



Утвержден:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 30»  
Зотова О.В.  
Приказ № 24 от «28» марта 2019 г.

Принят:  
на заседании педагогического  
совета № 3 от «28» марта 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ «Детский сад № 30»  
за 2018 учебный год.**

## 1. Аналитическая часть самообследования

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 426 и отражает результаты деятельности за 2018 год.

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 30» оказывает муниципальную услугу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 до 8 лет и по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ от 3 до 8 лет.

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ «Детский сад № 30».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30», именуемое в дальнейшем «МБДОУ», создано на основании распоряжения Главы администрации Балахнинского района от 04.04.2017 № 577-р .  
Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 30».

Местонахождение: 606 408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а.

Телефон /факс: (8831) 449-76-09, тел. 9-76-08, 4-52-60

E-mail :ds\_30skazka@mail.ru

Веб сайт: <https://ds30balakhna.kinderedu.ru/>

Учредитель: Администрация Балахнинского муниципального района Нижегородской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 146 от 14.07.2017, регистрационный номер 027749. Срок действия – бессрочно.

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 30» размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность ДОО.

Юридический адрес Учредителя: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Лесопильная, д.24.

Организационно – правовая форма МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30» Зотова Ольга Витальевна

МБДОУ «Детский сад № 30» функционирует с 08.06.1982 г.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 17.30.Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Мощность МБДОУ «Детский сад № 30»: плановая – 235, фактическая - 261

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. В Учреждении функционирует 11 групп.

Количество групп:

две группы первые младшие – с 2-х лет до 3-х лет - № 1, № 4;

две группы вторые младшие – с 3-х лет до 4-х лет - № 10, № 11;

две группы средние – с 4-х лет до 5-и лет - № 5, № 6;

одна группа старшая – с 5-и лет до 6-и лет - № 7;

одна группа подготовительная с 6-и лет до 7-и лет - № 8;

одна группа подготовительная к школе ОНР – с 6-и до 7-и лет - 12

две группы старшие с ОНР – с 5-и до 6-и лет – № 3; № 9

Количество детей по группам:

группа №1 – первая младшая – 22 человека;

группа № 3 – старшая (ОНР) – 17 человек;

группа № 4 – первая младшая – 25 человек;

группа № 10 – вторая младшая – 24 человека;

группа № 11 – вторая младшая – 26 человек;  
 группа № 5 – средняя – 25 человек;  
 группа № 6 – средняя – 26 человек;  
 группа № 8 – подготовительная – 30 человек;  
 группа № 9 – старшая (ОНР) – 18 человек;  
 группа № 7 – старшая – 29 человек;  
 группа № 12 – подготовительная (ОНР) – 19 человек.

Всего: 261 детей

## 1.2 Характеристика списочного состава детей.

| Уч. год   | Всего детей. | Дети       |                   | Мальчиков. | Девочек. | Вновь принято.        |             |                       | Выпущено в школу. |
|-----------|--------------|------------|-------------------|------------|----------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------------|
|           |              | До 3-х лет | От 3-х до 7-и лет |            |          | В<br>С<br>Е<br>Г<br>О | До 3-х лет. | От 3-х лет до 7-и лет |                   |
| 2016/2017 | 248          | 53         | 195               | 116        | 132      | 63                    | 53          | 10                    | 44                |
| 2017/2018 | 259          | 48         | 211               |            |          | 51                    | 44          | 7                     | 47                |
| 2018/2019 | 261          | 47         | 214               |            |          | 53                    | 41          | 12                    | 61                |

Из таблицы видно, что наблюдается:

- стабильность количественного состава детей;
- выпуск детей в школу осуществляется с 6.5 – 7 лет;
- основной приём детей осуществляется с 2-х до 3-х лет.

**Выводы:** Муниципальное задание выполнено.

1.4 Свою работу МБДОУ в 2018 году осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.1. 3049-13

Деятельность осуществлялась на основе следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 146 от 14.07.2017, регистрационный номер 027749. Срок действия – бессрочно.

- Устав ДОУ;

- Договором между родителями и Учреждением;

Локальные акты, определенные законодательством Российской Федерации:

- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об общем собрании Учреждения;
- Положением о Совете родителей;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Положением об организации прогулок с обучающимися;
- Положением о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;
- Положением о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

Правилами внутреннего распорядка обучающихся;

- Положением о языках обучения;

- Положением о правилах приема обучающихся;

- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Обучение воспитанников в 2017 году осуществлялось на основании Договора на обучение с родителями (законными представителями) обучающихся. Средняя численность договоров в отчетном периоде – 56.

Согласно «Журналу учета путевок детей, посещающих образовательную организацию» будущих воспитанников ДОО поступило в количестве 56 человек, отчисленно – 58 воспитанников.

На каждого воспитанника оформлено личное дело, соответствует количеству путевок.

Образовательный процесс организовывался в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 30». На основании данных программ были разработаны:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД);
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2018 году);
- годовой план (определяющий задачи работы на год вторая половина 2017- 2018 уч. год, вторая половина 2018 – 2019 уч. год);
- рабочие программы специалистов, утвержденные приказом заведующего (соответствующие ООП и АООП ДОО).

В 2018 году МБДОУ «Детский сад № 30» подготовило отчеты о педагогической деятельности:

- Отчет о самообследовании за 2018 учебный год, которые размещены на сайте ds30balakhna.kinderedu.ru;

- Отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, которые также размещены на сайте ds30balakhna.kinderedu.ru и на официальном портале bus.gov.

По результатам комиссии по проверке готовности МБДОУ «Детский сад № 30» к новому учебному году, которая была проведена 15.09.2018 года, сделан вывод: ДОО готово к новому 2018- 2019 учебному году.

В целях правильного формирования дел, которые были заведены в 2018 году, обеспечения быстрого поиска, хранения и учета документов, разработана и утверждена номенклатура дел ДОО, которая осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями.

#### 1.5 Образовательная деятельность

Нормативные акты, по которым ведётся образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа (далее Программа), является нормативно-управленческим документом, регламентирующим условия, структуру, результаты освоения содержания дошкольного образования с учетом обязательных требований ФГОС ДО и вариативных условий жизнедеятельности детского сада.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности построено на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Верескы, Т.С. Комаровой, М. В. Васильевой, М.: 5-е изд., — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 336 с.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО), разработанной на основе реализуемой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, М., Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕС, 2015г. В адаптированной основной образовательной программе описывается специфика работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и создание условий для успешного овладения дошкольниками содержания ООП ДО. Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

**Выводы:** Формы работы с детьми, представленные в Программе выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей.

#### 1.6 Информация о кадрах.

В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- на районных методических объединениях.

