

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 30»
Протокол № 1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад 30»
_____ О.В.Зотова
Приказ № 34
от 31.08.2023 года

ПРОГРАММА
психологического сопровождения участников
образовательного процесса в ДОУ
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Чистякова Надежда Ивановна

г. Балахна

2023
СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	10
1.4.1.	Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет	10
1.4.2.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности («дети с тяжёлыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи)	15
1.5.	Планируемые результаты Программы	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Направления работы педагога-психолога в ДОУ	23
2.1.1.	Психологическая профилактика	23
2.1.2.	Психологическое просвещение	27
2.1.3.	Психологическая диагностика	29
2.1.4.	Психологическое консультирование	41
2.1.5.	Психологическая коррекция	43
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	50
2.2.1.	Способы направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	50
2.2.2.	Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников	51
2.2.3.	Система работы педагога-психолога со специалистами ДОУ	53
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	57
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	59
3.3.	Методическое обеспечение программы	61
3.4.	Режим работы педагога-психолога	65
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.6.	Организационно-методическая документация педагога-психолога	67
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО (далее – программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной образовательными программами «МБДОУ Детский сад № 30» на основании ФОП (федеральной образовательной программы) и ФАОП (федеральной адаптированной образовательной программы), рекомендованными МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336

2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240 с.

Рационально-организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

— повышение уровня психологической компетентности всех взрослых,

взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

— принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

— умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

— психологическое просвещение и консультирование педагогического персонала и родителей (законных представителей);

— гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

— адаптацию ребенка к детскому саду;

— раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

— организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Адресат программы:

- воспитанники ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

- родители (законные представители воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (в том числе с инвалидностью));

- родители (законные представители воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет из групп компенсирующей направленности);

- педагоги, специалисты, представители администрации.

Данная программа составлена в соответствии с **нормативно - правовыми актами**, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовании РФ.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобразования № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.06. 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
5. Письмо Минобразования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
7. Письмо Минобразования РФ от 17.02. 2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптированного развития при подготовке детей к школе».
8. Письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 г. N 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
9. Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
11. Постановление от 15.05.2013 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 01.01.2023 года)
12. Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года)
13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

14. Федеральный закон от 24.09.2022 №371 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ Об образовании в РФ».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02. 2023 г. № 72264).
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023 г.).
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.22 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - ТНР (ОНР) и с инвалидностью) в освоении основной образовательной или адаптированной образовательной программ МБДОУ «Детский сад № 30»
- сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Изучить индивидуальные особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (и с инвалидностью) для разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы.

2. Способствовать созданию образовательных условий, определяемых общими и особыми образовательными потребностями обучающихся, для позитивной социализации, для раскрытия потенциальных возможностей в эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфере.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, психологической реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах психоэмоционального благополучия детей, развития и образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Системно-деятельностный подход: создание и организация условий, инициирующих детское действие (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

2. Личностно-ориентированный подход: создание необходимых условий для самопознания, самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности (К.Д. Ушинский, И.С. Якиманская, Ш.А. Амонашвили).

3. Развивающее образование: создание условий с учётом психологического возраста ребёнка, зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

4. Современные концепции психологического сопровождения: создание социально-психологических условий, обеспечивающих развитие личности в образовательном процессе (М.Р. Битянова, Р.Ф. Овчарова).

5. Методологические принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи): создание и организация условий с учётом особенностей коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (Н.В.Нищева, Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова).

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

- индивидуализация программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР), (согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО);
- полнота содержания и интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО, п.2.7. ФГОС ДО);
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья (согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО);
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений (согласно п.10.2. ФАОП ДО, п.1.4. ФГОС ДО);
- принцип сотрудничества с семьей (согласно п. 10.2. ФАОП ДО, п.1.4. ФГОС ДО);
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития (согласно п.10.2. ФАОП ДО, п.1.4. ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- амплификация детского развития—максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте - игра).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1.4.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности («дети с тяжёлыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи))

В данный вид группы в МБДОУ «Детский сад № 30» дети поступают в возрасте старше 5 лет с общим недоразвитием речи II -III уровней.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников

малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии.

Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети IV уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения. Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти,

трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ согласуются с представленными целевыми ориентирами во ФГОС ДО (раздел IV ФГОС ДО), в ФАОП ДО (п. 10.4.3.2.)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в том числе и с ТНР(ОНР):

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Ребёнок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

9. Ребёнок определяет пространственное расположение предметов

относительно себя, знает геометрические фигуры; определяет время года. части суток; составляет рассказы по серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ТНР(ОНР), в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе

	физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.		для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ

Образовательная деятельность осуществляется в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 г. № 536), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

— выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

— подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция.

