты | 30skazka@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области |
| Дата создания | 1982 год |
| Лицензия | № 146 от 14.07.2017, регистрационный номер 027749. Срок действия – бессрочно. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» города Балахна (далее — Детский сад) расположено в жилой зоне на обособленном земельном участке. Участок детского сада озеленен и имеет ограждение. Газоны занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые площадки, дорожки. Затененность территории достаточна, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной

и зимой на участке много света. Ограждение территории – железные звенья. На земельном участке выделены зоны:

- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 224 места. Общая площадь здания 2019 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 795 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми. А также иные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Аналитическая часть

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 30» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы Учреждения.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Учреждении реализуются две образовательные программы, разработанные самостоятельно. В группах общеразвивающей направленности Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 30» ведется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность».

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» .

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения – 5 лет (с 2 до 7 лет).

Учреждение посещают 219 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 11 групп. Из них:

две группы раннего возраста — с 2-х лет до 3-х лет - № 1, № 4;
две группы вторые младшие — с 3-х лет до 4-х лет – № 10, № 11;
две группы средние — с 4-х лет до 5-и лет - № 5, № 6;
одна группа старшая — с 5-и лет до 6-и лет - № 7;
одна группа подготовительная с 6-и лет до 7-и лет - № 8;
две группы старшие с ТНР — с 5-и до 6-и лет № 3,9;
одна подготовительная к школе группа с ТНР — с 6-и до 7 -и лет — № 12.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу.

Количество детей по группам:

группы общеразвивающей направленности:

Группа № 1-раннего возраста -22 человек

Группа № 4- раннего возраста -18 человек

Группа № 5- средняя группа – 22 человека

Группа № 6- средняя группа -22 человека

Группа № 10- вторая младшая– 21 человека

Группа № 7- старшая -27 человек

Группа № 8- подготовительная - 31 человек

Группа № 11- вторая младшая-18 человека

Группы компенсирующей направленности:

Группа № 3- старшая (ТНР)-13 человек

Группа № 9- старшая (ТНР)-12 человек

Группа № 12- подготовительная (ТНР)-13 человек

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 17 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 13.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 193 | 88,5% |
| Неполная с матерью | 21 | 9,6% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,4% |
| Оформлено опекунов | 3 | 1,4% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 53 | 41% |

| | | |
|---------------------|-----|-----|
| Двое ребенка | 140 | 44% |
| Три ребенка и более | 25 | 11% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно – эстетическому направлению. Танцевальный кружок "Веселый каблучок" Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюдже т | За плату |
|-----|---|----------------------|---------|----------------------------------|------|------------|----------|
| | | | | 2021 | 2022 | | |
| 1 | Художественно - эстетическое | | | | | | |
| 1.1 | «Веселый каблучок» | Кружок | 5-6лет | 32 | 35 | + | - |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, родители предлагают добавить программу дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273, иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления МБДОУ «Детский сад № 30» отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Строится управление на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни человека.

В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 30» - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления детским садом. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДОО и расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДОО. В 2022 году проведено 4 заседания Общего собрания, на которых заслушаны тематические доклады и сообщения и приняты решения:

- об организации деятельности всего коллектива по обеспечению антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников, о реализации системы профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ(январь 2022),

- о подготовке и организации работы детского сада в летний каникулярный период в (май 2022),
- о комплексе мероприятий подготовке к новому учебному году,
- о создании безопасных условий труда работников, обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников (ноябрь 2022).

Управление педагогической деятельностью осуществлял Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 30»-постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было **выполнение задач годового плана:**

1. Реализация культурных практик в процессе реализации патриотического и социального направления воспитания.
2. Продолжать внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, в том числе дистанционные, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.
3. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
 - использование активных форм методической работы (мастер-классы, обучающие семинары);
 - общекультурную подготовку педагогов.
4. Внедрять бережливые технологии необходимые для формирования бережливого сознания у взрослых и детей дошкольного возраста
5. Создавать необходимые условия в ДОО для предупреждения детского травматизма, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей

В 2022 году проведено 4 заседания Педагогического совета.

1. Тематический педсовет «Организация культурных практик в процессе реализации патриотического и социального направления воспитания»
2. Итоги деятельности ДОО за 2021-2022 учебный год.
3. Установочный педсовет «Готовность дошкольного учреждения к новому 2022-2023 учебному году»
4. Тематический педсовет «Внедрение бережливых технологий в процессе реализации воспитательно-образовательной работы в ДОО»

В рамках реализации первой и второй задачи педагогами были изучены и применены на практике множество разнообразных образовательных модулей. Был проведен тематический контроль по теме «Организация культурных практик в процессе реализации патриотического и социального направления воспитания в дошкольной образовательной организации».

Проведены консультации:

Организация культурных практик в ДОО

Профессиональное выгорание

Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.

Семинары, практикумы, мастер-классы для педагогических работников:

«Что такое культурные практики? Виды и формы культурных практик»

Что такое проект. Способы организации. Требования к оформлению

Мастер-класс «Внедрение в работу с детьми занятий с использованием различных игр и игровых упражнений развития эмоционального интеллекта»

«Организация двигательной активности детей на прогулке»

В рамках решения третьей и четвертой задачи были внедрены в воспитательный процесс разнообразные формы взаимодействия с детьми. Для этого с педагогами были проведены следующие методические мероприятия:

Проведен тематический контроль « Внедрение бережливых технологий в ДОО с соблюдением принципа 5S»

Консультации:

- «Что такое бережливые технологии?»
- «Виды и формы бережливых технологий»
- «Организация бережливых технологий в ДОО»
- Бережливые технологии в МБДОУ «Карта потока, система «Канбан», «Кайдзен»

Тематические Педагогические советы (по реализации задач годового плана) способствовали уточнению и закреплению у педагогов знаний теоретических основ развития представлений об окружающем мире и формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, традиционных и инновационных методик, выявлению передового педагогического опыта и творческих способностей педагогов при разработке содержания развивающей предметно - пространственной среды, определению путей взаимодействия с семьями воспитанников по данным направлениям.

Педагогические советы по итогам реализации основной образовательной программы дошкольного образования за учебный год, итогам работы в период летних каникул позволили определить результативность деятельности педагогического коллектива по реализации ООП ДО, выявили направления работы, над которыми предстоит работать в 2022 году для повышения эффективности и качества реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30».

Решения Педагогических советов были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, в том числе по вопросу использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий, обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду созданы:

-Совет родителей (законных представителей) воспитанников, в состав, которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников. Решения совета родителей являются для детского сада рекомендательными.

в 2022 году в МБДОУ «Детский сад № 30» проведено четыре заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы и были приняты решения о совместной работе коллектива ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников по обеспечению антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации питания детей, подготовке и организации работы дошкольного образовательного учреждения в период зимних и летних каникул; заслушивались отчеты об итогах реализации основной образовательной программы дошкольного образования, хозяйственной деятельности учреждения; определены стратегия и планы работы на следующий календарный год.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях с заведующим, которые проводились ежемесячно. Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях. Такая форма работы позволила оперативно решать возникающие вопросы, касающиеся разных направлений работы ДОО – хозяйственной, финансовой, организационно-педагогической и др. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятые ими решения устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- Профессиональный союз работников детского сада.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. В ДОО имеется сайт ДОО, электронная почта.

Вывод. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

Структурных подразделений и филиалов МБДОУ «Детский сад № 30» не имеет.

Оценка результативности взаимодействия с организациями-партнерами.