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллеги адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (табл.2). Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Таблица № 2

| Учебный год | Всего педагогов | воспитатели | Логопеды | Инструктор по ФИЗО | Музыкальные | Старшие воспитатели | Педагог - психолог | Возрастной ценз, лет |       |       |          | Образовательный ценз |                    | Педагогический стаж, лет |      |       |          |
|-------------|-----------------|-------------|----------|--------------------|-------------|---------------------|--------------------|----------------------|-------|-------|----------|----------------------|--------------------|--------------------------|------|-------|----------|
|             |                 |             |          |                    |             |                     |                    | до 30                | 30-40 | 40-50 | свыше 50 | высшее               | средне-специальное | до 5                     | 5-10 | 10-20 | свыше 20 |
| 2017-2018   | 29              | 20          | 2        | 1                  | 2           | 1                   | 1                  | 2                    | 6     | 9     | 10       | 11                   | 18                 | 2                        | 7    | 8     | 12       |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОУ представляют:

Таблица №3.

| № п\п | ФИО                              | Должность    | Образование        | Категория |
|-------|----------------------------------|--------------|--------------------|-----------|
| 1     | Артемова Светлана Ивановна       | Воспитатель  | средне             | 1         |
| 2     | Алехина Юлия Валерьевна          | Воспитатель  | средне             | 1         |
| 3     | Балакина Ирина Владимировна      | Воспитатель  | высшее             | 1         |
| 4     | Бодунова Татьяна Николаевна.     | Воспитатель. | средне-специальное | 1         |
| 5     | Белорыбкина Марина Александровна | Воспитатель  | высшее             | высшая    |
| 6     | Бердникова Оксана Адольфовна     | Воспитатель  | средне-специальное | СЗД       |

|          |                                       |  |                    |        |
|----------|---------------------------------------|--|--------------------|--------|
| 7        | Васенина<br>Надежда<br>Владимировна.  | Учитель –<br>логопед.                    | высшее             | 1      |
| 8<br>9   | Волкова<br>Людмила<br>Николаевна.     | Воспитатель.                             | средне-специальное | 1      |
| 10<br>11 | Горянская Елена<br>Александровна.     | Воспитатель.                             | средне-специальное | СЗД    |
| 12       | Городкова Алена<br>Евгеньевна         | Воспитатель                              | высшее             | 1      |
| 13       | Данилова<br>Светлана<br>Александровна | Воспитатель                              | средне-специальное | 1      |
| 14       | Захарова<br>Екатерина<br>Георгиевна.  | Учитель-логопед.                         | высшее             | нет    |
| 15       | Константинова<br>Ирина Павловна.      | Воспитатель.                             | средне-специальное | высшая |
| 16       | Карпычева Елена<br>Владимировна       | Старший<br>воспитатель                   | высшее             | нет    |
| 17       | Кочетова<br>Людмила<br>Алексеевна.    | Воспитатель.                             | средне-специальное | 1      |
| 18       | Крыночкина<br>Наталия<br>Евгеньевна   | Воспитатель                              | высшее             | СЗД    |
| 19       | Липина Елена<br>Флегонтовна           | Воспитатель                              | средне-специальное | 1      |
| 20       | Макина<br>Валентина<br>Михайловна     | социальный<br>педагог.                   | высшее             | нет    |
| 21       | Притыкина<br>Людмила<br>Владимировна. | Воспитатель.                             | средне-специальное | 1      |
| 22       | Пухова Светлана<br>Сергеевна.         | Инструктор по<br>физической<br>культуре. | средне-специальное | высшая |
| 23       | Сироткина<br>Марина<br>Александровна. | Воспитатель.                             | средне-специальное | 1      |
| 24       | Новосельцева<br>Оксана<br>Михайловна. | Воспитатель.                             | средне-специальное | 1      |
| 25       | Нужина<br>Екатерина<br>Сергеевна      | Музыкальный<br>руководитель.             | средне-специальное | нет    |
| 26       | Хрунова Ольга<br>Ивановна.            | Музыкальный<br>руководитель.             | высшее             | высшая |
| 27       | Чистякова<br>Надежда                  | Педагог –<br>психолог.                   | высшее             | высшая |

|    |                               |                    |                    |     |
|----|-------------------------------|--------------------|--------------------|-----|
|    | Ивановна                      |                    |                    |     |
| 28 | Шилова Лариса Павловна.       | Учитель – логопед. | высшее             | 1   |
| 29 | Должикова Екатерина Сергеевна | Воспитатель        | средне-специальное | 1   |
| 30 | Патрушева Надежда Ивановна    | Воспитатель        | средне-специальное | нет |
| 31 | Шварцева Елена Николаевна     | Воспитатель        | средне-специальное | 1   |

Из таблицы 3 видно, что в ДОО работает 5 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 17% от общего числа педагогов, 16 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 66% от общего числа педагогов, 4 педагога имеют соответствие занимаемой должности, что составляет 17 % от общего числа педагогов, 5 педагогов не имеют квалификационной категории, что составляет 17% от общего числа педагогов.

Из таблицы можно делать вывод 24 педагогов ДОО имеют квалификационные категории, что составляет 83% от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. В ДОО разработан план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки. 1.7 Программно – методическое обеспечение МБДОУ « Детский сад № 30».

|                                   | Группы №<br>1,4,5,6,7,8,10,11.  | Группы №<br>3,9,12.   |
|-----------------------------------|---|---|
| Базисные (комплексные) программы. | Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Верескы, Т.С. Комаровой, М. В. Васильевой, М.: 5-е изд, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 336 с. | Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.Нищева. |
| Парциальные программы.            | 1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева.  |   |

## 1.8 Информация о социуме.

1.68.1. Взаимодействие ДОУ с социумом включает несколько аспектов:

- по участию в районных совещаниях;
- по участию в районных и областных конкурсах и программах;
- по взаимодействию в решении административно – хозяйственных проблем;
- в программах целевого финансирования;
- по социальной защите сотрудников.

1.68.2. Взаимодействие с государственными и общественными организациями:

- получение юридической консультации;
- получение нормативно – правовой документации;
- участие в совещаниях и семинарах;
- прохождение аттестации, лицензирования, аккредитации;
- повышение профессионального мастерства;
- обмен опытом.

