

«Принята»:  
на заседании педагогического  
совета №1 от «20» августа 2014г.  
«Утвержден»:  
заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 30»  
комбинированного вида  
г. Балахны  
Зотова О.В.  
Приказ № 10 Н  
от «20» августа 2014г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 30»  
комбинированного вида.

**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

г. Балахна

## **Содержание:**

Информационная справка

### **I. Целевой раздел образовательной Программы МБДОУ «Детский сад»**

#### **№ 30 комбинированного вида**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения Программы
  - 2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
  - 2.2. Целевые ориентиры дошкольного детства
  - 2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

### **II. Содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида.**

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 2.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурный, демографические, климатические и др.)
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами
- 2.8. Содержание коррекционной работы

### **III. Организационный раздел образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида.**

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы
  - 3.2.1. Информационно-методическое обеспечение
  - 3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» комбинированного вида
Назначение программы	Создание условий для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности, содействия развития различных форм активности ребёнка, передачи норм и ценностей, сопутствующих позитивной социализации через реализацию примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида Зотова Ольга Витальевна.
Цель образовательной программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li> <li>- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества,</li> </ul>

	<p>инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>-Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>-Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>-Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>
--	---

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида (Учреждение), является учреждением, обеспечивающим воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида. Полное и сокращенное наименования имеют равную юридическую силу.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: 606408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д. 19а.

МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида осуществляет образовательную деятельность в области дошкольного образования на основании Лицензии Серия 52Л01 №0002138 от 12.05.2012, выданной Департаментом образования Нижегородской области.

Учредителем МДОУ является администрация Балахнинского муниципального района.

Место нахождения Учредителя:

606400, Нижегородская область, г. Балахна, Нижегородской области, ул.Лесопильная, д. 24.

Отношения между Детским садом и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад построен по типовому проекту, в нем функционирует 11 групп:

\* 2 группы для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет;

\* 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3-х до 8 лет;

\* 3 группы компенсирующей направленности для детей с 5-и до 7-и лет.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Порядок комплектования дошкольного учреждения определяется Учредителем. дошкольное образовательное учреждение принимаются дети с 2 до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей)

Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется управлением образования и молодежной политики администрации Балахнинского района.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида разработана на основании следующих документов:

- Конституция РФ
- Концепция развития образования
- Ст. 18 п. 3 Закона Российской Федерации «Об образовании» «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений»,
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки от 21.10.2010г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы для ДОУ (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
- Нормативные документы МБДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида.

Таким образом, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» комбинированного вида является составляющей единицей системы образования Балахнинского муниципального района, обеспечивающей создание и реализацию условий для обучения, воспитания, развития, оздоровления и осуществляющей квалифицированную коррекцию речевого, психического и физического развития детей с учетом их возрастных, личностных особенностей и способностей.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательный процесс в ДОУ ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения определяются Уставом ДОУ и обеспечивают содержание образовательного процесса, порядок комплектования Учреждения, формирование контингента воспитанников в группы разной направленности (компенсирующая, общеразвивающая) в соответствии с их возрастом и функциональными возможностями детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой Учреждения.

#### 1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы:

**Цель:** создание условий для социальной ситуации развития ребенка.

Обозначенная цель реализуется через **задачи:**

- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности.

Для реализации целей программы первостепенное значение имеет ряд принципов:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

## **Целевые ориентиры.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, В Программе представлены на возрастных периода детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой

с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **2. Содержание образовательного процесса. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

2.1. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной комплексной и парциальными программами во всех возрастных группах дошкольного учреждения.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная)	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	«Детство» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева	основная	с 2-х лет. до 7 лет
2	Дошкольное образование	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	парциальная	с 2 лет до 7 лет

## **2.2. Модель организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество в неделю	10	10	10	14	15
Количество часов в неделю	1ч 30 м	2 ч 45 м	3 ч 40 м	5 ч	7 ч 30 м
Продолжительность образовательной деятельности	8-10	15	20	20-25	30
<b>Физическое развитие</b>					
Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Познавательное развитие</b>					

Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	1
Ознакомление с окружающим: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	0,75	0,75	0,75	0,75
Ознакомление с предметным окружением					
Ознакомление с социальным миром					
Ознакомление с миром природы					
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	1	1	1	1	2
Чтение художественной литературы				1	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
Формирование основ безопасности			0,25	0,25	0,25
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	1
Аппликация		0,5	0,5	0,5	1
Конструктивная деятельность	1	1	0,5	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Коррекционное направление (логопедическое)					
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно				
Гигиенические процедуры	ежедневно				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно				
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно				
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно				

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на примерную программу.