В течение года на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы осуществлялось взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 30» со следующими учреждениями:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа № 2». Результат: обеспечение преемственности в работе образовательных учреждений, создание единого образовательного пространства для детей, удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся в области художественно – эстетического развития детей;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Результат: прохождение курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций руководителя и педагогов ДОО в обеспечении условий реализации основной общеобразовательной программы»;

- Учреждение здравоохранения: ГБУЗ БМО «Детская поликлиника № 2» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Балахнинский музейный историко – художественный комплекс. Результат : популяризация историко – культурного наследия России, в том числе Балахнинского округа через проведение тематических мероприятий.

- МБУК «Централизованная библиотечная система»

Результат: проведение совместных мероприятий, направленных на приобщение детей к книжной культуре, расширение знания дошкольников о книгах, воспитание любознательного, грамотного человека.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 30» обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Мой ребенок» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах в сентябре 2022 года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, возрастные особенности детей и направления работы с ними по освоению содержания ООП ДО, проведена презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Данная форма работы позволила родителям познакомиться с основным содержанием работы с детьми в учебно году, образовательным пространством учреждения и стать единомышленниками педагогов в решении поставленных задач.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Давайте познакомимся», «Экспресс-информация», «Нормативные документы», «Наши достижения», «Дополнительные образовательные услуги», «Наши звездочки». В течение учебного года родители могли познакомиться с текущими событиями детского сада на электронных фоторамках, рекламных буклетах. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте Учреждения.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками. В течение года родителям воспитанников и педагогическим работникам оказывалась помощь в вопросах развития и воспитания детей. На консультациях с родителями и педагогами вырабатывались и обсуждались приёмы оказания педагогической помощи детям, нуждающимся в дополнительном внимании и индивидуальном подходе.

Педагогом- психологом проводились групповые консультации с родителями проведены по запросам родителей и связаны по результатам диагностической работы, направленной на изучение эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер.

- «Цели, задачи, тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности педагога-психолога с детьми группы»

- «Результаты изучения эмоционально-волевой и коммуникативной сфер старших дошкольников»
- «Психолого-педагогическая оценка предварительной готовности ребёнка к школе»
- «Отношение ребёнка к школе. Мотивы учения».

Групповая консультация с педагогами проведена в конце учебного года на тему: «Результаты мониторинга психологической готовности детей к школе»

Анализ запросов родителей на индивидуальное консультирование показывает, что преимущественно за консультацией родители обращались в связи с нарушениями эмоционального благополучия детей, трудностями в воспитании, адаптационными трудностями, проблемами готовности к школьному обучению. В течение года проводилось психологическое просвещение родителей воспитанников, направленное на формирование потребности в психологических знаниях для полноценного личностного развития воспитанников. Психологическое просвещение проводилось на родительских собраниях, педагогических советах, через уголки.

В рамках работы с родителями и законными представителями проведены выступления на родительских собраниях на темы:

- Родительское собрание: «Развитие эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста» (старшая группа)
- Родительское собрание «Волшебный мир детских эмоций»
- Родительское собрание: «Критерии психолого-педагогической готовности к школьному обучению» (подготовительные группы – начало, конец года).

Проводилась индивидуальная просветительская работа с родителями на темы:

- «Развитие познавательных психических процессов»
- «Половое воспитание ребёнка»
- «Как научить ребёнка выражать свои эмоции».
- «Причины детской агрессии»
- «Аутоагрессия»
- «Детская истерика. Как реагировать родителям» и т.д.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых «Осенний калейдоскоп», «Зимняя фантазия», «Весенняя радуга», «Моя мама – самая лучшая», «Наши папы – сильные, смелые, умелые», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Здоровые дети – здоровое будущее», «Дети России – за мир»; Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых:

в дошкольном образовательном учреждении:

- совместные праздники «Выпускной бал», «Осенний праздник», «Новый год» (были проведены с участия родителей с соблюдением СанПин);
 - развлечения «День защитника Отечества», «Масленица»;
 - акции «Креативная кормушка»,
 - Конкурс зимних построек «Зимний вертеп» «Новогодние волшебство» (украшение групп)
 - Выставка рисунков «Защитники родины»
 - Конкурс «Букет для мамы»
 - Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Светлая пасха»
 - Конкурс поделок «День космонавтики»
 - Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»
- **в районе, области:**
 - Муниципальный конкурс на лучшую кормушку и домик для птиц
 - Районный фестиваль семейного художественного творчества

"Рождественские звездочки 2022"(Семья Копаевых)

- Спортивный праздник "Мама может"

- во Всероссийских и Международных конкурсах:

Всероссийская акция "Новогодние окна" - 3 место

Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы 2022»

Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого - педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей(законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В течение 2022 года в Учреждении было проведено общее родительское собрание для вновь поступающих детей , групповые родительские собрания (по плану воспитателей «Программы взаимодействия с семьями воспитанников» .

В течение года родители обращались за консультационной помощью к педагогу-психологу, также, в зависимости от потребностей родителей, были организованы совместные (педагог-психолог и заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели) психолого-педагогические консультации.

Вывод: Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад № 30» в 2022 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты их законных прав и интересов; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике и стратегии управленческой деятельности в направлении полной информатизации образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 30» с целью создания оптимальных условий для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ДОО посредством использования современных компьютерных технологий.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась целенаправленная работа по освоению обучающимися содержания образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (В соответствии с п.58, п.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования являлся Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп, осваивающих ООП и АОП дошкольного

образования, позволяющая фиксировать динамику освоения и перспективы развития каждого ребенка

Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп, осваивающих ООП и АОП дошкольного образования регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 30»» (далее дневник ООП и АОП), а также их хранении в архивах информации о полученных результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП, проводится 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих АОП, проводится 3 раз в год (сентябрь, февраль, май).

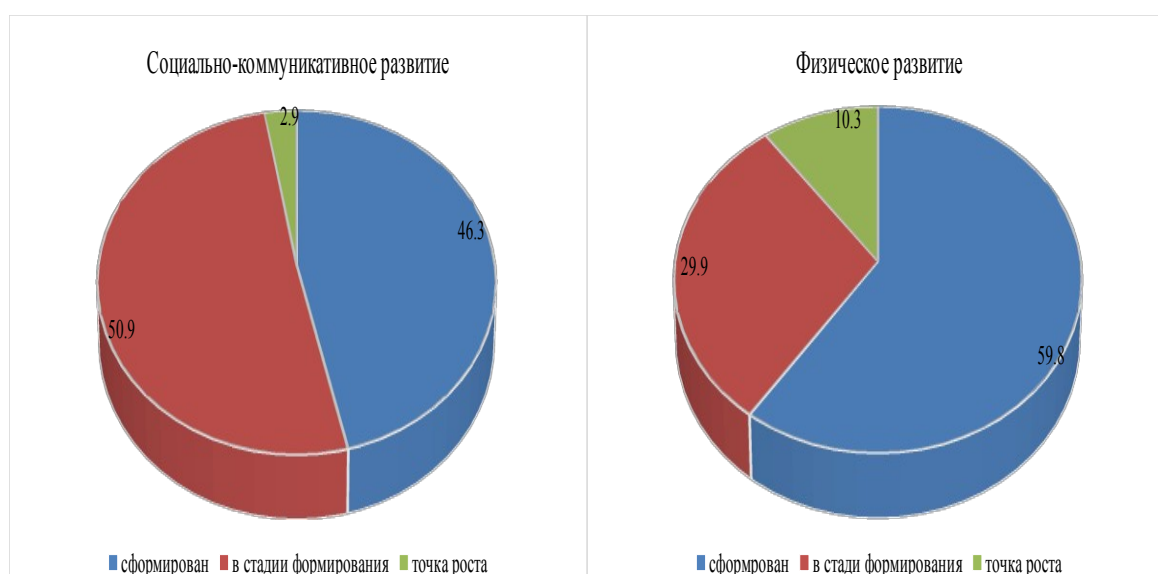
Оценка индивидуального развития обучающихся представлена в двух формах: педагогическая диагностика, психологическая диагностика.