1.68.3. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры:

- участие в конкурсах, просмотрах спектаклей;
- расширение представлений детей об окружающем мире через организацию экскурсий;
- участие в совещаниях, семинарах;
- взаимодействие с Управлением образования и молодёжной политики администрации Балахнинского муниципального района;
- повышение профессиональной компетентности;
- предоставление отчетности;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в работе экспертных групп при прохождении квалификационных испытаний педагогических работников Балахнинского района;
- повышение квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО;
- проведение на базе ДОУ РМО и совещания заведующих;
- тьюторство.

Взаимодействие с социально – педагогической средой осуществляется следующим образом:

| МБДОУ « Детский сад № 30 »  |   |  |
|---|---|--|
| Учреждения образования.   | Учреждения здравоохранения.   | Учреждения культуры.   |
| 1. Управление образования и молодёжной политики.<br>2. ГОУ ДПО НИРО.<br>3. Школы № 11,14.<br>4. ДОУ района.<br>5. ГБОУ НКК им. генерала Маргелова В. Ф. | 1. Детская поликлиника.<br>2. Роспотребнадзор.<br>3. Правдинская поликлиника.<br>4. Аптека. | 1. Краеведческий музей.<br>2. Музыкальная школа №2.<br>3. Детская библиотека.<br>4. Художественная школа №2. |

## 1.9 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДООУ на основании Закона РФ «Об образовании», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положении о работе родительского комитета.

Основными формами взаимодействия ДООУ с семьей являлись: родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

В течение года велась разноплановая **работа с родителями**. Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение года в детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
  - заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
  - проведение родительских собраний;
  - консультативные беседы по запросам родителей;
  - групповые досуговые мероприятия;
  - организация совместных дел, праздников, субботников;
  - оформление информационных стендов;
  - пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки);
  - дни открытых дверей. День открытых дверей для родителей (законных представителей обучающихся): в группе № 8 ООД по грамоте, № 3 по математике.
- За 2018 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, выставок семейных работ:

#### **Утренники:**

Праздник «Осенняя прогулка»

Праздник «Новогодние огоньки»

Праздник «Как цыпленок маму искал»

|                                     |
|-------------------------------------|
| Праздник «В гостях у Петрушки»      |
| Праздник «Веселые уроки»            |
| Праздник «Волшебные зонтики Осени»  |
| Совместное развлечение «Шарик-шоу»  |
| Праздник «Бал в королевском дворце» |
| Праздник «Масленица»                |
| Праздник «Мини-мисс»                |
| Праздник «День смеха»               |
| Праздник «Кто танцует круглый год»  |

|   |
|---|
| Праздник «День победы»                        |
| Праздник «Веселые уроки»                      |
| Праздник «Путешествие по Нижегородскому краю» |
| Совместный праздник «Супер-мама»              |
| Праздник «Новогодняя путаница»                |
| Праздник «Масленица»                          |
| Совместное развлечение «Супер-папа»           |
| Праздник «Подарки для мамы»                   |
| Праздник «День смеха»                         |
| Праздник «День Победы»                        |
| Выпускной праздник                            |

**Развлечения:**

|   |
|---|
| Театр игрушки<br>«Все игрушки в гости к нам»              |
| «Прогулка в лес»  |
| Театр би-ба-бо<br>«На бабушкином дворе»                   |
| Теневой театр<br>«Маленькая елочка»                       |
| «Котятки и перчатки»                                      |
| «Зимние забавы»   |
| «Про куклу»   |
| «Есть у солнышка друзья»                                  |
| Театр «Мы в лесок пойдем»                                 |
| Вечер музыкально-дидактических игр<br>«Музыкальный кубик» |
| «День рождения Петрушки»                                  |
| Теневой театр «Колобок»                                   |

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.). Целенаправленная работа ведется с родителями подготовительных к школе групп. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов д/сада, собрания совместно с учителями начальных классов, готовятся тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе».

**1.10 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.** Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДУ.

Оздоровительная работа в детском саду ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами ДУ проводятся различные виды *физкультурно-оздоровительной работы*:

- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная) гимнастика после сна);
- различные виды закаливания;
- дни здоровья;
- физкультурные праздники, досуги.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. При этом в работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию необходимо больше включать профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создавать больше условий для двигательной активности детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Пуховой С.С. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

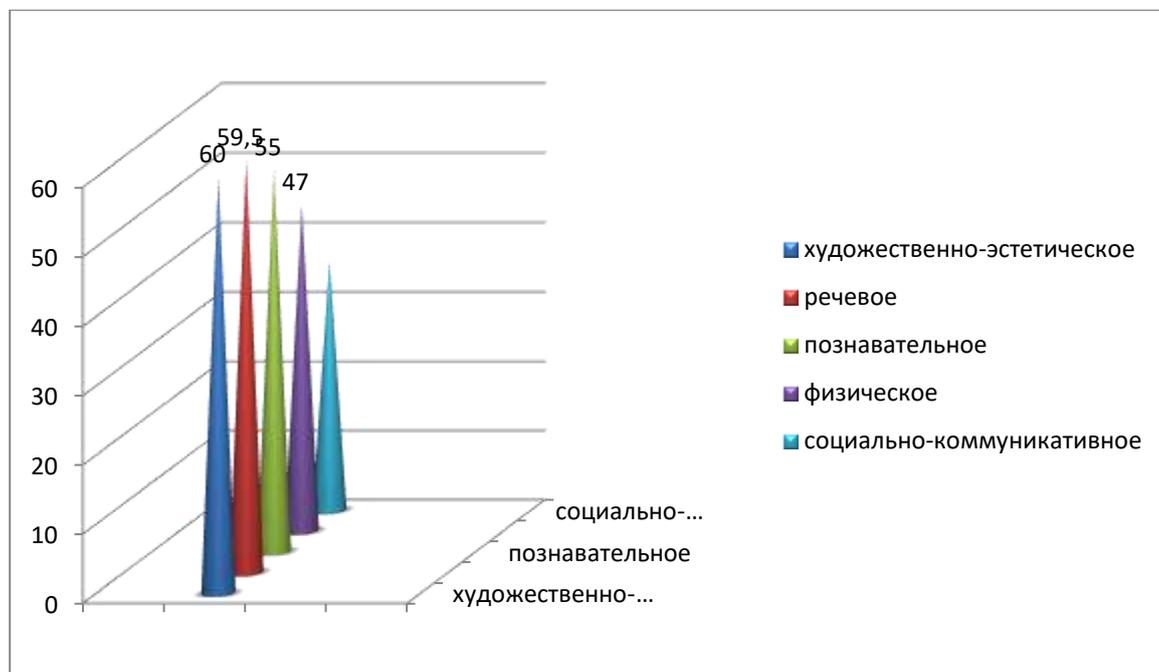
### 1.11 Результаты освоения основной образовательной программы ДОО детьми.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

| Линия развития                                     | Социально-коммуникативное | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Итого |
|--|---------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------------|-------|
| Соответствует возрастным требованиям (С)           | 63,5                      | 44,5                | 32,8                                | 38,8                    | 40,1             | 43,9  |
| Частично соответствует возрастным требованиям (ЧС) | 35,7                      | 48,5                | 60,4                                | 55,4                    | 57,4             | 51,5  |
| Не соответствует возрастным требованиям (НС)       | 0,78                      | 0,2                 | 0                                   | 0                       | 2,1              | 0,6   |



Таким образом, из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство **51,5 %** детей частично соответствует возрастным требованиям. Это свидетельствует о высоком уровне эффективности педагогических воздействий по образовательным областям.