II.1.1. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений:

- сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей ТНР(ОНР), детей-инвалидов на всех этапах дошкольного детства;
- обеспечение раскрытия индивидуальностей обучающихся (склонностей, интересов, предпочтений);
- предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по следующим направлениям:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей с ТНР(ОНР), детей- инвалидов для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей зоны риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- социально-педагогический мониторинг с целью выявления детей группы риска;

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Содержание, формы проведения, средства, методическая литература данного направления представлены в таблице 2.

Таблица 2

Дидактические системы	Психологическая профилактика		
	Дети	Педагоги	Родители
Содержание	<p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации.</p> <p>Развитие игровой</p>	<p>Профилактика «эмоционального выгорания».</p> <p>Создание в ДОУ благоприятного психологического климата.</p> <p>Профилактика и</p>	<p>Профилактика дезадаптивного поведения ребёнка в семье.</p> <p>Формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком.</p> <p>Направленность на</p>

	<p>деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие эмоциональной и мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных и творческих возможностей.</p>	<p>своевременное решение конфликтов в ДОУ.</p> <p>Повышение эффективности в работе с детьми и родителями в ДОУ.</p> <p>Профессиональный и личностный рост педагогов.</p>	<p>формирование полноценной личности ребёнка.</p>
Формы проведения, методы	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Психологические встречи с использованием здоровьесберегающих методов: игр, психогимнастики, упражнений для глаз, дыхательной гимнастики, релаксации, динамических пауз, элементов сказкотерапии и арт-терапии.</p>	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Тренинги.</p>	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Тренинги.</p>
Средства	<p>Магнитофон, аудиозаписи музыки, цветная бумага, набор цветных, карандашей, ножницы.</p>	<p>Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации</p>	<p>Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации</p>

Методическая литература	<p>Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с.</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 72 с.</p> <p>Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.</p> <p>Психогимнастические упражнения: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2012 -87 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019.-168 с.</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.).</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169 с.</p>
	<p>Кремлякова А.Ю. Как организовать и провести акции в ДОО// Справочник педагога-психолога детский сад.-2017.-№1</p>		

2.1.2. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Основной целью психологического просвещения является повышение психологической культуры участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы

- ознакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка (и с ТНР(ОНР), ребёнка-инвалида);

- популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

Содержание, формы проведения, средства, методическая литература данного направления представлены в таблице 3:

Таблица 3

Дидактические системы	Психологическое просвещение	
	Педагоги	Родители
Содержание	Психофизиологические особенности детей с ТНР(ОНР), детей-инвалидов. Условия успешной адаптации	Психофизиологические особенности детей с ТНР(ОНР), детей-инвалидов. Возрастные и индивидуальные

	<p>ребёнка к группе компенсирующей направленности.</p> <p>Социальная адаптация детей с ТНР(ОНР), детей-инвалидов.</p> <p>Специфика образовательной деятельности с детьми с ТНР(ОНР), детьми-инвалидами.</p> <p>Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.</p> <p>Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми и родителями.</p>	<p>особенности детей.</p> <p>Адаптация ребенка к детскому саду.</p> <p>Кризисы дошкольного возраста.</p> <p>Детско-родительские отношения.</p> <p>Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе.</p>
Формы проведения	<p>Семинар-практикум.</p> <p>Семинар.</p> <p>Тематические консультации.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Открытый показ.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>«Круглый стол».</p> <p>Буклеты.</p> <p>Памятки.</p> <p>Тематические презентации.</p>	<p>Родительские вечера.</p> <p>Тематические консультации.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Открытый показ.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Информация на сайте ДОУ.</p> <p>Информационные стенды.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Буклеты.</p> <p>Памятки.</p> <p>Тематические презентации.</p>
Средства	<p>Практические материалы: «Возрастные особенности детей»//Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.:Генезис, 2017 г.</p> <p>Практические материалы: «Консультирование родителей в детском саду» // Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В.</p> <p>Консультирование родителей в детском саду. - М.: Генезис, 2017.</p> <p>Информационные буклеты для родителей //Колесникова О.Н. Советы психолога 2 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Информационные буклеты для родителей// Колесникова О.Н. Советы психолога 3 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>	
Методическая литература	<p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград:</p>	<p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.-</p>

	<p>Учитель, 2019. – 168 с. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.– 143 с.</p>	<p>Волгоград: Учитель, 2019.-169 с. Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С 22-64</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II.1.2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей психического развития ребёнка с целью выявления особенностей психического развития ребёнка, исследования механизмов нарушения его деятельности и возможности ее восстановления; выявление потенциальных возможностей обучающихся с ТНР(ОНР), детей-инвалидов.