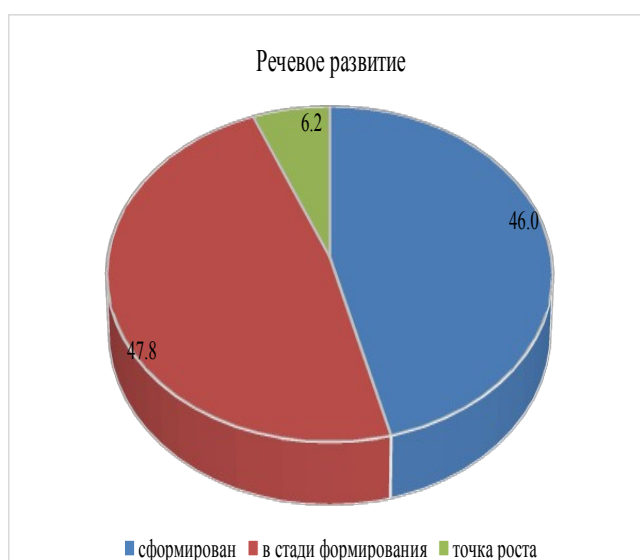
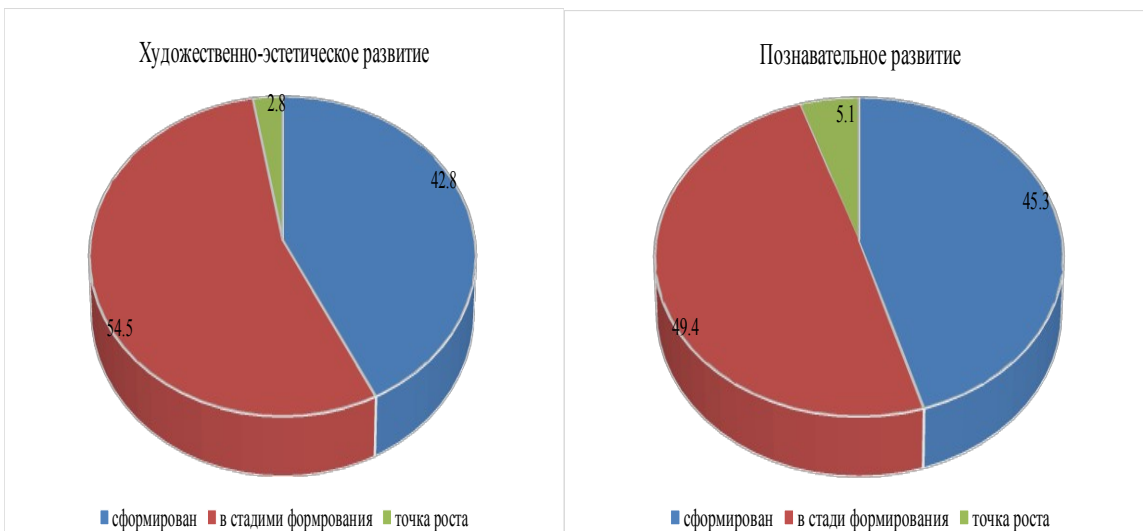
Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре для воспитанников, осваивающих ООП.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом- психологом. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности обучающихся, выявление причин отклонений в познавательном и психологическом развитии. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития ребенка и решения задач психологического сопровождения обучающихся. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей.

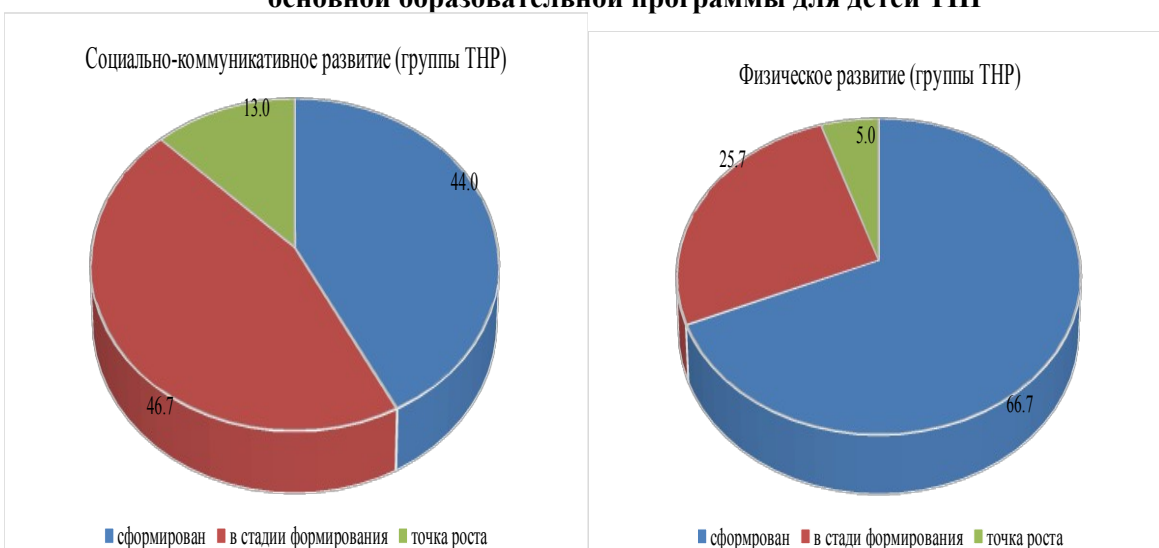
Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

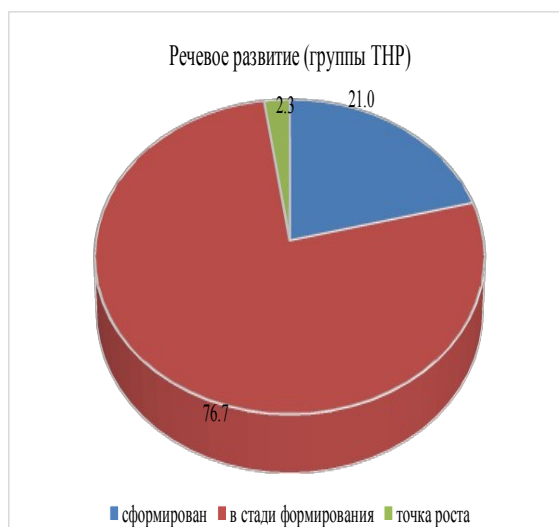
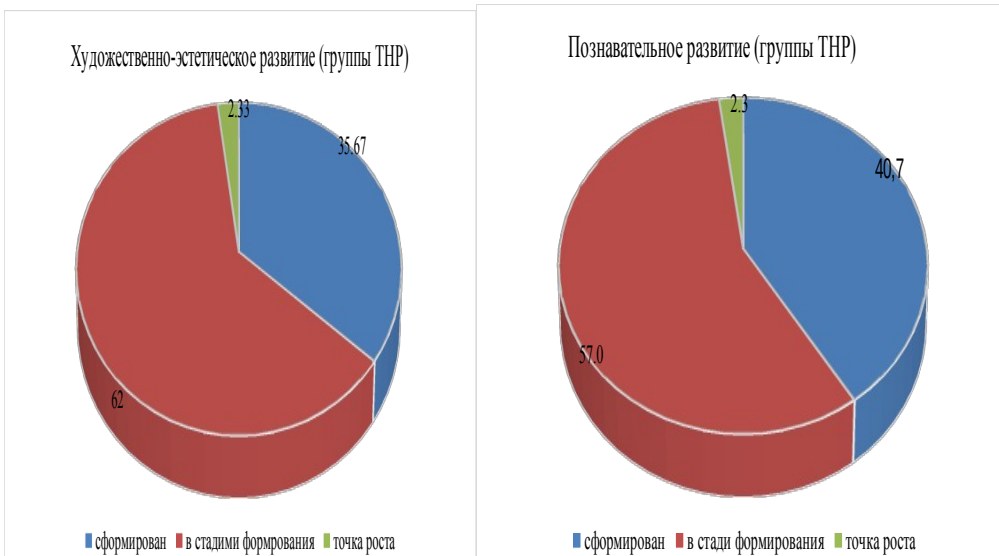
Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:





Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения адаптированной основной образовательной программы для детей ТНР





СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. РАЗДЕЛ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

| возраст детей | № группы | Показатели на конец учебного года | | | |
|---------------|----------|-----------------------------------|----------|--------------|------------|
| | | точка роста | в стадии | сформированы | количество |

| | | (-) | формирования (+/-) | полностью (+) | детей |
|-------------------------|---------------|-----|--------------------|---------------|-------|
| 4-5 лет | № 7 | 1 | 5 | 19 | 25 |
| | № 10 | 1 | 3 | 21 | 25 |
| 5-6 лет | № 8 | - | 7 | 20 | 27 |
| | № 12 (ОНР) | 1 | 4 | 9 | 14 |
| 6-7 лет | № 3 (ОНР) | 1 | 3 | 8 | 12 |
| | № 9 (ОНР) | 1 | 3 | 9 | 13 |
| | № 11 | - | 5 | 22 | 27 |
| Всего по детскому саду. | | 5 | 30 | 108 | 143 |
| В % отношении. | | 4% | 21% | 75% | 100% |

Вывод: Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы показал, что программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям в основном на уровне выше среднего и среднем. По итогам мониторинга 96,1% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: у 33,1% детей показатели сформированы, 63% детей показатели находятся в стадии формирования. И лишь у 2,1% - детей показатель находится в «точке роста» (группы раннего возраста).

По итогам мониторинга освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 91,7 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: у 5,5 % детей показатели сформированы, 86,2% детей показатели находятся в стадии формирования. И у 7,1% - детей показатель находится в точке роста. Педагогом – психологом проведена психологическая диагностика качества подготовки детей к школьному обучению, получены следующие результаты:

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника,

В подготовительной группе №9(ОНР) в начале учебного года была проведена диагностика психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению, в которой участвовали 13 чел. (ОНР)

В работе использовались методики:

1. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург.

Цель: выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

2. Анкета «Отношение к школе»

3.«Психолого-педагогическая оценка готовности детей к школьному обучению». (Н. Семаго, М. Семаго).

- задание №1: «Продолжи узор»

Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания; умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, оценка наглядно-образного мышления.

- задание №2: «Сосчитай и сравни»

Цель: оценка сформированности навыков пересчёта в пределах 10, соотнесения цифры и количества изображённых фигур; оценка моторных навыков при изображении цифр; определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

- задание №3: «Слова»

Цель: оценка сформированности звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; качество умений графической деятельности.

- задание №4: «Корректирующая проба»

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (алгоритм действий), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

- задание №5: «Рисунок человека»

Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития.

В результате анализа были получены следующие результаты:

1. У большинства детей низкая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, медленный темп деятельности при выполнении задания на распределение и переключение внимания.
2. У большинства детей недостаточно развит фонематический слух.
3. У большинства детей наблюдается слабость мелкой моторики, недостаточное развитие навыков графической деятельности.

В конце учебного года проведён второй диагностический срез в подготовительных группах ОНР на предмет готовности детей к школе, в котором участвовало 24 воспитанника и были получены следующие результаты:

В группе № 3 (подготовительная, ОНР):

- 1 уровень (готовность) – 73% (8 чел.)
- 2 уровень (условная готовность) – 27% (3 чел.)
- 3 уровень (условная неготовность) – 0% (0 чел.)
- 4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.)

В группе № 9(подготовительная, ОНР):

- 1 уровень (готовность) – 69% (9 чел.)
- 2 уровень (условная готовность) – 15% (2 чел.)
- 3 уровень (условная неготовность) – 8% (1 чел.)
- 4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.)

В группах № 3,9(подготовительная, ОНР) общие результаты:

- 1 уровень (готовность) – 71% (17 чел.)
- 2 уровень (условная готовность) – 21% (5 чел.)
- 3 уровень (условная неготовность) – 4% (1 чел.)
- 4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.) **(Приложение 1)**

Так же проводилась диагностическая работа в конце года по исследованию мотивационной сферы будущих первоклассников (24чел.)

В группе № 3 (подготовительная, ОНР):

Отношение к школе:

- Положительное – 73% (8 ч.)
- Отрицательное – 27% (3 ч.)

Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

- учебный (5 б.) – 27% (3 ч.)
- социальный (3 б.) – 36 % (4 ч.)
- позиционный (3 б.) – 0% (0%)
- отметка (2 б.) – 9% (1ч.)
- игровой (1 б.) – 18 % (2ч.)
- внешний (0 б.) - 9 % (1ч.)

В группе № 9(подготовительная, ОНР):

Отношение к школе:

- Положительное – 31% (4 ч.)
- Отрицательное – 69% (9 ч.)

Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

- учебный (5 б.) – 38% (5 ч.)
- социальный (4 б.) – 15% (2ч.)
- позиционный (3 б.) – 8% (1ч.)
- отметка (2 б.) – 23% (3ч.)
- игровой (1 б.) – 0 % (0ч.)

внешний (0 б.) - 15 % (2ч.)

В группах № 3,9 (подготовительные, ОНР) общие данные:

Отношение к школе:

Положительное – 50% (12 ч.)

Отрицательное – 50% (12 ч.)

Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

учебный (5 б.) – 33% (8 ч.)

социальный (4 б.) – 25% (6ч.)

позиционный (3 б.) – 4% (1ч.)

отметка (2 б.) – 17% (4ч.)

игровой (1 б.) – 8 % (2ч.)

внешний (0 б.) - 13 % (3ч.)

(Приложение 2)

К концу учебного года у каждого ребёнка наблюдается положительная динамика по уровню сформированности предпосылок учебной деятельности, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе большинства воспитанников положительные. Есть дети, родителям которых даны рекомендации по развитию произвольного внимания, навыков графической деятельности, развитию наглядно-образного и логического мышления, формированию учебно-познавательного мотива, положительного отношения к школе.

Приложение 1

Диагностические данные обучающихся группы компенсирующей направленности(подготовительная группа № 9 ОНР):

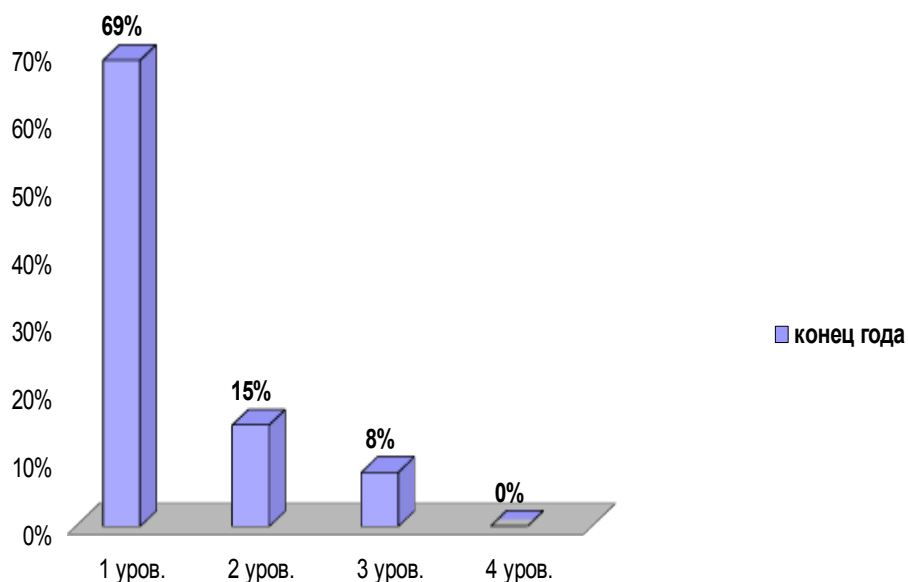


Рис.1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (%)