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 36% и «Физическое развитие» - 47 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 55%. «Речевое развитие» - 59,5%, «Художественно – эстетическое развитие» - 60 %.

### 1.12 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития воспитанников.

2. Развитие речевой самостоятельности детей как средство общения и культуры дошкольника.

3. Формирование социально – коммуникативной компетентности у дошкольников.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство», реализуемой в ДООУ, и утвержденным регламентом непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в начале учебного года. Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что

основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне. Результат освоения образовательной программы показал – **91,07%**. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведены четыре педсовета, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовалось анкетирование, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

#### **Темы педсоветов:**

1. Установочный педсовет «На пороге нового учебного года»
2. «Речевое развитие как средство общения и культуры дошкольника».
3. «Формирование социально – коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества».
4. Итоговый педсовет. «Результативность работы коллектива за учебный год»

В течение года были представлены вниманию педагогов следующие **консультации:**

1. Требования к организации уголков по речевому развитию в ДОУ. Карпычева Е. В.
2. Использование словесных игр в режимных моментах. Должикова Е. С.
3. Игра, как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей. Бердникова О. А.

На основании годовых задач в течение учебного года были подготовлены и проведены семинары, мастер классы, практикумы *и РМО* по теме:

1. Культура речи педагога ДОУ (практикум) Карпычева Е. В.
2. Мастер – класс «Рука развивает мозг» инд. книга Константинова И. П.
3. Организация уголка социально- коммуникативного развития в разных возрастных группах детского сада Сироткина М. А., Новосельцева Е. А.
4. Какую первую помощь детям может оказывать воспитатель, чтобы не превысить своих полномочий. Карпычева Е. В.
5. Возможность повышения речевой активности у детей с ОНР через усвоение обобщенных способов формирования связного речевого высказывания.
6. Тренинг «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ  
Педагог – психолог Чистякова Н. И.

Все материалы были представлены в интересной и доступной форме, содержали практические рекомендации, дидактический материал для работы с детьми. В течение учебного года основная масса педагогов детского сада стараются создавать благоприятную окружающую среду для усвоения дошкольниками учебного материала. На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые мероприятия с использованием игровой мотивации, развивающего материала, педагогических инновационных технологий. Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги при проведении следующих занятий: **открытые мероприятия:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| ООД по речевому развитию (развитие речи- грамота)       | ООД по речевому развитию (развитие речи- грамота)       | ООД по речевому развитию (развитие речи- грамота)       |
| ООД по социально – коммуникативному развитию (музо)     | ООД по социально – коммуникативному развитию (музо)     | ООД по социально – коммуникативному развитию (музо)     |
| Словесные игры в режимные моменты                       | Словесные игры в режимные моменты                       | Словесные игры в режимные моменты                       |
| По социально – коммуникативному развитию через с/р игру | По социально – коммуникативному развитию через с/р игру | По социально – коммуникативному развитию через с/р игру |

Все коллективные просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности.

Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологию метода проекта, творческие конкурсы, издательскую деятельность и т.д.).

В детском саду проводилось РМО по физическому развитию «Распространение передового педагогического опыта по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ». Руководитель Пухова С. С.

Педагоги ДОУ участвовали в РМО, где делились свои передовым педагогическим опытом : педагог психолог Чистякова Н. И., учитель – логопед Васенина Н. В., воспитатели Патрушева Н.И., Бердникова О. А., Кочетова Л. А., Константинова И. П.

**Педагоги** принимали участие в конкурсах города:

Летний сад - цветущий сад»

«Зимняя сказка»

«На лучшую кормушку и домик для птиц» Константинова И. П., Притыкина Л. В., Бердникова, Липина. Кочетова 3 место Воспитатель Кочетова Л. А.

«Чудо – чадо»

«Спортландия»

«Мини – звездочка» по мини футболу – 1 место в зональных соревнованиях

Символ России Балакина И. В., Белорыбкина М. А., Данилова С. А., Должикова Е. С., Константинова И. П., Притыкина Л. В работы детей их группы были отмечены лучшими

«Жива природа – жив и я» на муниципальном уровне – 2 место Бердникова , Липина

«Птица 2017 года – пухляк 3 место Бердникова , Липина. Кочетова

Конкурс Детско-родительских проектов Чистякова Н. И., Хрунова О. И.

**Педагоги** принимали участие в конкурсах областных, всероссийских и международных интернет - конкурсах:

«Мамочка – мой ангел» Патрушева Н. И., Горянская Е. А., Бердникова, Липина, Шварцева, Константинова И. П., Притыкина Л. В, Сироткина М. А.  
«Лучшая предметно – развивающая среда», Белорыбкина М. А., Должикова Е. С., Константинова И. П., Кочетова Л. А., Бердникова, Липина, Шварцева Е. Н., Артемова С. И., Сироткина, Бодунова, Захарова Е. Г.  
«Безопасность дошкольника на дороге» как ее обеспечить?» Бердникова, Липина, Притыкина Л. В, Патрушева Н. И.,

В течение года **публиковали** свои педагогические опыты на педагогических интернет порталах:

Мерсибо, nsportal

«Воспитателю.ру». МААМ.RU.

педагогический журнал «Познание» Белорыбкина М. А.

Международное сетевое издание «Солнечный свет» Чистякова Н. И., Всероссийский образовательный портал Просвещение

Всероссийское издание педразвитие

ВебинарыНужина Е. С., Бердникова О.А., Шилова Л. П.,

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Были полностью изменены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры,оборудование, пособия, сделаны руками педагогов. Четко организованная работа попреобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,

элементы ТРИЗ, ЛЕГО.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обученияпоказывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

**Курсы** повышения квалификации:

1. «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»: КН. Е.,Новосельцева О. М., Крыночкина Н. Е., Бодунова Т. Н., Городкова А. Е., Артемова С. И., Притыкина Л. В., Бердникова А. А.
2. «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» Волкова Л. Н., КочетоваЛ. А., Любушина Л. В., Сироткина М. А., горянская Е. А.
3. «Теоритические основы оказания первой помощи пострадавшим» физрук Пухова С.С., воспитатель Константинова И. П., Алехина Ю. В., Балакина И. В., Городкова А. Е.