Принципы психологического исследования детей с нарушением в развитии:

1. Качественный системный анализ результатов изучения особенностей психики. Психологическое исследование не должно ограничиваться констатацией имеющихся у ребёнка нарушений, оно должно выявлять его потенциальные возможности. (Л.В. Выготский, В.И. Лубовский, С.Я.Рубинштейн). Количественный анализ должен играть второстепенную роль, уступая главную роль качественному анализу, так как нарушения психики по своим внешним проявлениям могут быть одинаковы, тогда как причины-разными, в связи с чем разными должны быть и коррекционные подходы.

2. Принцип выявления не только нарушенных, но и сохранных сторон психики (Л.В. Выготский, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова). Именно учет сохранных функций поможет разработать верную тактику дальнейшей работы.

3. Аппеляция к личности (И.Ю. Левченко). Ограничение применения проективных методик и опросников при изучении дошкольников с речевой патологией. Это связано с тем, что у детей данной категории затруднена вербализация ответов.

Согласно ФГОС ДО (пункт 3.2.3.), в детском саду при необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и

изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностика рассматривается, как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, а также даёт возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) проводит психологическую диагностику воспитанников старших и подготовительных к школе групп: оценка эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы. Основные методы психодиагностики-тестирование, наблюдение, беседа.

Направления психологической диагностики:

- Диагностика обучающихся средних групп в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк ДОУ.
- Диагностика детей-инвалидов с целью определения уровня психического развития: эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- Диагностика обучающихся старшей группы компенсирующей направленности с целью определения уровня психического развития: эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер.
- Диагностика обучающихся подготовительной к школе группы с целью определения психологической готовности к обучению в школе.
- Дополнительная углублённая диагностика развития ребёнка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).
- Изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, которые проводятся по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

По результатам психодиагностики определяются категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).

3. Дети с дисгармоничным развитием (с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, гиперактивные).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Содержание, формы проведения, средства, методическая литература психодиагностического направления представлены в таблице 4:

Таблица 4

Название методики, диагностического комплекта	Цель	Форма проведения	Средства	Методическая литература
ВОСПИТАННИКИ				
Эмоциональная сфера				
Методика «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции». Автор: В.М. Минаева. Возраст: 5-7 лет	Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.	Индивидуальная	Протокол обследования	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 5
Методика: «Изучение восприятия	Изучение восприятия детьми	Индивидуальная	Протокол обследования, пиктограммы:	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.

детьми графического изображения эмоций». Автор: В.М. Минаева. Возраст: 5-7 лет	графического изображения эмоций		«Эмоции»	Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 6
Коммуникативная сфера				
Методика: «Выбор в действии» Автор: Р.С. Немов Возраст: 5-7 лет	Выявление уровня сформированности межличностного общения детей со сверстниками.	Индивидуальная	Протокол обследования; привлекательных, желаемых для ребёнка предмета.	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, - 2007. – С.147
Личностная сфера				
Графическая методика «Кактус» Автор: М.А. Панфилова Возраст: от 4 лет	Определение эмоционального состояния ребёнка, наличия агрессивности, её направления, интенсивности.	Индивидуальная	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.54
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфиловой Возраст: с 4 лет	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов.	Индивидуальная	Протокол обследования, картинки или рисунки: красный и чёрный домик, фломастер.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.:

				Издательство ГНОМ, 2013. – С.57
Методика «Рисунок несуществующе го животного» Интерпретация: А.Н. Веракса Возраст: с 5 лет	Исследование личностных особенностей.	Индивиду- альная	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С.86
Тест тревожности Авторы: Р. Тэмпл, М. Дорни, В. Амен. Возраст: 4-7 лет	Определение уровня тревожности у ребёнка.	Индивиду- альная	Протокол обследования, картинки к тесту (Из кн.: М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.61
Методика «Лесенка» Автор: В.Г. Щур. Возраст: с 4 лет	Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.	Индивиду- альная	Протокол обследования, картинка «лесенка», картинки мальчика и девочки.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.45
Методика «Рисунок семьи». Интерпрета-	Оценка внутрисемейны х отношений, личностной	Индивиду- альная	Протокол обследования, альбомный лист,	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные

ция: Г.Т. Хоментаскас Возраст: с 4 лет	сферы ребёнка.		карандаш простой, набор цветных карандашей.	игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.32
Познавательная сфера				
Методика «Коробка форм» Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет	Исследование уровня развития ориентировки на форму- практического примеривания.	Индивиду- альная	Протокол обследования, коробка форм с фигурами.	Психолого- Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой. -М.:Просвещение, 2017.-С.67
Методика «Разбери и сложи матрёшку» (пятисоставную) Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет	Исследование уровня развития ориентировки на величину.	Индивиду- альная	Протокол обследования, матрёшки 4-х, 5-ти составные	Психолого- Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой. -М.: Просвещение, 2017.-С.68
Методика «Сложи разрезную картинку» (из 4-х частей) Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке	Индивиду- альная	Протокол обследования, картинка Разрезные картинки.	Психолого- Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой. -М.:Просвещение, 2017.-С.69
Методика:	Исследование	Индивиду-	Протокол	Н.Н. Павлова,