Диагностические данные обучающихся группы компенсирующей направленности (подготовительная группа № 3 ОНР):

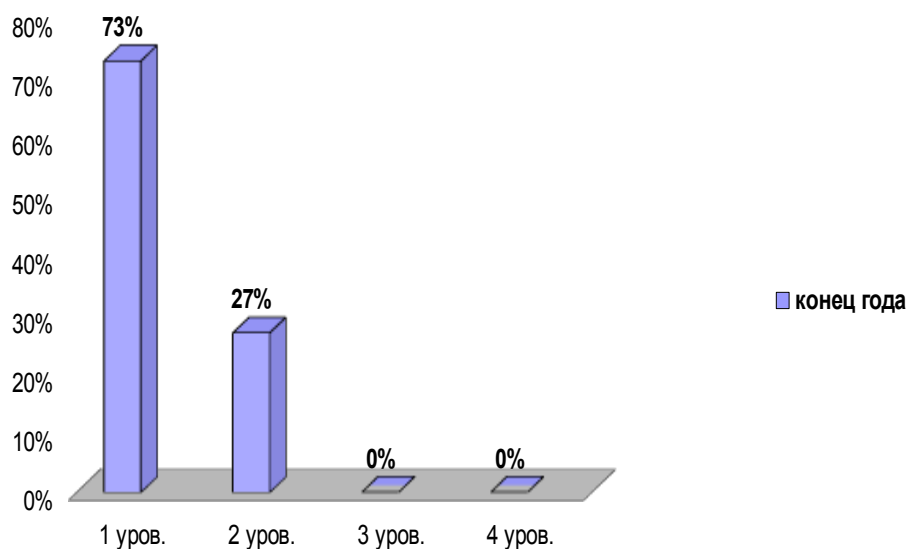


Рис.2. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (%)

Диагностические данные обучающихся групп компенсирующей направленности (подготовительные группы № 3, 9 ОНР):

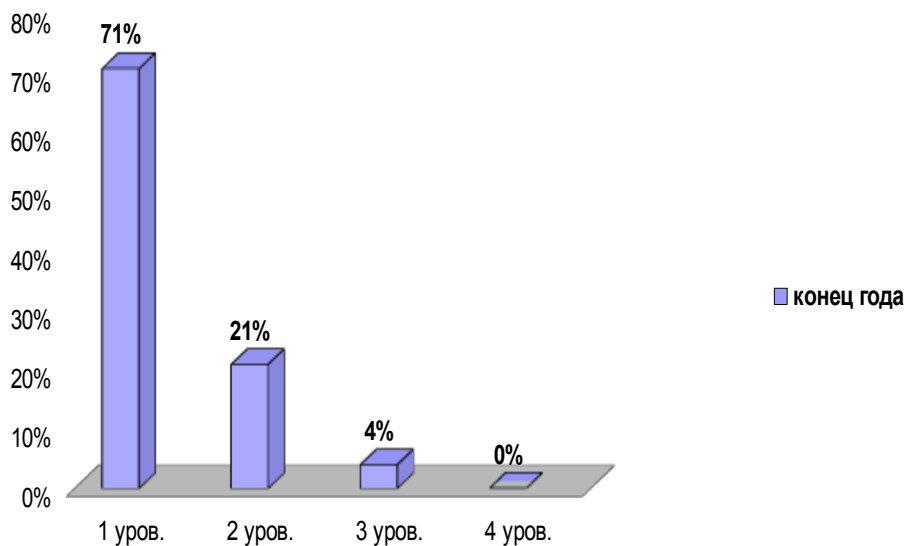
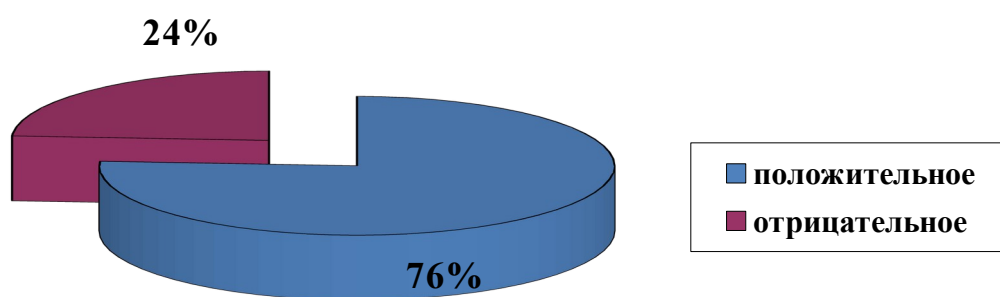


Рис.3. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (%)

Приложение 2

Диагностические данные обучающихся группы компенсирующей направленности (подготовительная группа № 3 ОНР)



1 Отношение к школе (%)

Рис.

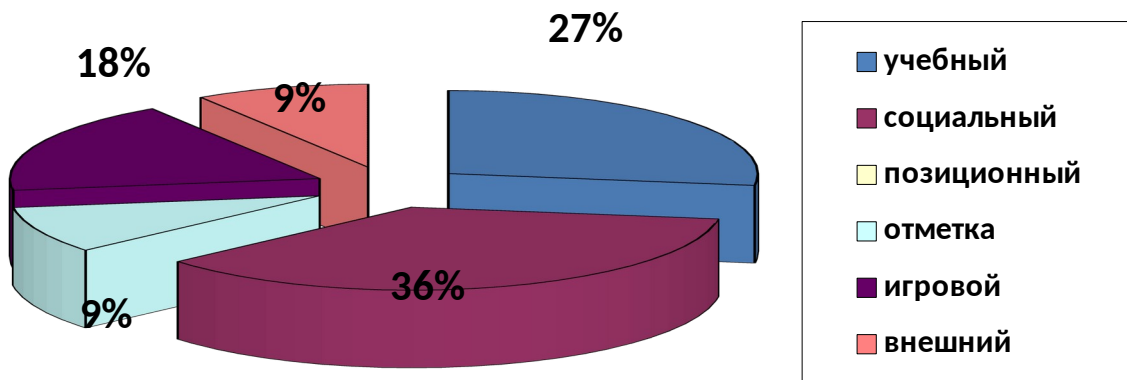


Рис.2.