4. «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО» ст. воспитатель Карпычева Е. В.

5. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Захарова Е. С.

**Аттестация педагогов:**

Аттестовалась на высшую квалификационную категорию: педагог психолог Чистякова Н. И.

Подтвердила первую категорию: воспитатель Горянская Е. А.

Аттестовалась на высшую квалификационную категорию: Константинова И. П.

Аттестовалась на первую квалификационную категорию: Должикова Е. С.

Итого: 3 педагога.

**Выводы:** Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

## **2. Условия обучения и воспитания**

### **2.1 Характеристика микросреды**

В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного развития дошкольников. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам детей, их возрастным и психологическим особенностям, периодически изменяется, варьируются, и обогащается с ориентацией на поддержание интересов детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и на индивидуальное развитие каждого ребёнка.

Показатели:

1. Обеспечение материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива:

Здание и оборудование соответствуют требованиям Санэпиднадзора, Госпожнадзора и техники безопасности. В МБДОУ имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

2. Материально-техническая база представлена функциональными помещениями:

- детские групповые комнаты, оборудованные и оснащенные необходимой мебелью и оборудованием в соответствии возрастом детей (11),
- методический кабинет (1),
- кабинет учителя-логопеда (3),
- кабинет педагога-психолога (1),
- музыкальный зал (1),
- спортивный зал (1)
- малый детский тренажерный зал,
  - пищеблок,
  - прачечная,
  - медицинский кабинет, изолятор.

(Приложение 1)

3. Оснащение предметно-пространственной среды:

Внешнее пространство: участки, прилегающие территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, метеоплощадка.

Внутреннее пространство: 11 групп с изолированными входами. В каждой группе отдельно расположена: туалетная комната, раздевальная комната, имеются спальни.

Все помещения МБДОУ оборудованы мебелью, обеспечены необходимым инвентарем, в том числе и мягким. В МБДОУ имеется в достаточном количестве аудиоаппаратура.

Детский сад имеет выход в Интернет, в наличии работающий Wi-Fi. В настоящее время в детском саду в состав информационно – технической базы входят 8 комплектов ПК, 15 ноутбуков, 4 сканера, 18 принтеров, из них 6 с ксероксом, 10 мультимедийных проекторов с мультимедийными экранами, DVD проигрыватель,

фотоаппарат, факс, магнитолы в каждой возрастной группе, в музыкальном и физкультурном залах, синтезатор, телевизор.

Бухгалтерия оснащена необходимыми программами для качественного ведения бухгалтерского учета, налажен электронный документооборот с бюджетными и налорговыми организациями, пенсионным фондом. Педкабинет, кабинет заведующего справочной системой «Образование». Логопеды «Конструктор картинок» в помощь логопеду. Мерсибо.

В течение 2019 г. будет продолжена работа по созданию благоприятных условий для жизни детей в детском саду.

## **2.2 Характеристика макросреды**

Обеспечение безопасности МБДОУ является обязательным условием деятельности учреждения и одним из критериев его эффективности.

Создана система обеспечения безопасности дошкольного учреждения.

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- план гражданской обороны;
- акт готовности образовательного учреждения к учебному году;
- инструкция о действиях администрации и персонала по эвакуации детей из здания;
- план эвакуации на каждом этаже здания;
- указатели выходов;
- акты проведения тренировочных занятий по эвакуации;
- памятки для сотрудников по действиям при обнаружении подозрительных предметов; при угрозе и осуществлении террористических актов; на случай поступления анонимного звонка с угрозой совершения взрыва, поджога или иного экстремистского намерения;
- схема оповещения при возникновении аварийной ситуации по городу, по ДОУ;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- инструкции по применению тревожной кнопки;
- предписания и акты надзорных органов;
- договора на обслуживание технических средств защиты, на вывоз бытовых отходов, обработку здания от грызунов;
- приказы по обеспечению безопасности учреждения.

2. Охрана образовательного учреждения и его территории осуществляется:

- за счет обеспечения дежурства сторожей;
- установки системы сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;
- установки автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре.

3. Для поддержания противопожарного режима в дошкольном учреждении своевременно:

- проводится перезарядка, поверка и замена огнетушителей; испытание наружных лестниц противопожарных выходов,
- подаются заявки по устранению повреждений и выполнению аварийных работ;
- проводятся инструктажи, обучения и проверка знаний персонала;
- тренировки с детьми и персоналом по эвакуации;
- имеющиеся инженерные средства защиты исправны

4. Для предупреждения детского дорожного – транспортного травматизма:

- разработан план по профилактике детского дорожного травматизма;
- в системе проводится по данному направлению непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения;

- имеется система отчетности по профилактике травматизма;
- имеются уголки безопасности.

### 2.3 Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2018 году

В 2018 на оснащение образовательного процесса из бюджета выделено – 310143,0

| Оснащаемые объекты   | Приоритетное оборудование                                  | Освоено средств |
|----------------------|--|-----------------|
| Групповые помещения  | 1. Детская мебель  | 536754,0        |
|                      | 2.Игрушки  | 18759,44        |
|                      | 3. Канцтовары  | 147803, 0       |
|                      | 4.Уличное оборудование                                     | 245739,0        |
| Методический кабинет | Подписка, метод литература, Программное обеспечение, курсы | 140541,0        |
| Оргтехника           | Принтеры, ноутбуки, проектор, экран                        | 369454,0        |
|                      |  | 1459049,0       |

Вывод: материально – техническая база соответствует предъявляемым требованиям к ней требованиям. ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Созданный в ДОО уровень социально – психологической комфортности образовательной среды направлены на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития.

Все педагоги используют информационно компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются интернетом 100% воспитателей. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### 2.4 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования включала в себя:

- качество образовательного процесса
- качество образовательных условий
- качество результатов.

В течение 2018 года осуществлялся контроль за качеством организации образовательной деятельности. Проведен мониторинг освоения ООП и АООП МБДОУ «Детский сад № 30» по картам индивидуального освоения реализуемых программ, что позволило вовремя выявить существующие проблемы в организации образовательного процесса с детьми. Был проведен следующий тематический контроль, направленный на выполнение задач годового плана и осуществление образовательного процесса по реализации ООП и АООП МБДОУ «Детский сад № 30»: «Речевое развитие детей в режиме дня», «Эффективность

проводимой в МБДОУ работы по созданию условий для социально – когммуникативнбого развития дошкольников».