«Восемь предметов» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 4 - 5 лет	объема зрительной памяти.	альная	обследования, картинка с 8 предметами.	Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017. -С.34
Методика «Десять слов» Автор: А.Р. Лурия Возраст: от 4-5 лет: 8 слов; с 7 лет: 10 слов	Исследование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.	Индивидуальная.	Протокол обследования.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.59.
Методика «Найди и вычеркни» Автор: Р.С. Немов Возраст: 3-4 года, 4-5 лет.	Определение продуктивности и устойчивости внимания.	Индивидуальная. Подгрупповая.	Протокол обследования, матрицы с фигурками к заданию, карандаш, секундомер.	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 2007. – С.73
Методика «Шифровка» Автор: Д. Векслер Возраст: 6-7 лет	Выявление произвольной регуляции деятельности; концентрации, распределения и переключения внимания.	Индивидуальная. Подгрупповая.	Протокол обследования, бланк к методике, карандаш простой, секундомер	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.69
Методика «Нарисуй человека» Автор: адаптированы й вариант Гудинаф-Харрисона	Выявление уровня развития предметного рисунка, получение общего представления об интеллекте	Индивидуальная. Подгрупповая.	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой.	Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой.

Возраст: 4-5 лет	ребенка.			-М.: Просвещение, 2017.-С.72
Методика «На что это похоже?» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 4 – 5 лет	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Индиви- дуальная	Протокол обследования, картинки с изображением фигур.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017.-С.36
Диагностический комплект: «Психологическая диагностика в раннем возрасте Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 2,5 - 3 года	Выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста.	Индивиду- альная	Комплект материалов: «Психологическая диагностика в раннем возрасте (2,5 - 3 года)» (Н.Н.Павлова , Л.Г.Руденко)	<u>Павлова Н.Н,</u> <u>Руденко Л.Г.</u> Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 - 3 года). - М.: <u>Генезис</u> , 2019 г. - С.1-11
Диагностический комплект: Экспресс - диагностика в детском саду. Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 3-7 лет	Экспресс- диагностика развития процессов у детей дошкольного возраста.	Индивиду- альная. Подгруп- повая.	Комплект материалов: Экспресс- диагностика в детском саду. (<u>Н.Н. Павлова</u> <u>Л.Г. Руденко</u>)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017.
Диагностический комплект: Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Автор: Е.А. Стребелева	Выявление уровня познавательного развития.	Индивиду- альная	Иллюстративный материал для комплексного психолого- педагогическо го обследования детей раннего возраста и дошкольного	Психолого- Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А. Стребелевой.-М.: Просвещение, 2017.-182 с.

Возраст: 2-7 лет			возраста. (Е.А. Стребелева)	
Психологическая готовность к школе				
Методика «Определение мотивов учения» Автор: М.Р. Гинзбург. Возраст: 6-7 лет	Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.	Индивиду- альная	Картинки «Мотивы учения»// Демонстрацио нный материал// Шарохина В.Л.	Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- М.: «Совершенство», 1998. – С.45 Демонстрационн ый материал// Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с.
Методика: «Психологическ ая оценка готовности к началу школьного обучения» Авторы: Н. Семаго, М. Семаго Возраст: 6-7 лет	Оценка сформирован- ности предпосылок учебной деятельности ребёнка, его готовность к началу школьного обучения.	Подгруп- повая Групповая	Бланк для выполнения заданий, простой карандаш, цветной карандаш, песочные часы, магнитная доска, маркер для доски.	Интернет-ресурс https://psy.1sept.ru / (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
ПЕДАГОГИ				
Психозоциональная сфера				
Методика «Экспресс- оценка выгорания»	Оценка уровня эмоционального выгорания педагогов.	Индивиду- альная. Групповая	Бланк для выполнения методики, ручка	Профилактика синдрома профессионально го выгорания

Авторы: В. Каппови, Т. Новак			шариковая.	педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.54
Методика «Диагностика уровня эмоционального «выгорания» Модификация методики В. В. Бойко.	Диагностика уровня эмоционального выгорания.	Индивиду- альная. Групповая	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Профилактика синдрома профессионально го выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.45
РОДИТЕЛИ				
Детско-родительские отношения				
Анкета «Внимательны ли вы к своему ребёнку? Модификация В.Л. Шарохиной	Изучение детско- родительских отношений.	Индивиду- альная	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Шарохина В. Л. Работа педагога- психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 8
Опросник «Анализ семейных взаимоотношени й» Автор:	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в	Индивиду- альная	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Интернет-ресурс http://dip-psi.ru/

