

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30»

Принято:
на заседании педагогического
совета № 1 от «29» августа 2019г.

Утверждено:



Заведующим МБДОУ

«Детский сад №30»

Зотова О.В.

Приказ № 50 от «29» августа 2019г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30»**

Разработана рабочей группой в составе:

Заведующий: Зотова О.В.

Старший воспитатель: Карпычева Е.В.

Педагог-психолог: Чистякова Н. И.

Музыкальные руководители: Смирнова Г.В., Хрунова О.И.

Инструктор по физической культуре: Пухова С.С.

Воспитатель: Кулева А.Г.

г. Балахна.

	Содержание:	
I	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	30
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.6	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.7	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
II.	Содержательный раздел	33
	Обязательная часть	33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	107
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	142
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	143
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	144
2.6	Иные характеристики содержания Программы	146
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	169
2.7	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	169
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	172
III.	Организационный раздел	173
	Обязательная часть	173
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	173
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	180
3.3	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование	224
3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	242
3.5	Учебный план	247
3.6	Распорядок дня	250
3.7	Календарный учебный график	251
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	253

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	254
3.9	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	254
4	Дополнительный раздел.	255
4.1	Краткая презентация Программы	255

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13). Программа разработана с учётом:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой 5-е изд.(инновационное), дополненное и переработанное— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

- В области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2019.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

«Воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы

Для достижения этой цели в программе решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Принцип обучения и воспитания объединяет в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Принцип позитивной социализации детей построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип учета региональной специфики предусматривает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип открытости дошкольного образования;
- Принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Принцип сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Принцип создания современной информационно-образовательной среды;
- Принцип профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 30».

Тип учреждения: детский сад.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а.

Почтовый адрес: 606408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а. Контактный телефон: 8(83144)9-76-08,

адрес электронной почты: ds_30skazka@mail.ru,

сайт: ds30balakhna.kinderedu.ru

МБДОУ «Детский сад № 30» осуществляет образовательную деятельность в области дошкольного образования на основании лицензии серия 52Л01 №0004332 от 14.07.2017г, выданной Департаментом образования Нижегородской области.

Учредителем МБДОУ является администрация Балахнинского муниципального района.

Место нахождения учредителя:

606400, Нижегородская область, г. Балахна, Нижегородской области, ул. Лесопильная, д.24.

Отношение между Детским садом и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях, заключенными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №30» к которым относятся

1. Количество групп

В Учреждении функционирует 11 групп, из которых 2 группы общеразвивающей направленности для воспитанников раннего возраста, 6 групп общеразвивающей направленности для воспитанников дошкольного возраста и 3 группы компенсирующей направленности.

Настоящая ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО).

Порядок комплектования ДОО определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, закрепляется в Уставе ДОО и осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Балахна.

Организационная деятельность МБДОУ ориентирована на законы, нормы и правила федерального и регионального уровней, с учетом нормативно-правового статуса, Устава и других основополагающих документов.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

2. Взаимодействие педагогического коллектива с социумом.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения. В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ СОШ №11
- МБОУ СОШ №12
- МБОУ СОШ №14 с УИОП
- МБУДО «ДХШ № 2»
- МБУКЦБС
- Краеведческий музей МБУК «БМИХК» МО «БМРНО»
- Правдинская детская поликлиника,
- Учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в нижегородской области в Балахнинском районе»
- ФОК

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издание 5-ое, (инновационное)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019,(стр.139-160).

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издание 5-ое, (инновационное), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, (стр. 162-188)

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-, Издание 5-ое, (инновационное),-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2019 (стр. 189-221).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.:, Издание 5-ое, (инновационное),-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, (стр. 222-259).

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, (инновационное),-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, (стр. 260-299).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры образования: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, (инновационное), 2019,(стр28-34)

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none">- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;- Обращается с речью к сверстнику;- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;- Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);- Проявляет элементарные правила вежливости. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;- Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой;- С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none">- Называет имена членов своей семьи;- Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности. Формирование позитивных установок к труду и творчеству- Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;- С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;- Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;- Убирает игрушки после игры;- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none">- Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);- Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств;- Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно -нельзя).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; -По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. Ознакомление с предметным - Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет свое имя; -Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Образовательная область «Речевое развитие».

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); -Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; -Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование и лепка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить; - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. Музыкальная деятельность - С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; - Эмоционально поет знакомые песни; - Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Конструктивно-модельная деятельность - Проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает несложные постройки; - Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; - Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; - Различает и называет детали: кубик, кирпичик; - Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.; - Развитие игровой деятельности (театрализованные игры); - Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; - Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

	<p>- Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны;</p> <p>- Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;</p> <p>- Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</p> <p>- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>Физическая культура</p> <p>- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p>- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p>- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p>- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>
--	--

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в совместных играх с детьми. - Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей. - Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. - В индивидуальных играх с игрушками - заместителями

	<p>исполняет роль за себя и за игрушку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. - Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о членах своей семьи. - Уважительно относится к сотрудникам детского сада. - Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. - Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. - Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественнополезном, труд в природе). - Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. - Формирование основ безопасности - Знаком с правилами поведения в природе. - Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора. - Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
--	--

4-5 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

- Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых).

Развитие игровой деятельности

- Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.
 - Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.
- В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры.

Ребенок в семье и сообществе

- Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем.
- Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.
- Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.
- Имеет представления о членах семьи, их обязанностях.
- Называет членов семьи, понимает возрастные отличия.
- Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.

Формирование основ безопасности

- Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».
- Знает о работе полицейского .
- Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция».
- Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.
- Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

	<ul style="list-style-type: none"> - Следит за своим внешним видом. - Соблюдает правила гигиены. - Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). - Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. - Знает профессии близких людей и значимость их труда.
5-6 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия. - Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. - Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. - В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш. - Объясняет правила игры сверстникам. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. - Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками. - Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного

учреждения.

Формирование основ безопасности

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе).
- Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора.
- Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении.
- Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.
- Знает телефоны экстренных служб.
- Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Знает элементарные правила поведения во время пожара.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Развитие игровой деятельности

- Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.
- Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
- В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.

Ребенок в семье и сообществе

- Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает

	<p>ее своими рисунками и поделками и рисунками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе). - Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора . - Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении. - Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка. - Знает телефоны экстренных служб. - Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. - Знает элементарные правила поведения во время пожара. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
6-7 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. - Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. - Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). - Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться

в школе.

Развитие игровой деятельности

- Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Способен моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Ребенок в семье и сообществе

- Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.
- Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Формирование основ безопасности

- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.
- Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.
- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе
- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.
- Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Соблюдает культуру поведения за столом.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.
- Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>3-4 года</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляет в речи существительные с обобщающим значением . - Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. - Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. - По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. - Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. - Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. - Проявляет интерес к книгам книжного уголка. - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляет в речи существительные с обобщающим значением . □ -- - Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. - Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. - По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. - Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. - Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. - Проявляет интерес к книгам книжного уголка. - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может участвовать в беседе. - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. - Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему. - Различает и называет жанры литературных произведений. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. <p>Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет место звука в слове. - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает скороговорки, загадки. - Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) - Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
<p>6-7 лет.</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова,

	<p>существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. - Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. - Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - Умеет составлять рассказы из личного опыта. - Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части . - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. - Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. - Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. - Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. - Отождествляет себя с любимившимся персонажем.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает предметы по основным цветам. - Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. - Умеет собирать картинку из 4-6 частей. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия: много, один, ни одного. - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»). - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. - Различает круг, квадрат, треугольник. - Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д. - Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). - Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). <p>Ознакомление с социальным миром</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя и возраст. - Называет свой город и места, которые любит посещать. - Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке. - Знает некоторые профессии. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты. - Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. - Может назвать знакомых птиц и насекомых. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе . <p>Проявляет бережное отношение к природе</p>
4-5 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. - Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». - Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. - Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. - Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. - Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. <p>Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. <p>Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) <p>Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. - Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии - Знает название родного города. - Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. - Узнает государственный флаг среди других. <p>Уважительно относится к государственным символам.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. -Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. -Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. -Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. -Называет "утро", "день", "вечер", "ночь". -Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. -Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный". <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). -Имеет элементарные знания об истории человечеств. -Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна. -Знает символические значения цветов флага и герба РФ -Знает правила поведения во время звучания государственного гимна -Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии. -Знает, что столица страны – Москва. -Называет имена знаменитых соотечественников. -Знает названия крупных рек и городов России. -Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку. -Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др. -Ознакомление с миром природы -Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем". -Может назвать животных разных климатических зон. -Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ. -Знает зимующих и перелетных птиц родного края. -Называет растения родного края.
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды. -Знает реки родного края. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений .
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет самостоятельно составлять модели. -Умеет выделять оттенки цвета. -Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. -Считает (отсчитывает) в пределах 20. -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+ =). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. -Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. -Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представление о школе и библиотеке. -Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

	<ul style="list-style-type: none"> -Знает об элементах экономики. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны Москву. -Называет народы, населяющие РФ. -Знает о космосе и космонавтах. -Имеет элементарное представление об эволюции Земли. -Знает о государственных и народных праздниках, их назначении. -Знает о российской армии. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки. -Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их . -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. -Знает климатические зоны России. -Называет растения, животных и птиц средней полосы России. -Называет растения, животных и птиц тундры. -Называет растения, животных и птиц юга России. -Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. Знает народные приметы о природе.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки". - Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор". - Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура". - Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. - Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. - Умеет смешивать краски для получения новых цветов. - Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в

	<p>коллективную композицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. - Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. - Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. - Различает звуки по высоте. - Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. <p>Выделяет выразительные средства музыкального произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части. - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. - Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. - Изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов. - Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. - Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки".</p> <p>Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор".</p> <p>Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура".</p> <p>Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. - Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. - Умеет смешивать краски для получения новых цветов. - Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине.

	<p>-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.</p> <p>Лепка</p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.</p> <p>-Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация</p> <p>-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>-Музыкальная деятельность</p> <p>-При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца.</p> <p>-Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно.</p> <p>-Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>-Различает звуки по высоте.</p> <p>-Различает характер музыки, узнает знакомые произведения.</p> <p>Выделяет выразительные средства музыкального произведения.</p> <p>-Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.</p> <p>-Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части.</p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.</p> <p>-Изготавливает поделки из природного материала.</p> <p>-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <p>-Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов.</p> <p>-Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками.</p> <p>-Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию</p>
<p>5-6лет.</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>- Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>- Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома.</p> <p>- Бережно относится к произведениям искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>- Начинает предавать движения фигур.</p> <p>- Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти).</p> <p>- Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и</p>

	<p>высветлять цвет, добавляя краску в воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты. - Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p>Апликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. - Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки. - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать образец постройки. - Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку. - Умеет работать коллективно. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др..) - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с произведениями живописи. - Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской

	<p>книги. - Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жестов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке.</p> <p>- Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города.</p> <p>- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>- Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка</p> <p>- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений</p> <p>- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа</p> <p>- Расписывает сюжетные и декоративные композиции</p> <p>Аппликация</p> <p>- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Узнает мелодию государственного гимна РФ.</p> <p>- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>- Знаком с национальными плясками.</p> <p>- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.</p> <p>- Импровизирует под музыку.</p> <p>- Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.</p> <p>- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>- Умеет анализировать образец и саму постройку.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <p>- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>- Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
--	---

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь». - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - Перелезает с одного гимнастического пролета на другой. - Умеет прыгать через короткую скакалку. - Ловит мяч с расстояния. - Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. - Умеет кататься на двухколесном велосипеде. - Выполняет ведущую роль в подвижной игре.
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. - Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. - Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. -Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. - Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Имеет представления о правилах и видах закаливания. - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. - Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. - Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. - Выполняет правильно все виды основных движений. - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. - Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следит за правильной осанкой.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Дневнике индивидуального сопровождения воспитанника группы МБДОУ «Детский сад № 30» (далее - дневник), форма которой определена локальным актом «Положение об изучении индивидуальных достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ведения дневников индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30». В дневнике отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Дневник хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу дневник передается вместе с ребенком. Оценка результатов освоения Программы проводится воспитателями, специалистами 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В подготовительной к школе группе оценка результатов освоения Программы проводится воспитателями, специалистами 2 раз в год: ежегодно в середине учебного года (3-4 неделя января) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в апреле), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Дневнику индивидуального сопровождения воспитанника группы» (по показателям предыдущего возраста). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в дневнике нервно-психического развития показателям. С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2019. В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»)
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Научить детей справляться со своими страхами.
15. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. - Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. - В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. - Называет номера телефонов «01», «02», «03», «112». - Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. - На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). - Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. - Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. - Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть. - Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». - Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной

	<p>деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. - Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние). - Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. - Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. - Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов. - Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.
--	---

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Дневнике индивидуального сопровождения воспитанника группы», форма которой определена локальным актом «Положение об изучении индивидуальных достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ведения дневников индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30». В дневнике отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., 2019 издание 5- инновационное- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Цели и задачи по возрастам: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 издание 5- инновационное- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. (стр.152,164,191,225,262.)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений	153
	Развитие коммуникативных способностей	153
	Развитие регуляторных способностей	154
	Формирование социальных представлений и навыков	154
3-4года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений	164
	Развитие коммуникативных способностей	165
	Развитие регуляторных способностей	166
	Формирование социальных представлений и навыков	166
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений	191
	Развитие коммуникативных способностей	192
	Развитие регуляторных способностей	193
	Формирование социальных представлений и навыков	194
5-6лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений	225
	Развитие коммуникативных способностей	226

	Развитие регуляторных способностей	227
	Формирование социальных представлений и навыков	228
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019	
	Формирование первичных ценностных представлений	262
	Развитие коммуникативных способностей	264
	Развитие регуляторных способностей	265
	Формирование социальных представлений и навыков	265

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Формирование первичных ценностных представлений		Воспитание при проведении режимных процессов:
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2019 Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы».
Развитие регуляторных способностей		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2019
Развитие коммуникативных способностей		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5- 64)
Формирование социальных представлений и навыков		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2019
Младшая группа (3-4 года)		
Формирование первичных ценностных представлений		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактическая игра (нравственное воспитание)

		общения (стр.120-123)..
Развитие регуляторных способностей		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М.: Мозаика-Синтез, 2018
Развитие коммуникативных способностей		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Формирование социальных представлений и навыков		М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель. ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.11-33 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2019
Средняя группа (4-5 лет)		
Формирование первичных ценностных представлений		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М.: Мозаика-Синтез, 2018
Развитие регуляторных способностей		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2019 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Развитие коммуникативных способностей		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)
Формирование		Белая К.Ю.

социальных представлений и навыков		<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)</p> <p>О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой</p> <p>М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Саулина Т.Ф.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2019</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Формирование первичных ценностных представлений		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018
Развитие регуляторных способностей		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018
Развитие коммуникативных способностей		<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Психологический тренинг с педагогом-психологом:</p> <p>Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.</p>
Формирование социальных представлений и навыков		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49, 59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного</p>

		движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр.26,29,31,33,35).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Формирование первичных ценностных представлений		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018
Развитие регуляторных способностей		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — С. 7-45
Развитие коммуникативных способностей		Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — С. 7-45
Формирование социальных представлений и навыков		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева.- Волгоград: Учитель-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)

		Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015г..
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Цели и задачи по возрастам:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019(инновационное)(стр.146,168,196,230,268);

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, (инновационное) 2019</i> Сенсорное воспитание	147
	Формирование элементарных математических представлений	147
	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	147-148
	Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	148
	Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение)	148
2- 4 года	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, ,(инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей	168-169
	Формирование элементарных математических представлений	169-170
	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	170
	Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	171-172
	Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение)	172
4 - 5 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, (инновационное) 2019</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	196-197
	Формирование элементарных математических представлений	197-199

	представлений	
	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	199-200
	Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	200-201
	Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение)	202
5 - 6 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, (инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей	231-232
	Формирование элементарных математических представлений	232-234
	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	234-235
	Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	235-236
	Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение)	236-237
6 - 7 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, (инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей	268-269
	Формирование элементарных математических представлений	270-272
	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	272
	Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	272-275
	Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение)	275

**Содержание образовательной деятельности
«Познавательное развитие»**

Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Сенсорное воспитание		Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019 Дидактические игры (стр.93- 116). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17;№2-стр.18;№3стр.19;№4-стр.19; Январь: №1-стр.20;2- стр.21;3-стр.22;4стр.22; Февраль: №1-стр.23;№2-стр.24;№3стр.25;№4-стр.25; Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4стр.29; Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Конспекты «Ознакомление с природой» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Морковка от зайчика - стр.20;</p> <p>Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде - стр.23;</p> <p>Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;</p> <p>Январь: №5 Снеговичок и елочка - стр.26;</p> <p>Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;</p> <p>Март: №7 Петушок и его семейка - стр.29;</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).</p>

	<p>Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31;</p> <p>Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут -стр.33</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение)</p>	<p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12;</p> <p>Октябрь: №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22;</p> <p>Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка- стр.27; №9 Игрушки-стр.30;</p> <p>Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд- стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;</p> <p>Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт- стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48;</p> <p>Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;</p> <p>Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика-стр.65; №21 Обувь-стр.68;</p> <p>Апрель: №22 Головные уборы-стр.71; № 23 Что носить в жаркую погоду-стр.73; №24 Что носят зимой-стр.76;</p> <p>Май: №25 Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26 Название предметов мебели- стр.80; №27 Обустройство комнаты-стр.82.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2019 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).</p>

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие когнитивных способностей		М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель,
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2020</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12;</p> <p>Октябрь: № 5-стр.12; №6- стр.13; №7-стр.14; №8-стр.15;</p> <p>Ноябрь: № 9-стр.16; №10- стр.17; №11-стр.18; №12-стр.19;</p> <p>Декабрь: № 13-стр.19; №14- стр.20; №15-стр.21; №16-стр.22;</p> <p>Январь: №17-стр.23; №18- стр.24; №19-стр.26; №20-стр.27;</p> <p>Февраль: №21-стр.28; №22- стр.29; №23-стр.30; №24-стр.31;</p> <p>Март: №25-стр.33; №26- стр.34; №27-стр.35; №28стр.36;</p> <p>Апрель: №29-стр.37; №30- стр.38; №31-стр.39; №32-стр.40;</p> <p>Май: №33-стр.41; №34- стр.42; №35,4-стр.43 №36 стр43</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2018 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>1. «Как звери к зиме готовятся» Комплексные занятия Вторая младшая группа Веракса стр.90</p> <p>2. «В январе, в январе, много снега во дворе...» Соломенникова с. 34</p> <p>3. «Поможем Маше собраться на прогулку» Соц.- коммун. развитие Абрамова с. 39</p> <p>4. «Небезопасные зимние забавы» К. Ю. Белая ОБЖ с. 25</p> <p>5. «У меня живет котенок» О.А. Соломенникова с. 35</p> <p>6. «Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова, 32</p> <p>7. Уход за комнатными растениями-стр.37</p> <p>8. Прогулка по весеннему парку стр.39;</p> <p>9. Экологическая тропа- стр.42 .</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2018 Наблюдения (стр.46-55)</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение)</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2019 год. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. сост. Н.Н. Гладышева В. Н. Мезенцева(и др.) Волгоград: Учитель, Конспекты «Ознакомление с предметным окружением социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1.«Хорошо у нас в детском саду» 11 №2.«Чудо фрукты» «Чудо-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2019 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114) Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. и Картоотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4</p>

<p>овощи» с.81 №3.«Что мы делаем в детском саду». с21</p>	<p>лет). –Волгоград: Учитель,</p>
<p>Октябрь:№4«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Комплексные занятия Веракса стр.43 №5«Папа, мама, я – семья» О.В.Дыбина, стр.21 №6Дыбина з. №32 «Наш зайчонок заболел»</p>	
<p>Ноябрь:№7 Комплексные занятия «Классификация посуды» Веракса стр.96 №8«Транспорт» О.В.Дыбина, стр.19 «Кто в домике живет?» О.В.Дыбина, стр.25 №9О.В.Дыбина «Мой родной город» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38</p>	
<p>Декабрь: №10«Зима в лесу» Веракса Компл. Занят. стр.127) №11«Найди предметы рукотворного мира» Дыбина 29 №12«Хорошо у нас в детском саду» Дыбина с. 50 №13«Праздник с игрушками» Веракса с. 139</p>	
<p>Январь:№13«Праздник с игрушками» Веракса с. 139 №14«Поможем Маше собраться на прогулку» Соц.- коммун. развитие Абрамова с. 39 №15«Мой родной город» О.В. Дыбина,38</p>	
<p>Февраль: «Мой родной город» О.В. Дыбина,38 №16-стр.37; №17- стр.38; №18стр.39;</p>	
<p>Март: № 19 Золотая мама-стр.40; №20- Как мы с фунтиком возили песок стр.41; №21 Что мы делаем в детском саду-стр.42;</p>	
<p>Апрель: №22Тарелочка из глины-стр.44; №23 Няня моет посуду- стр.45; №24 Что лучшеб бумага или ткань? стр.46;</p>	

	<p>Май: № 25 Подарки для медвежонка-стр.48; №26 Подарки для крокодила Гены- стр.49; №27 Опиши предмет-стр.50</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>		
<p>Раздел ОО</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p>		<p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, .</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) Наоборот, стр.9 Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 Схема превращения, стр.-17 Твердое – жидкое- стр.22 Жидкое твердое –стр.26 Испарение – стр.31 Стирка и глажение бельястр.39 Лед – вода- стр.18 Лед – вода – пар- стр.45 Снегурочка – стр.24 Свойства веществ- стр.53 Воздух и его свойства –стр.61 Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр- стр.68 Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66 Нагревание проволоки- стр.70 Письмо к дракону- стр.74</p>
<p>Формирование элементарных математических</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.:</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2019 Дидактические игры (Формирование</p>