<b>Направления</b>	<b>Описание образовательных</b>	<b>Содержание работы в</b>
--------------------	---------------------------------	----------------------------

развития	областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	соответствии с программой «Детство»
<b>Социально-коммуникативное развитие;</b>	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр.
<b>Познавательное развитие</b>	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о	Формирование элементарных математических представлений.  Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Ознакомление предметным окружением с

	<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Стр.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Стр.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Музыкальная</p>

	<p>эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>деятельность. Стр.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр.</p>

	здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--	--

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.**

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>



Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<p style="text-align: center;">деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Концерт- импровизация</li> </ul>

### 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Освоение детьми содержания каждой образовательной области обеспечивается за счет организации в ДОО целенаправленной систематической педагогической работы по тем или иным направлениям образовательного процесса.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### Организованная образовательная деятельность

<b>Занятия</b>	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира
<b>Игры</b>	Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
<b>Чтение и обсуждение</b>	программных произведений разных жанров,
<b>Наблюдения</b>	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
<b>Изготовление</b>	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
<b>Проектная деятельность</b>	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
<b>Оформление выставок</b>	тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
<b>Инсценирование и драматизация</b>	разучивание стихотворений, инсценирование произведений;
<b>Рассматривание и обсуждение</b>	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
<b>Изобразительная деятельность</b>	рисование, лепка, аппликация, художественный труд
<b>Слушание и обсуждение</b>	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

<b>Пение</b>	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
<b>Танцы</b>	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей;
<b>Физкультурные занятия</b>	игровые, сюжетные, тематические

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

<b>Физическое развитие</b>	комплексы закаливающих процедур (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры);
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
<b>Речевое развитие</b>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; ситуативные разговоры с детьми;
<b>Познавательное развитие</b>	ситуативные разговоры во время режимных процессов;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики,

### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Физическое развитие</b>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
<b>Социально-личностное развитие</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие <b>общение</b> со сверстниками;
<b>Речевое развитие</b>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,

	самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
<b>Познавательное развитие</b>	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, играть на детских музыкальных инструментах.

Примерное комплексно – тематическое планирование: см. приложение к Программе.

#### **2.4. Особенности осуществления образовательного процесса (учет региональных особенностей )**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

Климатические особенности региона:

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

- В организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательного-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение:

Социокультурные особенности Нижегородского региона также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

## **2.5. Способы направления поддержки детской инициативы**

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.

Форма работы	Содержание работы	Ответственные
<b>Ознакомительный</b>		
Визитная карточка	Тематический стенд, сайт детского сада.	
Стенды для родителей	В групповых помещениях, лестничных площадках, коридорах Учреждения.	
День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду, просмотр открытых занятий, проведение досуга, выставка творческих детских работ	

Аналитический	
Анкетирование	Выявление удовлетворённостью образовательных услуг
Опрос	Анализ данных о детях.
Просветительский	
Наглядно-педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей. Выставка для детей и родителей. Групповые стенды. Выставки поделок, изготовленных детьми и родителями
Родительские собрания	Общие (1 раза в год) 1. Тематические.
Взаимодействие с родителями	
Планирование	Участие родительского комитета в разработке локальных актов учреждения. Участие родительского комитета в составлении Договора с родителями
Проведение развлечений	В соответствии с тематическими планами
Работа по благоустройству детского сада	Субботник по благоустройству участков групп и озеленению
Участие родителей в педагогическом процессе	Открытые занятия в группах с участием родителей. Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.

### 2.7. Взаимодействие ДООУ с социумом

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями:

- с учреждениями здравоохранения;
- с учреждениями образования»
- с учреждениями культуры.

### 2.9. Содержание коррекционной работы с детьми.

**Цель :** осуществление индивидуально – дифференцированной помощи детям в соответствии с их образовательными потребностями.

**Задачи:**

- Осуществлять своевременную психолого-педагогическую помощь детям в соответствии с их индивидуальными потребностями.
- Установить контакт с родителями.
- Создать необходимые условия - оснащение развивающей предметно – пространственной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей.



### **3. Организационный раздел образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Режимы дня см. в приложении)

В каждой возрастной группе разработаны график занятий, режим дня, режим двигательной активности в соответствии с СанПин (приложение), которые соответствуют следующим требованиям:

- учёт возрастных особенностей детей;
- соответствие психолого-педагогическим требованиям;

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение**

Физическое развитие.

1. Синкевич, Большева Физкультура для малышей» СП «Детство -пресс» 2000г.
2. Ж.Е.Фирилёва Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе» СП «Детство-пресс» 2001 г.
3. Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми»

4. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях д/с» М. 2005.
5. А.А. Чеменёва «Педагогическая коммуникация на занятиях по физкультуре с детьми старшего дошкольного возраста» Н.Н. 2003 г.
6. М.Д.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» Москва, АРКТИ 1999г.
7. М.А.Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду»(5-7 лет) Москва, Мозаика-синтез 2000 г.
8. Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Москва, «Просвещение» 1983 г.
9. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»М.1983 г.
10. М.А. Фисенко «Физкультура (вторая младшая, средняя и старшая, подготовительная группы). Волгоград «Корифей» 2007г.