Э. Г. Эйдемиллер.	родительском воспитании.			
Адаптация к новым условиям				
Анкета «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	Изучение готовности ребенка к поступлению в ДОУ.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	А. Архипова. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста.// Справочник педагога-психолога детский сад.- 2018.-№7.- С.13
«Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» Автор: Ю.А. Афонькина	Изучение характера адаптации ребенка к новым условиям	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	А. Архипова. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста.// Справочник педагога-психолога детский сад.- 2018.-№7.-С.16
Личностная сфера воспитанников				
Анкета для родителей гиперактивных детей. Модификация В.Л. Шарохиной	Выявление ребёнка, склонного к гиперактивности в группе сверстников.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 37
Анкета	Выявление у	Индивиду-	Бланки для	Шарохина В.Л.

<p>«Наличие у ребёнка признаков импульсивности» Модификация В.Л. Шарохиной</p>	<p>ребёнка степени импульсивности</p>	<p>альная</p>	<p>выполнения методики, ручка шариковая.</p>	<p>Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 38</p>
<p>Шкала тревожности у дошкольников Авторы: С.Спенс, Р.Рапе</p>	<p>Оценка тревожности у дошкольников.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.</p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.132</p>
<p>Анкета «Признаки агрессивности» Модификация Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной</p>	<p>Выявление ребёнка, склонного к агрессии в группе сверстников.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.</p>	<p>Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – С.165.</p>

II.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в ДООУ- оказание помощи родителям (законным представителям) , педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей с ТНР(ОНР), с инвалидностью.

Задачи психологического консультирования:

- разработать рекомендации по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации для всех участников образовательных отношений;
- провести консультации с родителями и педагогами по вопросам общения, коррекции, развития и адаптации детей группы риска;
- провести консультации с родителями и педагогами по вопросам общения, коррекции, развития и адаптации воспитанников с ТНР(ОНР) и детей-инвалидов;
- провести консультации с педагогами и родителями по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР(ОНР) и детьми-инвалидами.

Консультативная помощь оказываются родителям и педагогам в индивидуальной (в отдельном кабинете) и групповой формах. Консультации организуются в ДООУ следующим образом:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей её решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;

Ведется журнал индивидуальных консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка. Итогом психологического консультирования становятся рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических действий, которые направлены на решение проблемы или снижение её интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.

Содержание, формы проведения, средства, методическая литература данного направления представлены в таблице 5:

Таблица 5

Дидактические системы	Психологическое консультирование	
	Педагоги	Родители
Содержание	По результатам психодиагностической работы По самостоятельному обращению	По приглашению По самостоятельному обращению
Формы проведения	Консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании. Консультирование по вопросам коррекции и развития. Консультации по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР(ОНР) и детьми-инвалидами. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей. Консультирование по проблемам развития познавательных психических процессов. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе и т.д.	
Средства	Кабинет педагога- психолога. Консультативная зона: три кресла. Протоколы с результатами психодиагностических методик (по приглашению педагога-психолога).	

<p>Методическая литература</p>	<p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.-143с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019. – 168с.</p> <p>Хухлаева О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. – Москва: Проспект, 2017. - 384с.</p>	<p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С. 36-46</p> <p>50 терапевтических сказок от 33 капризов / Автор-составитель И.В. Маниченко. Челябинск: Умница, 2017.-352 с.</p>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления может составляться рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционно-развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционно-развивающей работы психолога.

Адресатом психологической помощи является ребёнок. Психологическая помощь организуется по запросу родителей и педагогов или на основании результатов психологической диагностики.

Коррекционно-развивающее направление включает выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методов и приёмов обучения.

Подгрупповая работа с детьми проводится педагогом-психологом 1 раз в неделю в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности в кабинете педагога-психолога или групповой комнате. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-личностной сферы.

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР) коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа ... должна быть направлена на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно

Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Адресатом психологической помощи являются дети из групп компенсирующей направленности, дети-инвалиды. Психологическая

помощь организуется на основании рекомендаций ТПМПК и результатов психологической диагностики или по запросу родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающее направление включает выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методов и приёмов обучения. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендаций ТПМПК являются основанием для разработки индивидуального маршрута психологического сопровождения ребёнка с ТНР(ОНР), с инвалидностью и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Форма проведения коррекционно-развивающей работы: подгрупповая, индивидуальная. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-личностной сферы.

Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности, в кабинете педагога-психолога или групповой комнате.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в старшей группе (обучающиеся с ТНР(ОНР) 5-6 лет) направлена на развитие и коррекцию эмоциональной–волевой и коммуникативной сферы.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

- развивать у детей невербальные формы общения: с помощью мимики и пантомимики научиться выражать различные эмоции и желания, лучше чувствовать свое тело;
- научить детей распознавать, выражать и называть эмоции, возникающие как у самого ребёнка, так и других детей;
- формировать эмоционально-волевою саморегуляцию поведения на основе выполнения игр с правилами;
- отрабатывать коммуникативные навыки, развивать навыки сотрудничества в совместной деятельности, умения договариваться;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка;
- обучать приёмам снижения психоэмоционального напряжения у детей.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе (обучающиеся с ТНР(ОНР) 6-7 лет) направлена на формирование психологической готовности детей к успешному обучению в школе.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

- способствовать формированию познавательных мотивов, эмоционально-положительного отношения к школе и учению в целом;
- формировать произвольность всех психических процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение);
- развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в старшей группе (обучающиеся с ТНР(ОНР) 5-6 лет) направлена на

- на развитие познавательных психических процессов;
- на развитие эмоционально-волевой сферы;
- на развитие мелкой моторики.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- способствовать развитию и коррекции зрительного восприятия, зрительной и вербальной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- обучать приёмам снятия мышечного напряжения, эмоционального возбуждения.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе (обучающиеся с ТНР(ОНР) 6-7 лет) направлена на совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

- способствовать формированию у будущих школьников учебно-познавательной мотивации и положительного отношения к школе и учению в целом;
- развивать восприятие, зрительную и слухоречевую память, произвольное внимание, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать фонематический слух;
- закреплять приёмы снятия мышечного напряжения, эмоционального возбуждения.

Для реализации коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом разработаны рабочие программы. Название рабочей программы, ее содержание, формы проведения, средства, методическая литература представлены в таблице 7:

Таблица 7

Направление	Форма проведения	Методы	Средства	Методическая литература
Старшая группа (5-6 лет)				
Рабочая программа «Давайте дружить!»				
Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера	Подгрупповая	Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные игры с правилами, телесно-ориентированные игры, игры-драматизации, рисуночные игры, пальчиковые игры; психогимнастика, элементы сказкотерапии, музыкотерапии, релаксация, беседа.	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; ковровограф; «волшебная палочка»; обруч; мяч мягкий; цветные маркеры; «баночки с запахом», игрушки; Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»; пиктограммы «Эмоции» сюжетные картинки «Гномы» и т.д.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – С.6-54 Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с.

Рабочая программа «Развитие речи, внимания, памяти, мышления, восприятия»				
Познавательная, эмоционально-волевая сфера	Индивидуальная	Развивающие игры, упражнения; кинезиологические упражнения; упр. на снятие мышечного напряжения, релаксация	Магнитофон; записи музыки; коврик для релаксации; маркер; рабочая тетрадь с заданиями и т.д.	Теремков Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.- ООО «Издательство «Стрекоза», 2020.- 40 с.- вып. 1,2,3,4 Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. (Развитие и коррекция).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				
Рабочая программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников»				
Психологическая готовность к школьному обучению	Подгрупповая	Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные; игры с правилами, пальчиковые игры рисуночные; психогимнастика, развивающие упражнения, беседа	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?»), «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в клетку,	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.:Национальный книжный центр, 2014.-96с. (Специальная психология.) Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с.

			простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.	(Психологическая служба.) Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с. (Психологическая служба.)
Рабочая программа «Готовимся к школе»				
Психологическая готовность к школьному обучению	Индивидуальная	Развивающие игры, упражнения; кинезиологические упражнения; упр. на снятие мышечного напряжения, релаксация	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; мяч мягкий; цветные маркеры; коврик для релаксации; простой карандаш; цветные карандаши; рабочая тетрадь с заданиями и т.д.	Локалова Н.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. - Генезис, 2017.- 152 с. Локалова Н.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника- Генезис, 2017.- 92 с. Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом.-М.: Генезис, 2018.- 64с. +(22л) Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая. подготовительная группы— М.: ООО «Национальный книжный центр»,

				2021. — 120 с. (Психологическая служба.)
--	--	--	--	---------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа с ребёнком с ТНР(ОНР) даёт положительную динамику, если она реализуется во взаимосвязи психолога и педагогов с ребёнком и его родителями, при активной роли самого ребёнка.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Под детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребёнком.

Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и даёт перспективы роста интеллектуального, личностного, творческого потенциала ребёнка.