представлений	<p>Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 108 в год</p>	<p>элементарных математических представлений).</p> <p>(стр.117- 120)</p> <p>Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)- авт. сост. Н. В. Гладышева (и др)</p>
	<p>Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3-стр.13; №4- стр.14;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;</p> <p>Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;</p> <p>Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;</p> <p>Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;</p> <p>Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;</p> <p>Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3-стр.45; №4- стр.46;</p> <p>Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51;</p> <p>Май: №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51</p>	
Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. Сост. З. А. Ефанова – Изд. 3-е. испр- Волгоград:</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2017.</p> <p>Наблюдения (стр.47-55)</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018</p>

<p>Учитель- Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	<p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)- авт. сост. Н. В. Гладышева (и др)</p>
<p>Сентябрь: 1.«Жизнь в детском саду». Комплексные занятия,стр 38. 2. «Что нам осень принесла» Овощи фрукты. О.А Соломенникова. Стр. 28</p>	
<p>Октябрь: 3.«Беседа о жизни диких животных в лесу».О.А.Соломенникова. стр.43 4.«Моя мама». -стр. 36;</p>	
<p>Ноябрь: .5 «Петрушка идет трудиться», стр.21 .6. «Описание мебели» (Просмотр презентации «Мебель квартиры». Комплексные занятия стр.87</p>	
<p>Декабрь:7.«В гости к Природеведу (О. М Соломенникова.стр50). 8.Зимние забавы(снеговик) ,комплексные занятия стр.168</p>	
<p>Январь 9«Почему растаяла снегурочка».О.А.Соломенникова. стр.45. 10.«Стайка снегирей на ветке рябины». Соломенникова-ва .стр.48</p>	
<p>Февраль:11«Наша Армия», стр. 37. 12 «День защитников отечества». Танк. Комплексные занятия стр.213.</p>	
<p>Март:13.«Забота о маме», Комплексные занятия стр.227 14.Народная игрушка» Знакомство с филимоновской игрушкой» 3. «Мир комнатных растений».стр.57</p>	
<p>Апрель:№15Поможем Незнайке вылепить посуду- стр. 64; №16Экологическая тропа-стр. 66,</p>	
<p>Май: №17 задание №1 стр69,18-</p>	

	Задание №2 стр.70	
Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение)	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. Сост. З. А. Ефанова – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель- Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-«Осенние изменения в природе». Комплексные занятия стр.42,44. №2-«Детский сад наш хорош лучше сада не найдёшь». стр.27;</p> <p>Октябрь: №3.Беседа: «Занимательный врач».(экскурсия в медицинский кабинет). О.В Дыбина стр. 34 4.«Наш любимый плотник», стр. 49..</p> <p>Ноябрь: 5 Беседа: «Моя семья» О.В.Дыбина, стр.19 6.«Мои друзья».О.В.Дыбина, стр.24 5«Петрушка идет трудиться», стр.21 ..6. «Описание мебели» (Просмотр презентации «Мебель квартиры». Комплексные занятия стр.87</p> <p>Декабрь:7. «Новый год, Новый год-подарки».. (комплексные занятия стр.155). 8. «Праздник Новый год, нарядная ёлка». (комплексные занятия стр.151)</p> <p>Январь: 9«Расскажи о любимых предметах», стр.18. «Почему растаяла снегурочка».О.А.Соломенникова. стр.45. 10.«Сравнение диких и домашних</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131). Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018 Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)- авт. сост. Н. В. Гладышева (и др)</p>

	животных». Комплексные занятия стр203,209).	
	Февраль: 11. «День защитников отечества». Танк. Комплексные занятия стр.213.; 12«Путешествие в прошлое кресла», стр. 43.	
	Март: 13 Народная игрушка» Знакомство с филимоновской игрушкой»; 14.Целевая прогулка «Что такое улица», стр. 31	
	Апрель15 «Путешествие в прошлое одежды», стр. 48. 16.«Путешествие в прошлое бумаги», стр. 58.	
	Май: 17«Все о детском саде», стр.53. 18.«У нас в гостях работник прачечной», стр.55	
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие когнитивных способностей		<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность. М - :Мозаика-Синтез, 2017 Всего- 18 тем (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение-стр.14 2. Схема превращения- стр.17 3. Испарение- стр.3 4. Выпаривание соли- стр.37 5) Стирка и глажение белья – 5. стр.39 6. Конденсация- стр.41 7. Твердое – жидкое- стр.22

		8. Жидкое – твердое- стр.26 9. Нагревание и охлаждение- стр.29 10. Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12. Свойства веществ – стр.53 13. Строение веществ- стр.56 14. Воздух и его свойства –стр.61 15. Воздух вокруг нас- стр.63 16. Термометр –стр.68 17. Нагревание проволоки- стр.70 18.Письмо к дракону –стр.74
		Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2017. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22; Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34; Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43; Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49; Март: № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56; Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60;	Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2

	№3- стр.61; № 4- стр.63	
	Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63	
Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1-«Во саду ли, в огороде» Соломенникова,36 №2-«Экологическая тропа» Соломенникова, 38</p> <p>Октябрь: №3-«Осень» Соломенникова, 27 ; №4Пргулка по лесу- стр.42;</p> <p>Ноябрь: №5Осенины- стр.45; №6Пернатые друзья- стр.49;</p> <p>Декабрь: №7Покормим птиц- стр.53; №8Как животные помогают человеку- стр.55;</p> <p>Январь: № 9 Зимние явления в природе- стр.57; №10 Экологическая тропа в здании детского сада- стр.59;</p> <p>Февраль: № 11Цветы для мамы- стр.62; №12Экскурсия в зоопарк- стр.63;</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Наблюдение (стр.80-102).
	<p>Март: № 13Мир комнатных растений- стр.66; №14- Водные ресурсы земли стр.69;</p> <p>Апрель: №15Леса и луга нашей родины- стр.71; №16 Весенняя страда- стр.73;</p> <p>Май: № 17Природный материал- песок, глина, камни- стр.74; №18- Солнце воздух и вода – наши верные друзья. стр.77</p>	
Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, Социальное окружение)	Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель -Конспекты «Ознакомление с	

	<p>предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1 Наоборот» Веракса, 9; №223-«Большой-маленький» Веракса, 12» Наши игрушки» стр42</p>	
	<p>Октябрь:№3-«Воздух и его свойства» Веракса, 61; № 4- « В мире людей; стр 34</p>	
	<p>Ноябрь:№« Мое имя».стр 43; № «Семейные традиции» стр 54</p>	
	<p>Декабрь: № Русская народная культура.стр 64; №8 «Наша одежда» стр 89</p>	
	<p>Январь: №9Животные в природе и дома стр 101; №Домашнее животное-коза стр121;</p>	
	<p>Февраль: № 11Профессии людей стр 133; №12 Страна моя родная;стр143</p>	
	<p>Март: №13- Наши друзья пернатые стр 233; №14 Предметы быта стр217;</p>	
	<p>Апрель: № 15Свойства древесины.стр246 №16эти удивительные насекомые стр 303;</p>	
	<p>Май: № 17- Человек- часть природы Стр328; №18Предметы, необходимые людям разных профессий стр 343</p>	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие когнитивных способностей		Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград:

		<p>Учитель, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2017 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1Превращение - стр.14 2Схема превращения-стр.17 3Морозко-стр.20 4Снегурочка- стр.24 5Нагревание – охлаждение- стр.29 6- стр.34 7Выпаривание соли- стр.37 8Конденсация- стр.41 9Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10Игра в школу- стр.48 11Свойства веществ- стр.53 12Строение веществ- стр.56 13Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14Водолаз Декарта- стр.64 15Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17 Незнайка и мороженое – стр.75 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65 Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — С. 7-45</p>
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

	<p>(6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25;</p> <p>Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44;</p> <p>Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;</p> <p>Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83;</p> <p>Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4- стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.134; №8- стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	<p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Дары осени- стр.33; №2 Почва и подземные обитатели- стр.34;</p> <p>Октябрь: №3 Всемирный день защиты животных- стр.37; №4- Кроет уж лист золотой влажную</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Наблюдения (стр.76-97).</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2</p>

	<p>землю в лесу стр.38;</p> <p>Ноябрь: №5Птицы нашего края-стр.40; №6-Наблюдение за живым объектом стр.43;</p> <p>Декабрь: №7Животные зимой-стр.45; №8 прохождение экологической тропы- стр.48;</p> <p>Январь: №9- Животные морей и океанов стр.50; №10День заповедников и национальных парков- стр.53;</p> <p>Февраль: №11Служебные собаки-стр.55; №12Огород на окне- стр.57;</p> <p>Март: №13Полюбуйся: весна наступает- стр.58; №14Всемирный день водных ресурсов- стр.61;</p> <p>Апрель: №15Знатоки природы-стр.63; №16Международный день земли- стр.65;</p> <p>Май: №17Прохождение экологической тропы- стр.66; №18Цветочный ковер- стр.69</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение)</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Предметы помощники» 28 ; №2-стр. «Дружная семья» ,29</p> <p>Октябрь: №3«Удивительные предметы» -стр.31; №4«Как хорошо у нас в саду» - стр.33;</p> <p>Ноябрь: №5«Путешествие в прошлое книги» -стр.35; №6-«Школа. Учитель» стр.36;</p> <p>Декабрь: №7«На выставке кожаных изделий» - стр.39; №8«Путешествие в типографию» - стр.40;</p> <p>Январь: №9«Две вазы»- стр.42; №10«Библиотека» - стр.43;</p> <p>Февраль: №11«В мире материалов» - стр.45; №12«Защитники Родины» стр 46</p>	<p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>СПодготовительная группа(от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.-Волгоград: Учитель-</p>

	Март: №13«Мое Отечество-Россия» - стр.47; №14-«Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.49;	
	Апрель: №15«К дедушке на ферму»- стр.56; №16«Предметы-помощники»- стр.28;	
	Май: №17«Школа» стр.36 №18. «Путешествие в прошлое книги»стр.35)	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направленно на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; владение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Цели и задачи по возрастам:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019,(инновационное) (стр.142,172,202,237,276,).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019,(инновационное)</i> Развитие речи	149-150
	Приобщение к художественной литературе	151
3 - 4 года	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019,(инновационное)</i> Развитие речи	172-174
	Приобщение к художественной литературе	174
4 - 5 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019 ,(инновационное)</i> Развитие речи	202-204
	Приобщение к художественной литературе	204
5 - 6 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019 ,(инновационное)</i> Развитие речи	238-239
	Приобщение к художественной литературе	239-240
6 - 7 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,2019 ,(инновационное)</i> Развитие речи	
		276-278

	Приобщение к художественной литературе	278
--	--	-----

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г. Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. М.: Мозаика- Синтез 2017</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры речи), стр.98</p>
	<p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие по территории участка» стр31 2. «Путешествие по комнате», стр.33 3. «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко», с.34 4. Игра «кто у нас хороший, кто у нас ,пригжий» стр33 5. В. Сутеева « Кто сказал «мяу»»? стр 57 6. Инсценированние сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»»? 7. Рассматривание иллюстраций В Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? 8. Рассматривание сюжетной картины стр43 9. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Д/И «Ослики» с. 41 10. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети конь», с.42 11. Чтение нем. нар. песенки «Три веселых братца», с.37 12. Д\И «Поручения», Д/упр. «Вверх-вниз», с.37 13. Игры и упр. на звук-е: звук «у». Чтение песенки «Разговоры», с.42 14. Повторение сказки «Репка» Д/Упр. 	

	<p>«Кто что ест?» «Скажи «а», с.38</p> <p>15. Рассматривание сюжетных картин, с.43</p> <p>16. Д/И «Поручения» «Лошадки», с.40</p> <p>17. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» с.81</p> <p>18. Чтение сказки «Волк и козлята», с.49</p> <p>19. Рассматривание сюжетной картины стр51</p> <p>20. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с.33</p> <p>21. «Как можно медвежонка порадовать?» с.83</p> <p>22. Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» с.50</p> <p>23. «Девочка-ревушка» с.89</p> <p>24. «Купание куклы Кати» с.87</p> <p>25. Д/И «Это зима?» с.65</p> <p>26. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p>Рассказывание «Жил-был зайчик</p>	
	<p>27. стр.66</p> <p>28. Составление рассказа «Как мы птичек кормили» стр.71</p> <p>29. Рассказывание о предстоящем празднике Новом годе.</p> <p>30. Чтение стихотворения Я. Аким «Ёлка наряжается»</p> <p>31. Рассматривание сюжетной картины стр.61</p> <p>32. Рассматривание игрушки «Снегурочка» А.В.Найбауэр «Мама-рядом», стр.144</p> <p>33. Рассматривание картины «Дед Мороз» стр.63</p> <p>34. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» стр.65</p> <p>35. Упражнение на сов.-е зв.к.речи. стр.68</p> <p>36. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» стр.74</p> <p>37. Д/И «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>38. Чтение потешки «Маша, Маша маленькая» стр.72</p> <p>39. Дид.упр «Чья мама? Чей малыш?» стр.69.</p> <p>40. Рассматривание сюжетной картины стр.75</p> <p>41. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.86</p> <p>42. Рассказыв. сказки «Теремок» Чтение р.н.песенки «Ай,ду-ду,ду-ду, ду-ду» с.70</p>	

	<p>43. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/У «Что я сделал?» стр.73</p> <p>44. Дид\игра «Подбери перышко» стр.60</p> <p>45. Рассматривание картины «Таня и голуби» стр.51</p> <p>46. Чтение сказки «Маша и медведь» с.84</p> <p>47. Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ восп-я об иллюстр. к сказке стр.84</p> <p>48. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», с. 77</p> <p>49. Игра «Покажи, что умеет делать мама?</p> <p>50. Рассматривание игрушки «Петушок» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом», с.167</p> <p>51. Чтение стихотворения Т.Бойко «Петух»</p> <p>52. Чтение рус. нар. потешки «Ай, качи-качи, качи!»</p> <p>53. Чтение детям русской нар.потешки «Пошел котик на торжок» с.48</p> <p>54. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» стр.79</p> <p>55. Рассматривание иллюстраций К.Чуковского «Путаница» Дид.упр. «Что я делаю?» стр.80</p> <p>56. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр.91</p> <p>57. Чтение сказки «Маша и Медведь» стр 84</p> <p>58. Повторение сказки «Маша и Медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке стр84</p> <p>59. Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки ушастика» стр85</p> <p>60. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр86</p> <p>61. Купание куклы Кати стр 87</p> <p>62. Чтение сказки Д.Биссета «ГА-Га-Га» стр88</p> <p>63. Повторение материала стр88</p> <p>64. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка ревушка» стр 89</p> <p>65. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» стр90</p> <p>66. Чтение Г. Балла «Желтячек» стр91</p> <p>67. Дидактическое упражнение « Так или не так?» стр 91</p> <p>68. Чтение песенки «Снегирек»</p> <p>69. Чтение сказки В. Бианки « Лис и</p>	
--	--	--

	<p>Мышонок» стр 93 70. Здравствуй, весна! Стр 94 71. Рассматривание сюжетной картины стр75 72. Повторение материала стр 94</p>	
Приобщение художественной литературе к		<p>Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика – Синтез, 2017</p>

Младшая группа (3-4 года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» с.28 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с.31 3. Звуковая культура речи: звуки а,у..32 4. Звуковая культура речи: звук у с.33 5. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» с.41 6. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»с.39 7. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».с40 8. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»с.40 9. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин ЗКР: звук Истр. 42 10. Чтение стих-ний об осени. Дид.упр. «Что из чего получается» стр. 41 11. Рассм.сюж. картины «Коза с козлятами». Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?» стр. 43 12. Чтение стих-ний из цикла С.Маршака «Детки в клетке» стр.46 	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2019 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117 О.А. ШиянРазвитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2018</p>

	<p>13. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр. 50</p> <p>14. Пов. сказки «Снегурушка и лиса». Дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек» стр. 51</p> <p>15. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» стр. 53</p> <p>16. Чтение рас. Л.Воронковой «Снег идет», стих А. Босева «Трое» стр. 52</p> <p>17. «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» с. 54</p> <p>18. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» стр. 57</p> <p>19. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин» с. 55</p> <p>20. «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Ди «Ярмарка»» стр. 58</p> <p>21. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр. 59</p> <p>22. «Звуковая культура речи: звуки б, бь.» стр. 58</p> <p>23. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петрушки распетушились» стр. 62</p> <p>24. Чтение и драматизация русской народной песенки « Куричка-рябушка» стр 73</p> <p>25. Звуковая культура речи звук с стр 75</p> <p>26. Чтение русской народной сказки « Бычок черный бочок, белые копыта» стр 76</p> <p>27. Звуковая культура речи: звук з стр 77</p> <p>28. Заучивание стихотворения И. Белаусова «Весенняя гостья» стр 79</p> <p>29. Звуковая культура речи звук Ц стр80</p> <p>30. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Стр 69</p> <p>35.Дидактическая игра «Не ошибись» стр32</p> <p>36. Беседа на тему, что такое хорошо и что такое плохо стр 63</p>	
--	---	--

Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2018
--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление описательного рассказа « Мой друг из группы». 2.Рассматривание картины «Осень в лесу». 3.Описание овощей фруктов Игра «Чудесный мешочек». 4. Звуковая культура речи звук «с-сь». Сказка весёлого язычка. В.В Гербова. стр 28 5.Составление описательного рассказа об игрушке». Комплексные занятия стр 52. 6.Заучивание наизусть отрывка из «Мойдодыр» Игра «Наше полотенце». 7. Звуковая культура речи Звук «з-зь». В.В Гербова ,стр 32 8.Рассматривание картины: «Уборка овощей». В.М Каратая. 9.Рассказ о маленьком автомобильчике Комплексные занятия. стр 132. 10.Описание предметов мебели . Комплексные занятия стр 84. 11Рассматривание картины. «Собака со щенятами».стр. 36 12Рассказ В Осевой «Сторож» .Песня «Если добрый ты». Комплексные занятия стр.41 13Звуковая культура речи: звук «Ц». стр.36 14Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2019 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>

	<p>В.В Гербова. стр 44. 15Рассказ по картине «Вот это снеговик». В.В Гербова.стр.45 16.Звуковая культура речи,звук «Ш». В.В. Гербова.стр46. 17.Рассказ Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». Комплексные занятия.стр 159 .18Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В Гербова. стр 50. .19Звуковая культура речи: звук» Ж». В.В Гербова.стр.49 20.Рассматривание Сюжетных картинок по теме «Зимние виды спорта». 21Описание зверей (заяц-кролик). Комплексные занятия стр.195 22.Звуковая культура речи «звук ч». В.В Гербова.стр53. 23.РассказВ.Бороздина. «Звезда лётчика».Игра «Самолёты». Комплексные занятия стр.219. 24.Готовимся встречать весну и Международный женский день, В.В Гербова, занятие №1,стр 59. 25. Звуковая культура речи: звуки ш-ч. В.В Гербова, занятие №2 стр.75-76 26.Русские сказки(мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», занятие №3,стр 61 27.Составление рассказов по картине, В.В Гербова ,стр 62 28. Дидактическое упражнение « Что из чего?» стр 39 29Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка « сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу - короткий хвост.» стр 63 30Звуковая культура речи : звуки л.ль. стр63 31. Обучение рассказыванию. Стр 65 32 Заучивание стихотворений стр65 33. День победы. Стр68 34.Звуковая культура речи: звуки р,рь. Стр 69 35Прощаемся с подготовишкамистр 70 36.Литературный калейдоскоп стр71</p>	
--	--	--

Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика-Синтез, 2018
--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69;</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79;</p> <p>Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p>Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;</p>	

	Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3-стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2018

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовишки стр19 2. Летние истории стр20 3. Звуковая культура речи (проверочное)стр21 4. Лексико-грамматические упражнения стр22 5. Для чего нужны стихи? стр23 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» стр24 7. Работа с сюжетной картиной стр25 8. Беседа о А. Пушкине стр25 9 Лексико-грамматические упражнения стр26 10. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» стр27 11 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр28 12. Русские народные сказки 13. Вот такая история! стр31 14 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне» стр32 15. На лесной поляне стр 33 16. Небылицы-перевертыши стр 34 17 Сегодня так светло кругом !стр 35 18. Осенние мотивыстр36 	<p>Гербова В.В. Развитие речи в д... Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

	<p>19 Звуковая культура речи. Работа над предложением стр 37</p> <p>20 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр. 39</p> <p>21 Лексические игры и упражнения стр. 40</p> <p>22 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр.41</p> <p>23 Подводный мистр.р41</p> <p>24 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! ГлянБ-ка из окошка...» стр.42</p> <p>25. Лексические игры стр.44</p> <p>26. Работа с иллюстрированными изданиями сказок стр.45</p> <p>27. Звуковая культура речи стр.46</p> <p>28 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» стр.47</p> <p>28. Тяпа и Топ сварили компот48</p> <p>29. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49</p> <p>30 Лексические игры и упражнения стр.49</p> <p>31. Повторение стихотворения С. Маршака «Гает месяц молодой» стр.51</p> <p>32. Новогодние встречи стр.54</p> <p>33 Произведения Н. Носова стр.54</p> <p>34. Творческие рассказы детей 55</p> <p>35 Здравствуй, гостя-зима! стр. 55</p> <p>36. Лексические игры и упражнения стр.56</p> <p>37. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» стр.57</p> <p>38. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.58</p> <p>39 Звуковая культура речи.</p> <p>40 Подготовка к обучению грамоте стр.58</p> <p>41.. Работа по сюжетной картине стр. 59</p> <p>42. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» стр.61</p> <p>43. Лексические игры и упражнения стр.61</p> <p>44. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр. 62</p> <p>45. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр.62</p> <p>46. Повторение пройденного материала стр.63</p> <p>47. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». стр..63</p> <p>48. Звуковая культура речи.</p> <p>49 Подготовка к обучению грамоте стр.64</p> <p>50. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» стр.65</p> <p>51. Заучивание стихотворения</p>	
--	---	--