В течение 2018 года проводился оперативный контроль по следующим вопросам:

- выполнение режима дня;
- планирование воспитательно – обрвзовательной работы;
- проверка документации педагогов;
- подготовка педагогов к ООД;
- организация предметно – развивающей среды;
- проведение ООД;
- организация жежурства по столовой;
- организация двигательного режима в течение дня;
- организация питния в группах,

В течение 2018 года проводился мониторинг посещаемости воспитанников

| № п/п | Название месяца | Списочный состав детей | Фактический состав детей |
|-------|-----------------|------------------------|--------------------------|
| 1     | январь          | 257                    | 245                      |
| 2     | февраль         | 257                    | 250                      |
| 3     | март            | 257                    | 254                      |
| 4     | апрель          | 258                    | 247                      |
| 5     | май             | 262                    | 249                      |
| 6     | июнь            | 242                    | 215                      |
| 7     | июль            | 206                    | 140                      |
| 8     | август          | 260                    | 260                      |
| 9     | сентябрь        | 255                    | 245                      |
| 10    | октябрь         | 258                    | 250                      |
| 11    | ноябрь          | 253                    | 245                      |
| 12    | декабрь         | 255                    | 245                      |

Манииторинг посещаемости показал, что среднее количество дней пропущенных по болезни одним ребенком от 3 до 7 -17 %, до 3-х лет – 18%

### Карта здоровья воспитанников

| Учебный годы. | Первая группа здоровья. |    | Вторая группа здоровья. |    | Третья группа здоровья. |   | Дети - инвалиды. |   |
|---------------|-------------------------|----|-------------------------|----|-------------------------|---|------------------|---|
|               | Кол-во детей.           | %  | Кол-во детей.           | %  | Кол-во детей.           | % | Кол-во детей.    | % |
| 2017-2018     | 87                      | 34 | 170                     | 66 | 3                       | 1 | 0                | 0 |

Сведения таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- увеличилось количество детей с первой группой здоровья;
- понизилось количество детей с третьей группой здоровья.

Вывод: данные показатели свидетельствуют о стабильности физического здоровья детей.

#### Информация о родителях 2018 учебный год

| №  | Социальная группа                           | Количество по группам     |                          |                            |                           |                    |                    |                    |                       |                        |                             |                                  | Всего          |
|----|---|---------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------|
|    |   | Первая младшая группа № 1 | Первая младшая группа №4 | Вторая младшая группа № 10 | Вторая младшая группа №11 | Средняя группа № 5 | Средняя группа № 6 | Старшая группа № 7 | Старшая группа № 3ОНР | Старшая группа № 9 ОНР | Подготовительная группа № 8 | Подготовительная группа № 12 ОНР |                |
|    |   |                           |                          |                            |                           |                    |                    |                    |                       |                        |                             |                                  | 11 групп       |
| 1  | Полные семьи                                | 20                        | 23                       | 20                         | 24                        | 23                 | 23                 | 29                 | 15                    | 17                     | 27                          | 16                               | 237<br>(97%)   |
| 2  | Неполные семьи                              | 2                         | 1                        | -                          | 3                         | 2                  | 3                  | -                  | 2                     | 1                      | 4                           | 3                                | 21<br>(8.1%)   |
|    | Всего:                                      |                           |                          |                            |                           |                    |                    |                    |                       |                        |                             |                                  |                |
|    | В том числе семьи без матери                | -                         | -                        | -                          | -                         | -                  | -                  | -                  | -                     | -                      | -                           | -                                |                |
|    | В том числе семьи без отца                  | 2                         | -                        | -                          | 3                         | 2                  | 3                  | -                  | 2                     | 1                      | 4                           | 3                                | 20<br>(7.8%)   |
| 3  | Семьи с опекаемыми детьми                   | -                         | -                        | -                          | -                         | -                  | -                  | -                  | -                     | 1                      | -                           | 1                                | 2<br>(0.7%)    |
| 4  | Многодетные семьи                           | 1                         | 2                        | 3                          | 1                         | 3                  | 4                  | 2                  | 5                     | 3                      | 1                           | 4                                | 39<br>(15.1%)  |
| 5  | Неблагополучные семьи                       | -                         | -                        | -                          | -                         | -                  | -                  | -                  | -                     | -                      | -                           | -                                |                |
| 6  | Малообеспеченные семьи                      | -                         | -                        | -                          | -                         | -                  | -                  | -                  | -                     | -                      | -                           | -                                |                |
| 7  | Дети-инвалиды                               | -                         | -                        | -                          | 1                         | -                  | -                  | -                  | -                     | -                      | -                           | -                                | 1<br>(0.4%)    |
| 8  | Родители с высшим образованием              | 10                        | 27                       | 16                         | 32                        | 22                 | 19                 | 36                 | 11                    | 11                     | 24                          | 17                               | 225<br>(87.2%) |
| 9  | Родители со средне-специальным образованием | 26                        | 10                       | 12                         | 14                        | 24                 | 25                 | 22                 | 16                    | 20                     | 25                          | 16                               | 188<br>(72.8%) |
| 10 | С неполным образованием                     | -                         | -                        | -                          | -                         | -                  | -                  | -                  | -                     | -                      | -                           | -                                | -              |
| 11 | Со средним образованием                     | -                         | 6                        | 4                          | 3                         | 4                  | 7                  | -                  | 5                     | 4                      | 11                          | 2                                | 46<br>(17.8%)  |

|    |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |              |
|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--------------|
| 12 | Рабочие         | 22 | 15 | 26 | 12 | 11 | 21 | 22 | 18 | 15 | 29 | 9 | 201<br>(78%) |
| 13 | Служащие        | 12 | 26 | 7  | 29 | 39 | 17 | 25 | 8  | 13 | -  | 5 | 201<br>(78%) |
| 14 | Предприниматели | 2  | 1  | -  | 2  | -  | 3  | 2  |    | 2  | 2  | - | 14<br>(5.4%) |
| 15 | Безработные     | 2  | 4  | 3  | 6  | -  | 5  | 5  | 1  | 5  | -  | - | 31<br>(12%)  |

#### Семьи ДОУ по составу

| Группа                           | Количество семей | Полные семьи     | Неполные семьи   | Семьи с опекаемыми детьми |
|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| Первая младшая группа № 1        | 22               | 20               | 2                | -                         |
| Первая младшая группа №4         | 24               | 23               | 1                | -                         |
| Вторая младшая группа №10        | 20               | 20               | -                | -                         |
| Вторая младшая группа № 11       | 27               | 24               | 3                | -                         |
| Средняя группа № 5               | 25               | 23               | 2                | -                         |
| Средняя группа № 6               | 26               | 23               | 3                | -                         |
| Старшая группа № 7               | 29               | 29               | -                | -                         |
| Старшая группа № 3 ОНР           | 17               | 15               | 2                | -                         |
| Старшая группа №9 ОНР            | 18               | 17               | 1                | 1                         |
| Подготовительная группа № 8      | 31               | 27               | 4                | -                         |
| Подготовительная группа № 12 ОНР | 19               | 16               | 3                | 1                         |
| <b>Итого:</b>                    | <b>258</b>       | <b>237 (97%)</b> | <b>21 (8.1%)</b> | <b>2 (0.7%)</b>           |

#### Семьи ДОУ по количеству детей

| Группа                           | Количество семей | Малодетные семьи   | Многодетные семьи |
|----------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| Первая младшая группа № 1        | 22               | 21                 | 1                 |
| Первая младшая группа № 4        | 24               | 22                 | 2                 |
| Вторая младшая группа №10        | 20               | 17                 | 3                 |
| Вторая младшая группа № 11       | 27               | 26                 | 1                 |
| Средняя группа №5                | 25               | 22                 | 3                 |
| Средняя группа № 6               | 26               | 22                 | 4                 |
| Старшая группа № 7               | 29               | 27                 | 2                 |
| Старшая группа № 3 ОНР           | 17               | 12                 | 5                 |
| Старшая группа № 9 ОНР           | 18               | 15                 | 3                 |
| Подготовительная группа № 8      | 31               | 30                 | 1                 |
| Подготовительная группа № 12 ОНР | 19               | 15                 | 4                 |
| <b>Итого по д/с:</b>             | <b>258</b>       | <b>219 (84.9%)</b> | <b>39 (15.1%)</b> |

#### Семьи ДОУ по материальной обеспеченности

| Группа | Количество семей | Обеспеченные семьи | Малообеспеченные семьи |
|--------|------------------|--------------------|------------------------|
|--------|------------------|--------------------|------------------------|

|                                  |            |                   |          |
|----------------------------------|------------|-------------------|----------|
| Первая младшая группа № 1        | 22         | 22                | -        |
| Первая младшая группа №4         | 24         | 24                | -        |
| Вторая младшая группа № 10       | 20         | 20                | -        |
| Вторая младшая группа № 11       | 27         | 27                | -        |
| Средняя группа № 5               | 25         | 25                | -        |
| Средняя группа № 6               | 26         | 26                | -        |
| Старшая группа № 7               | 29         | 29                | -        |
| Старшая группа № 3 ОНР           | 17         | 17                | -        |
| Старшая группа №9 ОНР            | 18         | 18                | -        |
| Подготовительная группа № 8      | 31         | 31                | -        |
| Подготовительная группа № 12 ОНР | 19         | 19                | -        |
| <b>Итого по д/с:</b>             | <b>258</b> | <b>258 (100%)</b> | <b>-</b> |

### Семьи ДОУ по социально-правовой устойчивости

| Группа                           | Количество семей | Социально здоровые семьи | Неблагополучные семьи |
|----------------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|
| Первая младшая группа № 1        | 22               | 22                       |                       |
| Первая младшая группа № 4        | 24               | 24                       | -                     |
| Вторая младшая группа № 10       | 20               | 20                       | -                     |
| Вторая младшая группа № 11       | 27               | 27                       | -                     |
| Средняя группа № 5               | 25               | 25                       | -                     |
| Средняя группа № 6               | 26               | 26                       | -                     |
| Старшая группа № 7               | 29               | 29                       | -                     |
| Старшая группа № 3 ОНР           | 17               | 17                       | -                     |
| Старшая группа № 9 ОНР           | 18               | 18                       | -                     |
| Подготовительная группа № 8      | 31               | 31                       | -                     |
| Подготовительная группа № 12 ОНР | 19               | 19                       | -                     |
| <b>Итого по д/с:</b>             | <b>258</b>       | <b>258 (100%)</b>        |                       |

### Группы ДОУ по составу

| Группа                           | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек |
|----------------------------------|------------------|----------------------|--------------------|
| Первая младшая группа № 1        | 22               | 13                   | 9                  |
| Первая младшая группа № 4        | 24               | 11                   | 13                 |
| Вторая младшая группа № 10       | 20               | 12                   | 8                  |
| Вторая младшая группа № 11       | 27               | 17                   | 10                 |
| Средняя группа № 5               | 25               | 9                    | 16                 |
| Средняя группа № 6               | 26               | 13                   | 13                 |
| Старшая группа № 7               | 29               | 10                   | 19                 |
| Старшая группа № 3 ОНР           | 17               | 10                   | 7                  |
| Старшая группа № 9 ОНР           | 18               | 12                   | 6                  |
| Подготовительная группа № 8      | 31               | 15                   | 16                 |
| Подготовительная группа № 12 ОНР | 19               | 12                   | 7                  |
| <b>Итого по д/с:</b>             | <b>258</b>       | <b>134 (52%)</b>     | <b>124 (48%)</b>   |

### Семьи ДОУ по образованию

| Группа                           | Количество семей | Родители с высшим образованием | Родители со средне-специальным образованием | Со средним образованием | С неполным образованием |
|----------------------------------|------------------|--------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| Первая младшая группа № 1        | 22               | 10                             | 26  | -                       | -                       |
| Первая младшая группа №4         | 24               | 27                             | 10  | 6                       | -                       |
| Вторая младшая группа № 10       | 20               | 16                             | 12  | 4                       | -                       |
| Вторая младшая группа № 11       | 27               | 32                             | 14  | 3                       | -                       |
| Средняя группа № 5               | 25               | 22                             | 24  | 4                       | -                       |
| Средняя группа № 6               | 26               | 19                             | 25  | 7                       | -                       |
| Старшая группа № 7               | 29               | 36                             | 22  | -                       | -                       |
| Старшая группа № 3 ОНР           | 17               | 11                             | 16  | 5                       | -                       |
| Старшая группа № 9 ОНР           | 18               | 11                             | 20  | 4                       | -                       |
| Подготовительная группа № 8      | 31               | 24                             | 25  | 11                      | -                       |
| Подготовительная группа № 12 ОНР | 19               | 17                             | 16  | 2                       | -                       |
| <b>Итого:</b>                    | <b>258</b>       | <b>225 (87.2%)</b>             | <b>188 (72.8)</b>                           | <b>46 (17.8%)</b>       |                         |