Для того, чтобы дети могли проявлять инициативу, приходя на занятия к педагогу-психологу, в кабинете созданы необходимые условия для её проявления:

- развивающая предметно-пространственная среда кабинетов разнообразна по своему содержанию;
- весь игровой и дидактический материал расположен в доступных для детей местах;

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в работе педагога-психолога включает в себя: индивидуально-личностное общение с ребёнком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребёнка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. самостоятельная деятельность детей в кабинете психолога.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

2.2.2. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями: повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Работа педагога-психолога ДОУ с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой образовательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-

психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьей используются различные традиционные и нетрадиционные методы работы.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы с родителями	Формы
Знакомство с семьей, психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • встречи-знакомства; • анкетирование семей
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях; • детско-родительские встречи; • социальные акции; • организация выставок детского творчества; • приглашение родителей на различные мероприятия.
Психологическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация; • памятки; • информационные листовки; • мастер-классы; • семинары; • тренинги; • родительские собрания; • проектная деятельность; • информация для родителей на сайте ДОУ.
Психологическая коррекция	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.
Консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам и по приглашению

2.2.3. Система работы педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

С заместителем заведующей по воспитательной и методической работе и старшим воспитателем

1. Участвует в разработке адаптированной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС, ФАОП ДО.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов

образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, ФАОП ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении детско-родительских встреч.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения

массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ТНР(ОНР) с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями

- в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
 7. Участвует в ППк ДОУ (организация работы, составление заключений).
 8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
 9. Участвует в интегративной образовательной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР(ОНР)

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР(ОНР) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР(ОНР), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР(ОНР), с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР(ОНР) в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР(ОНР) и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР(ОНР).
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

III.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Площадь помещения
1	Кабинет педагога-психолога	14.2 кв.м.

Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование технических средств	Кол-во
1	Ноутбук	1

2	Мышь компьютерная проводная	1
3	Принтер лазерный	1
4	Магнитофон	
5	Фиброоптическое волокно	
6	Воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами	
7	Песочные планшеты.	

Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стеллаж с полками	1
3	Шкаф	1
4	Стеллаж угловой	1
5	Стул офисный	1
6	Тумба угловая	1
7	Стол детский	1
8	Стул детский	13
9	Мягкая детская мебель	3
10	Магнитная доска настенная	1
11	Магнитная доска малая	1
12	Набор магнитов	2 набора
13	Коврограф	1

III.3. Методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности (Приложение 1)

№ п/п	Разделы дидактического материала
--------------	-----------------------------------------

1	Раздаточный дидактический материал
2	Диагностический дидактический материал
3	Демонстрационный дидактический материал
4	Развивающий дидактический материал
5	Игрушки

Сведения об имеющейся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

	№ п/п	Наименование литературы
Программно-методические комплексы	1.	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
	2.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240 с.
Нормативно-правовая и организационно-методическая литература	1	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2—изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.
	2	Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесс в ДОО. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96 с.
	3	Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования/авт.-сост. В.Ф. Жесткова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 71 с.
	4	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)
	5	Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога в системе образования/ сост.: Ю.Л. Левицкая, О.В. Шилова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 244 с.
	6	Психологическое сопровождение в условиях внедрения и реализации ФГОС в образовательных организациях/ авт. – сост.: Е.Г. Еделева, Н.А. Ерёменко, Ю.Л. Левицкая. – Н. Новгород:

		Нижегородский институт развития образования, 2017. - 137 с.
Диагностическая литература	1	Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.144
	2	Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. - М.: «Совершенство», 1998. – 352 с.
	3	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – 48 с.
	4	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, - 2007. – 631с.
	5	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. –160 с.
	6	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс -диагностика в детском саду. –М.: ГЕНЕЗИС -2017. – 80 с.
	7	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 - 3 года). - М.: Генезис, 2019 г. -32 с.+(40 л.)
	8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2017. – 182 с.
Коррекционно-развивающая литература по работе с детьми ТНР (ОНР)	1	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. (Психологическая служба.)
	2	Локалова Н.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию дошкольников.Генезис, 2017.- 152 с.
	3	Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. (Развитие и коррекция).
	4	Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.)
	5	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 64 с. (Психологическая служба.)
	6	Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом.-М.: Генезис, 2018.- 64с.+(22л)

	7	Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.- ООО «Издательство «Стрекоза», 2020.-40с.- вып. 1,2,3,4
	8	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая. подготовительная группы— М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021. — 120 с. (Психологическая служба.)
	9	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с.
Литература для психопрофилактического сопровождения детей	1	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 160 с.
	2	Арцишевская И. Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 48 с. (Психологическая служба.)
	3	Еремина Ю.Е. Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2019. – 20 с.
	4	Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2012.-96 с.
	5	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт. - сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2016. - 229 с.
	6	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 56 с. (Психологическая служба).
	7	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.
	8	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, Пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
	9	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 95с.
	10	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 72 с. (Психологическая служба).

	11	Семенака С.И. Социальная адаптация ребёнка в обществе: Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
Литература по работе с родителями	1	Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я+я», «я+Я» - арт-альбомы для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома+методическое пособие). – М.: Генезис, 2014. – 28с.+28с.+12с.
	2	Николаева Е.Н. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 155с.
	3	50 терапевтических сказок от 33 капризов / Автор-составитель И.В. Маниченко. - Челябинск: Умница, 2017. – 352 с.
	4	Ткачёва Т.Е. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей / Т.Е. Ткачёва. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 93 с. - (Психология).
	5	Хухлаева О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. – Москва: Проспект, 2017. – 384 с.
	6	Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.). - 96 с.
	7	Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019 г.-169 с.
Литература по работе с педагогами	1	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 143с.
	2	Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. –190 с.
	3	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.
	4	Психогимнастические упражнения: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2014. - 87 с.
	5	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019 г. – 168с.
Периодическая печать		
	1	Справочник педагога-психолога. Детский сад.-ООО «МЦФЭР»

III.4. Режим работы педагога-психолога

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» установлена нагрузка работы педагога-психолога в неделю, которая составила 36 часов.

На индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

Остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Кабинет небольшой, прямоугольной формы и хорошо освещенный. Имеет площадь 14 квадратных метров.

Кабинет педагога психолога – это помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. В кабинете осуществляется подгрупповая и индивидуальная работа: развивающая, коррекционно-развивающая, просветительская, консультативная и методическая.

Оформление кабинета отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учётом направлений работы. Цветовое решение выполнено в спокойных светло-зелёных тонах. Данная цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Зелёный цвет – это цвет равновесия, гармонии, целостности.

В интерьере присутствует и жёлтый цвет (стол, стульчики, часы, картина) – это цвет самого солнца, чистый, ясный, несущий свет, тепло и энергию.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1. Зона для подгрупповых развивающих занятий.

Она оснащена детскими креслами, детскими стульями, магнитной доской, ковровографом и техническими средствами обучения (магнитофон). Имеется наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

2. Зона для релаксации помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки. Представлена мягкими диванчиками, пузырьковой колонной с зеркалами; настенным панно «Водопад»; магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации. Пузырьковая колонна не только украшает интерьер, но и оказывает успокаивающее благотворное влияние на нервную систему. Здесь же осуществляется и консультативная работа.

3. Зона для индивидуальной (или малыми подгруппами) диагностической и коррекционно-развивающей работы – стол и стулья. Жёлтый цвет способствует концентрации внимания и ясности мыслей.

4. Рабочая зона (зона организационно-планирующей деятельности) - компьютерный стол, стул, компьютер, принтер, стеллажи для хранения документов, диагностических материалов, шкафы для дидактических игр.

Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Предметно-развивающая среда для развития эмоционально-волевой, социально - коммуникативной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние окружающих детей, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития воспитанников.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- Обеспечение психологической безопасности и коррекционно-развивающего характера образовательной среды.
- Психологическая помощь.

III.6. Организационно-методическая документация педагога-психолога

Организационно-методическая документация призвана организовывать деятельность педагога-психолога и представлять методическое обеспечение данной деятельности.

В обязательную организационно-методическую документацию входят:

1. Паспорт кабинета (Приложение 1)
1. Перспективный план работы педагога-психолога (Приложение 2).
2. График работы педагога-психолога (Приложение 3).
3. Циклограмма деятельности педагога-психолога (Приложение 4).
4. График проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы (Приложение 5).
5. График проведения подгрупповой коррекционно-развивающей работы (Приложение 6).
6. Рабочие программы педагога-психолога (Приложение 7):
- Рабочая программа индивидуального сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи): «Развитие речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» (5-6 лет) (Приложение 7.1.)

- Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи): «Давайте дружить!» (5-6 лет) (Приложение 7.2.)
 - Рабочая программа индивидуального сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи): «Готовимся к школе» (6-7 лет) (Приложение 7.3.)
 - Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи): «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (6-7 лет) (Приложение 7.4.)
- 2.7. Аналитический отчёт по итогам учебного года (Приложение 8)
- 2.8. Статистический отчет о проделанной работе за учебный год (Приложение 9)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Разработанная программа психологического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении (далее – программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной образовательными программами МБДОУ «Детский сад № 30» на основании используемых программно-методических комплексов:

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336

2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240 с.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ:

- повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста;

- сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа направлена на обучающихся ДООУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), детей-инвалидов, их родителей и педагогов, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания), администрацию ДООУ.

В программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога в ДООУ: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.