

Особенности развития речи при нарушении зрения

Уважаемые коллеги!

Овладение речью имеет огромное значение для разных сторон психического развития ребенка с нарушением зрения: восприятия, мышления, памяти. Развитие речи тесно связано с расширением круга представлений об окружающих предметах и явлениях. Формирование словесной речи у детей с нарушением зрения в процессе всей воспитательной работы является одной из основных коррекционно-педагогических задач.

Основным дефектом речи при нарушении зрения является дислалия, среди её разновидностей наблюдаются:

- ❖ **сигматизм** - неправильное произношение свистящих и шипящих звуков (с, з, ш, щ, ж, ч);
- ❖ **ламбдацизм** - неправильное произношение звука л;
- ❖ **ротацизм** - недостатки произношения звука р;
- ❖ **имеют место нарушения произношения звуков д, т.**

Выпадение или серьезные нарушения функций зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных свойств и качеств предметов (например, цвета). Невозможность чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойств лишает возможности произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами и, следовательно, обедняет значение слов.

Несмотря на то, что дети с нарушениями зрения обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, то есть не опирающимися на конкретные представления, а значение слов:

- ❖ **неправомерно сужается, то есть слово остается привязанным к единичному признаку, объекту или конкретной ситуации;**
- ❖ **чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания, тем самым, утрачивая свое значение.**

Понимание и овладение грамматическим строем родного языка и связной речью, несмотря на ряд перечисленных особенностей, осуществляется у детей с нарушением зрения по тем же закономерностям, что и у нормально видящих. Ранняя коррекционная работа позволяет преодолеть задержки в речевом развитии и достигнуть уровня нормы.

В специфику развития речи детей с нарушением зрения включаются также особенности усвоения и использования ими неязыковых средств общения - мимики, пантомимики, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи.

Сокращение или отсутствие возможности зрительно воспринимать и непосредственно подражать внешним выразительным движениям окружающих отрицательно сказывается как на понимании ситуативной, сопровождаемой мимикой и пантомимикой речи, так и на внешнем оформлении речи.

Рекомендации по работе с детьми с нарушением зрения:

❑ Обучая ребенка с нарушением зрения, произносите слово чётко. Обучению правильной артикуляции, произношению и мимике способствует игра, в процессе которой взрослый просит ребенка показать, как он спит, плачет, радуется. Взрослый должен стремиться с самого начала говорить как можно больше, употребляя в повторяющихся или сходных ситуациях одни и те же слова, выражения, включая ребенка в совместные действия, наблюдения. Практическая деятельность помогает осознать реальные неязыковые отношения между предметами, понять их функции и свойства.

❑ Развитию разговорной речи детей также способствуют специальные дыхательные упражнения, в процессе которых формируется правильная постановка дыхания. С этой целью можно провести с ребенком такие игры, как **«Подуем, как ветер»**, чтобы ощутить «ветер», ребенок дует на руку; **«Задуть свечу»**, выдыхается теплый воздух с длительным звуком ХХХХ или ШШШШ (СССС). Нужно обращать внимание детей на разнообразные звуки: как шумит машина, ветер, работает холодильник, течет вода.

❑ Чем лучше у ребенка развиты осязание, слух и другие сохранные анализаторы (включая и остаточное зрение), чем больше он знакомится с окружающей действительностью, тем богаче его чувственный опыт и тем меньше разрыв между запасом его слов и пониманием их значения. Поэтому особенно большое внимание нужно уделять ознакомлению ребенка с окружающим его миром, обучению осязательному обследованию предметов, развитию слухового восприятия.

❑ Особое внимание следует уделить развитию мелкой моторики, потому что без этого невозможно формирование правильных приемов осязательного обследования предметов. Чуткие пальцы рук так же значимы, как глаза для зрячего. К развитию тонких движений пальцев рук следует приступать с раннего возраста с помощью игр-потешек **«Пальчик-мальчик»**, **«Замочек»**, **«Моем руки»**, **«Музыкант»**.

❑ Речь обслуживает разные виды деятельности, и проводить работу по развитию речи важно с учётом этого положения: во время различных режимных моментов, на занятиях и в свободное от занятий время. Обучая ребенка какому-либо действию, необходимо многократно повторять его рука в руку, выработывая автоматизм. Полученные навыки важно поддерживать постоянно.

Следует отметить, что в целом речь детей с нарушением зрения при правильном формирующем воздействии со стороны родителей и воспитателей достигает нормального уровня и служит мощным средством компенсации, существенно расширяя возможности во всех видах деятельности.

Захарова Екатерина Георгиевна, учитель-логопед первой категории