#### Познавательное развитие.

1. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СП «Детство-пресс» 2002 г.
2. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение», 1998 г.
3. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» СП 1998г.
4. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»СП 1997г.
5. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СП 1999
6. В.Г. Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет» СП 1998 г.
7. М.Фидлер «Математика уже в детском саду» Москва «Просвещение» 1981г.
8. А.В.Блошистая «Обучение математике в ДОУ» Москва, Айрис Пресс, 2005 г.
- 9.О.М. Дьяченко Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает» М. 1992 г.
- 10.О. В. Дыбина, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» М.2001 г.
11. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. 2004 г.
- 12.О.В.Дыбина «Рукотворный мир» М. Творческий центр 2000г.
13. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» С.П. «Детство-пресс» 2002г.
14. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991 г.
- 15.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (для 2 мл. гр.) СП 2001
- 16 .Р.Ю.Белоусова, О.А. Пономарёва «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников», Нижний Новгород, 2007г.
17. А.И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в д/с» М 2004 г.
18. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» СП.2001г.

#### Художественно – эстетическое развитие.

1. Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке: время года»Сп. 1998г.

2. Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике», СП «Детство – Пресс»,2000 г.
3. А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом» СП.«Детство-пресс» 1997г.
4. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» СП. «Детство-пресс» 2001г.
5. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». М. Просвещение 1991г.
6. Т.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество». М. Просвещение 1985г.
- 7.Г.С. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском саду» Владос 2002 г.
8. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей», Москва, 1997 г.
9. Г.П. Федорова «Поиграем, потанцуем» СП. «Детство-пресс» 2000г.
4. А.И.Буренина Ритмическая мозаика» СП 2000 г.

#### Развитие речи.

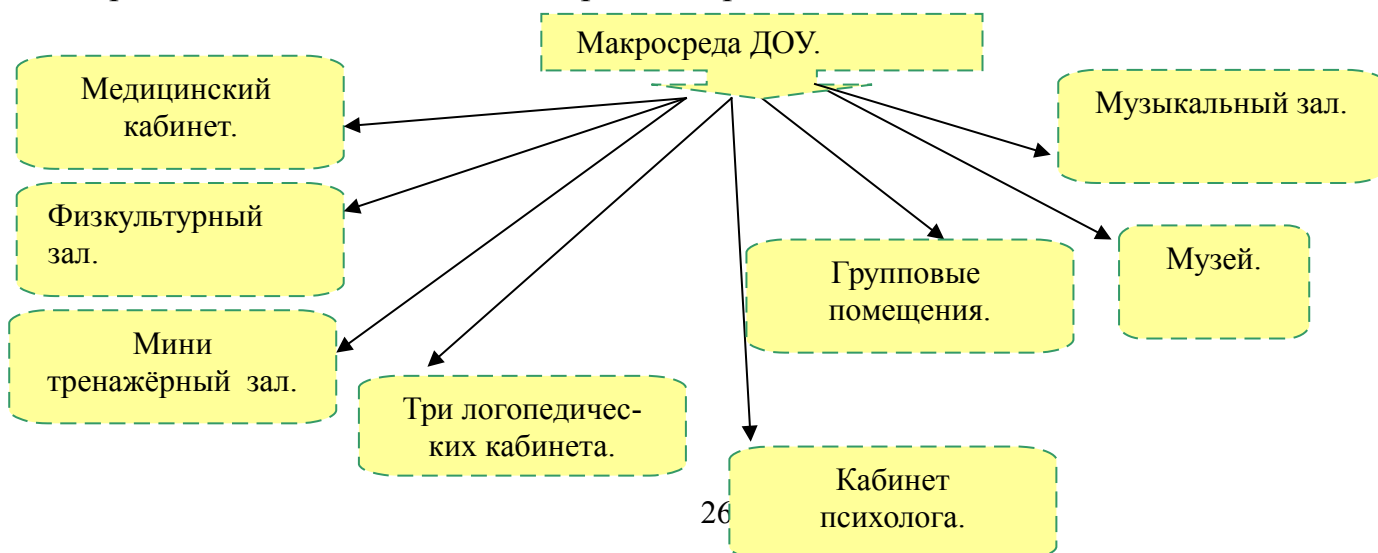
1. Камратова Т.М. «Учимся говорить правильно», Нижний Новгород, 1998
2. Калмыкова «Таинственный мир»
3. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва, «Просвещение», 1983 г.

#### Социально – коммуникативное развитие.

1. Э.П. Костина «Мой родной дом» Н. Новгород 2000 г.
2. О.А.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СП, 2002 г.
3. О.В. Дыбина «Что было до...» М. 2004 г.
- 4.Л.В.Кокуева «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», Москва, 2005 г.

### 3.2.2. Предметно-пространственная среда помещений МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида

В ДОУ предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда- это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, набережная реки Волги). Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности здоровьесбережения



Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Документация по содержанию работы в ДОУ
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	Музыкальные инструменты, зеркала (паспорт музыкального зала)
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> </ul>	- физкультурное оборудование стандартное и нестандартное (паспорт кабинета)
<b>Участки ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная-исследовательская деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	Оснащение перечислено в паспортах групп.
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя</li> </ul>
<b>Приемная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>

Предметно-пространственная среда групп (Паспорта групп см. в приложении) обеспечивает реализацию требований.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от потребностей детей.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Итого пронумеровано, прошитуровано, скреплено  
длинными нитками  
листова