Мотивы учения (%)

Диагностические данные обучающихся группы компенсирующей направленности (подготовительная группа № 9 ОНР)

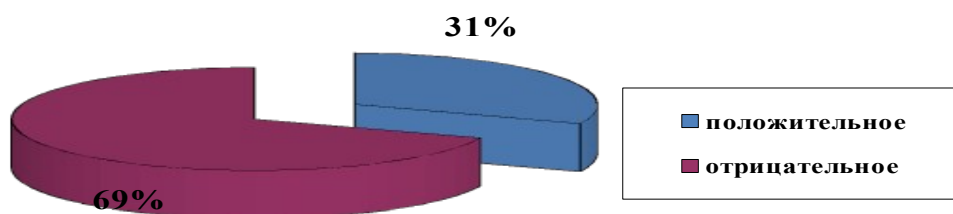


Рис. 3. Отношение к школе (%)

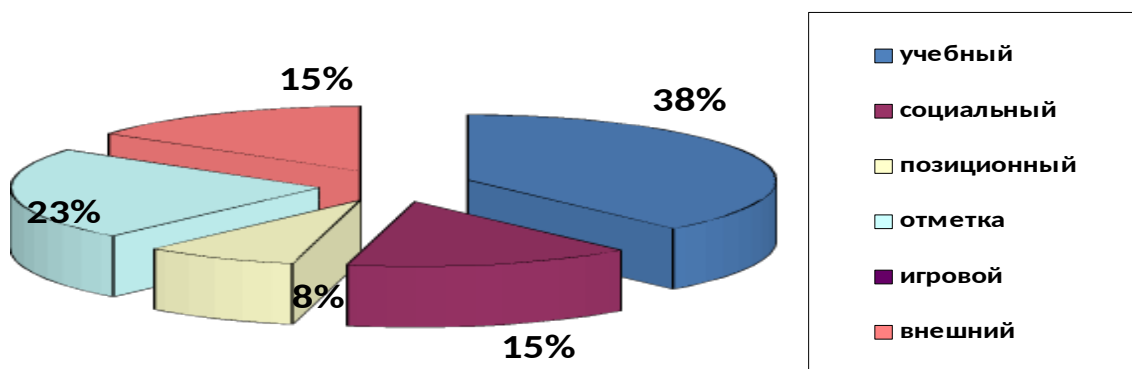


Рис.4. Мотивы учения (%)

**Диагностические данные обучающихся групп компенсирующей направленности
(подготовительные группы № 3,9 ОНР)**

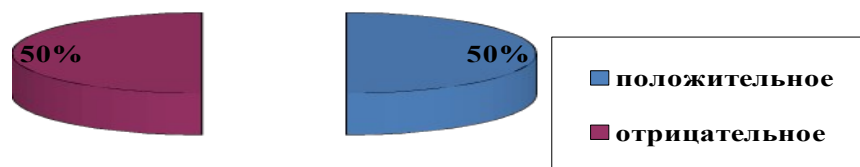


Рис.5. Отношение к школе (%)

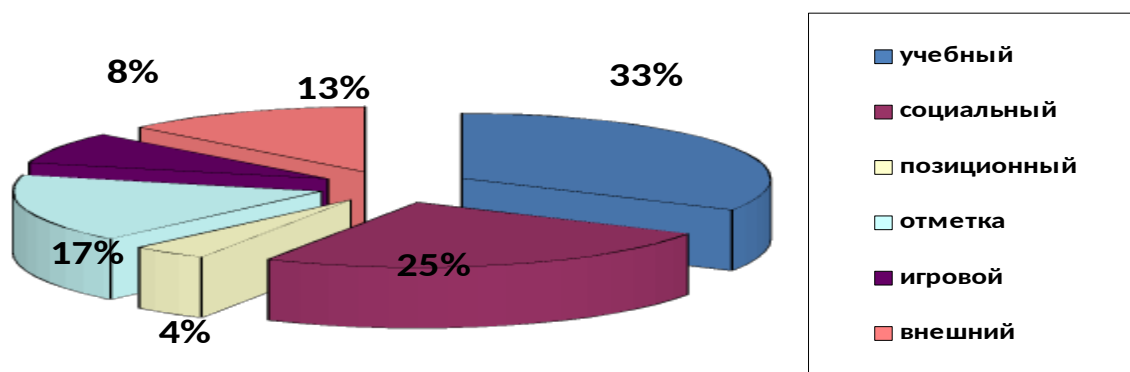


Рис.6. Мотивы учения (%)

Детский сад скорректировал ООП ДОс целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|-----------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативноеразвитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевоеразвитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическоееразвитие | Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическоееразвитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

В течение 2022 года воспитанники МБДОУ «Детский сад № 30» принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности.

Группы № 3,9,12 ТНР

На всероссийском уровне:

- Всероссийская акция памяти «Солдатский платок» Тарасова Александра, Муравьева Ева, Беляков Матвей, Липатова Анна.
- Всероссийский конкурс детских рисунков и народно-прикладного творчества «Победный май» Маркин Роман
- Всероссийский конкурс детских рисунков и народно-прикладного творчества «Снеговик» Матвей Б, Артем К., Рома М.
(на портале Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования»)
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Удивительный мир животных» (на портале Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования») Смирнова Лиза, Должиков Дмитрий, Очаковская Вероника.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Легобум» (на портале Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования») Константинов Артем, Матвей Б, Ева М.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Семейные ценности» (на портале Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования») Липатова Анна, Константинов Артем.
- Творческий конкурс рисунков и поделок на интернет портале «Высшая школа делового администрирования» по теме «Удивительный мир животных» (участники – дети: Афанасьев Евгений (аппликационная работа из природного материала «Ёжик – лесовичок» - диплом 2 место), Зубов Ярослав (аппликационная работа из ватных дисков «Мой котёнок» - диплом 1 место), Очаковская Вероника (рисование гуашью

- «Зайчик» - диплом 1 место), Тарасова Александра (рисунок цветными карандашами «Волшебный кот» - диплом 2 место). Куратор – Алехина Ю.В.
- Творческий конкурс рисунков на интернет портале «Высшая школа делового администрирования» по теме «Милая мама» (участники – дети: Александровский Андрей (1 место), Афанасьев Евгений (2 место), Муравьева Ева (2 место), Смирнова Елизавета (1 место), Тарасова Александра (2 место). Куратор – Алехина Ю.В.
 - Конкурс детских рисунков и поделок на интернет портале «Высшая школа делового администрирования» по теме «День Снеговика» (участники – дети: Маркин Роман (диплом 1 место), Стоянов Ярослав (диплом 1 место). Куратор – Алехина Ю.В.
 - Творческий конкурс на интернет портале «Высшая школа делового администрирования» по теме «Лего БУМ» (участники – дети: Афанасьев Евгений (поделка «Боевой робот» - диплом 1 место), Зубов Ярослав (поделка «ЛЕГО город» - диплом 2 место), Липатова Анна (поделка «Путешествие на тропический остров» - диплом 2 место), Стоянов Ярослав («Железная дорога» - диплом 2 место)
 - Конкурс «Воспитатели России» - «Развивающие игры и пособия. Стартап» (представлена разработка интерактивной игры по ФЭМП для старших дошкольников «Размышляй-ка!»)

На региональном уровне:

- Конкурс детского рисунка «Пейзажи родного края» (участница - Очаковская Вероника, рисунок «Осенний лес»).
- Конкурс рисунков «Мама», проводимый организацией «Вклады и займы» (участники – дети: Александровский Андрей, Афанасьев Евгений, Муравьева Ева, Смирнова Елизавета, Тарасова Александра).
- Конкурс видео роликов «Поздравление для папы» (участница – Липатова Анна)
- Участие в акциях: «Поздравляем бабушек и дедушек с днём пожилого человека», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Солдатский платочек»
- Конкурс детского рисунка «Мамочка-мой ангел!» Должиков Дмитрий

Муниципальный конкурс елочных игрушек «Елка наряжается-праздник начинается»

Муниципальная выставка «Осенний марафон» Смирнова Елизавета

Общеразвивающие группы № 1,4,5,6,7,8,10,11

Муниципальный уровень:- «Чудо-чадо»

«Птица 2022 года – Домовой воробей» Белова Дарина, Кондратьева Олеся 1 место, Бершова Ксения – 1 место, Богданова Алена – 2 место, Коптева Мария – 2 место.

«Пейзажи родного края» Куликов Глеб – 2 место

Победители IV Областного чемпионата. BABYSKILLS в номинации «Поварское дело» Творогов Семен, «Мастер сервировки» Быстрова Елизавета.

