

Система логопедической работы в ДОУ

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль, март; III период — апрель, май.

- ❖ 1-2 неделя сентября отводится для учителя-логопеда и педагога-психолога для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год. С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность (занятия) с детьми во всех возрастных группах (ОНР) учителями-логопедами и педагогом-психологом в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- ❖ Воспитатели и инструктор по ФК начинают занятия с 1 сентября. Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель организуют диагностическое обследование детей без отрыва от занятий. (наблюдения во время занятий, диагностические игры, упражнения, ситуации на прогулке, в режиме дня).
- ❖ В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности ОНР, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы групп на год и индивидуальные маршруты на первый период работы.
- ❖ Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.
- ❖ Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.
- ❖ В группах учителями-логопедами проводится фронтальная и индивидуальная работа в соответствии с рабочей программой.
- ❖ На фронтальное занятие в старшей группе выделяется по 20-25 минут от 2 до 5 раз в неделю в зависимости от периода работы, в подготовительной к школе группе — 30 минут 5 раз в неделю.
- ❖ Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, консультации со специалистами и родителями, посещение занятий специалистов. Продолжительность индивидуального занятия не более 10 минут, 2-3 раза в неделю в

зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Иногда по решению специалиста возможна замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе.

- ❖ Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда проводятся в режимных моментах (утренний отрезок времени –прием, сборы на прогулку, прогулка, вечерний отрезок времени) в форме игр, упражнений, ситуаций общения, проблемных ситуаций.
- ❖ Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель проводят индивидуальную работу с детьми в процессе фронтального занятия и в режимных моментах в форме игр, игровых упражнений и т.д.
- ❖ Педагог психолог проводит фронтальное занятие 1 раз в неделю старшая группа (20-25 мин), подготовительная группа 30 мин.

Цель коррекционной работы:

Своевременная и систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии, коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи.

Задачи коррекционной работы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.
2. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
3. Овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи.
5. Развитие психических процессов, имеющих прямое отношение к произвольной деятельности, к речи (интерес, внимание, вербальная память, словесно-логическое мышление, способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению).
6. Развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей.

№ п/п	Основные направления логопедической работы
1.1.	<p><u>Развитие артикуляционной моторики.</u> Проведение артикуляционной гимнастики, элементы массажа губ, языка. Мимические упражнения. Развитие мелкой моторики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -учиться вести диалог (вопросно-ответная форма речи), отвечать на вопросы и учиться их задавать по сюжету; -овладение навыками составления простых предложений по сюжетной картине, предмету, действию, впечатлению; --учить составлять предложения по опорным словам, по образцу за взрослым. -учиться договаривать предложения по смыслу, по сюжету. - учиться пересказывать короткие тексты, сказки с простым сюжетом с опорой на наглядность(сюжетная картина, схема рассказа).
2.	Направления психокоррекционной работы
2.1.	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие высших психических процессов. -развитие моторики - развитие эмоционально-волевой сферы
3.	Медицинское направление
	<p>Анализ состояния здоровья дошкольников.</p> <p>Консультация педиатра, невропатолога, старшей медицинской сестры.</p>