	<p>П. Соловьевой «Ночь и день» стр. 66 52. Лексические игры и упражнения стр..67 53. Весна идет, весне дорогу! стр. 68 54. Лохматые и крылатые стр. 70 55. Чтение былины «Садко» стр.71 56. Чтение сказки «Снегурочка»71 57. Сочиняем сказку про золушку стр 72 58. Рассказы по картинкам стр 75 59. Звуковая культура речи . Подготовка к обучению грамоте стр.74 60. Пересказ сказки « Лиса и Козел» стр 75 61. Сказки Г,Х, Андерсена стр76 62. Повторение стр76 63. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» стр76 64. Звуковая культура речи . Подготовка к обучению грамоте стр78 65. Весенние стихи стр79 66. Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки « Май» стр79 67. Лексико-грамматические упражнения стр.80 68. Пересказ рассказа Э. Шима« Очень вредная крапива» стр81 69. Лексические игры и упражнения стр.61 70. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.стр45 71. Повторение стр81 72. Повторение стр8</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика – Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное), (стр.155,177,207,242,281).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
---------	--	----------

2 -3 года	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Знакомство с искусством	156
	Изобразительная деятельность	156-157
	Конструктивно-модельная деятельность	157
	Музыкальная деятельность	158
3 - 4 года	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Приобщение к искусству	177
	Изобразительная деятельность	177-179
	Конструктивно-модельная деятельность	179
	Музыкальная деятельность	180-181
4 - 5 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Приобщение к искусству	207-208
	Изобразительная деятельность	208-211
	Конструктивно-модельная деятельность	211
	Музыкальная деятельность	212-213
5 - 6 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Приобщение к искусству	243
	Изобразительная деятельность	244-247
	Конструктивно-модельная деятельность	248
	Музыкальная деятельность	248-250
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	250-251
6 - 7 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Приобщение к искусству	281-283
	Изобразительная деятельность	283-286
	Конструктивно-модельная деятельность	286-287
	Музыкальная деятельность	287-289
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	289

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Знакомство с искусством Изобразительная	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая

<p>деятельность</p>	<p>центр ВЛАДОС, 2019 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что за палочки такие?» 2. «Дождик кап-кап- кап» 3. Травка для зайчат» 4. «Рисуем для птичек» с.99 5. «Дорожки» с.72 6. «Заборчик» с.68 7. «Расчески» с.64 8. «Веселые человечки» с.67 9. «Бублик с маком» с.103 10. «Снег» А.В.Найбауэр «Мама-рядом», стр.133 11. «Бенгальские огни» стр.104 12. «Новогодняя ёлка»стр.114-115. 13. «Леденцы» (в подарок), стр.54 14. «Елочки» стр.79 15. «Снег, снег кружится» стр.207 16. «Следы» 17. «Леденцы» (в подарок) стр.54 18. «Барашки» с.125 19. «Ежики» стр.81 20. «Птички» с.179 21. ладошками «Красные тюльпаны» стр.177 22. «Бусы для мамы» стр.116 23. «Петушок» Стр.251 24. «Гармошка» стр.96 25. «Сосульки» стр.93 26. Цветы на поляне, стр.231; Апрель: 27. Одуванчики, стр.238; 28. Столбики, стр.223; 29. Фонари, стр.224; 30. Солнышко и облака, стр.226; Май: 31. Салют, стр.245; 32. Жук,стр.249; 33. Барашки, стр.124; 34. Ягодки, стр.171 35. «Птички». Стр.46 36. «Солнышко и облака».Стр.54 <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми. 2-3лет. Мозаика – Синтез, 2016 г. Конспекты занятий «Лепка» из расчета 0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластилиновая кашка, стр. 42; 2. Пластилиновая мозаика , стр.43; <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Знакомство с пластилином» 4. «Съешь моего яблочка», с.10 5. лепка «Заборчик» 	<p>группа раннего возраста (2-3 года)»</p> <p>М.: Мозаика -Синтез, 2019</p> <p>Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p> <p>Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. М.: Мозаика- Синтез 2017</p>
---------------------	---	--

	<p>Ноябрь</p> <p>6. «Баранки для мамочки» с.17</p> <p>7. «Пирожки для Машеньки» с.23</p> <p>Декабрь</p> <p>8. «Нос для Снеговика» стр.21</p> <p>9. «Новогодняя ёлка» стр.18</p> <p>Январь</p> <p>10. «Новогодняя ёлка» стр.18</p> <p>11. лепка «Снеговик»</p> <p>Февраль</p> <p>12. «Окно для петушка» стр.35</p> <p>13. «Птичка»</p> <p>Март</p> <p>14. «Любимой мамочке испеку я прянички»</p> <p>15. Лепка « Баранки » стр.17</p> <p>Апрель:</p> <p>16. № Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156;</p> <p>Май:</p> <p>17. Салют, стр.104;</p> <p>18. Жучок,стр.108;</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный ручной труд в детском саду./ Программа и комплекс занятий. 3-е изд. перераб. и допол.-М.: ТЦ «Сфера», 2012. Конспекты занятий «Конструктивно – модельная деятельность» из расчета 0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>«Башня». Стр.24</p> <p>1. «Две башенки». Стр. 24.</p> <p>2. «Две разные башенки».Стр.24.</p> <p>3. «Узкая дорожка». Стр. 25.</p> <p>4. «Широкие дорожки». Стр. 25.</p> <p>5. «Башенка и узкая дорожка». Стр. 24,25.</p> <p>6. «Две башенки и широкая дорожка». Стр. 24,25</p> <p>7. «Башенка и заборчик». Стр. 24, 28.</p> <p>8. «Грузовик». Стр.27.</p> <p>9. «Автобус». Стр. 27 16. «Легковой автомобиль». Стр. 27.</p> <p>10. «Грузовик и широкая дорожка». Стр.25,27.</p> <p>11. «Стол и стулья для матрешек». Стр. 26.</p> <p>12. «Узкая и широкая кровати». Стр. 26.</p> <p>13. «Узкие воротца и широкие воротца».</p>	

	<p>14. Стр. 28, 29. 23.</p> <p>15. «Воротца с заборчиком». Стр. 28, 29.</p> <p>16. «Воротца с заборчиком и дорожкой». Стр.25,28,29.</p> <p>17. «Домик». Стр. 30.</p> <p>18. «Домик с окошком». Стр. 30.</p>	
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 191 с.</p> <p>М.Ю. Грузова Конспекты музыкальных занятий с музыкально-дидактическими играми. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 64 с.</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 С добрым утром, солнышко! с.8 № 2 Солнечные зайчики пляшут тут и там. с.10 № 3 Мы гуляем под дождем. с.11 № 4 От чего не весело стало все вокруг.с.13 № 5 Солнышко и дождик. с.15 № 6 Солнышко и дождик. с.15 № 7 «Кап, кап, кап» - стучится дождик. с.29 № 8 Не страшны нам дождь и ветер. с.31</p> <p>Октябрь: № 9 Маленькие ножки в новеньких сапожках. с.33 №10 До чего же хороши в пляске наши малыши. с.35 №11 Едет, едет, паровоз. с.18 №12 Паровоз привез игрушки. с.20 № 13 Зайка серый, попляши. с. 22 № 14 Игрушки в гостях у малышей. с.24 № 15 Если где-то нет кого-то. с.27 № 16 Домик для зверей стр 43*</p> <p>Ноябрь: № 17Зайка-прыг, зайка-скок-вот какой у нас дружок с.37 № 18 Ну-ка, зайку догони. с.39 № 19 У меня в руках флажок. с.41 № 20 У каждой игрушки свой голос. с.43 № 21 Дзинь, бум, ду-ду. с.45 № 22 Мы играем громко – тихо. с.48 № 23 Ты, собаченька, не лай. с.50 № 24 Наш веселый громкий бубен с.52</p>	<p>Арсенина Е.Н. Музыкально -досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.144 – 191</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет)» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. - 128 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Грузова М.Ю. Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 64 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера. – 192</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера. (с 5 – 38)</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 143.</p> <p>Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о</p>

	<p>Декабрь: № 25 Хлопья белые летят. с.55 № 26 Заиграла дудка. с.57 № 27 Озорная погремушка. с.59 № 28 В гости к елочке. с. 42* № 29 Музыканты – малыши. с.61 № 30 Вот как хорошо – Новый год к нам пришел. с.63 № 31 Топ-топ, веселей. с.69 № 32 В гостях у Дедушки Мороза. с.70</p> <p>Январь: № 33 Зимнее утро. с.73 № 34 Мы слепили снежный ком. с.86 № 35 Балалайка, нам сыграй-ка. с.75 № 36 Ищет Ванечка дружочка. с.78 № 37 Ваня в гостях у малышей. с.80 № 38 Колыбельная для Вани. с.81 № 39 Люли, люли, люленьки. с.83 № 40 Наш Ванюша заболел. с.85</p> <p>Февраль: № 41 Косолапые мишутки. с.106 № 42 Медвежонок в гостях у малышей. с.108 № 43 Мохнатые ребята. с.110 № 44 Мохнатые ребятки, резвые козлятки.с.115 № 45 Козочка да козлик. с.117 № 46 Грустит покинутый щенок. с.119 № 47 Мы построим самолет. с.121 № 48 Самолет летит, самолет гудит. с.122</p> <p>Март: № 49 Ты лети мой самолетик, выше туч. с.124 № 50 Внимательные ребята. с.88 № 51 Скоро мамин праздник. с.89 № 52 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок. с.92 № 53 Как хорошо, что пришла к нам весна! с.94 № 54 Тихо-громко. с. 46* № 55 Музыканты-малыши. с.111 № 56 Веселая дудочка. с.113</p> <p>Апрель: № 57 Приходите в зоопарк. с.97 № 58 Птички, солнышко, весна. с.99 № 59 Песня, ластик, карандаш. с.102 № 60 Расскажу я вам потешку. с. 104 № 61 Голосистый петушок. с. 65 № 62 Петушок ла курочка. с.67 № 61 Жу-жу-жу – жужжат жуки. с.127 № 62 Забавные жужжалки. с.129</p> <p>Май: № 65 Зайки, мишки и жуки. с.131 № 66 Шишка и мишка. с.125</p>	<p>зверятах. Развлечения для детей 2 – 3 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003». – 104 с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника. – М.: Обруч. (с 30,32,62, 114)</p>
--	--	---

	№ 67 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю. с.132 № 68 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду! с.134 № 69 Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум! с.136 № 70 Музыкальный зоопарк в гостях у малышей. с.137 № 71 Концерт для малышей с игрушками. с. 140 №72 Детки-побегайчики, солнечные зайчики. с.143	
--	---	--

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015 Л.В.Купакова Художественное творчество и конструирование.3-4 Мозаика- Синтез2017 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» Комарова 32 2. «Привяжем шарикам цветные ниточки» Комарова с47 3. «Разноцветный ковер из листьев» Ком. С.47 4. «Цветные клубочки» Октябрь: 5. Комарова с. 56 «Нарисуй что - то круглое» 6. «Разноцветные колёса» Комарова с.61 7. «Нарисуй что хочешь красивое» Комарова с. 56 8. Красивые воздушные шары Т.С.Комарова Стр. 41 Ноябрь: 9 «Нарисуй что хочешь красивое» Комарова с. 56 10 Красивые воздушные шары Т.С.Комарова	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2019 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.

Стр. 41 11.Снеговик Т.С.Куцакова Стр. 62 12.«Снежные комочки» Комарова 66	
Декабрь: 13«Деревья на нашем участке» Комарова с. 66 14«Ёлочка» Комарова с. 62 15Снеговик Т.С.Куцакова Стр. 62 12.«Снежные комочки» Комарова 66	
Январь: 16. «Деревья в снегу Т.С.Комарова» Стр. 83 17.Новогодняя ёлка с огоньками и шарами» Т.С.Комарова Стр. 73 18.«Белоснежная зима» Колдина с. 32 19.«Заяц на снегу» Колдина №18 с. 38	
Февраль: 20. «Козленок» Д.Н. Колдина с.37 21.Деревья в снегу» Т.С. Комарова с. 83 22.«Светит солнышко»Т.С. Комарова Стр.81 23.«Российский флаг» Д.Н. Колдина с.45	
Март: № 24 Колдина«Праздник мам» стр 49; №25 Колдина «Мячики для котят» стр14; № 26 Колдина « Украсим дымковскую уточку» Комп. Зан. -стр.164; № 27 «Весенние сосульки» стр.52;	
Апрель: № 28 Колдина «Домашние птицы» стр 53; № 29 Колдина –«Дикие птицы» стр55;; № 30 Колдина «Растения» стр 56; № 31 Колдина «Пасха» -стр.57;	
Май: № 32 Колдина« Работа в огороде и в саду» стр 58; № 33 Колдина «День рождения» стр59; № 34- Колдина « Насекомые» стр 60;№ 35 Колдина – «Скоро лето» стр62.№36 Куцакова» Травка Зеленеет, солнышко блестит» стр105.	
Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез,	

<p>2016г. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.«Палочки» (конфеты)Ком. 13 2.«Игрушки» (мячи) Колдина 14 3.Колдина №8«В лесу» (Длинная змея) 4.Колдинастр 18«Лестница для бельчонка» 5.«Посуда» Колдина с. 27 6.«Крендельки» Т.С.Комарова Стр.61 7.«Снеговик» Куцакова 58 8.БашенкаТ.С.КомароваСтр.53 9.«Ёлка»(Елочный шарик) Колдина № 14 с.33 10.«Мален. куколки гуляют на снежной поляне» Т.С.Комарова с. 78 11.«Большие и маленькие птицы» Т.С. КомароваСтр. 84 12.«Самолеты на аэродроме» Т.С. Комарова с.82 13. «Неваляшка» стр87 Комарова 14. «Машинка» Колдина стр43 15.Колдина «Пасхальное яйцо» стр 54 16. Колдина «Грядки» стр 55 17. Колдина« Красивая бабочка» стр58 18. Колдина« Свободная тема» стр 56 	
<p>Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.3-4 Мозаика- Синтез2017</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Игрушки» (кубик на кубик)Колд. с13 2.«Фрукты в вазе» Колдина с.17 3.«Репка» Колдина 16 4.«Большие и маленькие мячи» Ком. 18 5.Колдина «Грибы»Комарова с. 10 6.«Шарики катятся по дорожке » 7.«Большие и маленькие яблоки на тарелке»Ком стр. 48 8.Ком.стр 52«Яблоки в вазе» 9.Колдина с.46«Светофор» 10.Разноцветные огоньки в домиках Т.С.КомароваСтр.42 11.«Шапочка для снеговика» Куцакова с. 57 	

	<p>12.«Машины везут ёлки» Т.С.Куцакова стр.61</p> <p>13.«Мимоза» Колдина с. 49</p> <p>14.«Ледоход» Колдина с. 52</p> <p>15.«Поросенок и котенок»(Коллективная работа)Д.Н. Колдина с.36</p> <p>16.«Цветы в подарок маме, бабушке» Комарова с.85</p> <p>17.Куцакова стр 98 «Красивый платочек»</p> <p>18.Куцакова стр 102 «Поезд»</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера» – 2017.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раза в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Горка с лесенками». Стр.37 2. «Дорожка». Стр.38 3. «Дорожка для курицы с цыплятами». Стр. 38 4. «Дорожка к моему дому». Стр. 5. 39. 6. «Мебель». Стр. 39 7. «Мебель». Стр. 40 8. «Ворота». Стр. 40 8. «Ворота». Стр. 40 9. «Ворота». Стр. 41 10. «Домики». Стр. 41 11. «Домики с окнами». Стр. 41 12. «Домики с дверью». Стр. 41 13. «Заборчик». Стр. 42 14. . «Заборчик». Стр. 43 15. . «Заборчик». Стр. 43 16. «Заборчик». Стр. 43 17. «Заборчик». Стр. 44 18. «Заборчик». Стр. 44
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд.2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. - 239с.</p> <p>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 (1) – С.6-8</p> <p>Занятие №2 (2) – С.8-10</p>	<p>Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд.2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. - 239с.</p>

Занятие №3 (3) – С.11-13	
Занятие №4 (4) – С.13-17	
Занятие №5 (4) – С.13-17	
Занятие №6 (5) – С.17-20	
Занятие №7 (6) – С.20-22	
Занятие №8 (7) – С.22-24	
Октябрь	
Занятие №9 (8) – С.25-26	
Занятие №10 (9) – С.27-29	
Занятие №11 (10) – С.29-31	
Занятие №12 (11) – С.31-33	
Занятие №13 (12) – С.34-35	
Занятие №14 (13) – С.36-38	
Занятие №15 (14) – С.38-41	
Занятие №16 (15) – С.41-43	
Ноябрь	
Занятие №17 (16) С.44-47	
Занятие №18 (17) – С.47-49	
Занятие №19 (18) – С.50-51	
Занятие №20 (19) – С.52-54	
Занятие №21 (20) – С.54-57	
Занятие №22 (21) – С.57-58	
Занятие №23 (22) – С.59-61	
Занятие №24 (23) – С.61-64	
Декабрь	
Занятие №25 (24) – С.64-66	
Занятие №26 (25) – С.66-69	
Занятие №27 (26) – С.69-71	
Занятие №28 (27) – С.71-73	
Занятие №29(28)–С.73-75	
Занятие №30 (29) – С.75-77	
Занятие №31 (30) – С.77-79	
Занятие №32 (31) – С.79-80	
Январь	
Занятие №33 (32) – С.81-82	
Занятие №34 (33) – С.82-84	
Занятие №35 (33) – С.82-84	
Занятие №36 (34) – С.84-85	
Занятие №37 (34) – С.84-85	
Занятие №38 (35) – С.86-87	
Занятие №39 (36) – С.87-90	
Занятие №40 (37) – С.90-92	
Февраль	
Занятие №41 (38) – С.92-94	
Занятие №42 (39) – С.94-95	
Занятие №43 (40) – С.95-97	
Занятие №44 (41) – С.97-99	
Занятие №45 (42) – С.99-102	
Занятие №46 (43)-С.102-105	
Занятие №47 (44) - С.105-106	
Занятие №48 (45) -С.106-109	
Март	
Занятие №49 (46)-С.109-111	

	<p>Занятие №50 (47) С.111-113 Занятие №51 (48) С.114-115 Занятие №52 (49) С.115-117 Занятие №53 (50) С.118-120 Занятие №54(51) С.120-122 Занятие №55 (52) С.122-124 Занятие №56 (53) С.124-125 Апрель Занятие №57 (54) С.126-127 Занятие №58 (55) С.128-128 Занятие №59(56) С. 129-130 Занятие №60 (57) С.130-132. Занятие№61(58) –С.132-133. Занятие №62 (59)-С.134-136 Занятие №63(60)–С.136-138 Занятие №64 (60) С.136-138 Май Занятие №65 (61) С.139-141. Занятие №66 (62) С.141-143 Занятие №58 (55) – С.128-128 Занятие №59 (56) – С.129-130 Занятие №60 (57) С.130-132 Занятие №61 (58) – С.132-133 Занятие №62 (59) – С.134-136 Занятие №63 (60) – С.136-138 Занятие №64 (60) – С.136-138 Май Занятие №65 (61) – С.139-141 Занятие №66 (62) – С.141-143 Занятие №67 (63) С.144-146 Занятие №68 (64) С.146-147 Занятие №69 (65) С.147-150 Занятие №70 (66) С.150-153 Занятие №71 (67) С.154-156 Занятие №72 (68) С.156- 157</p>	
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез 2017 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год 1. «Осенние листья», Д.Н	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2019 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.