Вывод: в 2022 году МБДОУ «Детский сад № 30» принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако, необходимо активизировать работу по участию большего количества обучающихся в конкурсах Всероссийского и Международного уровня для раскрытия их познавательного и творческого потенциала.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах (группах) для проведения практических занятий, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30», в которых определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с действующим СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30». Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30» и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В организации образовательной деятельности принимали участие следующие педагоги ДОО:

- воспитатели: организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом (в группах раннего возраста с 2 до 3 лет и в дошкольных группах – занятия: ознакомление с окружающим миром – ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация), образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в том числе реализация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений), организация самостоятельной деятельности детей,
- инструкторы по физической культуре: организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом: физическая культура в помещении и на улице,
- музыкальные руководители: организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом: музыка,
- педагог-психолог: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, образовательная деятельность в ходе режимных моментов,
- учитель – логопед: выполняет задачи по устранению нарушений речи у детей формирует навыки правильной речи.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектная (исследовательская) деятельность,
- развивающее (проблемное) обучение,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии,

- информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования .

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

VI Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году было выпущено 48 выпускника: из группы № 11 подготовительной - 23, из группы комбинированной направленности № 3,9 - 25

Из них поступили в:

МБОУ СОШ № 14 г. Балахна – 20 детей (41,6 % выпускников);

МБОУ СОШ № 11 г. Балахна – 23 детей (48 % выпускников);

МБОУ СОШ № 12 г. Балахна – 1 человек (2%выпускников);

МБОУ СОШ № 6 г. Балахна – 1 человек (2% выпускников);

МБОУ СОШ № 10 г. Балахна -1 человек (2% выпускников);

МБОУ СОШ № 9 г. Балахна -1 человек (2% выпускников);

МБОУ « Истоминская ООШ» Балахнинский р-н, д. Истомино -1 человек (2% выпускников);

Вывод: Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 30» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Однако, выявленные небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения выпускников ДОО требуют решения через планирование индивидуальной работы с обучающимися (при взаимодействии педагога – психолога и воспитателей).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность штатами составила 100%.

| Должность | Кол-во | Образование | Квалификационная |
|-----------|--------|-------------|------------------|
|-----------|--------|-------------|------------------|

| | | 3 | т 3 до 5 | до 10 | т 1 0 до 1 5 | т 1 5 до 2 0 | и бол ее | ческ ий ста ж | | до 5 | до 10 | 10 до 15 | 15 до 20 | и боле е |
|------------------------------------|----|---|-------------------|----------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|------------------------|----|---------|----------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| педагогические работники - всего | 27 | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 | 17 | 27 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 17 |
| в том числе: воспитатели | 20 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 12 | 20 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 12 |
| старшие воспитатели | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| музыкальные руководители | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| инструкторы по физической культуре | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| учителя-логопеды | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| педагоги - психологи | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

В течение учебного года повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации (в соответствии с план-графиком курсовой подготовки) 8 педагогов по дополнительной профессиональной программе: 4 - «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогических работников в объеме 72 часов. 2- «Теория и практик музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч., 1- «Психолого – педагогические аспекты работы педагога в кризисных ситуациях» 72 ч., 1 – «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» 180 ч. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку Воспитатель детей дошкольного возраста 620 ч.

Перспективы: продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе, а также оказание методической поддержки в создании личных сайтов.

Принимали участие в просмотрах следующих вебинаров:

- *Просмотр вебинара «Как создавать виртуальные экскурсии» номер сертификата 35578
- *Просмотр вебинара «Буктрейлер как инструмент развития интереса и любви к книге» Номер сертификата СМ3672811
- Мерсибо
- Применение интерактивных игр в структуре занятий по запуску речи.
- Приемы коррекции дистрофии у детей с использованием интерактивных технологий.
- Проблемы профилактики трудностей школьного обучения и пути их решений в дошкольном возрасте у детей с ТНР.
- Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ
- Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий
- Приемы формирования фразовой речи у детей с задержкой речевого развития с помощью интерактивных упражнений.
- **Солнечный свет**
- Продуктивная деятельность дошкольников и младших школьников и ее влияние на развитие внимания, памяти, мышления и речи ребенка»
- Упражнения для увеличения скорости и качества чтения.
- «Применение интерактивных игр в структуре занятий по запуску речи»
- «Летние развлечения и игры с дошкольниками» Коротаяева С.А.
- - «Сюжетно-образный подход к занятиям по вокалу с детьми» автор Рыбакова Н.
- - «Вокально-хоровые упражнения на занятиях с детьми» автор Картушина М .
- - «Развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников в контексте позитивной социализации» автор Коломийченко Л.В..
- «Игрогимнастика, как инновационная технология физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и младшими школьниками».
- Вебинар «Проектная деятельность в детском саду» Скоролупова О.А. Институт мобильных образовательных систем. Сайт: Obruch Zhurnal
- *Всероссийский вебинар «Интерактивные Корректирующие таблицы- эффективный помощник детского специалиста. Из опыта работы логопеда и психолога» Стрюкова О.Н. сайт: «Мерсибо»
- *Участие в вебинарах «Мерсибо»:*
- *«Обязательные методы подготовительного периода в работе над постановкой шипящих и сонорных звуков» .Суслова Е.А.
- « Использование интерактивных игр в проведении викторин и соревнований на групповых занятиях с дошкольниками» ПДК. «Мерсибо Интнерактив».Суслова Е.А.
- «Использование интерактивных игр в работе над лексико- грамматическим строем у детей с ОВЗ». Суслова Е.А.
- «Особенности использования игровых методов в работе с ОНР» Суслова Е.А..
- * «Современные логотехнологии развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ» Станина Т.Н.
- « Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» Батяева С.В.

- МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий». количество часов: 3
- МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр». количество часов: 3
- Курс-практикум по СОЗДАНИЮ САЙТА УЧИТЕЛЯ в конструкторе Google сайте» Маргарита Лячина https://vk.com/s_ikt_na_ti (30.06-2.07.Июнь-июль) сертификат №073 количество часов; 18
- Онлайн-курс для педагогов по ИКТ «Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности» куратор: Мария Прозументова
- . Сертификат участника «Организация здоровьесбережения в образовательных организациях». Всероссийский портал « Педсовет»
- 14.04.2022 г. Сертификат участника «Организация праздников в соответствии с ФГОС ДО: правила и ценности». Изд-во «Просвещение».
- 27.04.2022 г. Сертификат участника «Познавательное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО : учим мыслить логически». .» Изд-во «Просвещение».
- В течение года распространяли свой педагогический опыт на следующих уровнях:
- **- на уровне ДОУ:**
- Выступление на педсоветах – «Опыт работы по реализации программы воспитания» презентация.
- «Результаты исследовательской проектной деятельности».
- «Ролево-игровые проекты в работе с дошкольниками»
- Проекты по культурным практикам «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе» «Дорога в космос», «Бессмертный полк». Исследовательско-творческий проект «Блокадный хлеб».
- Проведены для педагогов консультации «Система методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста по развитию фонематического слуха», (Младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)
- «Сенсорный и интеллектуальный тренинг как вид культурной практики» (выступление, презентация). Ознакомление с подборкой развивающих игр «Игры для интеллектуального тренинга»
- на уровне района:**
- мастер класс на РМО «Гармония» по теме: «Релаксация для детей с ОВЗ».
- РМО педагогов-психологов: «Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (выступление);
- - РМО педагогов-психологов: «Медиаторская функция педагога-психолога в разрешении конфликтов в ДОУ» (выступление);
- Д/с № 27 «Взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам развития речи детей раннего возраста»,
- Д/сад № 2 «Опыт работы по социально-нравственному воспитанию детей раннего возраста»
- участие в конкурсе «Новые возможности физической культуры и спорта» с физкультурным развлечением «Космическое путешествие» с использованием информационно- коммуникационных технологий (группа № 9, ТНР).«Мамочка мой ангел» , участие в конкурсе « Рождественская звездочка»
- «Птица 2022- Домовитый воробей»- 1,2,3 места