### Семьи ДОУ по профессиям

| Группа                     | Количество семей | Рабочие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|----------------------------|------------------|---------|----------|-----------------|-------------|
| Первая младшая группа № 1  | 22               | 22      | 12       | 2               | 2           |
| Первая младшая группа №4   | 24               | 15      | 26       | 1               | 4           |
| Вторая младшая группа № 10 | 20               | 26      | 7        | -               | 3           |
| Вторая младшая группа № 11 | 27               | 12      | 29       | 2               | 6           |
| Средняя группа № 5         | 25               | 11      | 39       | -               | -           |
| Средняя группа № 6         | 26               | 21      | 17       | 3               | 5           |
| Старшая группа             | 29               | 22      | 25       | 2               | 5           |

|                                  |            |                  |                  |                  |                 |
|----------------------------------|------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| № 7                              |            |                  |                  |                  |                 |
| Старшая группа № 3 ОНР           | 17         | 18               | 8                | -                | 1               |
| Старшая группа № 9 ОНР           | 18         | 15               | 13               | 2                | 5               |
| Подготовительная группа № 8      | 31         | 29               | 20               | 2                | -               |
| Подготовительная группа № 12 ОНР | 19         | 9                | 5                | -                | -               |
| <b>Итого:</b>                    | <b>258</b> | <b>201 (78%)</b> | <b>201 (78%)</b> | <b>14 (5.4%)</b> | <b>31 (12%)</b> |

#### Анализ анкетирования

выявление удовлетворенности родителей качеством образования и деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 30»

1. Я являюсь родителем МБДОУ № \_\_\_\_\_
2. Услугой по предоставлению образования: (выбрать 1 вариант)  
а) удовлетворен б) удовлетворен частично в) не удовлетворен
3. Качество образования, которое предоставляют в образовательном учреждении:  
а) меня удовлетворяет б) меня удовлетворяет частично в) меня не удовлетворяет
4. Педагогическим составом в образовательном учреждении:  
а) удовлетворен б) удовлетворен частично в) не удовлетворен
5. В образовательном учреждении комфортно: а) да б) не совсем в) нет
6. Организацией питания в образовательном учреждении:  
а) удовлетворен б) удовлетворен частично в) не удовлетворен
7. В образовательном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. а) да б) частично в) нет
8. Материально – техническим оснащением образовательного учреждения:  
а) удовлетворен б) удовлетворен частично в) не удовлетворен
9. В образовательном учреждении проводится систематическая работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей  
а) проводится б) проводится, но недостаточное в) не проводится
10. Известно ли Вам в каком порядке, и на каких условиях Вы, как родитель, можете внести в образовательную организацию, в которой воспитывается Ваш ребенок, добровольное пожертвование или целевой взнос? Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_
11. Известно ли Вам кем и где принимаются решения о необходимости привлечения родительских средств на нужды образовательной организации, в которой воспитывается Ваш ребёнок? Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

12. Известны ли Вам телефоны «горячих линий», адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно – надзорных органов), которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств? Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

13. Какие параметры качества образования вы хотели бы, включить в услугу (ваши предложения)

| № вопроса | Родители              |         |         |
|-----------|-----------------------|---------|---------|
|           | Всего опрошенных: 197 |         |         |
| ответ     | а                     | б       | в       |
| 2         | 192 – 74%             | 5 -2%   | 0       |
| 3         | 193- 75%              | 4 -2%   | 0       |
| 4         | 193- 75%              | 4- 2%   | 0       |
| 5         | 192- 74%              | 5 -2%   | 0       |
| 6         | 123- 48%              | 62- 24% | 12 -5%  |
| 7         | 173- 67%              | 24 – 9% | 0       |
| 8         | 159 – 62%             | 37 –14% | 1- 0,4% |
| 9         | 194 -75%              | 2- 1%   | 1- 0,4% |
| 10        | 151- 59%              | 46 -18% | 0       |
| 11        | 138-53%               | 59 -23% | 0       |
| 12        | 139 -54%              | 58 -22% | 0       |

Дополнительные параметры:

- мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей – 3 анкеты;
- улучшение питания – 1 анкета;
- увеличение занятий по лепке и рисованию – 1 анкета

**Выводы:** деятельность МБДОУ за 2018 год соответствует требованиям законодательства.

**Перспективы на 2018 учебный год:**

Таким образом, руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год, Федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» /В.И.Логина, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович, на основе анализа уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, на основании оперативного контроля педагогический коллектив поставил новые **задачи:**

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование ценностей здорового образа жизни в ДОО «Здоровый ребёнок – счастливое детство».

Огромную роль для всестороннего развития личности ребенка играет трудовое воспитание. Совершенствование процесса трудового воспитания, начиная с дошкольной ступени - одна из важнейших задач.

2. Совершенствование работы по трудовому воспитанию.

Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является третьей педагогической задачей.

3. Развитие духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.  
а так же по обновлению и обогащению образовательного пространства МБДОУ:

1. Пополнение метод. кабинета методической литератур

2. Пополнение новыми методическими материалами.

3. Обновление базы групп различными видами конструкторов.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1.    | 1. Образовательная деятельность  |                   |            |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | человек           | 259        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 259        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 0          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0          |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | человек           | 0          |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 41         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 214        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | человек           | 259/100%   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек/%         | 259/100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | человек/%         | 0          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/%         | 0          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | человек/%         | 55/21%     |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | человек/%         | 55         |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/%         | 55         |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | человек/%         | 0          |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | человек/%         | 17         |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек/%         | 29         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек/%         | 11/38%     |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | человек/%         | 10/35%     |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/%         | 18/62%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/%         | 18/62%     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  | человек/%         |            |

|        |   |                 |        |
|--------|---|-----------------|--------|
|        | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   |                 |        |
| 1.8.1  | Высшая  | человек/%       | 4/14%  |
| 1.8.2  | Первая  | человек/%       | 16/55% |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%       |        |
| 1.9.1  | До 5 лет  | человек/%       | 2/3 %  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | человек/%       | 6/ 21% |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/%       | 2/7%   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/%       | 7/24%  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 29/100 |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Человек/%       | 29/100 |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | Человек/человек | 29/259 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                 |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   |                 | да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  |                 | да     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  |                 | да     |
| 1.15.4 | Логопеда  |                 | нет    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   |                 | нет    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  |                 | да     |
| 2      | Инфраструктура  |                 |        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  |                 | 5,2    |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   |                 | 164    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   |                 | да     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   |                 | да     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   |                 | да     |