	<p>Колдина,стр.22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Овощи, фрукты на тарелочке». ,Комплексные занятия стр.61. 3. « Воздушные шары». (овальной и круглой формы). Т.С Комарова стр. 30. 4. «Грибы для белочки» Колдина. стр 18. 5. «Яички простые и золотые». Т.С Комарова.стр.36 6. «Есть такие мальчики и девочки». Колдина. стр 13. 7. «На яблоне спели яблоки». Комарова.стр.25 8. «Ковёр в комнату». комплексные занятия.стр.84 9. «Разные рыбки» Комарова стр.43 10. «Ладочки дружбы». (рисование своих ладошек). 11. «Подарок для мамы»(по замыслу) Т.С.Комаровастр. 38 12. «Зимний лес», Куцакова. стр 71. 13. «Наш друг снеговик» (комплексные занятия). стр 173. 14. «Елочный шар». (Колдина.стр.33). 15. «Наша нарядная ёлка»,(Т.С Комарова.стр50). 16. «Развесистое дерево». Т.С.Комарова Стр. 52 17. «Украшение платочка»» 18. Т.С.Комарова стр. 57 19. «Маленькой ёлочке холодно зимой». Комарова. стр51 20. «Рисование на основе силуэта» Комплексные занятия .стр.182 21. «Встреча лисы с колбаской». Д.Н. Колдина с.38 22. (декоративное), «Красивая птичка» 23. Т.С. Комарова стр.61. 24. « Салют». Д.Н Колдина.стр.42 «Расцвели красивые цветы». 25. Т.С. Комаровастр.64.« Веточка мимозы». Д.Н Колдина, стр 47. 26. «Украшим платье для Дымковской барышни».(декоративное), Т.С Комарова. стр 68. 27. Цветок «Алоэ»(с натуры), Д.Н Колдина. стр 48 28. « Веточка мимозы». 	
--	---	--

	<p>Д.Н Колдина, стр 47. 29. 2. «Украсим платье для Дымковской барышни». (декоративное), Т.С Комарова. стр 68. 30. 3. Цветок «Алоэ» (с натуры), Д.Н Колдина. стр 48</p>	
	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез 2017 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чебурашка», комплексные занятия стр.48 2. «Соберём урожай», Д.Н.Колдина, стр.14-15. 3. «Мы гуляем на участке». Т.С Комарова. стр 55. 4. «Стол, стул, кровать». Комплексные занятия стр.87 5. «Рыбки». Т.С.Комарова Стр.42 6. «Мы слепили снеговика». Т.С Комарова. стр.62. 7. Девочка в длинной шубке» Комарова. стр 45 8. «Лыжник». Колдина. стр.31 9. «Птички прилетели на кормушку, клюют зёрнышки». Т.С.Комарова стр. 61. 10. «Самолеты». Колдина. стр.42 11. «Кулон для мамы», Д.Н Колдина, стр 47. 12. «Барашек» (по образу Филимоновской игрушки), Т.С.Комарова. стр 74 13. «Мы слепили снеговиков» Стр.62 14. «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Стр.60 15. «Мисочка». Стр. 66 16. "Зайчики на полянке" Стр.70 17. «Барашек». (По образу филимоновской игрушки) Стр.74 18. «Чашечка». Стр. 76 	

	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2019г.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Неваляшка»Т.С Комарова.стр.25 2. «Разноцветная пирамидка».Д.НКолдина.стр 60. 3. «Осенний лес» (коллективная).стр15 4. «Корзина грибов»Комарова.стр.41. 5. «Украшение платочка».Т.СКомарова.стр 34 6. «Огурец и свёкла».Т.С Комарова.стр 26 7. «Добрые улыбки украшают мир». 8. « Украсим салфеточку для мамы». Т.С.Комаровастр.30 9. «Белая снежинка», (Колдина.,стр.31. 10. «Бусы на ёлку», Комарова.стр49. 11. «Ёлочка, зелёная иголочка» ,Колдина.стр.32. 12. «Будка для собаки». Д.Н. Колдина с.37 13. «Красивый букет в подарок всем женщинам». Комарова с.64 14. Народная игрушка «Юбка для Дымковской барышни», 15. «Солнышко»,Д.Н Колдина,стр.54 16«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное». Стр.66 17 «Загадки». Стр. 73 18.«Волшебный сад» Стр. 81 	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.4-5 Мозаика-Синтез 2017 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домики». Стр. 47 2. «Заборчики». Стр. 48 3. «Ворота». Стр.48 4. «Сарайчики и гаражи». Стр. 49 5. «Сарайчики и гаражи». Стр. 49 6. «Сарайчики и

		гаражи». Стр. 50 7. «Трамвай». Стр. 50 8. «Трамвай». Стр. 51 9. По условиям. Стр. 51 10. «Мосты». Стр. 52 11. «Мосты». Стр. 53 12. По собственному замыслу. Стр. 54 13. По собственному замыслу Стр. 54 14. «Пригласительный билет». Стр. 48 15. «Записная книжка». Стр. 54. 16. ««Будка для собак». Стр. 55 17. «Вагон из бумаги». Стр. 56 18. «Двухэтажный дом». Стр. 56
Музыкальная деятельность	Арсенина Е.Н «Музыкальные занятия Средняя группа (от 4-5 лет) - В: Учитель. 2018 -335с.	Арсенина Е.Н «Музыкальные занятия Средняя группа (от 4-5 лет) - В: Учитель. 2018 -335с.
	Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь Занятие №1 (1) – С.6-9 Занятие №2 (2) – С.9-12 Занятие №3 (3) – С.12-15 Занятие №4 (4) – С.15-19 Занятие №5 (5) – С.19-22 Занятие №6 (6) – С.22-25 Занятие №7 (7) – С.25-27 Занятие №8 (8) – С.28-30 Октябрь Занятие №9 (9) – С.30-34 Занятие №10 (10) – С.34-37 Занятие №11 (11) – С.37-40 Занятие №12 (12) – С.40-42 Занятие №13 (13) – С.42-44 Занятие №14 (14) – С.45-47 Занятие №15 (15) – С.47-49 Занятие №16 (16) – С.49-51 Ноябрь Занятие №17 (16) – С.49-51 Занятие №18 (17) – С. 52-53 Занятие №19 (18) – С.54-55 Занятие №20 (19) – С.55-58 Занятие №21 (20) – С.58-59 Занятие №22 (21) – С.60-63	«Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождики» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная - хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» -стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» -стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Раз, два, три - на месте замри!» - стр. 65 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - стр. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» - стр. 87 «Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» - стр. 100

Занятие №23 (22) – С. 63-65	«Запомни повтори» - стр. 110-111
Занятие №24 (23) – С.66-69	
Декабрь	«Вспомни песенку» - стр. 112
Занятие №25 (24) – С.69-73	«Игра на развитие чувства ритма» -стр.114
Занятие №26 (25) –С.73-76	
Занятие №27 (26) – С.76-79	«Музыкальный молоточек» - стр. 118
Занятие №28 (27) – С.79-82	
Занятие №29 (28) – С.82-86	«Угадай на чем играю» - стр. 125
Занятие №30(29) – С.86-88	
Занятие №31 (30) – С.88-90	
Занятие №32 (31) – С.90-92	
Январь	
Занятие №33(32) – С.93-94	
Занятие №34 (32) – С.93-94	
Занятие №35 (33) – С.94-99	
Занятие №36 (34) – С.99-102	
Занятие №37 (35) –С.103-106	
Занятие№38(36) –С.107-109	
Занятие№39(37) –С.109-111	
Занятие №40 (38) –С.111-113	
Февраль	
Занятие№41 (39) –С.113-114	
Занятие№42(40) –С.115-116	
Занятие№43(41) –С.117-119	
Занятие№44(42) –С.119-121	
Занятие№45(43) –С.121-125	
Занятие№46 (44) –С.125-127	
Занятие№47(45) –С.127-129	
Занятие№48(46) –С.130-131	
Март	
Занятие№ 49(47) –С.132-134	
Занятие№50(48) –С.134-136	
Занятие№51(49) –С.136-138	
Занятие№52(50) –С.139-140	
Занятие№53(50) –С.139-140	
Занятие№54(51) –С.140-143	
Занятие№55 (52) –С.143-145	
Занятие№56(53) –С.145-147	
Апрель	
Занятие№57(54) –С.147-148	
Занятие№58(55) –С.149-151	
Занятие№59(56) –С.151-155	
Занятие№60(57) –С.155-157	
Занятие№61 (58) –С.157-159	
Занятие№62(59) –С.159-162	
Занятие№63(60) –С.163-166	
Занятие№ 64(60) –С.163-166	
Май	
Занятие№65 (61) –С.167-169	
Занятие№66(62) –С.169-176	
Занятие№67(63) –С.176-178	
Занятие№68(64) –С.179-181	
Занятие№69 (65) – С.181-183	

	Занятие №70 (66) – С.183-186 Занятие №71 (67) –С. 186-188 Занятие №72 (68) – С. 188-190	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2019 Театрализованные игры (игры ситуации), стр.52-123.

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 Конспекты « Рисование » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	
	Сентябрь: -1. «Одну ягодку беру» Колдина, стр12 2.«Хохломские ягоды»Колдина, 13 3.-«Плоды огорода» Колдина, 14 4.-«Плоды сада» Колдина, 16 Октябрь:5. Осенние деревья» Колдина,28 6.«Дымковская утка»Колдина,25 7.«Разноцветный дождь» Колдина,27 8.Ёжик»Колдина. 30 Ноябрь: 9. «Автобус, украшенный флажками едет по улице нашего города», Комарова, стр 47 10«Сказочные домики» Комарова, стр48. 11.«Моя любимая сказка» Комарова, 51 12.«Закладка для книги» Комарова, 50 13По замыслу. Комарова, 55 Декабрь: 14. «Городецкая роспись деревянной доски» Комарова,59 15.Снежинки»Колдина, 50 16.Тёплые и холодные тона» Колдина, 42 17.«Наша нарядная ёлка»Комарова,63	

	<p>Январь: 18.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова, 64 19«Городецкая роспись» Комарова, 67 20«По мотивам городецкой росписи» Комарова, 71 21«Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина 58</p>	
	<p>Февраль22.«Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина, 58 23.«Петушок»Колдина, 63 24.«Портрет папы» Колдина, 74 25«Матрёшки из Сергиева Пасада» Колдина, 73</p>	
	<p>Март: 26.«Портрет мамы»Колдина, 83 27.«Филимоновский олешек» Колдина, 84 28.«Знакомство с искусством гжельской росписи»Комарова, 89 29.«Узор по замыслу»Комарова,90</p>	
	<p>Апрель: 30.«Чудесные превращения кляксы».Комарова Стр.82 31.Декоративное «Золотая хохлома». Комарова Стр. 78 32.По замыслу «Я рисую море». КомароваСтр. 174 33.»Солнечный цвет». Комарова Стр. 156 34. По замыслу «Весеннее небо». Комарова Стр. 112</p>	
	<p>Май: 35. По замыслу «Весеннее небо». Комарова Стр. 112 36. По замыслу «Фантастические цветы». Стр.134 Комарова</p>	
	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2015 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
	<p>Сентябрь: 1.«Ягоды» Колдина,с.16 2.«Фрукты, овощи на тарелке» Колдина, с.17</p>	
	<p>Октябрь: 3.«Фрукты в вазе» Колдина, 19 4.«Ежи» Колдина,26 5.«Дымковская утка» Колдина, 23</p>	
	<p>Ноябрь: 6.«Олешек» Комарова,стр49</p>	

7.«Любимая игрушка» Комарова,стр51	
Декабрь 8.Лепка «Котёнок»Комарова,56	
9.«Девочка в зимней шубке» Комарова, 60	
Январь: 10.«Снегурочка» Комарова, 64	
Февраль: 11.«Обитатели зимнего леса» Колдина, 41	
12.«Танк» Колдина, 51	
Март: 13. Мама в платье» Колдина, 54	
14.«Филимоновский олешек» Колдина, 55	
Апрель: 15. По замыслу Стр. 82	
16 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Стр. 202	
Май: 17.«Бабочки на цветах». Стр.186	
18. По замыслу «Вылепи что хочешь». Ср. 82	
Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5- 6лет Мозаика-Синтез 2016	
Конспекты «Аппликация» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год	
Сентябрь: «Тарелка с ягодами» Колдина, 12	
Октябрь: Красивые птички» Комарова, 37	
Ноябрь: Улица города» Колдина, 42	
Декабрь: -«Снеговик»Колдина, 30	
Январь: -«Петрушка на ёлке» Комарова, 65	
Февраль: -«Черепашка» Колдина, 38	
Март: -«Шкатулка» Колдина, 48	
Апрель: « Бабочка» Колдинастр 60	
Май: « Скоро лето» Колдина стр61	
О.А. Мамаева Мастерим с детьми 5-6 года Мозаика-Синтез 2015	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	
Конспекты «Ручной труд» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год	
Сентябрь: , «Собачка» Мамаева, 9	
Октябрь: «Мухомор» (колл.) Мамаева, 24	
Ноябрь: -«Машины едут по улице»	

	<p>Комарова, стр13</p> <p>Декабрь: «Новогодняя ёлка»Колдина, 33 Комарова,61</p> <p>Январь: -«Лисичка» Мамаева, 11</p> <p>Февраль: «Ёжик» Мамаева, 21</p> <p>Март: -«Пингвин»Мамаева, 36</p> <p>Апрель: -«Лебедь»Мамаева, 48</p> <p>Май: -«Бабочка»Мамаева, 74</p>	
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия.Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель. – 348 с.</p> <p>Н.Г. Кшенникова Конспекты интегрированных занятий с использованием музыкально-дидактических игр. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 – с.11; № 2 – с.15; № 3 – с.19; № 4 – с.21; № 5 – с.23; № 6– с.27; № 7 – с.31; № 8 – с.35.</p> <p>Октябрь: № 9 – с.37; №10 – с. 41; №11 – с.43№ 12 – с.47; № 13 – с. 49; № 14 – с.53;№ 15 – с. 55; № 16 – с. 58.</p> <p>Ноябрь: № 17 – с.60; №18 – с. 62; №19 – с.66;№ 20 – с.67; № 21 – с. 83;№ 22 – с.88;№ 23 – с. 90; № 24 – с. 92.</p> <p>Декабрь: № 25 – с.102; № 26 – с.104; №27 – с.107;№ 28 – с.113; № 29 – с.117;№ 30 – с.120;№ 31 – с.122; № 32 – с.125.</p> <p>Январь: № 33 – с.72; №34 – с. 74; №35 – с.76;№ 36 – с.79; № 37 – с.81;№ 38 – с.100;№ 39 – с. 128; № 40 – с. 130.</p> <p>Февраль: № 41 – с.132; № 42 – с.136; № 43 – с.138;№ 44 – с.140; № 45 – с. 144;№ 46 – с.148;№ 47 – с.150; № 48 – с.152.</p> <p>Март: № 49 – с.160; №50 – с.162; №51 – с.165;№52 – с.174; № 53 – с.175;№ 54 – с.29*;№ 55 – с. 178; № 56 – с. 169.</p> <p>Апрель: № 57 – с.180; № 58 – с.182 ; №59 –</p>	<p>Арсенина Е.Н. Музыкально -досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.214 – 346</p> <p>Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. – 279 с</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - 143.</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс. – 212с</p> <p>Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. 64 с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника. – М.: Обруч (с 14,40, 68, 72, 148)</p>

	<p>с.185;№ 60 – с.187; № 61 – с. 189;№ 62 – с.197;№ 63 – с. 200; № 64 – с.202.</p> <p>Май: № 65 – с.200; № 66 – с.34* ; № 67 – с.202;№ 68 – с.204; № 69 – с. 207;№ 70 – с.209;№ 71– с. 210; № 72 – с.213</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грузовой автомобиль».Стр 64 2. «Птица». Стр. 79 3. «Фургон и грузовик». Стр. 64 4. «Магазин игрушек». Стр. 68 5. Машина для своего груза». Стр.65 5. «Домашние птицы». Стр. 80 6. «Коробочка». Стр. 68 7. «Гараж с двумя въездами». Стр. 65 8. «Как люди вырастили хлеб»..Стр. 84 9. «Собачка». Стр. 74 10. «Игрушки для театра». 11. Стр.74. 12. «Что мы можем сделать из строителя». Стр. 66. 13. «Как лоскут свернулся в куклу Столбушку». Стр. 78 14. «Сказочный домик». Стр. 70 14. «Мосты». Стр. 65. 15. «Машина». Стр.76 16. Грузовая машина». Стр. 76 17. «Улица». Стр. 67 18. Карусель». Стр.71

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: 1.«Декоративное рисование на квадрате» Комарова 35 2.«Папа(мама) гуляет с ребенком на улице» Комарова 45 3.«Кукла в национальном костюме» Комарова 37 4.«Золотая осень» Комарова 38 Октябрь: 5«Девочка играет в мяч» Комарова стр. 44 6«Девочка играет в мяч» Комарова стр. 44 7«Папа(мама) гуляет с ребенком на улице» Комарова 45 8«Город(село) вечером» Комарова 47 9«Завиток» Комарова 47 Ноябрь: 10.«Серая шейка» Комарова 52 « по мотивам городецкой росписи» Комарова 56 11.«Наша любимая подвижная игра» Комарова 59 12.«Золотая осень» Комарова 38 Декабрь 13.«Волшебная птица» Комарова 61 14.«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Комарова 64 15.«Зимний пейзаж» Комарова 67 16.«Новогодний праздник» Комарова 68</p> <p>Январь: 17«Букет в холодных тонах» Комарова 72 18«Иней покрыл деревья» Комарова 73 19«Сказочное царство» Комарова 78 Февраль: 20«Кони пасутся» Комарова 71 21«Волшебная птица» Комарова 61 22«наша Армия родная» Комарова 79 23«Золотая осень» Комарова 38</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018</p>

Март: 24«Нарисуй, что хочешь красивое»
 Комарова 85
 25«Завиток» Комарова 93
 26«Кем ты хочешь быть» Комарова 88
 27«Уголок групповой комнаты» Комарова
 84
 28«Мальчик с пальчик» Комарова 79
Апрель:29«Жители других планет»
 (Колдина Д.Н. стр.108)
 30«Путешествие в Африку» (Колдина Д.Н.
 стр.66)
 31«Зеленая весна» (Колдина Д.Н. стр. 104)
 32«Композиция с цветами и птицами»
 (декоративное)(Комарова Т.С. стр.92)
Май: 33«Цветущий сад» (Комарова Т.С.
 стр.98)
 34«Хохломские узоры» (Колдина Д.Н.
 стр.119)
 35«Моя первая буква» (Колдина Д.Н.
 зан.71 стр. 121)
 36«Разноцветная страна» (Комарова Т.С.
 стр.96)
Т.С.Комарова Изобразительная
 деятельность в детском саду
 Подготовительная группа (6-7 лет –
 М:Мозаика – Синтез, 2016г.
 Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7лет
 Мозаика-Синтез 2015
 Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в
 неделю, 2 в месяц, 18 в год

Сентябрь
 1 Лепка «Я играю в мяч» (Комарова Т.С.
 зан.14стр.44)
 2 Лепка «По замыслу» (Комарова Т.С.
 зан.28 стр.56)
Октябрь
 3Лепка«Птица (по дымковской игрушке)»
 (Комарова Т.С. зан.31стр.60)
 4 Лепка «Корзина с грибами» (Колдина
 Д.Н. зан.70 стр.87)
 5Лепка «Персонаж любимой сказки»
 (Комарова Т.С. зан.73стр.89)
Ноябрь
 6Лепка «Ребенок с котенком» (Комарова
 Т.С. зан.25 стр.54)
Декабрь
 7Лепка коллективная«Как мы играем
 зимой» (Комарова Т.С. зан.48стр.72)
 8Лепка «Петух» (Комарова Т.С.
 зан.53стр.75)
 9Лепка «Дед Мороз» (Комарова Т.С.
 зан.38стр.66)
Январь

	<p>10 Лепка «Конек - Горбунок»(Комарова Т.С. зан.60 стр.81)</p> <p>Февраль</p> <p>11 Лепка«по замыслу»(Комарова Т.С. зан.81стр. 94)</p> <p>12 Лепка «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С. зан.54 стр.76)</p> <p>Март</p> <p>13 Лепка «Декоративная пластина»(Комарова Т.С. зан.69 стр.87)</p> <p>14 Лепка «Дымковские барышни»(Комарова Т.С. зан.28 стр.57)</p> <p>Апрель</p> <p>15 Лепка «Звери в зоопарке»(Комарова Т.С.зан.43 стр.69)</p> <p>16 Лепка «По замыслу» (Комарова Т.С. зан.81 стр. 94)</p> <p>Май</p> <p>17 Лепка «Я иду в школу»(Комарова Т.С. зан.14 вариант 2 стр. 45)</p> <p>18 Лепка «по замыслу»(Комарова Т.С. стр. 94)</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 Аппликация «Букет первоклассника» (Колдина Д.Н. (по мотивам занятия «ромашки в вазе» зан.8 стр.28)</p> <p>Октябрь</p> <p>2 Аппликация объемная«Овощи» (Колдина Д.Н. зан.2 стр.15)</p> <p>Ноябрь</p> <p>3 Аппликация «Одежда для гостей» (Колдина Д.Н. зан.12стр.36)</p> <p>Декабрь</p> <p>4 Аппликация(папье-маше)«Блюдец» (Колдина Д.Н. зан.10 стр. 32)</p> <p>Январь</p> <p>5 Аппликация коллективная«Клоун-циркач» (Колдина Д.Н. зан.24 стр.58)</p> <p>Февраль</p> <p>6 Аппликация коллективная«Новые дома на нашей улице» (Комарова Т.С. зан.70 стр.87)</p> <p>Март</p>	
--	---	--

	<p>7Аппликация «Кремль» (Колдина Д.Н. зан.22 стр. 53) Апрель 8 Аппликация«Полет на Луну»(Комарова Т.С. зан.75 стр.90) Май 9 Аппликация«Летняя поляна»(Колдина Д.Н. зан.35 стр.81)</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е издание переработанное и дополненное М.Т.ЦСфера.2016г</p> <p>Конспекты «Ручной труд» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь 1. «Мебель» стр99 Октябрь2. «Закладка» стр102 Ноябрь3. «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр101 Декабрь4. «Елочные игрушки» стр100 Январь5. «Игрушки» стр104 Февраль6. «По замыслу» стр104 Март7.«Салфетка» стр104 Апрель8. «Декоративное панно» стр. Май 9. «Игольница» стр106</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44,</p>

		стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия.Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель. – 319 с.</p> <p>Н.Г. Кшенникова Конспекты интегрированных занятий с использованием музыкально-дидактических игр. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 – с.15; № 2 – с.18; № 3 – с.22; № 4 – с.24; № 5 – с.26; № 6– с.29; № 7 – с.31; № 8 – с.33</p> <p>Октябрь: № 9 – с.35; №10 – с. 39; №11 – с.42№ 12 – с.45; № 13 – с. 46; № 14 – с.48;№ 15 – с. 51; № 16 – с. 53.</p> <p>Ноябрь: № 17 – с.55; №18 – с. 58; №19 – с.61;№ 20 – с.63; № 21 – с. 65;№ 22 – с.68;№ 23 – с. 70; № 24 – с. 72.</p> <p>Декабрь: № 25 – с.74; № 26 – с.77; № 27 – с.80;№ 28 – с.83; № 29 – с.88;№ 30 – с.90;№ 31 – с.92; № 32 – с.93.</p> <p>Январь: № 33 – с.97; № 34 – с. 98; № 35 – с.41*;№ 36 – с.100; № 37 – с.108;№ 38 – с.110;№ 39 – с.112; № 40 – с.114.</p> <p>Февраль: № 41 – с.102; № 42 – с.104; № 43 – с.106;№ 44 – с.117; № 45 – с.120;№ 46 – с.124;№ 47 – с.126; № 48 – с.129</p> <p>Март: № 49 – с.129; №50 – с.135; №51 – с.137;№52 – с.142; № 53 – с.144;№ 54 – с.147;№ 55 – с.149; № 56 – с.151.</p> <p>Апрель: № 57 – с.154; № 58 – с.156; №59 – с.159;№ 60 – с.161; № 61 – с. 163;№ 62 – с.166;№ 63 – с.170; № 64 – с.172.</p> <p>Май:</p>	<p>Арсенина Е.Н. Музыкально -досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.188 – 307</p> <p>Арсенина Е.Н. Материал к музыкально-дидактическим играм. – Волгоград: Учитель. с.308</p> <p>Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. – 279 с</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143.</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс. – 212с</p> <p>Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. 64 с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника. – М.: Обруч (с 21,40, 49, 72, 77, 79, 94, 100)</p>

	№ 65 – с.175; № 66 – с.24* ; № 67 – с.177; № 68 – с.180; № 69 – с. 180; № 70 – с.182; № 71 – с. 184; № 72 – с.186.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направленно на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Цели и задачи по возрастам:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное), (стр. 143,184,217,254,294).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 - 3 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Физкультурно-оздоровительная работа	144
	Воспитание культурно- гигиенических навыков	144
	Физическая культура	144-145
3 - 4 года	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	185-186
	Физическая культура	186
4 - 5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	217
	Физическая культура	218-219

5 - 6 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	255
	Физическая культура	256
6 - 7 лет	<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	294
	Физическая культура	295-296

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года.-М: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4-стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7-стр.76; №8-стр.76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4-стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90; №8-стр.91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109;</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p>Утренняя гимнастика Харченко Г.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3года 2018 Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1,стр.5-6 (без предметов); №4,стр.56-57 (с флажками)</p> <p>Октябрь: №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками);</p> <p>Ноябрь: №3стр.8 (без предметов); №6.стр58(с погремушками);</p> <p>Декабрь: №4 стр.9 (без предметов); №8,стр60 (с платочками);</p> <p>Январь: №5стр10 (без предметов);</p>

	<p>№4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p> <p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124;№5-стр.125; №6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127</p> <p>Май: №1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134</p>	<p>№9,стр62 (с кубиками)</p> <p>Февраль: №6 стр11 (без предметов); № 10,стр63(с лентами)</p> <p>Март: №7стр12 (без предметов); №11,стр65(с гантелями)</p> <p>Апрель: № 8, стр.14 (без предметов); № 12,стр66(с маленькими мячами) Май: № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67 (с шишками).</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодр гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8;</p> <p>Октябрь: №2, Дрессированная собачка, стр. 9;</p> <p>Ноябрь:№3 В гостях у солнышка, стр11;</p> <p>Декабрь:№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13;</p> <p>Январь: №6 Жучки- паучки,стр.14;</p> <p>Февраль:№7Весёлый зоопарк, стр. 15;</p> <p>Март№8Растем здоровыми,стр17;</p> <p>Апрель: №9 Прятки. стр18;</p> <p>Май№10 Спортивная прогулка, стр21.</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на</p>
--	---	--

		каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,
Физкультурно-оздоровительная работа, Воспитание культурно-гигиенических навыков		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2020 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35	Утренняя гимнастика Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5,стр.11 №8; Ноябрь: стр.12 №10,стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16; Январь:

	<p>№20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.; стр.39 материал для повторения. Ноябрь: стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1,стр.49 №2,стр.49 №3,стр.50 №4,стр.51 №5,стр.57 материал для повторения, стр.52 №7,стр.54 №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56 №11,стр.57 материал для повторения Январь: стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24; Февраль: стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №27,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71 №35,стр.72 №36 Март: стр.72 №1,стр.73</p>	<p>стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19 №23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35;</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8; №2, Дрессированная собачка, стр. 9; Октябрь: :№3 В гостях у солнышка, стр11; №,5 Просыпающиеся котята, стр. 13; Ноябрь:№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13; №6 Жучки-паучки,стр.14; Декабрь:№7Весёлый зоопарк, стр. 15; №8Растем здоровыми,стр17; Январь: №9 Прятки. стр18; №10 Спортивная прогулка, стр21. Февраль №11Любимые игрушки стр24, №12 Играем и танцуем стр.27 Март №13 Забавная зарядка стр.29, №14 Поиграем с носиком стр.32 Апрель №15 Поиграем с ушками стр. 34, №16Спортивная прогулка, стр21 Май:№17Растем здоровыми,стр17; №18 Прятки. стр18;</p>
		<p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 42 – 49). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для</p>

		<p>занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2019 Стр. 5 – 7</p> <p>М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: .</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы</p> <p>«Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать</p> <p>«О правильном питании и витаминах», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего</p>

	<p>стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12.</p> <p>Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24.</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36.</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12.</p> <p>Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24.</p> <p>Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12.</p> <p>Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24.</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36.</p>	<p>36 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.7; №3 стр.7; №4 стр.8</p> <p>Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.9; №7стр.10; №8стр.10.</p> <p>Ноябрь: №9 стр.11; №10стр.12; №11 стр.13; №12стр.14.</p> <p>Декабрь: №13стр.14; №14стр.15; №15 стр.16; №16стр.16.</p> <p>Январь: №17стр.17; №18стр.18; №19стр.18; №20стр.19.</p> <p>Февраль: №21стр.19; №22стр.21; №23стр.21; №24стр.22.</p> <p>Март: №25стр.23; №26 стр.23; №27стр.24; №28стр.24.</p> <p>Апрель: №29стр.25; №30стр.26; №32стр.28; №31стр.27.</p> <p>Май: №33стр.28; №34стр.29; №35 стр.29; №36стр.30.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.8; №2 стр. 9.</p> <p>Октябрь: №3 стр.11; №4 стр.12.</p> <p>Ноябрь: №5 стр.13; №6 стр.14.</p> <p>Декабрь: №7 стр.15; №8 стр.17.</p> <p>Январь: №9 стр.18; №10 стр.21.Февраль: №11 стр.24; №12 стр.27.</p> <p>Март: №13 стр.29; №14 стр.32.</p> <p>Апрель: №15 стр.34; №16 стр.34.</p> <p>Май: №17 стр.36; №18 стр.37.</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград: Учитель – 123 с.</p> <p>Сентябрь: стр. 16;</p> <p>Октябрь: стр. 17;</p> <p>Ноябрь: стр. 21;</p> <p>Декабрь: стр. 20;</p> <p>Январь: стр. 23;</p> <p>Февраль: стр.18;</p> <p>Март: стр.19; Апрель: стр. 22;</p> <p>Май: стр. 24 (растения).</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для</p>
--	---	--

		<p>занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). <i>Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги 1раз в месяц, всего 9 досугов в год</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.</p> <p>Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы</p>

жизни		<p>«Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>«О правильном питании и витаминах», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12. Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24. Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36. Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12. Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.7; №3 стр.7; №4 стр.8. Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.10; №7 стр.10; №8 стр.11. Ноябрь: №9 стр.12; №10 стр.12; №11 стр.13; №12 стр.14. Декабрь: №13 стр.15; №14 стр.16; №15 стр.16; №16 стр.17. Январь: №17 стр.18; №18 стр.18; №19 стр.19; №20 стр.20. Февраль: №21 стр.21; №22 стр.21; №23 стр.22; №24 стр.22. Март: №25 стр.23; №27 стр.25; №26 стр.24; №28 стр.25. Апрель: №29 стр.26; №30 стр.27; №31 стр.28; №32 стр.29. Май: №33 стр.29; №34 стр.30; №35 стр.31; №36 стр.31. Бодрая гимнастика после сна Т.Е. Харченко Бодрая гимнастика</p>

	<p>№20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24.</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12.</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24.</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36.</p>	<p>для дошкольников. – СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.36; №2 стр. 37. Октябрь: №3 стр.38; №4 стр.40. Ноябрь: №5 стр.41; №6 стр.42. Декабрь: №7 стр.43; №8 стр.45. Январь: №9 стр.47; №10 стр.49. Февраль: №11 стр.52; №12 стр.54. Март: №13 стр.57; №14 стр.60. Апрель: №15 стр.63; №16 стр.69. Май: №17 стр.70; №18 стр.36.</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.- сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель – 123 с. Сентябрь: стр. 25; Октябрь: стр.26; Ноябрь: стр. 30; Декабрь: стр. 29; Январь: стр. 31; Февраль: стр.34; Март: стр. 28; Апрель: стр. 32; Май: стр. 35.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). <i>Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.</p>
--	--	--

		<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги развлечения Праздники в месяц, всего 9 мероприятий в год</p> <p>Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.- сост. Л.Г. Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с. (с. 124-129).</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.</p> <p>Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями - /авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. С. 143.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ. 2000, 72с. (с.32-35)</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>		<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-</p>

жизни		<p>Синтез, 2016г. 4 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь</p>
-------	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12. Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24.</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.6; №3 стр.7; №4 стр.8 Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.9; №7 стр.10; №8 стр.11. Ноябрь: №9 стр.12; №10 стр.12; №11 стр.13; №12 стр.14. Декабрь: №13 стр.15; №14 стр.16; №15 стр.17; №16 стр.17.</p>

	<p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36.</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12.</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24.</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12.</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24.</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36.</p>	<p>Январь: №17 стр.18; №18 стр.19; №19 стр.20; №20 стр.20.</p> <p>Февраль: №21 стр.21; №22 стр.22; №23 стр.23; №24 стр.23.</p> <p>Март: №25 стр.24; №26 стр.25; №27 стр.26; №28 стр.27.</p> <p>Апрель: №29 стр.27; №31 стр.28; №30 стр.28; №32 стр.29.</p> <p>Май: №33 стр.30; №34 стр.30; №35 стр.31; №36 стр.32.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.36; №2 стр. 37.</p> <p>Октябрь: №3 стр.38; №4 стр.40.</p> <p>Ноябрь: №5 стр.41; №6 стр.42.</p> <p>Декабрь: №7 стр.43; №8 стр.45.</p> <p>Январь: №9 стр.47; №10 стр.49.</p> <p>Февраль: №11 стр.52; №12 стр.54.</p> <p>Март: №13 стр.57; №14 стр.60.</p> <p>Апрель: №15 стр.63; №16 стр.69.</p> <p>Май: №17 стр.70; №18 стр.36.</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 123 с.</p> <p>Сентябрь: стр. 37;</p> <p>Октябрь:стр.38;</p> <p>Ноябрь: стр. 42;</p> <p>Декабрь: стр. 41;</p> <p>Январь: стр. 43;</p> <p>Февраль: стр.46;</p> <p>Март: стр. 45;</p> <p>Апрель: стр. 39;</p> <p>Май: стр. 48.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). <i>Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Борисова М.М.</p>
--	---	--

		<p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p><i>Физкультурные досуги развлечения</i> 1 раз в месяц, всего 9 мероприятий в год</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.</p> <p>Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А, Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями - /авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 143 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.</p>
--	--	---

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. 5 тем: «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. «Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; «Врачебная помощь», стр.38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым,</p>
---	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровые упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Комплект кукольного белья постельного Кроватка кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска. утюг Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли Накидки детские клеёнчатые, тапки Сумки Телефон, Наборы игрушек: фигурки объемные животных</p> <p>Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку -оборудование для</p>
--	--	---	--

			<p>трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»; дидактические пособия: «Дорожная азбука».
--	--	--	---

Младшая группа 3- 4 года

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски. <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметных карточек «Профессии» -тематические книги. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку</p>
--	--	--	--

			-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа 4- 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -куклы средние -звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего

			<p>размера</p> <p>-сюжетная ширма</p> <p>- тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город - набор мебели</p> <p>контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда»</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья»</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-лото настроений</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>-ложка для обуви</p> <p>-щетка для обуви</p> <p>-щетка для одежды</p> <p>-алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку</p> <p>- алгоритм сервировки стола</p> <p>-фартук</p> <p>-совок</p> <p>-щетка</p> <p>-тряпка</p> <p>-тазик</p> <p>-паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-макет дороги</p> <p>-Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</p> <p>-служебные автомобили среднего размера -</p>
--	--	--	--

			силуэтные деревья на подставках (для макета) - набор дорожных знаков – Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
--	--	--	--

Старшая группа 5- 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие социально-коммуникативных способностей</i></p> <p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>-атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» -куклы -набор кукол: семья - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -Солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -куклы из бумаги -часы -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений <p>Формирование основ безопасности -</p> <ul style="list-style-type: none"> макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД набор дорожных знаков и светофор
Образовательная деятель-	Подгрупповая	Элементы	Магнитофон;

<p>ность в режимные моменты. Психологический тренинг с педагогом-психологом: Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – С.6-54 Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — С.13-111</p>		<p>игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные, игры с правилами, телесно-ориентированные игры, игры-драматизации, рисуночные игры, пальчиковые игры; психогимнастика, элементы сказкотерапии, музыкотерапии, релаксация, беседа.</p>	<p>записи музыки; магнитная доска; коврограф; «волшебная палочка»; обруч; мяч мягкий; цветные маркеры; «баночки с запахом», игрушки; Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»; пиктограммы «Эмоции» сюжетные картинки «Гномы» и т.д.</p>
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа 6- 7 лет

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма
--	--	---

		<p>-настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол</p> <p>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</p> <p>- макет кухни - набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные)</p> <p>-набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>-ширма</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток города</p> <p>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</p> <p>-глобус</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - оборудование для трудовой деятельности в</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> уголке природы -оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор макет дороги «Улица города» тематические картинки «Пожарная техника» - тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками
Образовательная деятельность в	Подгрупповая	Элементы игровой терапии:	Магнитофон; записи музыки;

<p>режимные моменты. Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — С. 7-45</p>		<p>подвижные, развивающие, коммуникативные телесно-ориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры; психогимнастика, беседа</p>	<p>магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; демонстрационный материал: знаки «Говорит один», «Говорим хором»; «Я хожу в школу, потому что...» и т.д.</p>
---	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические</i> : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситу</p>	<p><u><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i></u></p> <p>Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -колечки цветные;</p> <p>-куклы в разных платьях;</p> <p>-кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные;</p> <p>-рамки-вкладыши;</p> <p>-цветные бусины;</p> <p>-мячи большие и маленькие-дидактическая игра «Один-много»,</p> <p>-«Волшебный мешочек»,</p> <p>-«Большой-маленький»</p> <p>-набор фигур разного размера , цвета. наборы деревянных конструкторов. <u>Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>стол для</p>

<p>деятельность детей</p>		<p>экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки -Логический домик -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки, застёжки (напольная игрушка «Машина») -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие -Мозаика крупная -Первые пазлы для малышей - Бизиборды -Куклы основных цветов -совочки -формочки, <u>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</u> -Д/игры «Игрушки» -«Чудесный мешочек» -«Мой дом» -“Кто в домике живёт”, -«Расскажи сказку» . -Ширмы -Набор сюжетных карточек -Наборы карточек « Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи” -Уголок ряженья , -Фланелеграф, Условия для ознакомления с миром природы - Сюжетные картинки «Времена года» -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Вазы для цветов -Предметные картинки – овощи, фрукты. -Наборы овощей и фруктов -Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.» -Дидактическая игра «Животные и их детеныши» -Макет</p>
---------------------------	--	---

			« Деревенский дворик.» - Кукла в сезонной одежде.
--	--	--	--

Младшая группа 3 -4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Ознакомление с</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p><i>-Условия для формирования элементарных математических представлений:</i> -Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры»,счеты -развивающие игры«Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики.</p> <p><i>-Условия для развития Познавательно-исследовательской деятельности:</i> - Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки»</p> <p><i>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i> -Предмет «Общественный транспорт» (автомобиль, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». Предметные картины «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картины «Сад», иллюстративный материал «Дзержинск»</p> <p>Условия для ознакомления с миром природы:</p>

			<p>-Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото»</p> <p>- лото «Овощи и фрукты»</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)</p> <p>-комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, , пульверизаторы,</p> <p>-подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5),</p> <p>-предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы,</p> <p>-наборы овощей и фруктов (муляжи)</p>
--	--	--	--

Средняя группа 4 -5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических Представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <p>-Наборы счетного материала;</p> <p>-набор геометрических фигур для группировки;</p> <p>-цветные счетные палочки;</p> <p>-мозаики разные, кубики;</p> <p>-набор карточек с изображением количества предметов;</p> <p><i>-Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности</p> <p><i>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Предметные картинки</p>

			<p>« Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <p>-предметные картинки профессии; пазлы</p> <p>-Условия для ознакомления с миром природы</p> <p>-Календарь природы;</p> <p>-часы;</p> <p>-Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живое- неживое», « Кто где живет»; «Найди пару»;</p> <p>Наглядный материал:</p> <p>« Птицы»; « Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»;</p> <p>коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения (фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония);</p> <p>предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки». Раскраски: « Дикие животные», « Птицы».</p> <p>Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся;</p>
--	--	--	---

Старшая группа 5 - 6 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный	<i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i> -наборы счетного материала -

<p><i>представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, совместная деятельность с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>цветные счетные палочки</p> <p>-мозаики разные, кубики</p> <p>-дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика»</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</p> <p><i>Условия для развития познавательной деятельности-</i> Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов)</p> <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i> - предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)</p> <p>-предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом»,наглядно – дидактические пособие «защитники отечества» -иллюстрации о Дзержинске</p> <p>-Стенд «Наша Родина – Россия»;</p> <p>-демонстрационные картинки города –герои; -набор фотографий городов (Балахна, Нижний Новгород) - демонстрационный материал (нижегородский кремль,</p>
---	--	--	---

			<p>народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, <i>Условия для ознакомления с миром природы</i> - календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» -макет дерево «смена времен года» -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения -предметы ухода за ними -Макеты «Подводный мир» «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы» -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных, и животных Африки -вазы для цветов -схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение,</p>	<p>Условия для формирования элементарных математический представлений: Набор счетных палочек Конструктор</p>
---	--	--	--

<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>геометрический - Конструктор круглый Лото «Математика» Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» Вкладыши «Цифры» (деревянный) Вкладыши «Формы» Алгоритмы Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический конструктор «Томик» - Пособие «Арифметика на магнитах» Раздаточный материал «Все для счета» Набор счетных палочек» Дидактический веер «Цифры» Кубики для счета Деревянные кубики «Цифры и знаки» Набор цифр Касса цифр и знаков Счеты Лото «Цветная математика» - Магнитная доска Пазлы Конструктор «Лего» - Пластмассовый конструктор Тематический конструктор «Построй дорогу» - Игрушки мелкие для обыгрывания Конструктор из дерева Лабиринт (деревянный) Лабиринты на банках «Закономерности», «Сложи узор» Дидактические игры: «Математика», «Числовые домики»,</p>
---	--	--	---

		<p>«Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе». <i>Развивающие игры:</i> «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы». <i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i> Предметы – заместители для обыгрывания сказок</p>
--	--	---

			<p>(кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) <i>Условия для ознакомления с миром природы:</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов) -сюжетные картинки «Времена года» -комнатные растения -предметы ухода за ними -предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных
<p>Образовательная деятельность в режимные моменты. Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. —</p>	Подгрупповая	<p>Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные телесно-ориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры; психогимнастика, беседа</p>	<p>Магнитная доска; цветные маркеры; коврограф; мяч мягкий; колокольчик; демонстрационный материал и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши;</p>

М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — С. 7-45			набор цветных карандашей и т.д.
---	--	--	---------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>Условия для речевого развития: Книги(произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки-персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф Кубики сюжетные.</p>
Младшая группа 3 -4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог,</p>	<p>Условия для речевого развития: наборы</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация</p>	<p>картинок для группировки: домашние, дикие животные, и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма <i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения</p>
--	--	--	--

			современных авторов рассказы, сказки, стихи
Средняя группа 4 - 5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> Рассмотрение картины, объекта <i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару» «Что здесь лишнее» Предметные картинки «Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», <i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов</p>

			– рассказы, сказки, стихи
Старшая группа 5 -6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> - произведения художественной литературы по содержанию программы - произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии книги,</p>

			любимые детьми этой группы -сезонная литература
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевые упражнения, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> -альбомы предметных и сюжетных картинок, - д/и по развитию речи, - лото и домино, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова Магнитная азбука Пазлы по сказкам Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы,</p>

			сезонная литература
--	--	--	---------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2-3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p>дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, анализ и оценка</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p>Наборы карандашей(6 цветов)</p> <p>Трафареты</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Гуашь и кисти</p> <p>Стаканчик-непроливайки</p> <p>Подставки для кистей</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Пластилин</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон.</p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки</p> <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i></p> <p>Конструктор крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p>
Младшая группа 3 -4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p>

		<p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Средняя группа 4 -5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев,</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников</p> <p><i>Рисование</i> Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны</p> <p><i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани</p> <p><i>Аппликация</i> Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p><i>Музыка</i> Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-</p>

		совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
--	--	--	---

Старшая группа 5 -6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение,</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы</p> <p>«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Краски (акварель, гуашь)</p> <p>Кисти</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Фломастеры</p> <p>Раскраски</p>

		<p>организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p><i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки <i>Аппликация</i> Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея <i>Музыка</i> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального</p>	<p>Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая</p>

			пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i></p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Мат гимнастический Шведская стенка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка Лоток для прокатки мячей Велосипеды</p>

Младшая группа 3 -4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения</p>	<p>Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки</p>

<p><i>гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Велосипеды</p>
Средняя группа 4 -5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> Подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Ребристая (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для</p>

			перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды
--	--	--	---

Старшая группа 5 -6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении <i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, малы е Обручи Атрибуты для подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишен и вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые</p>

			Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование , игра, проблемная ситуация,	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для пр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей		утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишен и вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые

			Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности.

Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей.

Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале. 3

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся в помещении группы 3 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;

- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей*(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)

	участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы
	Сплочение родительского коллектива.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога-психолога в сопровождении основной образовательной программы.

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ: максимальное содействие в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Изучить индивидуально-психологические особенности детей для разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы.
2. Способствовать созданию образовательных условий для позитивной социализации воспитанников для раскрытия потенциальных возможностей в эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфере.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах психоэмоционального благополучия детей, развития и образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики:

сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства;

обеспечение раскрытия индивидуальностей воспитанников (склонностей, интересов, предпочтений);

предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика осуществляется педагогом-психологом следующим образом:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей зоны риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- социально-педагогический мониторинг с целью выявления детей зоны риска;
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая профилактика в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Дидактические системы	Психологическая профилактика		
	Дети	Педагоги	Родители
Содержание	<p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации.</p> <p>Развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие эмоциональной и мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных и творческих возможностей.</p>	<p>Профилактика «эмоционального выгорания».</p> <p>Создание в ДОУ благоприятного психологического климата.</p> <p>Профилактика и своевременное решение конфликтов в ДОУ.</p> <p>Повышение эффективности в работе с детьми и родителями в ДОУ.</p> <p>Профессиональный и личностный рост педагогов.</p>	<p>Профилактика дезадаптивного поведения ребёнка в семье.</p> <p>Формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком.</p> <p>Направленность на формирование полноценной личности ребёнка</p>
Формы проведения, методы	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Психологические встречи с использованием здоровьесберегающих методов: игр, психогимнастики, упражнений для глаз,</p>	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> <p>Групповые и индивидуальные</p>	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p>

	дыхательной гимнастики, релаксации, динамических пауз, элементов сказкотерапии и арт-терапии.	консультации. Тренинги.	Групповые и индивидуальные консультации. Тренинги.
Средства	Магнитофон, аудиозаписи музыки, цветная бумага, набор цветных, карандашей, ножницы.	Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации	Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации
Методическая литература	<p>Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с.</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 72 с.</p> <p>Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.</p> <p>Психогимнастические упражнения: разминки, активаторы/ авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2012 -87 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019.-168с.</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.).</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169 с.</p>
	Кремлякова А.Ю. Как организовать и провести акции в ДОО// Справочник педагога-психолога детский сад.-2017.-№1		

1. Психологическое просвещение

Основной целью психологического просвещения является повышение психологической культуры участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы

- ознакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Дидактические системы	Психологическое просвещение	
	Педагоги	Родители
Содержание	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Условия успешной адаптации ребёнка к детскому саду. Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами. Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми и родителями.	Возрастные и индивидуальные особенности детей. Адаптация ребенка к детскому саду. Кризисы дошкольного возраста. Детско-родительские отношения. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе.
Формы проведения	Семинар-практикум. Семинар. Тематические консультации. Тренинг. Открытый показ. Мастер-класс. Мозговой штурм. Деловая игра. «Круглый стол». Буклеты. Памятки. Тематические презентации.	Родительские вечера. Тематические консультации. Тренинг. Открытый показ. Мастер-класс. Мозговой штурм. Информация на сайте ДОУ. Информационные стенды. Папки-передвижки. Буклеты. Памятки. Тематические презентации.

Средства	<p>Практические материалы: «Возрастные особенности детей»//Ивлева И.А., Младик И.Ю Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.:Генезис, 2017 г.</p> <p>Практические материалы: «Консультирование родителей в детском саду» // Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.: Генезис, 2017.</p> <p>Информационные буклеты для родителей //Колесникова О.Н. Советы психолога 2 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Информационные буклеты для родителей//Колесникова О.Н. Советы психолога 3 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>	
Методическая литература	<p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019.–168с.</p> <p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.–143с.</p>	<p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С 22-64</p>

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка на протяжении всего периода дошкольного детства с целью выявления особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Согласно ФГОС ДО, в детском саду при необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностика рассматривается, как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, а так же даёт возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) проводит психологическую диагностику воспитанников старших и подготовительных к школе групп: оценка эмоционально-волевой, коммуникативной и

познавательной сферы. Основные методы психодиагностики-тестирование, наблюдение, беседа.

Направления психологической диагностики:

Диагностика воспитанников средних групп в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития: эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
- Диагностика воспитанников подготовительной к школе группы с целью определения психологической готовности к обучению в школе.
- Дополнительная углублённая диагностика развития ребёнка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).
- Изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, которые проводятся по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

По результатам психодиагностики определяются категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).
3. Дети с дисгармоничным развитием (с аутичноподобным поведением; с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, гиперактивные).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Психологическая диагностика в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Название методики, диагностического комплекта	Цель	Форма проведения	Средства	Методическая литература
ВОСПИТАННИКИ				
Эмоциональная сфера				
Методика «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при	Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации	Индивидуальная	Протокол обследования	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических

демонстрации заданной эмоции». Автор: В.М.Минаева. Возраст: 5-7 лет	заданной эмоции.			работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 5
Методика: «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Автор: В.М.Минаева. Возраст: 5-7 лет	Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций	Индивидуальная	Протокол обследования, пиктограммы: «Эмоции»	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 6
Коммуникативная сфера				
Методика: «Выбор в действии» Автор: Р.С. Немов Возраст: 5-7 лет	Выявление уровня сформированности межличностного общения детей со сверстниками.	Индивидуальная	Протокол обследования; привлекательных, желаемых для ребёнка предмета.	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос,- 2007. – С.147
Личностная сфера				
Графическая методика «Кактус» Автор: М.А.Панфилова Возраст: от 4 лет	Определение эмоционального состояния ребёнка, наличия агрессивности, её направления, интенсивности.	Индивидуальная	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.54
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфиловой Возраст: с 4 лет	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов.	Индивидуальная	Протокол обследования, картинки или рисунки: красный и чёрный домик, фломастер.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А.

				Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.57
Методика «Рисунок несуществующего животного» Интерпритация: А.Н. Веракса Возраст: с 5 лет	Исследование личностных особенностей.	Индивидуальная	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.86
Тест тревожности Авторы: Р.Тэмпл, М.Дорни, В.Амен. Возраст: 4-7 лет	Определение уровня тревожности у ребёнка.	Индивидуальная	Протокол обследования, картинки к тесту (Из кн: М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.61
Методика «Лесенка» Автор: В.Г. Щур. Возраст: с 4 лет	Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.	Индивидуальная	Протокол обследования, картинка «лесенка», картинки мальчика и девочки.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.45
Методика «Рисунок семьи». Интерпритация: Г.Т. Хоментаскас Возраст: с 4 лет	Оценка внутрисемейных отношений, личностной сферы ребёнка.	Индивидуальная	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и

				родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.32
Познавательная сфера				
Методика «Коробка форм» Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет	Исследование уровня развития ориентировки на форму практического примеривания.	Индивидуальная	Протокол обследования, коробка форм с фигурами.	Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой .- М.:Просвещение , 2017.-С.67
Методика «Разбери и сложи матрёшку» (пятисоставную) Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет	Исследование уровня развития ориентировки на величину.	Индивидуальная	Протокол обследования, матрёшки 4-х, 5-ти составные	Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой .- М.:Просвещение , 2017.-С.68
Методика «Сложи разрезную картинку» (из 4-х частей) Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 4-5 лет	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке	Индивидуальная	Протокол обследования, картинка Разрезные картинки.	Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой .- М.:Просвещение , 2017.-С.69
Методика: «Восемь предметов» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 4 - 5 лет	Исследование объема зрительной памяти.	Индивидуальная	Протокол обследования, картинка с 8 предметами.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017. -С.34

Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия Возраст: от 4-5 лет: 8 слов; с 7 лет: 10 слов	Исследование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.	Индивидуальная .	Протокол обследования.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.59.
Методика «Найди и вычеркни» Автор: Р.С. Немов Возраст: 3-4 года, 4-5 лет.	Определение продуктивности и устойчивости внимания.	Индивидуальная . Подгрупповая.	Протокол обследования, матрицы с фигурками к заданию, карандаш, секундомер.	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 2007. – С.73
Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер Возраст: 6-7 лет	Выявление произвольной регуляции деятельности; концентрации, распределения и переключения внимания.	Индивидуальная . Подгрупповая	Протокол обследования, бланк к методике, карандаш простой, секундомер	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.69
Методика «Нарисуй человека» Автор: адаптированный вариант Гудинаф-Харрисона Возраст: 4-5 лет	Выявление уровня развития предметного рисунка, получение общего представления об интеллекте ребенка.	Индивидуальная . Подгрупповая	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой.	Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой .- М.:Просвещение , 2017.-С.72
Методика «На что это похоже?» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 4 – 5 лет	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Индивидуальная . Подгрупповая	Протокол обследования, картинки с изображением фигур.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017.-С.36
Диагностический комплект: «Психологическая диагностика в раннем возрасте	Выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста.	Индивидуальная	Комплект материалов: «Психологическая диагностика в	<u>Павлова Н.Н,</u> <u>Руденко Л.Г.</u> Психологическая диагностика и коррекция в

Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 2,5 - 3 года			раннем возрасте (2,5 - 3 года)» (Н.Н.Павлова ,Л.Г.Руденко)	раннем возрасте (2,5 - 3 года). - М.: <u>Генезис</u> , 2019 г. - С.1-11
Диагностический комплект: Экспресс - диагностика в детском саду. Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 3-7 лет	Экспресс- диагностика развития процессов у детей дошкольного возраста.	Индивидуальная Подгрупповая	Комплект материалов: Экспресс- диагностика в детском саду. (Н.Н. <u>Павлова</u> Л.Г. <u>Руденко</u>)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017.
Диагностический комплект: Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 2-7 лет	Выявление уровня познавательного развития.	Индивидуальная	Иллюстративн ый материал для комплексного психолого- педагогическог о обследования детей раннего возраста и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева)	Психолого- Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А.Стребелевой .- М.:Просвещение , 2017.-182 с.
Психологическая готовность к школе				
Методика «Определение мотивов учения» Автор: М.Р.Гинзбург. Возраст: 6-7 лет	Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.	Индивидуальная	Картинки «Мотивы учения»// Демонстрацион ный материал// Шарохина В.Л.	Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- М.: «Совершенство» , 1998. – С.45 Демонстрационн ый материал// Шарохина В.Л. Психологическа я подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с.

Методика: «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» Авторы: Н.Семаго, М.Семаго Возраст: 6-7 лет	Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности ребёнка, его готовность к началу школьного обучения.	Подгрупповая Групповая	Бланк для выполнения заданий, простой карандаш, цветной карандаш, песочные часы, магнитная доска, маркер для доски.	Интернет-ресурс https://psy.1sept.ru/ (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
ПЕДАГОГИ				
Психозэмоциональная сфера				
Методика «Экспресс-оценка выгорания» Авторы: В. Каппови, Т. Новак	Оценка уровня эмоционального выгорания педагогов.	Индивидуальная Групповая	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.54
Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» Модификация методики В. В. Бойко.	Диагностика уровня эмоционального выгорания.	Индивидуальная Групповая	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.45
РОДИТЕЛИ				
Детско-родительские отношения				
Анкета «Внимательны ли вы к своему ребёнку?» Модификация В.Л. Шарохиной	Изучение детско-родительских отношений.	Индивидуальная	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 8

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Автор: Э. Г. Эйдемиллер.	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании.	Индивидуальная	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Интернет-ресурс http://dip-psi.ru/
Адаптация к новым условиям				
Анкета «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	Изучение готовности ребенка к поступлению в ДОУ.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	А.Архипова. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста.// Справочник педагога-психолога детский сад.- 2018.-№7.-С.13
«Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» Автор: Ю.А. Афонькина	Изучение характера адаптации ребенка к новым условиям	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	А.Архипова. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста.// Справочник педагога-психолога детский сад.- 2018.-№7.-С.16
Личностная сфера воспитанников				
Анкета для родителей гиперактивных детей. Модификация В.Л. Шарохиной	Выявление ребёнка, склонного к гиперактивности в группе сверстников.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 37
Анкета «Наличие у ребёнка признаков импульсивности» Модификация В.Л. Шарохиной	Выявление у ребёнка степени импульсивности.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный

				книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 38
Шкала тревожности у дошкольников Авторы: С.Спенс, Р.Рапе	Оценка тревожности у дошкольников.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.132
Анкета «Признаки агрессивности» Модификация Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной	Выявление ребёнка, склонного к агрессии в группе сверстников.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – С.165.

4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в ДОУ- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультативная помощь оказываются родителям и педагогам в индивидуальной (в отдельном кабинете) и групповой формах.

Консультации организуются в ДОУ следующим образом:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей её решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;

Ведется журнал индивидуальных консультаций.

Соблюдается принцип конфиденциальности. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Итогом психологического консультирования становятся рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических действий, которые направлены на решение проблемы или снижение её интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.

Психологическое консультирование в ДОО осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Дидактические системы	Психологическое консультирование	
	Педагоги	Родители
Содержание	<p>Консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;</p> <p>Консультирование по проблемам детско-родительских отношений;</p> <p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;</p> <p>Консультирование по проблемам раннего развития детей;</p> <p>Консультирование по проблемам развития познавательных психических процессов;</p> <p>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе и т.д.</p>	
Формы проведения	<p>По результатам психодиагностической работы</p> <p>По самостоятельному обращению</p>	<p>По приглашению</p> <p>По самостоятельному обращению</p>
Средства	<p>Кабинет педагога- психолога.</p> <p>Консультативная зона: три кресла.</p> <p>Протоколы с результатами психодиагностических методик (по приглашению педагога-психолога).</p>	
Методическая литература	<p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.– 143 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019. – 168с.</p> <p>Хухлаева О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. –Москва: Проспект, 2017. - 384с.</p>	<p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С. 36-46</p> <p>50 терапевтических сказок от 33 капризов / Автор-составитель И.В. Маниченко. <u>Челябинск:Умница</u>, 2017.-352 с.</p>

5. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционно-развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционно-развивающей работы психолога.

Адресатом психологической помощи является ребёнок. Психологическая помощь организуется по запросу родителей и педагогов или на основании результатов психологической диагностики.

Коррекционно-развивающее направление включает выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методов и приёмов обучения.

Подгрупповая и групповая работа с детьми проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности в кабинете педагога-психолога или групповой комнате. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-личностной сферы.

Подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа направлена на

Старшая группа (5-6 лет)

- развитие эмоциональной–волевой и коммуникативной сферы обучающихся.

Основные задачи:

- обучать различению и выражению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию голоса;
- обучать приемам снижения психоэмоционального напряжения у детей;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- обучать способам регуляции эмоциональных состояний;
- работать над пластикой тела, развивать чувственное восприятие;
- отрабатывать коммуникативные навыки, развивать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- формирование психологической готовности детей к успешному обучению в школе.

Основные задачи:

- способствовать формированию познавательных мотивов;
- способствовать формированию предпосылок для учебной деятельности;
- совершенствовать эмоционально-волевою сферу, познавательную, личностную сферу.

Коррекционно-развивающая работа проводится педагогом -психологом следующим образом:

Направление	Форма проведения	Методы	Средства	Методическая литература
Старшая группа (5-6 лет)				
Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера	Подгрупповая	Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные игры с правилами, телесно-ориентированные игры, игры-драматизации, рисуночные игры, пальчиковые игры; психогимнастика, элементы сказкотерапии, музыкотерапии, релаксация, беседа.	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; «волшебная палочка»; обруч; мяч мягкий; цветные маркеры; «баночки с запахом», игрушки; Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»; пиктограммы «Эмоции» сюжетные картинки «Гномы» и т.д.	Психологический тренинг с педагогом-психологом: Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – С.6-54 Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				
Психологическая готовность к школьному обучению	Подгрупповая	Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные телесно-ориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры рисуночные; психогимнастика, развивающие упражнения, расслабляющий массаж, беседа	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.

Психологическая готовность к школьному обучению	Подгрупповая	Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные телесно-ориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры рисуночные; психогимнастика, развивающие упражнения, расслабляющий массаж, беседа	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.
---	--------------	--	--	--

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №30»

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					

Утренняя гимнастика	ежедневно 3-5 минут	ежедневно 5-6 минуты	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10- 12 минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 6-10 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 2-3 мин	ежедневно 4-5 мин	ежедневно 6-7 мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 8-10 ми н
2. Физкультурные занятия					
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых					
Физкультурные досуги	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год 30 мин.	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

4. Самостоятельная двигательная деятельность					
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №30» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)

Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №30» на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с

			графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	помещении		
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2019, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстергать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.

2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.

3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Научить детей справляться со своими страхами.

2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, –СПб.: 2019

	1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год
	<p>Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52</p> <p>Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86</p> <p>Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46</p> <p>Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54</p> <p>Январь: «Скорая помощь», стр.64</p>
	<p>Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61</p> <p>Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70</p> <p>Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73</p> <p>Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня», стр.106</p> <p>Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114</p> <p>Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130</p> <p>Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102</p> <p>Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96</p> <p>Февраль: «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129</p>

	<p>Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104</p> <p>Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125</p> <p>Май: «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p>
--	---

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2019

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат «Как устроено тело человека»
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельна	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа,	Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки

<p>я деятельность детей</p>		<p>ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам</p>	<p>«Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»</p>
-----------------------------	--	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 2019,2 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены одиннадцать прогулочных площадок, на каждом из которых имеется тентовый навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.

2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература . Ноутбук, цветной принтер, ламинатор, фотоаппарат.
2.6.	Кабинет по охране труда	Кабинет расположен на первом этаже. В нем имеется, документы по охране труда, компьютер с доступом к сети Internet ,принтер, сканер, копир.
2.7.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.8	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.
2.9	Кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре.	Кабинет расположен на первом этаже. В нем имеются, документы музыкального руководителя и руководителя по физической культуре .Имеется 2 ноутбука, принтер, сканер, копир.
2.10	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 14.2 кв.м. Оснащён мебелью, необходимой для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, которая безопасна для здоровья детей, с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Кабинет оснащен техническими средствами обучения (магнитофон, ноутбук, принтер), развивающими пособиями, игрушками. С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: - консультативная зона: три кресла; - рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек; - зона индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: детский стол и стульчики; - зона подгрупповых коррекционно-развивающих занятий: мягкие кресла, стеллаж для игрушек, магнитная доска, коврограф;

		- зона релаксации: напольное покрытие, мягкие кресла, воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами.
--	--	---

Информатизация образовательного процесса учреждения.

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Цветной принтер Epson	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	
Компьютер персональный 3 шт	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	
Принтер 3шт	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующей

МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер	Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание»	Медицинский блок
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Цифровое пианино	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста
Проектор Мультимедийный (настенный) экран	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	

Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Младшая группа
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Проектор Мультимедийный (настенный) экран	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук	Для документации, оформления отчетности, ведения дидактических подготовк материалов и образовательной раздаточных для деятельности, Интернет-ресурсам работы	Средняя группа
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Проектор	Для проведения	

Мультимедийный настенный	образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения	
	утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук	Для документации, отчетности, дидактических материалов образовательной деятельности, Интернет-ресурсами оформления ведения подготовки раздаточных для работы с интернет ресурсами.	Старшая группа
Проектор Мультимедийный настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Подготовительная группа

Проектор, Мультимедийный настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. 5-е изд., (инновационное)— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с 336
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2019г
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М. Мозаика-Синтез 2019г.
О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Методкнига.-154с.
Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. М.: Мозаика- Синтез 2017
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2018 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2019г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Познавательное развитие</i>
В.А.Позина ,И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2018

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 87с.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2019г
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель
ОО Художественно-эстетическое развитие
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019
Д.Н. Колдина Лепка с детьми. 2-3лет. Мозаика – Синтез, 2016 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 191 с
И.В. Бодраченко Игровые досуги для детей 2-5. М.: ТЦ «Сфера», 2009
М.Ю. Грузова Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
М.Ю.Картушина Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
М.Ю. Картушина Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2 – 3 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
Кандава Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
Кузнецова Г.В.Время досуга. – М.: Обруч, 2011
Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный ручной труд в детском саду./ Программа и комплекс занятий. 3-е изд. перераб. и допол.-М.: ТЦ «Сфера», 2012.
ОО Физическое развитие
С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года.-М: Мозаика-Синтез, 2019
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года.М: Мозаика-Синтез, 2018
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель».
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград:Учитель,
Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5.-М: Мозаика-Синтез, 2018

Младшая группа 3-4 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5. М.: ТЦ «Сфера», 2009
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2018
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2019
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».-М.:Мозаика-Синтез,2019г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018
О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2018
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель,
Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Младшая группа (от3-4 лет) , – М.: Мозаика – Синтез ,
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от3-4 лет) авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) 2018
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. сост. Н.Н. Гладышева В. Н. Мезенцева(и др.) Волгоград: Учитель,2015
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. - Волгоград: «Учитель». 239 с.