- на федеральном уровне:

- Участие во Всероссийской викторине на тему "ИКТ - компетентность, как критерий оценки профессиональной деятельности, согласно требованиям Профстандарта современного педагога" (победитель).
- В рамках обмена опытом выложен материал на мини-сайте «Maam.ru» на тему: «Эстафета с мячом для детей старшего дошкольного возраста».
- Регистрация на сайте «Дошколёнок. ру».
- Создание именного блога «Физкульт. Ура!».
- В рамках обмена опытом выложен материал на мини-сайте
- Участие во Всероссийской викторине на сайте «Портал педагога» по теме: «Физическое воспитание дошкольников», 1 место.
- Всероссийская акция «#НовогодниеОкна».
- Всероссийская акция памяти «Окна Победы»
- Всероссийский конкурс «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»- 3 место

- *Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России» на курсе «Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО: новые возможности, актуальные вопросы, комментарии» Пиджакова В.В.*
- Участие во II всероссийской научно практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка»
- Участие в международной интернет–олимпиады «Солнечный свет» «Правовая компетентность педагога»
- Публикации в сети Интернет: на сайте mip-pedagoga.ru методических разработок: «Анализ методического пособия Н.С.Варенцовой», «Обучение дошкольников грамоте»; на сайте «Солнечный свет» - «Как сделать скриншот на компьютере»
- Участие в международных онлайн–марафонах «Создаем онлайн – школу и онлайн - детский сад», «Инклюзивное образование», «Игровые технологии и геймификация образования»

- Публикации: консультация на сайте NS-portal «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе»
<https://nsportal.ru/node/5438068>
- *Публикация в электронном СМИ «стенгазета 8 марта»
<https://nsportal.ru/node/5438061>
- «Дошколёнок. ру» на тему: «Дорога в космос», статьи: «Зачем нужна физкультура ребёнку?», «Отдых с детьми летом», мини-сайте «Maam.ru» на тему: «Эстафета с мячом для детей старшего дошкольного возраста».
- «Проект для 2 второй младшей группы Веселый магазин».
- «Взаимодействие ДОУ с семьей как фактор повышения качества образования»
<https://www.maam.ru/users/1768903>
- статья «Тематический игровой день в средней группе»;
- конспект поэкологическому воспитанию во второй младшей группе «Насекомые»;
- статья «Формирование нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС».

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 30» в 2022 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проводимая в системе методическая работа способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Высокий профессиональный уровень педагогов способствует качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО. Однако, необходимо обратить особое внимание на вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе (через разные формы методической работы, самообразование, курсовую подготовку); а также оказать методическую поддержку педагогам при создании собственных сайтов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Содержание учебно - методического обеспечения определено:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30». В основе заложен учебно – методический комплект к основной образовательной программе разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность».

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР по адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с3до7лет.Н.В. Нищевой, программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» .

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, логостолами для учителей - логопедов;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 30» обеспечен необходимым учебно - методическим комплектом для качественной реализации ООП ДО и АОП ДО. Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает качество ее реализации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2023 году планируется приобрести дополнительно большее количество экземпляров методических пособий и наглядно-демонстрационного материала в целях обеспечения всех педагогов необходимым учебно-методическим комплектом для качественной реализации ООП.

Перспективы: для эффективности образовательного процесса в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной среды необходимо оснащение всех групп выходом в сеть Интернет. Использовать электронную библиотеку, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам. Дальнейшее пополнение литературы в соответствии с ФГОС ДО по мере ее публикации.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально – техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных норм и правил и правил пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально – техническому обеспечению образовательных программ Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения. Макросреда Учреждения представлена представлена 11 оборудованными участками для прогулок, с крытыми верандами и помещением для хранения игрового материала, уличной физкультурной площадкой, приспособленной для передвижения по ней детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На всех прогулочных участках установлено новое современное игровое оборудование: машины, качалки, качели- балансиры, лавочки, столы. На физкультурной площадке установлено новое оборудование для развития основных видов движений. Имеется плескательный бассейн, который снабжен необходимым оборудованием для игр детей с водой в летний период.

На территории МБДОУ имеются разнообразные зеленые насаждения, разбит огород, цветники.

В Учреждении функционирует 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет), 3 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Каждая группа имеет свою игровую, спальную, раздевальную, гигиеническую комнаты, отдельные помещения для хранения и обработки посуды. В групповых комнатах детская мебель

сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, закреплена. Секции отопления ограничены защитными щитами.

В 2022 году приобретено новое игровое оборудование во всех возрастных группах за счет средств, предусмотренных на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30». На пищеблок приобретены холодильное оборудование, овощерезка, плита за счет бюджетных средств.

Для обеспечения единого образовательного пространства в 2022 году в Учреждении функционировали отдельные кабинеты и помещения: групповые помещения- 11; кабинет заведующего – 1;

методический кабине -1;

физкультурный зал – 1;

малый тренажерный зал
– 1;

музыкальный зал – 1;

кабинет педагога – психолога-1;

кабинет учителя – логопеда -3;

пищеблок – 1.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Организованная в Учреждении развивающая предметно- пространственная среда обеспечила максимальную реализацию образовательных программ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающихся, охраны и укреплении жизни и здоровья детей, с учетом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной деятельности.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать дополнительные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Тематический контроль по темам: « Внедрение бережливых технологий в ДОУ с соблюдением принципа 5S», «Организация культурных практикв процессе реализации патриотического и социального направления воспитания в дошкольном образовательной организации».

Текущий контроль по вопросам: Проверка рабочих программ педагогов ДОУ, Календарное и перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах, Планы работы специалистов ДОУ, Календарное планирование в группе с ТНР (индивидуальная работа с детьми ТНР, ведение тетради взаимодействия с учителем- логопедом), Проверка ведения портфолио и работы педагогов по темам самообразования.

Систематический контроль по вопросам: Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, Проведение мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей (утренний прием на улице, корригирующая гимнастика после сна, полоскание зева кипяченой водой), Соблюдение режима дня и двигательной активности детей, Проведение закалывающих мероприятий с детьми после дневного сна, Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания, Соблюдение расписания ООД, Наблюдение за образовательным процессом (ООД и режимные моменты).

Итоговый контроль по вопросам: Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся ДОУ, Проведение итоговой ООД во всех возрастных группах.

По итогам всех вопросов, поставленных на контроль в 2022 году, организация деятельности МБДОУ «Детский сад № 30» находится на высоком уровне.

В период с 19.12.2022 по 30.12.2022 проводилось анкетирование 195 семей родителей (законных представителей), получены следующие результаты: доля получателей услуг, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,75 процентов;

доля получателей услуг, частично удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 1,25 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

МБДОУ «Детский сад № 30» за 20222 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1. | 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 219 |

| | | | |
|-------|---|-----------|----------|
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 219 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 40 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 179 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек | 219/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 219/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 38/17,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | человек/% | 17 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек/% | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 9/33% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9/33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 18/66,6% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 18/66,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 22/81,5% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 8/29,6% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 11/40,7% |

| | | | |
|--------|---|-----------------|---------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/8 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/ 23% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7/28% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 29/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек/человек | 27/219 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | 2 кв м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | 164 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих | | да |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | |
|--|--|--|--|

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ показателей указывает на то, что условия, созданные в МБДОУ «Детский сад № 30» 2022 году позволили реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ детский сад функционирует в режиме развития в соответствии с программой на 2020-2024 годы.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество и результативность образовательной деятельности.