И.В. Бодраченко. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009.
М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
«Занимаемся,празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.- сост.Т. И. Кандава, О. А. Семкина, О.В. Уварова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 143с.
Музыкально-дидактические игры: метод.пособие / Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212с.
Г. В. Кузнецова. Время праздника (сценарии праздников для дошкольников) – Москва, Обруч, 2011.- 256 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015
И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4лет. Мозаика-Синтез 2017
Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2015
Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4года Мозаика-Синтез 2016
О.А.Мамаева Мастерим с детьми 3-4 года Мозаика-Синтез 2016
Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.3-4 Мозаика- Синтез2017
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
О.Б. Казина; Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: .
Средняя группа 4-5 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2019
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018

Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаикасинтез,2017г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2018
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2019
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель,
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. сост. Н. В. Гладышева (и др)
Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. Сост. З. А. Ефанова – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель.
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа (от 4-5 лет)-авт. сост. В. Н. Мезенцева О.П. Власенко- Волгоград: Учитель,2015
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2019г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: «Учитель», 2014
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
«Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.- сост.Т. И. Кандаля, О. А. Семкина, О.В. Уварова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель
Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет Мозаика-Синтез 2017

И.А.Лычагина Лепка из соленого теста с детьми 4-5лет. Мозаика-Синтез 2017
Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез 2017
Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет Мозаика-Синтез 2016
Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд М: Т Ц Сфера,2016
Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.4-5 Мозаика- Синтез2017
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013
О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5. -М: Мозаика-Синтез, 2018
М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
О.Н. Небыкова, И.С. Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001
В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000
Т.И. Кандава, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.

Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011.
14. Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009.
Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с.
Старшая группа 5-6 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2019
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018
Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князеева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа.-М.:Мозаика-синтез,
Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 64 с. (Психологическая служба.)
Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.)
Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с.
Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.
Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. –Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. –88 с.
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2018
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2018
О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Л.Ю.ПавловаСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2
Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель-
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. В. Н. Мезенцева О.П. Власенко- Волгоград: Учитель,
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель-
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2018г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. -Волгоград: «Учитель». – 348 с
О.Н. Арсеновская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. , 2015 – 279 с
Т.И. Кандава, Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143.
Э.П. КостинаМузыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Рос-тов н/Д: Феникс. – 2009 г
Г.В. КузнецоваВремя праздника. – М.: Обруч, 2011 г.
Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.
З.Я. РоотМузыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. .
Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2016
Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016
Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2016
О.А. Мамаева Мастерим с детьми 5-6 года Мозаика-Синтез 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2019
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель-
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001
В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000
Т.И. Кандава, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011.
Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009.
Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011
Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО 2002
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
Л.Ю.ПавловаСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2
Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель-
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. В. Н. Мезенцева (и др)- Волгоград: Учитель,
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева.- Волгоград: Учитель-
Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Психологическая служба.)
Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба.)
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2018г.
Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017
Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2018
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия.Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 319 с
Е.Н. Арсенина. Музыкально-дидактические игры. – Волгоград: Учитель
О.Н. Арсенева Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Волгоград: Учитель, 2015
Л.Г. Арстанова Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.
Т.И. Кандава, Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
Г. В. Кузнецова. Время досуга. – М.: Обруч, 2011

Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.

З.Я. Рот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е издание переработанное и дополненное М.Т.ЦСфера.2016г

ОО Физическое развитие

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017

О.Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 20120

М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019

Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019

М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. М.: Просвещение, 2001

В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000

Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.

Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011.

Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009.

Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева. - Волгоград: Учитель-

Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с.

Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Игрушка утка	1
	Игрушка гусь	1
	Игрушка Индюк	1
	Игрушка голубь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	1

	Игрушка медведь	1
	игрушка паровоз	1
	игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	игрушечная посуда	1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	флажки	22
	мешочек	1
	игрушечная тележка	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Цветные карандаши (6 цветов)	На каждого ребенка
	Корзинка	3
	Руль	2
	Набор одежды для кукол	1
	Заводные и музыкальные игрушки	8
	Кукла	1
	Игрушечные машины	10
	Мяч	1
	Обруч	1
	Игрушечные чашки и блюда	15
	Лопатки для игр со снегом	11
	Напольный строительный материал	1
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
	Картинки с изображением предметов обуви	1
Младшая группа (3-4 года)	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	кукла	1
	сундучок	1

лошадка	1
одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
бумага 20x20см	на каждого ребенка
банки с водой	на каждого ребенка
геометрические фигуры	на каждого ребенка
клей	на каждого ребенка
клеенка	на каждого ребенка
салфетка	на каждого ребенка
телефон - игрушка	1
гуашь	на каждого ребенка
кисти	на каждого ребенка
пластилин	на каждого ребенка
доски для лепки	на каждого ребенка
бумага	на каждого ребенка
зайчик	1
одежда для куклы	1
брусочек (мыло)	1
полотенце	1
ленточка	1
игрушка –Дед Мороз	1
строительный материал	1
перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
собака	1
геометрические фигуры	1
карандаши	на каждого ребенка
прищепки	1
утюг	2
белка	1
халат и инструменты для врача	1
мяч	1
иллюстрации к стихотворениям	1
лист бумаги с изображением травы	1
коврограф	1
курочка –игрушка	1
набор для парикмахера	1

Средняя группа (4-5 лет)	Детские книги с иллюстрациями. Лото «Овощи, фрукты».	1 1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета. Строительный материал, куклы, машины. Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки. Кукла.	1 1 на каждого ребенка 2
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	на каждого ребенка
	Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	4
	Альбом с фотографиями детей.	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	1
Старшая группа (5-6 лет)	Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Корм для птиц, кормушка.	1
	Игрушечный петушок, курочка.	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	1
	Атрибуты для игры «Больница», игрушки животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п)	1
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого ребенка
	Бумага формата А4, гуашь.	на каждого ребенка
	Кубики,	на каждого ребенка
	зайчик.	1
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	на каждого ребенка
	комнатных растения, инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	1
	Лист большого формата, цветная бумага	1

	Коврограф.	1
	Картонные круги.	на каждого ребенка
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	1
	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	
	Фотографии с изображением улиц города.	По 1
	Игрушки для игры с песком.	
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	
	Зеркало	1
	Цветные мелки	1
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги Книги, нуждающиеся в ремонте. Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала Атрибуты для постановки сказки Картинки с изображением наземного общественного транспорта Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка; Расческа, ложка Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях Материал для счёта, листы бумаги с цифрами Куклы Игрушечная посуда Игра «Лото» Мяч Ёлочные игрушки, изготовленные детьми Кормушка для птиц, корм для птиц Инвентарь для сооружения снежных построек	На каждого 5 1 3-6 На каждого 1 1 1 На каждого На каждого 5 1 1 1 1 3-5 1 5

	Игрушечные собаки	1-2
	Математические тетради	1
	Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
	Картины по выбору воспитателя	
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	1
	Карточки с изображением дорожных знаков.	На каждого

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1
	Детская кровать	1
	Маленький куб	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленочек	1
	картинка коза-козленочек	1
	Картинка кошка- котеночек	1
	Картинка мышка- мышоночек	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щеночек	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Коврограф	1
	Султанчик	1
	Вторая младшая группа (3-4 года)	мяч
картинки или мелкие игрушки		на каждого ребенка
картинки котенка, козленка, жеребенка		3

	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	кукла	1
	Коврограф	1
	настольный театр	1
Средняя группа (4-5 лет)	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Игрушки: Кукла, медвежонок	По 1
	Коврограф	1
	Фишки	1
	Коврограф	1
Чистые листы бумаги и фишки	На каждого	
Карандаши	На каждого	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	3
	Карточки с гласными буквами	10
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Картинки с изображением животных леса	5

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего Возраста (2-3 года) Ознакомление с миром природы	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Игрушки: машина	3
	Набор посуды	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Комплект кукольной одежды	1
	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1

	Конверт с письмом	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Формирование элементарных математических представлений	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки(большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Мяч большой	15
	Мяч маленький	15
Игрушка медведь	1	
Вторая младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1

	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы	1
	кукольная коляска	1
	глиняная посуда	1
	утюг	1
Формирование элементарных математических представлений	большие и маленькие красные шары	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватьки разной величины	2
	кубики большие	3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон	2
	матрешка- игрушка	1
	пирамидка	1
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка – заяц	1
	круг (диаметр 10см,)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1

	коврограф	1
	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	металлофон	1
	дудочка	1
	дорожки разной длины	2
	домик	2
	домики с геометрическими фигурами	3
	собака – игрушка	1
	погремушка,	1
	кукольная мебель,	1
Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
Ознакомление с миром природы	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки Фишки Кормушка для птиц, корм Резиновый мяч Узамбарские фиалки Лейки Лупа Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики Цветочная рассада	По 1
Формирование элементарных математических представлений	Карточки с изображением кругов Корзины Набор строительного материала Карточки с цифрами Треугольники Цилиндры разной высоты Телефон Клубок веревки Коробка Флажок Наборы геометрических фигур Тарелка Карточки с кругами Мяч Карточки с изображением животных Матрешка Магнитная доска Ведерки Картинки с изображением лисы и кота Счетные наборы Цветные	На каждого 2 2 На каждого На каждого 1 1 2 1 На каждого 1 1 1 1 1 1 1 1 На каждого ребенка 1

	карандаши Цветные мелки Обруч Песочные часы Макет циферблата часов Наборы монет из картона Поднос Металлофон Барабан Бубен Пластилин Камушки Флажки Емкость для воды Мерный стакан Лейка	1 1 1 В достаточном количестве 1 1 В достаточном количестве На каждого ребенка 1 1
Старшая группа (5-6 лет)	Картинки с изображением разных предметов, в том	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	числе предметов , облегчающих труд человека Фишки Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета Конверт , письмо, карта	На каждого 1 1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	3-5
	Картинки с изображением работников детского сада	5-6
	Кукла, кукольная одежда	1
	Образцы тканей	4-5
	Пипетка, лупа	1
	Колокольчик	1
	Ложки	На каждого
	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	6
Ознакомление с миром природы	Фишки Кормушка для птиц, корм Резиновый мяч	На каждого 1

	Узамбарские фиалки Лейки Лупа Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики Цветочная рассада	2 1
Формирование элементарных математических представлений	Карточки с изображением кругов Корзины Набор строительного материала Карточки с цифрами Треугольники Цилиндры разной высоты Телефон Клубок веревки Коробка Флажок Наборы геометрических фигур Тарелка Карточки с кругами Мяч Карточки с изображением животных Матрешка Магнитная доска Ведерки Картинки с изображением лисы и кота Счетные наборы Цветные карандаши Цветные мелки Обруч Песочные часы Макет циферблата часов Наборы монет из картона Поднос Металлофон Барабан Бубен Пластилин Камушки Флажки Емкость для воды Мерный стакан Лейка	На каждого 2 2 На каждого На каждого На каждого 1 1 2 1 На каждого 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 На каждого ребенка 1 1 1 1 В достаточном количестве 1 1 В достаточном количестве На каждого ребенка 1 1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Ознакомление с миром природы	Обручи	3
	Ширма	1
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	1
	Фломастеры	На каждого
Восковые мелки	На каждого	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека	5
	Фотоальбом с фотографии семьи	На каждого
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	В достаточном количестве
	Природный материал	достаточно
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	На каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком игра «домино»	В достаточном количестве
		5
		7
		6
	Карточки с изображением эмоций	10
	Фотографии помещения детского сада	4
	Карточки с изображением орудия труда	1
	Карточки с изображением профессий	1
	Мольберт	7
	Картинки изображающие предметы одежды	5
Музыкальные инструменты	1	
Стеклянная ваза	1	
Карта России	4	
Маленькие флаги России и стран	1	
Фотопортрет В.В.Путина	11	

	Иллюстрации по теме «космос» Фотографии космонавтов Фотографии космических спутников Набор картинок на тему «ПДД» Карта «Город оживших предметов» Аудиозапись «Звуки деревни» Фотографии с изображением труда Шапочка Дудочка Набор игрушек «Домашние животные»	1 7 10 5 1 1 1 5 1 1
Формирование элементарных математических представлений	Карточки с изображением кругов Корзины Набор строительного материала Карточки с цифрами Треугольники Цилиндры разной высоты Телефон Клубок веревки Коробка	На каждого 2 2 На каждого На каждого На каждого 1 1 2
	Флажок Наборы геометрических фигур Тарелка Карточки с кругами Мяч Карточки с изображением животных Матрешка Магнитная доска Ведерки Картинки с изображением лисы и кота Счетные наборы Цветные карандаши Цветные мелки Обруч Песочные часы Макет циферблата часов Наборы монет из картона Поднос Металлофон Барабан Бубен Пластилин Камушки Флажки Емкость для воды Мерный стакан Лейка	1 На каждого 1 1 1 1 1 1 1 1 1 На каждого ребенка 1 1 1 1 1 В достаточном количестве 1 1 В достаточном количестве 1 1 1 1 1 1 1

Развитие познавательных способностей	- Мультимедийная установка	1
	-Диски	4
	-Карандаши	На каждого
	-Листы для графических работ	На каждого
	-Игрушки	8
	-Дидактические игры	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего Возраста (2-3 года) Лепка	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
Рисование	Альбомные листы А4	На каждого
	Карандаши 6 цветов	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	15
	Клеенка	2
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	10
Музыкальное воспитание	Зеркальце	1
	Изображения солнышка (веселое – грустное)	1/1
	Зонт	1
	Коврограф	1
	Иллюстрация:	1
	паровоз, везущий зайца, медведя, матрешку,	3
	обезьянку	3
	Плоскостные фигурки пляшущих зайцев	4
	Иллюстрации осенних листьев	1
	Иллюстрации с изображением зимы, Деда	3
	Мороза	
	Иллюстрация поющих детей	1/1
	Иллюстрации с изображением осени	1
	Иллюстрации с изображением весны	1
	Картинки: паровоз	1
	(большой – маленький)	1
	кукла	1
	матрешка	1
	медведь	2
	заяц	1
	петушок	1
снеговик	1	
зоопарк	1	
козочка	1	
Игрушки:	По 1	
паровоз		

	зайчик	1
	кукла	1
	медведь	1
	кошка	1
	собачка	1
	курочка	1
	цыпленок	1
	кукла Ваня	1
	самолет	1
	корова	1
	жук	1
	Обручи	1
	Флажки	3
	Листья	23
	Платочки	23
	Шишки	23
	Маска медведя	23
	Бубен	1
	Барабан	3
	Погремушки	1
	Дудочка	23
	Снежинки	1
	Балалайка	23
	Ободки с усиками	1
	Ширма	3
	Апликация луговых цветов	1
	Морковка	6
	Воротники цыплят	23
	Цветок подснежник (искусственный с ватой)	15
	Следы из бумаги большие и маленькие	1
	Елочка	6/6
	Кукла Дед Мороз	1
	Кукла Снегурочка	1
		1
Младшая группа (3-4 года) Рисование	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы ½ листа тонированная бумага	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	образцы платочков	2-3
Лепка	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка

	зеленый лист картона	1
Аппликация	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеен ка	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6x18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3x3см)	на каждого ребенка
	бумага (15x15см)	на каждого ребенка
	2-3круга разных диаметров	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска- листочек	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
флажки 6x4см	на каждого ребенка	
иллюстрация: цыплята на лугу	1	

Музыкальная деятельность	<p><u>Музыкальные инструменты:</u> Музыкальный молоточек, барабаны, дудки, погремушки, металлофон, бубен, ложки</p> <p><u>Наглядные пособия: Картинки:</u> съедобный гриб, мухомор, фортепиано, балалайка, баян, скрипка; с сюжетами песен: «Барабан», «Дождик», «Миновало лето», «Осенняя песенка», «Грибок», «Самолет», «Жук», «Баю-баюшки», «Веселый музыкант», «Машина», лошадь и пони, корова с теленком</p> <p>*Иллюстрации: с изображением трех разных осенних пейзажей, национальные костюмы мира, ранняя весна в лесу, хоровод птиц на лесной проталине</p> <p>*Игрушки: Перчаточная кукла Петрушка, кукла в мексиканском костюме медведь (музыкальный), кроватка с постельными принадлежностями, медвежонок в шапке и шарфе, птичка, собачка, курица, снеговик, щенок, кошка, игрушечная елка, машины (грузовик, автомобиль, автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), кукла, лошадка, жук, мяч, самолет, бумажные самолетики, гусь, зайчик, кубики, флажок, музыкальная игрушка кошка, лошадка-качалка, снеговик, елочка, Дед Мороз, мешок с елочными игрушками</p> <p>Элементы костюмов: Костюм зимы для взрослого; Шапочка медведя; галстуки-бабочки на липучках по количеству мальчиков, ободки с бантами по количеству девочек; Шапочка вороны</p> <p>Прочее: Мухомор из картона Деревянная лесенка Ширма Листья из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые) Солнышко плоскостное Корзины ваза Бумажные снежинки, ватные снежки</p>	
--------------------------	--	--

	<p>Бумага – основа для аппликации Клей, кисточки для клея Букет осенних листьев в вазе Лист – заготовка с осенним пейзажем для раскрашивания Пальчиковые краски Шарф Корзинка с бутафорскими фруктами Пластелин Ватман с нарисованной заготовкой елки Ватные снежки Бумажные снежинки Ваза с подснежниками, ватман, бумажные цветы для аппликации Бумажные полевые цветы Записи голосов птиц (кукушка, ворона, воробей, стук дятла Наборы предметных и сюжетных картинок; - Детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); - Фланелеграф с набором картинок; - Фонотека (на CD и флэш-накопителе); - Разные виды театра Наборы предметных и сюжетных картинок по содержанию знакомых музыкальных произведений; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); - не озвученные музыкальные инструменты; - фланелеграф с набором картинок; - фонотека (на CD и флэш-накопителе) ; - атрибуты для музыкально-ритмических движений; - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра; - неозвученные музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические игры.</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет) Рисование</p>	<p>Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>На каждого</p>

	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	На каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	На каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	На каждого
Лепка	Фрукты и ягоды для рассматривания.	2
	Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги.	3
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	Набор На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого	
Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого	
Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого	
Фрукты и ягоды для рассматривания.	5	
Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	На каждого	

Аппликация	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух	На каждого
	цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
Музыкальная деятельность	<p><u>Муз.инструменты:</u> Горн Барабаны Дудочки бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов металлофоны деревянные ложки погремушки деревянные палочки бубны гармошка маракасы треугольники</p> <p><u>Наглядные пособия:</u> <u>Картинки с изображением музыкальных инструментов, животных:</u> кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка, *<u>Иллюстрации:</u> паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет, едет паровоз», лягушата и комар,</p>	

***Портреты композиторов:** Д.Б.Кабалевский, Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г.В. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С.Майкапар, Е.Н.Тиличевой

Портреты поэтов: Л.В.Некрасова

Репродукции: В.Д.Поленов«Золотая осень», Е.Е. Волков «Октябрь»

Портреты художников: В.Д.Поленова,Е.Е. Волкова

Карточки:
скрипач,пианист,баянист,певец,дирижер, учитель музыки, композитор, муз. руководитель сада, Петрушка, мальчик играет надудочке, скворец рядом со скворечником, детимаршируют, танцуют, поют, катаются на санкахгорки, танцуют в хороводе вокруг елки, девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, герои мультфильмов с песнями на музыку Шаинского, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кровати, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички Ритмические полоски: графические изображения ритмического рисунка: «Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник» Книга А. Резникова «Кот-Леопольд»

Атрибуты:
*Игрушки: Петрушка,собака,плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка

Прочее:
*Скалки (по количеству детей)
апельсин (муляж)
*3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями
Бутафорский пень
Рябина с плодами
Обруч
Бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами)
Настенные часы с кукушкой
Напольные часы –макет
Сундучок
атрибуты для интерьера детской комнаты
палочки (короткие и длинные)
атрибуты для лесной поляны
детская швейная машинка
воздушные шары по количеству детей

	<p>медали на ленте с изображением лягушат Осенние листья Платочки доска, мелки шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, детские костюмы: зайца, волка старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские но- сы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики Взрослые костюмы: клоун, кот Леопольд, мыши (серый и белый) - Наборы предметных и сюжетных картинок; - Детские музыкальные инструменты (в т.ч. са- модельные); - Фланелеграф с набором картинок; - Фонотека (на CD и флэш-накопителе); - Магнитофон - Разные виды театра</p>	
Старшая группа (5-6 лет) Рисование	<p>Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры Изделия городецких мастеров Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе Образцы народных игрушек Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги</p>	<p>На каждого 3-4 3-4 3-4 3-4 3-4 2-3</p>
Лепка	<p>Пластилин, доски, стеки Овощи (муляжи, картинки) Игрушечный котёнок Игрушка Снегурочка Игрушечный щенок Дымковские игрушки</p>	<p>2-4 На каждого 4-5 1 1 3-4</p>
Аппликация	<p>Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка Бокальчик Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением</p>	<p>На каждого 1 3-4</p>
Музыкальная деятельность	<p>Ширма Маска настроений (веселое – грустное) Обруч Коврограф Музыкальная шкатулка Сундучок Иллюстрации Сутеева Иллюстрации с изображением зимы, Деда Мороза</p>	<p>1 1 1 1 1 1 3 4</p>

		и детей	1	
		Иллюстрация поющих детей	3	
		Иллюстрации с изображением осени	3	
		Иллюстрации с изображением весны	1	
	Картинки:	паровоз со зверями	1	
		животные	1	
		птицы	1	
		паук	1	
		ноты, пауза	1	
		танцующие мышата	1	
	Игрушки:	паровоз	1	
		заяц	1	
		кукла	1	
		ежик	1	
		апельсин	1	
		носы клоунов	1	
		лягушка	1	
		Петрушка	По количеству	
		Скакалки	детей	
		Флажки	1	
		Листья	По количеству	
		Ритмические палочки	детей	
		Цветы	По количеству	
		Маска медведя, Волка, ежа, лисы, белки	детей	
		Бубен	По 1	
		Барабан	23	
		Погремушки	3	
		Дудочка	1	
		Металлофон	23	
		Гармошка	1	
		Балалайка	5	
		Маракас	1	
		Деревянные ложки	1	
		Платочки	3	
		Портреты композиторов	По количеству детей	
		Елочка	6	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Рисование	Акварель Гуашь Бумага формата а 4 Кисти Кукла в национальной одежде Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт Изделия с хохломскими узорами	На каждого На каждый На каждого На каждого 1 По 1 1 3	
Лепка		Пластилин Доски для лепки Стеки	На каждого На каждого На каждого	
Аппликация		Цветная бумага Ножницы Клей Кисти Салфетки	На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого	

	Клеёнки	На каждого
Музыкальная деятельность	<p>Портреты композиторов: Т.А.Попатенко, С.С.Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского;</p> <p>Репродукции: картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели»его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза;</p> <p>Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; картинка с изображением народного оркестра;</p> <p>Карточки: с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно- розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод;, карточки с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки- брусочки, полосочки - длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – долгий звук);</p> <p>Муз.инструменты: (в т.ч.самоделные):барабан,бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки;</p> <p>Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья</p>	

	<p>деревьев (дуб, клен), ленты, флажок; Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок; Прочие: -доска, ширма, фланелеграф, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручкам. Наборы предметных и сюжетных картинок по содержанию знакомых музыкальных произведений; -Детские музыкальные инструменты (в т. ч. самодельные); Не озвученные музыкальные инструменты; - Фланелеграф с набором картинок; - Фонотека (на CD и флэш-накопителе);</p> <p>- атрибуты для музыкально-ритмических движений - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра; -неозвученные музыкальные инструменты, клавиатура; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года.)	Веревка длинная	2
	погремушка	20
	стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30- 25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	20
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	По 2 шишки на каждого ребенка

	Шишка	По 2 шишки на каждого ребенка
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
Вторая младшая группа (3-4 года) Физическая культура	- Кубики	25
	-Шнуры диня 2,5-3 метра	25
	-Мячи диаметром 25-20 см	25
	-Мячи диаметром 15-20 см	25
	-Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	-Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	-Погремушки	4
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	-Гимнастические доски шириной 25 см	2
	-Гимнастические доски шириной 20 см	2
	-Гимнастические доски шириной 15см	25
	-Обручи плоские диаметром 30-40 см	25
	-Обручи плоские диаметром 50 см	25
	-Обручи диаметром 1 м.	25
	-Набивные мячи	25
		25

	-Ленточки -Флажки -Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И «Поймай комара) -Дуги для подлезания высотой 50 см -Платочки -Кегли -Кольца от игры «Серсо» -Шнуры короткие (косички) -Наклонная лесенка -Мешочки с песком	2 2 25 25 25 10 2 50
Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура	скамейка гимнастическая доска с ребристой поверхностью доска с ребристой поверхностью с зацепами шнур длинный шнур короткий канат длинный канат короткий шнур (плетённый) куб деревянный бруски деревянные Дорожка-мат Обруч малый Обруч большой Скакалка короткая мешочек с наполнителем мишень навесная стойки пластмассовые стойки деревянные стойки баскетбольные комплект для игры в городки (деревянный) набор детский для хоккея (клюшки, шайбы) набор детский (кегли, шарики) лестница гимнастическая (металлическая)	2 2 1 1 1 1 1 2 4 7 2 25 10 25 30 2 10 15 2 1 1 1 2 секции
Старшая группа (5-6 лет)	скамейка гимнастическая доска гладкая с зацепами	3 3

Физическая культура	шнур длинный	1
	шнур короткий	1
	канат длинный	1
	канат короткий	1
	шнур (плетённый)	2
	куб деревянный	4
	бруски деревянные	7
	массажёры для стоп «тонус»	4
	массажёры для стоп (колёсные)	4
	тренажёр «бегущая дорожка»	1
	тренажёр «бегущий по волнам»	1
	тренажёр «велосипед»	1
	тренажёр «стэппер»	1
	тренажёр «твистер»	1
	тренажёр-скамья под штангу	1
	тренажёр «Диск здоровья»	1
	комплект лыж с палками	10
	степы	15
	Дорожка-мат	2
	Обруч малый	25
	Обруч большой	10
	Скакалка короткая	25
	мяч гимнастический (фитбол)	11
	Тренажёр «Кузнечик»	4
	мешочек с наполнителем	30
	мишень навесная	2
	мяч утяжелённый (набивной)	2
	мяч для мини-футбола	1
	мяч для мини-баскетбола	2
	мяч для баскетбола	1
	мяч для волейбола	3
	стойки пластмассовые	10
	стойки деревянные	15
	стойки баскетбольные	2
	комплект для игры в городки (деревянный)	1
	набор детский для бадминтона (ракетки, мячи, воланчики)	1
	набор детский для хоккея (клюшки, шайбы)	1
	набор детский (кегли, шарики)	2 секции
	лестница гимнастическая (металлическая)	3 секции
	лестница гимнастическая (деревянная)	2
	дуга деревянная	2
	дуга деревянная	2
	дуга деревянная	1
	дуга металлическая	1
	дуга металлическая	2
	туннель прямой (плотный)	2
	туннель прямой (полупрозрачный)	13
кольцо плоское	36	
мяч большой	36	
мяч малый	32	
палка гимнастическая (деревянная)	20	
палка гимнастическая (деревянная)	10	
палка гимнастическая (пластмассовая)	25	
обруч малый	10	

	обруч большой	44
	гантели детские	30
	флажки разноцветные	25
	скакалка короткая	36
	кубики цветные	36
	кегли разноцветные	52
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Физическая культура	скамейка гимнастическая	3
	доска гладкая с зацепами	3
	шнур длинный	1
	шнур короткий	1
	канат длинный	1
	канат короткий	1
	шнур (плетённый)	2
	куб деревянный	4
	бруски деревянные	7
	массажёры для стоп «тонус»	4
	массажёры для стоп (колёсные)	4
	тренажёр «бегущая дорожка»	1
	тренажёр «бегущий по волнам»	1
	тренажёр «велосипед»	1
	тренажёр «стэппер»	1
	тренажёр «твистер»	1
	тренажёр-скамья под штангу	1
	тренажёр «Диск здоровья»	1
	комплект лыж с палками	10
	степы	15
	Дорожка-мат	2
	Обруч малый	25
	Обруч большой	10
	Скакалка короткая	25
	мяч гимнастический (фитбол)	11
	Тренажёр «Кузнечик»	4
	мешочек с наполнителем	30
	мишень навесная	2
	мяч утяжелённый (набивной)	2
	мяч для мини-футбола	1
	мяч для мини-баскетбола	2
	мяч для баскетбола	1
	мяч для волейбола	3
	стойки пластмассовые	10
	стойки деревянные	15
	стойки баскетбольные	2
	комплект для игры в городки (деревянный)	1
	набор детский для бадминтона (ракетки, мячи, воланчики)	1
	набор детский для хоккея (клюшки, шайбы)	1
	набор детский (кегли, шарики)	2 секции
лестница гимнастическая (металлическая)	3 секции	
лестница гимнастическая (деревянная)	2	
дуга деревянная	2	
дуга деревянная	2	
дуга деревянная	1	
дуга металлическая	1	
дуга металлическая	2	
туннель прямой (плотный)	2	

туннель прямой (полупрозрачный)	13
кольцо плоское	36
мяч большой	36
мяч малый	32
палка гимнастическая (деревянная)	20
палка гимнастическая (деревянная)	10
палка гимнастическая (пластмассовая)	25
обруч малый	10
обруч большой	44
гантели детские	30
флажки разноцветные	25
скакалка короткая	36
кубики цветные	36
кегли разноцветные	52

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так-же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям , формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста.

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты итоговых мероприятий
ДО свидания, лето, здравствуй детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшем социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	1-4 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудникам и детского сада с участием родителей
Осень	Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1 – 2 неделя октября	Развлечение Выставка детского творчества.
Мой дом. Мой город.	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с	3-я неделя октября- 1-я неделя ноября	Развлечение «Мои любимые игрушки»

	транспортом, с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)		
Я и моя Семья	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	2-3 неделя ноября	Создание коллективног о плаката с фотографиям и детей.
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4-я неделя ноября 4-я неделя декабря	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Помогать замечать красоту природы в разное время года.	3-4 неделя января	Зимнее развлечение. Выставка детского творчества.
Домашние и дикие животные	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их.	1-2 недели февраля	Выставка детского творчества
Птицы	Наблюдать за птицами на участке. Приучать подкармливать птиц. Формировать умение выделять птиц по внешнему виду.	3 неделя февраля	Выставка детского творчества.
8 марта	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	4-я неделя февраля по 1-я неделя марта	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества
Знакомство	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с	2 – 3 неделя марта	Игры-забавы.

с народной культурой и традициями	устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Весна	Формировать элементарные представления о весне сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада)	4-я неделя марта по 1 неделя апреля	Развлечение
Деревья Цветы	Формировать представления о деревьях (дерево высокое, на нем есть листья) Формировать представления о растительном мире (дерево, трава, цветок) Воспитывать бережное отношение к растениям.	2-3 неделя апреля	Выставка детского творчества
Насекомые	Наблюдать за насекомыми на участке (бабочка, божья коровка)	4 –я апреля	Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада)	1-4 недели мая	Заполнение персональных карт развития

Младшая группа (3-4года)

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты итоговых мероприятий
ДО свидания, лето, здравствуй детский сад	Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшем социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1- 4 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда	1 – 2 неделя октября	Развлечение Выставка

	людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		детского творчества
Мой дом. Мой город.	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомит с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	с 3-4 неделя октября по 1-ю неделю ноября	Сюжетно-ролевая игра
Я и моя Семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	2-3 неделя ноября	Физкультурный досуг
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3 неделя ноября- 4 неделя декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	3-4 недели января	Зимнее развлечение. Выставка

	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.		детского творчества.
Домашние и дикие животные	Расширять представления о домашних животных и их детенышах, особенностями поведения и питания. Познакомить с лягушкой. Расширять представления о диких животных.	1-я неделя февраля	Выставка детского творчества
Птицы	Расширять представления детей о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Знакомить с правилами поведения в природе – не пугать птиц, подкармливать их зимой	2-я неделя февраля	Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	3-я неделя февраля	Изготовление подарков для пап
8 марта	Организовать все виды детской Деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, Познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 – 3 неделя марта	Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение	4-я неделя марта 1-я неделя апреля	Развлечение

	замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)		
Деревья	Знакомить с некоторыми растениями данной местности. Знакомить с правилами поведения в природе – не ломать ветки	2-я неделя апреля	Выставка детского творчества
Цветы	Знакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями данной местности:(одуванчик, мать – и – мачеха)Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с правилами поведения в природе – не рвать без надобности растения	3-я неделя апреля	Выставка детского творчества
Насекомые	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)	Последняя неделя апреля первая неделя мая	Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.	2-4 недели мая	Праздник «Лето»

Средняя группа (4-5лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Периоды	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1-я неделя сентября	
Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы, покрашены стены и т.д.), расширять	2-4 неделя сентября	Концерт «Наш любимый детский сад»

	представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1-2 неделя октября	Осеннее развлечение
Мой дом, мой город, моя страна	Расширять представления о предметах домашнего обихода. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	3-4 неделя октября	Сюжетно-ролевая игра
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье(сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	1-3 неделя ноября	День здоровья
Новогодний Праздник	Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Организовать все виды детской	1-4-я неделя декабря	Праздник

	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>		
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о свойствах снега и льда.</p>	3-4 неделя января	Зимнее развлечение
Домашние и дикие животные	<p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Закреплять знания детей о лягушке. Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида. Учить называть 1-2 представителя класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p>	1-я неделя февраля	Развлечение
Птицы	<p>Расширять представления детей о птицах. Учить прислушиваться к голосам пернатых, узнавать и называть по издаваемым звукам 2-3 птиц. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе – не пугать птиц, подкармливать их зимой.</p>	2-я неделя февраля	Выставка детского творчества
День защитника	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с</p>	3-я неделя февраля	Развлечение

Отечества	<p>флагом России, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.)</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>		
8 марта	<p>Организовать все виды детской Деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>4-я неделя февраля</p> <p>1-я неделя марта</p>	Праздник
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор</p>	2-3 неделя марта	Фольклорное развлечение
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного</p>	<p>4 недели Марта</p> <p>1 неделя апреля</p>	Развлечение
Деревья	<p>Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре, по листьям</p>	2 неделя апреля	Выставка детского творчества
Цветы	<p>Продолжать знакомить с разными видами цветов. Обогащать представления о комнатных растениях (амариллис, традесканция, кливия и др. Развивать умения детей сравнивать растения по величине, форме, окраски листьев, по цвету, строению стебля</p> <p>Дать представления о том, что растения – живые существа (для</p>	3-я неделя апреля	Выставка детского творчества

	Их роста развития необходимы земля, вода, тепло, свет Продолжать знакомить с правилами поведения в природе – не рвать без надобности растения		
Насекомые	Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей)	4 недели апреля	Выставка детского творчества
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-2 неделя мая	Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	3-4 недели мая	

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1-я неделя сентября	Праздник «День знаний»
Детский сад (День воспитателя)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра дворник)	2-4 неделя сентября	Выставка детских рисунков
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные	1-2 неделя октября	Осенняя ярмарка

	представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
День народного Единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	3-я неделя октября 1-я неделя ноября	Выставка детского творчества Экскурсия к памятнику К. Минину
Я и моя Семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий	2-3 неделя ноября	Праздник, посвященный Дню Матери
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление Поздравить близких с праздником, преподнести	4-я неделя ноября 4-я неделя декабря	Праздник «Новый год»
Зима	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об	3-4 неделя января	Зимнее развлечение. Выставка детского творчества.

	особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой		
Домашние и дикие животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)	1-я неделя февраля	Выставка Детского творчества
Птицы	Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе – не пугать птиц, подкармливать их зимой.	2-я неделя февраля	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу Страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-я неделя февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества»
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том,	4-я неделя февраля по 1 неделя марта	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества

	<p>что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	2 – 3 неделя марта	Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда</p>	4-я неделя марта по 1-я неделя апреля	Развлечение
День космонавтики	<p>Ввести понятия «космос», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>	2-я неделя апреля	Досуг
Деревья Кустарники Цветы	<p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения – деревьях, кустарниках. Познакомить с понятием «лес» Рассказать о значении деревьев в жизни человека. Знакомить с многообразием цветов, особенностями их строения. Продолжать знакомить с комнатными растениями, рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.</p>	3-4 неделя апреля	Выставка детского творчества

	Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен охранять и защищать природу		
Насекомые	Познакомить с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха)	1 неделя мая	Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны.	2-неделя мая	Праздник «День победы»
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений	3-4 неделя мая	Праздник «Лето»

Подготовительная группа (6-7лет)

Тема	Содержание работы	Периоды	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и профессии ученика	1-2 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Детский Сад	Закреплять знания о детском саде. Развивать умение ориентироваться в детском саду. Познакомить с профессиями кастаньянши, завхоза. Совершить целевую прогулку к другому детскому саду.	2-4 неделя сентября	Выставка детских рисунков
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, Последовательности месяцев в году.	1-2 неделя октября	Осенняя ярмарка

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях.</p>		
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	3-4 неделя октября	Выставка детского творчества
День народного Единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления О Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	1-я неделя ноября	Выставка детского творчества
Я и моя Семья	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий</p> <p>Познакомить с родословным деревом.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу к членам семьи, особое внимание уделять престарелым членам семьи.</p>	2-4 неделя ноября	Родословное древо семьи Праздник, посвященный Дню Матери
Новогодний Праздник	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к</p>	1- 4-я неделя декабря	Новогодний утренник

	<p>празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	3-4 недели января	
Домашние и дикие животные	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p>	1-я неделя февраля	Выставка детского творчества
Птицы	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.</p>	2-я неделя февраля	Выставка детского творчества
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и</p>	3-я неделя февраля	Праздник «23 – февраля – День защитника Отечества»

	<p>безопасность; о том ,как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск. (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к самым</p>	4-я неделя февраля 1 неделя марта	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, Художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	2-3 неделя марта	Фольклорное развлечение.
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	4-я неделя марта 1-я неделя апреля	Развлечение

	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о Связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
День космонавтики	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	2 неделя апреля	Выставка детского творчества
Деревья Кустарники Цветы	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях луг, сада, леса Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.	3-я неделя апреля	Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	4-я неделя апреля 1 неделя мая	Праздник «День победы»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	2-4 недели мая	Праздник «Лето»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять

ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-**принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-**принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-**принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-**принцип доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-**безопасность среды** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-**принцип стабильности** и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать

пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;

- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная средаэто- среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».* В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план ДОО

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в год)
			Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/8/72
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие		Формирование элементарных математических представлений	0

	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18
		Конструирование	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
			10/360

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность						
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Обязательная часть						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи, основы грамотности	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,25/1/9	0,25/1/9
		Ручной труд	-	-	0,25/1/9	0,25/1/9
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72

		ИТОГО:	10/360	11/396	12/432	12/432
--	--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Социально-коммуникативное развитие					
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Итого по части формируемой участниками ОО	-	-	-	2/18	2/18
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересу и выбору детей.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игры детей, совместная и самостоятельная деятельность детей.	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.35 7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Артикуляционная гимнастика.	-	7.45-7.55	7.35-7.45 7.45-7.55	7.45-7.55	8.05-8.15
Утренняя гимнастика.	7.45-7.50	7.55-8.00	7.45-7.50 7.55-8.00	7.55-8.00	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	7.50-8.20	8.00-8.30	7.50-8.20 8.00-8.30	8.00-8.25	8.25-8.50
Утренний круг.	-	8.30-8.50	8.20-8.40 8.30-9.00	8.25-8.45	7.45-8.05
Самостоятельная деятельность детей.	8.20-8.40	8.50-9.00	8.40-9.00 8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.35
Образовательная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам, длительность не более 10 мин	Объем образовательной нагрузки 30 мин Перерыв между периодами образов. Деятельности не менее 10 мин	Объем образовательной нагрузки 40 мин Перерыв между периодами образов. Деятельности не менее 10 мин	Объем образовательной нагрузки 45 мин Перерыв между периодами образов. Деятельности не менее 10 мин	Объем образовательной нагрузки 1,5 часа Перерыв между периодами образов. Деятельности не менее 10 мин
Второй завтрак.	9.40-9.45	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность.	9.45-11.45	9.45-11.45	9.55-11.55	10.05-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	11.45-12.00	11.55-12.15	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35	12.00-12.35	12.15-12.45	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.35-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры (закаливающие мероприятия).	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность .	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность .	15.50-16.00 Среда -	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.15 Среда -	15.50-16.05
Вечерний круг	-	16.05-16.15	16.05-16.15	16.15-16.25 Среда-16.05-16.15	16.05-16.15
Образовательная деятельность	16.00– 16.10 Среда 1п.15.50-16.00 2п.16.15-16.25	-	-	Среда 16.05-16.25	-
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность , уход домой.	16.15-17.30 Среда 16.25-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.25-17.30	16.15-17.30

3.7. Календарный учебный график

1.Режим работы учреждения 10.5 часов (с 7.00 до 17.30)

Возрастные группы	Группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 11 групп				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем				
2.Продолжительность учебного года					
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)				
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)				
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя апреля (промежуточный мониторинг в подготовительной группе 3-4 неделя января.)				
3.Каникулярное время					
	Зимние каникулы с 1.01 по 08.01.				
	Летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08.				
4.Праздничные дни					
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем				
5.Образовательная деятельность (учебная нагрузка)					
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	11 занятий	12 занятий	12 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/9 мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	3/25 мин.	3/30 мин.

Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/10 мин.	-	-	-	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин.	30 мин.	40 мин.	Ср., чт./75 мин. Пн., вт., чт./50мин.	Пн, чт./90 мин. Вт, ср, пт. /60 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	50 мин.	150 мин.	200мин.	300 мин.	360 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	50 мин.	-	-	-	-
Всего в неделю:	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	4ч.30мин	6ч.00мин.

5. Праздники и развлечения для воспитанников

Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День ,Денькосмонавтики, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).
---	--

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (с.94), с методическим пособием Арсениной Е.Н. «Культурно-досуговая деятельность» воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019
Материально-техническое обеспечение	
Наглядно-дидактические пособия	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Плакат «Будь здоров»
	Плакат «Будь здоров малыш»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Набор сюжетных картин «Осторожно, река!»
	Плакат «Ядовитые грибы»
	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
	Набор жилеток со знаками
	Плакат «Этого не следует делать в лесу»
Плакат «Как устроено тело человека»	

Макеты по ПДД
Набор «Дорожные знаки»
Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка
Набор номеров «01», «02», «03» «112»

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 30»

Программа разработана с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 5-е изд., (инновационное).— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной–СПб.: 20019 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие ***формы***:

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты.