

Принят:
на заседании педагогического
совета № 4 от «25» мая 2016 г.

Утвержден:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №30»

комбинированного вида

 Зотова О.В.

Приказ № 45 от «25» мая 2016 г.



**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30» комбинированного вида**

Разработана рабочей группы

в составе:

Заведующий: Зотова О.В.

Педагог-психолог: Чистякова Н. И.

Музыкальные руководители: Хрунова О.В.

Инструктор по физической культуре: Пухова С.С.

Воспитатель: Алехина Ю.В.

Воспитатель: Константинова И. П.

Содержание:		
I.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации 2 до 7 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	28
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.7.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	31
II.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	92
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	127
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	129
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	132
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	134
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.7.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	145
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	147
III.	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	148
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	154
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	224
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	228
3.5.	Учебный план	233
3.6.	Распорядок дня	236
3.7.	Календарный учебный график	239
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	240
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

3.9.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	241
4.	Дополнительный раздел.	
4.1.	Краткая презентация Программы.	242

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» комбинированного вида (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30» комбинированного вида (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

- В области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности

жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2016.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентности подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида.

Тип учреждения: детский сад.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а.
Почтовый адрес: 606408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а.
Контактный телефон: 8(83144)9-76-08, адрес электронной почты: ds_30skazka@mail.ru, сайт: ds30balakhna.kinderedu.ru

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-МБДОУ «Детский сад№ 30» комбинированного вида осуществляет образовательную деятельность в области дошкольного образования на основании лицензии серия 52Л01 №0002138 от 12.05.2012 г, выданной Департаментом образования Нижегородской области.

Учредителем МБДОУ является администрация Балахнинского муниципального района.

Место нахождения учредителя:

606400, Нижегородская область, г. Балахна, Нижегородской области, ул. Лесопильная, д.24. Отношение между Детским садом и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях, заключенными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида, к которым относятся:

1.Количество групп

В Учреждении функционирует 11 групп, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста, 6 групп для воспитанников дошкольного возраста и 3 группы компенсирующей направленности.

Вид группы	Группы по возрасту	Кол-во групп
группа раннего возраста	От 2 до3 лет	2

Вторая младшая группа	От 3 до 4 лет	2
Средняя группа	От 4 до 5 лет	2
Старшая группа	От 5 до 6 лет	1
Старшая группа компенсирующей направленности	От 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	1
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	От 6 до 7 лет	2
Всего:		11

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители, педагоги).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Педагогический состав:	Количество штатных единиц:
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель - логопед	3
Воспитатель	19

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения. В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ школы № 11,14,12. Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.
- Краеведческий музей МБУК «БМИХК» МО «БМРНО», детская библиотека. Цель взаимодействия –обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

-Детская поликлиника, центр гигиены и эпидемиологии в Балахнинском, Чкаловском районе, противотуберкулезный диспансер Балахнинского района. Целью взаимодействия с этими организациями является- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкальный и физкультурный зал.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, стр.33-34) .

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, стр. 34-36)

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016,стр. 36-38).

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, стр. 38-40).

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр. 41-42).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения <ul style="list-style-type: none">• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;• Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;• Общается с речью к сверстнику;• Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;• Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);• Проявляет элементарные правила вежливости. Развитие игровой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого; • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет имена членов своей семьи; • Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; • Убирает игрушки после игры; • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); • Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств; • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно -нельзя).
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета,
	<p>часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свое имя; • Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, обращается с просьбой; • Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование и лепка</p> <p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);</p> <p>Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить;</p> <p>Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;</p> <p>Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;</p> <p>Эмоционально поет знакомые песни;</p> <p>Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает несложные постройки;</p> <p>Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;</p> <p>Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в</p>

	<p>ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;</p> <p>Различает и называет детали: кубик, кирпичик;</p> <p>Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.;</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры);</p> <p>Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;</p> <p>Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны; • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

	<ul style="list-style-type: none"> • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; <p>Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>
--	---

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в совместных играх с детьми. • Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей. <p>Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.</p> <p>Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Имеет представления о членах своей семьи.</p> <p>Уважительно относится к сотрудникам детского сада.</p> <p>Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>

	<p>Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.</p> <p>Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно полезном, труд в природе).</p> <p>Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе.</p> <p>Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения взаимоотношения людей.</p> <p>Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.</p> <p>Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Имеет представления о членах своей семьи.</p> <p>Уважительно относится к сотрудникам детского сада.</p> <p>Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.</p>
--	--

	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.</p> <p>Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно полезном, труд в природе).</p> <p>Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе.</p> <p>Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>
4-5 лет	<p>соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.</p> <p>Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.</p> <p>В дидактических играх может выступать в роли ведущего.</p> <p>Объясняя сверстникам правила игры.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.</p> <p>Имеет представления о членах семьи, их обязанностях.</p> <p>Называет членов семьи, понимает возрастные отличия.</p> <p>Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».</p> <p>Знает о работе полицейского.</p> <p>Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция».</p> <p>Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.</p> <p>Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Следит за своим внешним видом.</p> <p>Соблюдает правила гигиены.</p> <p>Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).</p> <p>Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Знает профессии близких людей и значимость их труда.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. • В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками, и рисунками.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе. • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора. • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении. • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка. • Знает телефоны экстренных служб. • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. • Знает элементарные правила поведения во время пожара. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом. • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег). • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
<p>6-7 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.

- Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности

- Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Способен моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Ребенок в семье и сообществе

- Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.
- Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Формирование основ безопасности

- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.
- Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.
- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.
- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.
- Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.
- Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает предметы по основным цветам. • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. • Умеет собирать картинку из 4-6 частей. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: много, один, ни одного. • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»). • Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте. • Различает круг, квадрат, треугольник. • Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д. • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и возраст. • Называет свой город и места, которые любит посещать. • Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке. • Знает некоторые профессии. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. • Может назвать знакомых птиц и насекомых. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Проявляет бережное отношение к природе.
4-5 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов. Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии • Знает название родного города. • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. • Узнает государственный флаг среди других. • Уважительно относится к государственным символам. • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Называет диких животных и их жилища. • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. <p>Называет приметы времен года.</p>
5-6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. • Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. • Называет "утро", "день", "вечер", "ночь". • Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недель. <p>Ознакомление с предметным окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. • Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный". <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Имеет элементарные знания об истории человечеств. • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна. • Знает символические значения цветов флага и герба РФ • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии. • Знает, что столица страны – Москва. • Называет имена знаменитых соотечественников. • Знает названия крупных рек и городов России. • Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку. • Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем". • Может назвать животных разных климатических зон. • Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ. •
	<ul style="list-style-type: none"> • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
6-7 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно составлять модели. • Умеет выделять оттенки цвета. • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает (отсчитывает) в пределах 20. • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о школе и библиотеке. • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, знает об элементах экономики. • Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны Москву. • Называет народы, населяющие РФ. • Знает о космосе и космонавтах. • Имеет элементарное представление об эволюции Земли. • Знает о государственных и народных праздниках, их назначении. • Знает о российской армии. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки. • Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. • Знает климатические зоны России. • Называет растения, животных и птиц средней полосы России. • Называет растения, животных и птиц тундры. • Называет растения, животных и птиц юга России. • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. <p>Знает народные приметы о природе.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
----------------	-------------------------------

<p>3-4 года</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает обобщенные слова. • Называет части суток. • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты. Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Владеет диалогической речью. • Употребляет вежливые слова. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет читать наизусть, потекши и небольшие стихотворения. • Сопереживает героям произведений. • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением. • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. <p>Приобщение к художественной литературе</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. • Проявляет интерес к книгам книжного уголка. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)

5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему. • Различает и называет жанры литературных произведений. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает скороговорки, загадки. • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам). • Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Умеет составлять рассказы из личного опыта. • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части . • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. • Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. • Отождествляет себя с любимым персонажем.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства. • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). Изобразительная деятельность: <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. • Умеет располагать изображения по всему листу. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <p>Музыкальная деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.) • Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми • Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. • Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.). • Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может имитировать характерные действия персонажей. • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. • Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки". • Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор". Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура". • Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Умеет смешивать краски для получения новых цветов. • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. <p>Лепка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p>Апликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. □ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. • Различает звуки по высоте. • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения. • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части. • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. • Изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может имитировать характерные действия персонажей. • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. • Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
5-6 лет	Приобщение к искусству
	<ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. • Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома. • Бережно относится к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинает предавать движения фигур. • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти). • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты. • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различат высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и
--	--

	<p>заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки.
	<p>Конструктивно-модельная деятельность □ Умеет анализировать образец постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку. Умеет работать коллективно. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи. • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке. • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города. • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа • Расписывает сюжетные и декоративные композиции <p>Аппликация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает мелодию государственного гимна РФ. • Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. • Знаком с национальными плясками. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок. • Импровизирует под музыку. <p>Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. • Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). • Умеет анализировать образец и саму постройку. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). <p>Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать. • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о полезной и вредной пище. • Следит за своим внешним видом . • Соблюдает правила гигиены. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях . • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно. • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед. • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей. • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде. <p>Выполняет правила в подвижных играх.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь». • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой. • Умеет прыгать через короткую скакалку. • Ловит мяч с расстояния. • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. • Умеет кататься на двухколесном велосипеде. □ <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре.</p>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. • Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. □ Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
--	--

6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Имеет представления о правилах и видах закаливания. • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. □ Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу . • Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве . • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. • Выполняет правильно все виды основных движений. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
	<p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</p>

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляются педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации и образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в дневниках оценки индивидуального сопровождения ребёнка МБДОУ «Детский сад № 30» (далее - Дневник), форма которого определена локальным актом Положение об изучении индивидуальных достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ведения дневников индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30»

В дневнике отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Дневники хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу дневники передаются вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по карте оценки индивидуального развития ребенка (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности» (78%); «тренинги общения» (24%); «этикет» -(26%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(49%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (59%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (49%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -31%; «хореография» (57%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (28%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (68%), ритмическая гимнастика (31%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (78%) и ЗОЖ (68%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб: 2002. В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых).(Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел«Ребенок на улице»).

11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Научить детей справляться со своими страхами.
15. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

1.5. Принципы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2002 г.

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. • Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. • В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. • Называет номера телефонов «01», «02», «03». • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. • На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). • Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. • Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть. • Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». • Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. • Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние). • Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. • Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. □ Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.
--	--

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в карте оценки индивидуального развития ребенка, форма которой определена локальным актом Положение об изучении индивидуальных достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30» комбинированного вида. В карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. **Основные цели и задачи:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр.66-67). **Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр. 67-85).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82

3-4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребёнок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребёнок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83
5-6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребёнок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
6-7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105).</p> <p>Белова О.В.</p> <p>Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез,2007 октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие дошкольников</p> <p>Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Небыкова О. Н Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 2-3 лет). Осень. Зима. Весна.Лето Волгоград: Учитель,2016г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).</p>

Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.68). Всего:4 темы.</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5-67)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Игровое общение в период адаптации:</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5-67)</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель,2016г.</p>

		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68).</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12</p> <p>2) Праздник вежливости, стр.13</p> <p>3) Чего не знал воробышек, стр.14</p> <p>4) Моя мама, стр.20</p> <p>5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26</p> <p>6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27</p> <p>7) Как жить дружно, без ссор, стр.28</p> <p>8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49</p> <p>9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56</p> <p>10) Береги книгу, стр. 65</p> <p>11) Каждой вещи –свое место, стр. 65</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).</p>

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-79)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18-25), (стр.48-57), (стр.8289). Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 4-5 лет). Волгоград: Учитель,2016г.
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69). 1)Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5)В гости к крокодилу Гене, стр.22
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности	Развитие социально-коммуникативных способностей	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего -17 тем

ребёнка, развитие общения	<p>Конспекты занятий «Развитие социально-коммуникативных способностей» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>№13- стр.76-77; №14- стр. 78-80 апрель: №15- стр.81-83; №16 –стр.85-86; май: №17- (повторение); №18- (повторение).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть? стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.6-105)</p>

<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Формирование основ безопасности</p>		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42, 47,49,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69). 1) Прогулка по городу 2) Улица полна неожиданностей 3) Как неразлучные друзья дорогу переходили 4) Я потерялся 5) Когда мы пассажиры 6) Целевая прогулка 7) Экскурсия к дороге.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p>		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24</p>

		<p>4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33</p> <p>5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36</p> <p>7) Обиженные друзья, стр.37</p> <p>8) Не завидуй другому, стр.38</p> <p>7) С чего начинается дружба, стр.38 Я задаром спас его, стр.42</p> <p>8) Что такое бескорыстная помощь, стр.42</p> <p>9) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43</p> <p>10) Почему нельзя дразниться, стр.46</p> <p>11) 14).Добрейший носорог, стр.47</p> <p>12) Тайное всегда становится явным, стр.51</p> <p>13) Злая неправда, стр.53</p> <p>14) Кто разбил большую вазу?, стр.55</p> <p>15) Без труда не будет и плода, стр.58</p> <p>16) Кто не работает, тот не ест, 60</p> <p>17) За труд говорят «спасибо», стр.62</p> <p>18) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63</p> <p>19) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65</p> <p>20) Неряха – замораха, стр.71</p> <p>21)</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.6-100)</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.9-11; 95117).</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105) Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2016</p>

<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2) Участники дорожного движения 3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4) Экскурсия на перекрёсток 5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6) О чём говорят дорожные знаки 7) Мы – пассажиры. 8) Путешествие на автобусе 9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016,(стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр. 87-113).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
----------------	---	-----------------

2 - 3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	Формирование элементарных математических представлений	96-97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107
	Ознакомление с социальным миром	111-112
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101-102
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	12-113

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно исследовательской деятельности		<p>Небыкова О.Н Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 2-3 лет). Осень. Зима. Весна. Лето Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа</p>

	<p>занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;</p> <p>Октябрь: №1-стр.11; №2-стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.14; №2-стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;</p> <p>Декабрь: №1-стр.17; №2-стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19;</p> <p>Январь: №1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.22; 4-стр.22;</p> <p>Февраль: №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25;</p> <p>Март: №1-стр.26; №2-стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29;</p> <p>Апрель: №1-стр.30; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;</p> <p>Май: №1,2-стр.34; №3,4-стр.35;</p>	<p>раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).</p>

	<p>Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;</p> <p>Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;</p> <p>Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26;</p> <p>Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;</p> <p>Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29;</p> <p>Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31;</p> <p>Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цвету -стр.33</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12;</p> <p>Октябрь: №4 Кубики -стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22;</p> <p>Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка- стр.27; №9 Игрушки-стр.30;</p> <p>Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд- стр.36; №12 Водный транспорт:</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).</p>

<p>пароход, лодка, корабль-стр.40;</p>		
<p>Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт- стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48;</p>		
<p>Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;</p>		
<p>Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика-стр.65; №21Обувьстр.68;</p>		
<p>Апрель:№ 22Головные уборы-стр.71; № 23Что носить в жаркую погоду-стр.73; №24Что носят зимой-стр.76;</p>		
<p>Май: №25Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26Название предметов мебели- стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82.</p>		
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>		
<p>Раздел ОО</p>	<p>Организованная деятельность</p>	<p>обработка материалов в свободной деятельности</p>
		<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>

<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>		<p>Костюченко М.П Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
		<p>Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; Октябрь: № 1-стр.12; №2-стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; Ноябрь: № 1-стр.16; №2-стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; Декабрь: № 1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)</p>

		<p>Январь: №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27;</p> <p>Февраль: №1-стр.28; №2-стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31;</p> <p>Март: №1-стр.33; №2-стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36;</p> <p>Апрель: №1-стр.37; №2-стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40;</p> <p>Май: №1-стр.41; №2-стр.42; №3,4 -стр.43</p>	
Ознакомление миром природы	с	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: Овощи с огорода»-стр.25;</p> <p>Октябрь: Меняем воду в аквариуме- стр.26;</p> <p>Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29;</p> <p>Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32;</p> <p>Январь: В январе, в январе...- стр.34;</p> <p>Февраль: У меня живет котенок -стр.35;</p> <p>Март: Уход за комнатными растениями-стр.37</p> <p>Апрель: Прогулка по весеннему парку стр.39;</p> <p>Май: Экологическая тропа- стр.42</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55)</p>
Ознакомление предметным окружением	с	Дыбина О.В.	

и социальным миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)
	Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;	
	Ноябрь: №7-стр.26; №8-стр.27; №9-стр.28;	
	Декабрь: №10-стр.29; №11- стр.30; №12стр.32;	
	Январь: №13-стр.34; №14-стр.34; №15стр.36;	
	Февраль: №16-стр.37; №17- стр.38; №18стр.39;	
	Март: № 19-стр.40; №20-стр.41; №21-стр.42;	
	Апрель: №22-стр.44; №23-стр.45; №24стр.46;	
	Май: № 25-стр.48; №26-стр.49; №27-стр.50	

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2016г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-

		<p>Синтез, 2016</p> <p>Познавательное - исследовательская деятельность</p> <p>Всего - 18 тем. (стр.9-75)</p> <p>1) Наоборот, стр.9</p> <p>2) Большой– маленький- стр. 12 3)</p> <p>Превращение - стр.14</p> <p>4) Схема превращения, стр.-17</p> <p>5) Твердое – жидкое- стр.22</p> <p>6) Жидкое твердое –стр.26</p> <p>7) Испарение – стр.31</p> <p>8) Стирка и глажение бельястр.39</p> <p>9) Лед – вода- стр.18</p> <p>10) Лед – вода – пар- стр.45</p>
		<p>11) Снегурочка –стр.24</p> <p>12) Свойства веществ- стр.53</p> <p>13) Воздух и его свойства –стр.61</p> <p>14) Воздух вокруг нас – стр.63 15)</p> <p>Термометр- стр.68</p> <p>16) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66</p> <p>17) Нагревание проволоки- стр.70</p> <p>18) Письмо к дракону- стр.74</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17;</p>	<p>Губанова Н.Ф деятельност. Развитие группа (4-5) лет) М.: игровой - Дидактические игры Синтез, (Формирование элементарных математических представлений) 2016 (стр.135- 140)</p>

		№3- стр.18; №4- стр.19;	
		Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;	
		Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;	
		Январь: №1- стр.33; №2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;	
		Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;	
		Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46;	
		Апрель: №1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51;	
		Май: №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.	
Ознакомление с миром природы	с	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55)
		Сентябрь: №1- стр.28; №2- стр.30;	

	<p>Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;</p> <p>Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45;</p> <p>Январь:№9- стр.48; №10- стр.50;</p> <p>Февраль: №11- стр.53; №12- стр.54;</p> <p>Март: №13- стр.57; №14- стр.59;</p> <p>Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66,</p> <p>Май: №17,18- стр.66</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19;</p> <p>Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27;</p> <p>Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;</p> <p>Январь: №9- стр.33; №10- стр.34;</p> <p>Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37;</p> <p>Март: №13- стр.40; №14- стр.41;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131).</p>

Апрель: №15- стр.43;
№16- стр.46;
Май: №17- стр.48; №
18- стр. 49

**Старшая группа (5-
блет)**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М - :Мозаика-Синтез, 2016 Всего- 18 тем (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание соли- стр.37 5) <p>Стирка и глажение белья – стр.39</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Конденсация- стр.41 7) Твердое – жидкое- стр.22 8) Жидкое – твердое- стр.26 9) Нагревание и охлаждение- стр.29 10) Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществ- стр.56 14) Воздух и его свойства –стр.61 15) Воздух вокруг нас- стр. 63 16) Термометр –стр.68 17) Нагревание проволоки- стр.70 18) Письмо к дракону –стр.74 <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных</p>

		способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательное - исследовательская деятельность (стр.8-65).
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - 2016 Дидактические игры (стр.90-95)
	Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17;	
	Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; № 4- стр.22;	
	Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28;	
	Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;	
	Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;	
	Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;	
	Март: № 1- стр.51; №2- стр.53; № 3- стр.55; №4- стр.56;	
	Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63	

	Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63	
Ознакомление миром с природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;</p> <p>Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;</p> <p>Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;</p> <p>Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59;</p> <p>Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63;</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Наблюдение (стр.80-102).</p>
	<p>Март: № 13- стр.66; №14- стр.69;</p> <p>Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73;</p> <p>Май: № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из</p>	

	<p>расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22;</p>	
	Октябрь: №3- стр.24; №4- стр.27;	
	Ноябрь: № 5- стр.28; №6- стр.31;	
	Декабрь: № 7- стр.32; №8- стр.34;	
	Январь: №9- стр.35; №10- стр.37;	
	Февраль: № 11- стр.38; №12- стр.41;	
	Март: №13- стр.42; №14- стр.43;	
	Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;	
	Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). -</p>

		<p>Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Всего- 17 тем (стр.9-75).</p> <p>1) Превращение - стр.14</p> <p>2) Схема превращения-стр.17</p> <p>3) Морозко-стр.20</p> <p>4) Снегурочка- стр.24</p> <p>5) Нагревание – охлаждение- стр.29</p> <p>6) Золушка- стр.34</p> <p>7) Выпаривание соли- стр.37</p> <p>8) Конденсация- стр.41</p> <p>9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43</p> <p>10) Игра в школу- стр.48</p> <p>Свойства веществ- стр.53</p>
		<p>12) Строение веществ- стр.56</p> <p>13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58</p> <p>14) Водолаз Декарта- стр.64 15) Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16) Иванушка и молодильные яблоки- стр.72</p> <p>17) Незнайка и мороженое –</p>

		<p>стр.75 Крашениннико в Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры стр.10; стр.108-116</p>

	<p>стр.73; №5- стр.76; №6-стр.77; №7- стр.80; №8-стр.83;</p> <p>Январь: №1- стр.85; №2-стр.88; №3- стр.90; №4-стр.93; №5- стр.95; №6-стр.96; №7- стр.98; №8-стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2-стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№6 -стр.114; №7- стр.116; №8-стр.118; Март: №1-стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4- стр.128; №5-стр.130; №6- стр.132; №7-стр.-134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6-стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4-стр.149;</p> <p>№5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	
	<p>Развитие познавательных способностей</p> <p>Конспекты «Развитие познавательных способностей» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть1. Изд.1-е. Троицк: Издатель А.С.Пономаренко,2009 (CD диск) сентябрь: №1, стр.2-3; №2-стр.5; октябрь: №3-стр.9; №4-11; ноябрь: №5-стр.13; №6- стр.15; декабрь: №7- стр.19; №8-стр.20; январь: №9- стр.25; №10- стр.27; февраль: №11- 31; №12- стр.32;</p>	

	март: №13- стр.33; №14-стр. 37 апрель: №15-стр.39; №16 –стр.40; май: №17- стр. 41; №18- стр. 42.	
Ознакомление миромс природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97).
	Сентябрь: №1- стр.33; №2-стр.34;	
	Октябрь: №3- стр.37; №4-стр.38;	
	Ноябрь: №5- стр.40; №6-стр.43;	
	Декабрь: №7- стр.45; №8-стр.48;	
	Январь: №9- стр.50; №10-стр.53;	
	Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57;	
	Март: №13- стр.58; №14-стр.61;	
	Апрель: №15- стр.63; №16-стр.65;	
	Май: №17- стр.66; №18-стр.69	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;	
	Октябрь: №3-стр.31; №4-стр.33;	
	Ноябрь: №5-стр.35; №6-стр.36;	
	Декабрь: №7- стр.39; №8-стр.40;	
	Январь: №9- стр.42; №10-стр.43;	
	Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;	
	Март: №13- стр.47; №14-стр.49;	
	Апрель: №15- стр.51; №16-стр.53;	
	Май: №17- стр.54; №18-стр.56;	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр.114) **Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр. 114-124).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
----------------	---	-----------------

2 -3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	124
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры речи), стр.98 (развитие - 100.

	<p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;</p> <p>Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;</p> <p>Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;</p> <p>Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75</p> <p>Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83;</p> <p>Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;</p> <p>Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7стр.94; №8-стр.94;</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика – Синтез, 2016

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4- стр.33;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117</p>
	<p>Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40;</p>	
	<p>Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46;</p>	
	<p>Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53;</p>	
	<p>Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;</p>	
	<p>Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4- стр.63;</p>	
	<p>Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; №4-стр.69;</p>	
	<p>Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75;</p>	
	<p>Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

	<p>Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46;</p> <p>Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52;</p> <p>Февраль: № 1- стр.53; № 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56;</p> <p>Март: № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62;</p> <p>Апрель: № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;</p> <p>Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; № 4- стр.71</p>	<p>Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>
Приобщение к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;</p>	

	<p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3-стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6-стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69;</p> <p>Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6-стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79;</p> <p>Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3-стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p> <p>Март: № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6-стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3-стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;</p> <p>Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3-стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7-312)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>	
	<p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3-стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6-стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34;</p>	

	<p>Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № бстр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;</p> <p>Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51;</p> <p>Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8стр.57;</p> <p>Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63;</p> <p>Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;</p> <p>Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;</p> <p>Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр.125-126) **Цели и задачи по возрастам:**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр. 126-154).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
----------------	---	-----------------

2 -3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i>	
	Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладочки, стр.176; Ноябрь: №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162; Декабрь: №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; Март: №1 Рыбки в море, стр.230;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2016</p>

	<p>№2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226; Май: №1 Салют, стр.245; №2 Жук, стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p>	
	<p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика, стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4 Конфетки на тарелочке, стр.96; Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; Ноябрь: №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132; Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123;</p>	

	<p>№4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 Конфетки, стр.120;</p> <p>№2 Заборчик , стр.89;</p> <p>№3 Иголки для ёжика, стр.106;</p> <p>№4 Букет, стр.86;</p> <p>Март:</p> <p>№1 Печенье, стр.144;</p> <p>№2 Пластилиновые бутерброды, стр.147;</p> <p>№3 Красивая тарелочка, стр.153;</p> <p>№4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель:</p> <p>№1 Одуванчик, стр.88;</p> <p>№2 Солнышко, стр.156;</p> <p>№3 Божья коровка, стр.102;</p> <p>№4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май:</p> <p>№1 Салют, стр.104;</p> <p>№2 Жучок, стр.108;</p> <p>№3 Цветочки, стр.111;</p> <p>№4 Волшебная гусеница, стр.155;</p> <p>Е.А.Янушко</p> <p>Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017</p> <p>Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 Пластилиновая кашка, стр. 42;</p> <p>№2 Пластилиновая мозаика , стр.43;</p> <p>№3 Блинчики, стр.207;</p> <p>№4 Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 Зёрнышки для курочки, стр.95;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 Дождик, стр.105;</p> <p>№2 Колбаска, стр.128;</p> <p>№3 Сушки, стр.132;</p> <p>№4 Клубочки, стр.132;</p> <p>Декабрь:</p> <p>№1 Снег идёт, стр.98;</p> <p>№2 Снеговик, стр.124;</p> <p>№3 Бусы, стр.79;</p>	
--	---	--

	<p>№4 Наряжаем елочку, стр.112;</p> <p>Январь:</p> <p>№1 Покормим птичек, стр.41;</p> <p>№2 Ягодки, стр.142;</p> <p>№3 Неваляшка, стр.123;</p> <p>№4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 Конфетки, стр.120;</p> <p>№2 Заборчик, стр.89;</p> <p>№3 Иголки для ёжика, стр.106;</p> <p>№4 Букет, стр.86;</p> <p>Март:</p> <p>№1 Печенье, стр.144;</p> <p>№2 Пластилиновые бутерброды, стр.147;</p> <p>№3 Красивая тарелочка, стр.153;</p> <p>№4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель:</p> <p>№1 Одуванчик, стр.88;</p> <p>№2 Солнышко, стр.156;</p> <p>№3 Божья коровка, стр.102;</p> <p>№4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май:</p> <p>№1 Салют, стр.104;</p> <p>№2 Жучок, стр.108;</p> <p>№3 Цветочки, стр.111;</p> <p>№4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142</p>

Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем,стр.11;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p> <p>Картушина М.Ю.</p>
	<p>№6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13;</p> <p>Октябрь: №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7 Кап, кап, кап- стучится дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31;</p> <p>Ноябрь: №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41;</p>	<p>Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7)</p> <p>З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).</p>

	<p>№6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43;</p> <p>№7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45;</p> <p>№8 Мы играем громко-тихо, стр.48; Декабрь:</p> <p>№1 Ты, собаченька, не лай!,стр.50;</p> <p>№2 Наш веселый громкий бубен,стр.52;</p> <p>№3 Хлопья белые летят, стр.55;</p> <p>№4 Заиграла дудка, стр.57;</p> <p>№5 Озорная погремушка, стр.59;</p> <p>№6 Музыканты-малыши»,стр.61;</p> <p>№7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63;</p> <p>№8 Голосистый петушок, стр.65;</p> <p>Январь:</p> <p>№1 Петушок да курочка»,стр. 67;</p> <p>«№2 Топ-топ веселей» ,стр.69;</p> <p>№3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70;</p> <p>№4 Зимнее утро, стр.73;</p> <p>№5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75;</p> <p>№6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78;</p> <p>№7 Ваня в гостях у малышей», стр.80;</p> <p>№8 Колыбельная для Вани,стр.81;</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 Люли, люли, люленьки, стр.83;</p> <p>№2 Наш Ванюша заболел, стр.85;</p> <p>№3 Мы слепили снежный ком, стр.86;</p> <p>№4 ;Внимательные ребята, стр.88;</p>	
--	--	--

	<p>№5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92;</p> <p>№7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94;</p> <p>№8 Приходите в зоопарк, стр. 97;</p> <p>Март:</p> <p>№1 Птичка, солнышко, весна, стр.99;</p> <p>№2 Песня, ластик, карандаш, стр.102;</p> <p>№3 Расскажу я вам потешку, стр.104;</p> <p>№4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108</p> <p>№6 Мохнатые ребята, стр.110;</p> <p>№7Музыканты- малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; Апрель:</p> <p>№1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115;</p> <p>№2 Козочка да козлик, стр.117;</p> <p>№3 Грустит покинутый щенок, стр.119;</p> <p>№4 Мы построим самолёт, стр.121;</p> <p>№5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122;</p> <p>№6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124;</p> <p>№7 Шишка и мишка, стр.125;</p> <p>№8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр.127; Май:</p> <p>№1 Забавные жужжалки, стр.129;</p> <p>№2 Зайки, мишки и жуки, стр.131;</p> <p>№3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132;</p> <p>№4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134;</p> <p>№5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136;</p> <p>№6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137;</p> <p>№7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140;</p> <p>№8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.</p>	
--	--	--

<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игровых ситуаций (стр.38-93).</p>
--	--	--

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p>

	Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;	
	Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;	
	Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82;	
	Март: №13-стр.87; № 14-стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;	
	Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104	
	Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;	
	Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;	
	Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;	
	Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;	
	Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;	
	Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85;	
	Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;	
	Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;	
	Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104	
Конструктивно-модельная деятельность		В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование

		<p>К программе «От рождения до школы».</p> <p>Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр.12,стр.16, стр.20, стр.23; Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39;</p> <p>Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50, стр.54;</p> <p>Декабрь:стр.58,стр.62 , стр.66, стр.70;</p> <p>Январь:стр.74,стр.78, стр.82, стр.86;</p> <p>Февраль:стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102;</p> <p>Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119;</p> <p>Апрель:стр.123,стр.126,стр.130, стр.134;</p> <p>Май:стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозайка-Синтез , 2016.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p>Ноябрь: №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;</p> <p>Декабрь:</p>	<p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозайка-Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 158, 180,182, 201)</p>

	<p>№ 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;</p> <p>Январь: № 33- стр. 84; №34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38- стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр.107; Март:</p>	
	<p>№ 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131;</p> <p>Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра(игрыситуации), стр.38-107</p>

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение искусству к Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.</p>
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;	
	Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;	
	Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43;	
	Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50;	
	Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;	
	Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;	
	Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71;	
	Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;	
	Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82	
	Конспекты « Лепка » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;	
	Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36;	
	Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;	
Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;		
Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;		
Февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62;		
Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;		
Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76;		
Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82		
Конспекты « Аппликация » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год		
Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;		

	<p>Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49;</p> <p>Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;</p> <p>Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;</p> <p>Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;</p> <p>Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;</p> <p>Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно- модельная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55;</p>

		Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.
Музыкальная деятельность	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. в средней группе(4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез, 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.
	<p>Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;</p> <p>Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24- стр. 89;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102;</p> <p>Январь: № 33- стр. 104;№ 34- стр. 106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132;№ 48- стр. 132;</p> <p>Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162;</p>	Е.Н.Арсенина Музыкально-досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)

	<p>Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.</p>
<p>Раздел ОО</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p>	
	<p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;</p>	
	<p>Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;</p>	
	<p>Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;</p>	
	<p>Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;</p>	
	<p>Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61;</p>	

	<p>Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;</p>	
	<p>Февраль: № 41- стр.73; № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;</p>	
	<p>Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55-стр.89; № 56- стр.90;</p>	
	<p>Апрель: № 57- стр.91; № 58- стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.99;</p>	
	<p>Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108</p>	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
	<p>Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;</p>	
	<p>Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;</p>	
	<p>Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;</p>	
	<p>Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;</p>	
	<p>Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;</p>	
	<p>Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;</p>	
	<p>Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;</p>	
	<p>Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;</p>	
	<p>Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
	<p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;</p>	
	<p>Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40;</p>	

	Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53;	
	Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71;	
	Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;	
	Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89;	
	Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96;	
	Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24; Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45; Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия.» Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	<p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 263, 335).</p>

<p>Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;</p>
<p>Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;</p>
<p>Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86;</p>
<p>Декабрь: № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;</p>
<p>Январь: № 33- стр. 102;№ 34- стр.</p>

<p>105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;</p>	
<p>Февраль: № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130;</p>	
<p>Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;</p>	
<p>Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163;</p>	
<p>Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72- стр.177</p>	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Приобщение искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;</p> <p>Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;</p> <p>Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;</p> <p>Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; №</p>	
--	---	--

	<p>67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102 Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81; Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43; Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
--	---	--

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г.</p>	<p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 236, 263, 267, 293).</p>

	<p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 – стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53;</p> <p>Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72;</p> <p>Декабрь: № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93;</p> <p>Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110;</p> <p>Февраль: № 41-стр.112;№ 42- стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124;№ 46-стр. 126; № 47стр.129;№ 48-стр. 135;</p> <p>Март: № 49 - стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 - стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 - стр. 149;№ 54 - стр.151;№ 55- стр.154;№ 56-стр. 156;</p> <p>Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163;№ 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172; № 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177;</p> <p>Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.</p>	<p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники М.:ТЦ «Сфера», 2015 (стр.32).</p>
--	--	--

<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Е. Н. Арсенина Музыкально -досуговая деятельность Подготовительная группа. -Издательство «Учитель» 2016 г. 1)К нам приехал цирк. Стр.188; 2)Осенние посиделки, стр.208; 3)Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4)Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5)Урок дружбы, стр.271; 6)Праздник солнечного света, стр.302.</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016, (стр. 155-163).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	<p><i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	155

	Физическая культура	158-159
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157-158
	Физическая культура	161-162
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2016</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь:	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42) Утренняя гимнастика Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград:

	<p>№1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7-стр.76; №8-стр.76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77;№2-стр.77; №3-стр.78; №4стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90; №8-стр.91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p> <p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123;</p>	<p>Учитель,2018.</p> <p>Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1,стр. 5-6 (без предметов; №4,стр. 56-57 (с флажками)</p> <p>Октябрь: №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками);</p> <p>Ноябрь: №3стр.8 (без предметов); №6.стр58(с погремушками);</p> <p>Декабрь: №4 стр.9 (без предметов); №8,стр60 (с платочками);</p> <p>Январь: №5стр10 (без предметов); №9,стр62 (с кубиками)</p> <p>Февраль: №6 стр11 (без предметов); № 10,стр63(с лентами)</p> <p>Март: №7стр12 (без предметов); №11,стр65(с гантелями)</p> <p>Апрель: № 8, стр.14 (без предметов); № 12,стр66(с малыыми мячами)</p> <p>Май: № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67 (с шишками).</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8;</p> <p>Октябрь: №2, Дрессированная собачка, стр. 9;</p> <p>Ноябрь:№3 В гостях у солнышка, стр11;</p> <p>Декабрь:№,5 Просыпающиеся</p>
--	--	---

	<p>№4-стр.124;№5-стр.125; №6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127</p> <p>Май: №1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134</p>	
		<p>котята, стр. 13; Январь: №6 Жучки-паучки,стр.14; Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15; Март: №8 Растёздоровыми,стр17; Апрель: №9 Прятки. стр18; Май: №10 Спортивная прогулка, стр21. Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

Младшая группа (3-4 года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6,стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 №1,стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5,стр.11 №8;</p> <p>Ноябрь: стр.12 №10,стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16; Январь: стр.16 №17,стр.17 №19;</p> <p>Февраль: стр.18 №21,стр.19 №23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35;</p>
		Бодрящая гимнастика после сна

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.63 №2,стр.63 №3; Октябрь: стр.65 №5,стр.66 №6; Ноябрь: стр.69 №10,стр.70 №12;</p> <p>Декабрь: стр.71 №13,стр.71 №14;</p>

	<p>№18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.; стр.39 материал для повторения. Ноябрь: стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1,стр.49 №2,стр.49 №3,стр.50 №4,стр.51 №5,стр.57 материал для повторения, стр.52 №7,стр.54 №8,стр.54 №9,стр.54 №10,стр.56 №11,стр.57 материал для повторения Январь: стр.57 №13,стр.58 №14,стр.59 №15,стр.59 №16,стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21,стр.63 №22,стр.64 №23,стр.64 №24; Февраль: стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67 №27,стр.67 №28,стр.68 №29,стр.68 №30,стр.69 №31,стр.70 №32,стр.70 №33,стр.70 №34,стр.71</p>	<p>Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –Издательство «Учитель» 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: картотека комплексов №1; картотека комплекс №2; Октябрь: картотека комплекс №3; картотека комплекс №4 «Дни недели» Ноябрь: картотека комплекс №5; картотека комплекс №6 Декабрь: картотека комплекс №7 «Зима и лето»; картотека комплекс №8 «Кошка и котята» Январь: картотека комплекс №9»Волшебство»; картотека комплекс №10»Конь» Февраль:картотекакомплекс №11»Зайчонок»;картотека комплекс №12»Карусели» Март:картотека комплекс №13»Зима и лето»; картотека комплекс №14»Кошка и котята Апрель: картотека комплекс №15» Волшебство»; картотека комплекс №16 «Конь» Май: картотека комплекс №17» Зайчонок»; картотека комплекс №18 «Птицы и насекомые»</p>
--	---	---

№35,стр.72 №36

Март: стр.72 №1,стр.73

№2,стр.73 №3,стр.74

№4,стр.75 №5,стр.76

№6,стр.76 №7,стр.77

№8,стр.77 №9,стр.78

№10,стр.79 №11,стр.79

№12;

Апрель:стр.80 №13,стр.81

№14,стр.82 №15,стр.82

№16,стр.83 №17,стр.84

№18,стр.84 №19,стр.85

№20,стр.85 №21,стр.86

№22,стр.87 №23,стр.87

№24 ,стр.88 №25

Май:стр.89 №26,стр.89

№27,стр.89 №28,стр.90

№29,стр.90 №30,стр.91

№31,стр.92 №32,стр.92

№33,стр.92 №34,стр.93

№35, стр.93 №36

**Подвижные и малоподвижные
игры Степаненкова Э.Я.**

«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 42 – 49).

Борисова М.М.

«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7

Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

Костюченко М.П.

«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3- 4 лет)Волгоград: Учитель, 2016г.

**Физкультурные досуги
Картушина М. Ю.**

«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007

1раз в месяц, всего 9 досугов в год.

Сентябрь: Кто как от дождя спасается, стр.6

Октябрь: У козленка день рождения, стр.12

Ноябрь: Вечерняя сказка, стр.20

Декабрь: Хрюшка обижается, стр.25

Январь: Мишка на прогулке, стр.30

Февраль: Про куклу ,стр.37

Март: Бантик,стр.43

Апрель: Маша – растеряша, стр.50

Май: Весенние встречи, стр.56

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме,как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>		
<p>Раздел ОО</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь:стр.33№1,стр.34№2; Октябрь: стр35№5,стр.36№7; Ноябрь: стр.38№9,стр.40№13; Декабрь:</p>

	<p>стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70</p>	<p>стр.41№14,стр.42№15; Январь: стр.43№17,стр.44№20; Февраль: стр.46№23,стр.47№24; Март: стр.49№27,стр.49№28; Апрель: стр.51№31,стр.52№32; Май: стр.52№33, стр.53№35.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Средняя группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –Издательство «Учитель», 2016</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: картотека комплекс №1; картотека комплекс №2 Октябрь: картотека комплекс №3; картотека комплекс №4 Ноябрь: картотека комплекс №5;картотека комплекс №6 Декабрь: картотека комплекс №7 ; картотека комплекс №8 Январь: картотека комплекс №9; картотека комплекс №10 Февраль: картотека комплекс №11; картотека комплекс №12</p>
--	---	--

		<p>Март: картотека комплекс №13; картотека комплекс №14 Апрель: картотека комплекс №15; картотека комплекс №16 Май: картотека комплекс №17; картотека комплекс №18</p>
		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8-21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) Волгоград: Учитель, 2016г. Физкультурные досуги Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет». – М: ТЦ «Сфера», 2007 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год Сентябрь: Петушок и бобовое зёрнышко, стр.7 Октябрь: Репка, стр.13 Ноябрь: Кот, петух и лиса, стр.18 Декабрь: Зимнее путешествие колобка, стр.28 Январь: Два жадных медвежонка, стр.36 Февраль: Волк и семеро козлят, стр.42</p>

		<p>Март: У страха глаза велики, стр.49 Апрель: Лиса – лапотница, стр.57 Май: Дудочка, стр.63</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>

	<p>№16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p>	<p>Январь: стр.74№18,стр.75№19; Февраль: стр.76№22,стр.77№23; Март: стр.78№25,стр.80№27; Апрель: стр.81№29,стр.83№31; Май: стр.84№33, стр.85№34.</p>
		<p>Бодрящая гимнастика после сна Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».</p>
	<p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72</p>	<p>Старшая группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель», 2016</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: картотека комплекс №1; картотека комплекс №2</p> <p>Октябрь: картотека комплекс №3; картотека комплекс №4</p> <p>Ноябрь: картотека комплекс №5; картотека комплекс №6</p> <p>Декабрь: картотека комплекс №7 ; картотека комплекс №8</p> <p>Январь: картотека комплекс №9; картотека комплекс №10</p> <p>Февраль: картотека комплекс №11; картотека комплекс №12</p> <p>Март: картотека комплекс №13; картотека комплекс №14</p>

	<p>№32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	<p>Апрель: картотека комплекс №15; картотека комплекс №16 Май: картотека комплекс №17; картотека комплекс №18 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2016г. Физкультурные досуги Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».- М: ТЦ «Сфера», 2007 1раз в месяц, всего 9 досугов в год Сентябрь: Путешествие в лесное царство, стр.69 Октябрь: Медовая лакомка, стр.78 Ноябрь: День Дзержинска, стр.88 Декабрь: Сладкая сказка, стр.96 Январь: Святки, стр.6 Февраль: Вторник – заигрыш, стр.14 Март: Птичий праздник, стр.20 Апрель: Вербный базар, стр.27 Май: Праздник животных, стр.36</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>		<p>Белая К.Ю.</p>

жизни		<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2016г. Всего-4 темы</p> <p>«Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.</p> <p>«Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
-------	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18, стр.29 №12;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.95 №1,стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5,стр.98 №6; Ноябрь: стр.100 №8,стр.101 №10; Декабрь: стр.103№13,стр.104№14; Январь: стр.106№17,стр.106№18; Февраль: стр.109№23,стр.110№24; Март: стр.114№31,стр.111№25; Апрель: стр.114№30,стр.115№32; Май: стр.115№33, стр.117№36;</p>
----------------------------	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, **стр.22 №15**, стр.22 №16, стр.23 №17, **стр.24 №18**, стр.24 №19, стр.26 №20, **стр.26 №21**, стр.27 №22, стр.28 №23, **стр.28 №24**;

Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, **стр.32 №27**, стр.32 №28, стр.34 №29, **стр.34 №30**, стр.34 №31, стр.36 №32, **стр.36 №33**, стр.37 №34, стр.38 №35, **стр.39 №36**;

Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, **стр.41 №3**, стр.42 №4, стр.43 №5, **стр.43 №6**, стр.45 №7, стр.46 №8, **стр.46 №9**, стр.47 №10, стр.48 №11, **стр.48 №12**;

Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, **стр.51 №15**, стр.52 №16, стр.53 №17, **стр.54 №18**, стр.54 №19, стр.56 №20, **стр.65 №21**, стр.57 №22, стр.58 №23, **стр.58 №24**;

Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, **стр.60 №27**, стр.61 №28, стр.62 №29, **стр.62 №30**, стр.63 №31, стр.64 №32, **стр.64 №33**, стр.65

Бодрящая гимнастика после сна

Образовательный процесс

Планирование на каждый день (по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – Издательство «Учитель», 2016

Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.

Сентябрь: картотека комплекс №1;

картотека комплекс №2

Октябрь: картотека комплекс №3;

картотека комплекс №4

Ноябрь: картотека комплекс №5;

картотека комплекс №6

Декабрь: картотека комплекс №7 ;

картотека комплекс №8

Январь: картотека комплекс №9;

картотека комплекс №10

Февраль: картотека комплекс №11;

картотека комплекс №12

Март: картотека комплекс №13;

картотека комплекс №14

Апрель: картотека комплекс №15;

картотека комплекс №16

Май: картотека комплекс №17;

картотека комплекс №18

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра,	Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, косички,
Самостоятельная деятельность детей			

№34, стр.66 №35, стр.66
№36;
Март: стр.72 №1, стр.73 №2,
стр.73 №3, стр.74 №4,
 стр.75№5, **стр.76 №6,** стр.76
 №7, стр.78 №8, **стр.78 №9,**
 стр.79 №10, стр.80 №11, **стр.80**
№12;
Апрель: стр.81 №13, стр.82
 №14, **стр.82 №15,** стр.83
 №16, стр.84 №17, **стр.84**
№18, стр.84 №19, стр.86
 №20, **стр.86 №21,** стр.87
 №22, стр.88 №23, **стр.88**
№24;
Май: стр.88 №25, стр.89 №26,
стр.90 №27, стр.90 №28,
 стр.91№29, **стр.92 №30,** стр.92
 №31, стр.93 №32, **стр.93 №33,**
 стр.95№34, стр.96 №35, **стр.96**
№36;

Степаненкова Э.Я.

«Сборник подвижных игр». Для
 занятий с детьми 2- 7 лет. – М.:
 Мозаика-Синтез,
 2015 (стр. 120 – 142).

Борисова М.М.

«Малоподвижные игры и
 игровые упражнения». Для
 занятий с детьми 3-7 лет. – М.:
 Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 –
 38).

*Ежедневно: до завтрака, на
 утренней прогулке, на вечерней
 прогулке.* **Костюченко М.П.**

«Образовательная деятельность на
 прогулках. Карточка прогулок на
 каждый день по программе « От
 рождения до школы» под ред.
 Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.
 Васильевой .Подготовительная к
 школе группа(6-7лет). -Волгоград:
 «Учитель», 2016г.

Физкультурные досуги Картушина

М. Ю. «Сценарии оздоровительных
 досугов для детей 6
 – 7 лет». – М: ТЦ «Сфера»,
 2007 **1раз в месяц, всего 9**
досугов в год

Сентябрь: Попугай Кеша-
 корреспондент, стр.7

Октябрь: Встреча с дядюшкой Ау,
 стр.16

Ноябрь: В гостях у водяного, стр.25

Декабрь: Всемогущая Катгыргын,
 стр.35

Январь: Зимняя Олимпиада,
 стр.45

Февраль: Путешествие в
 джунгли,стр.56

Март: Как мы спасали Солнышко,
 стр.67

Апрель: Весенняя сказка ,стр.75

Май: Вокруг света, стр.84

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п) «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. «Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; «Врачебная помощь», стр.38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>	
		<p>сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли Накидки детские клеёнчатые, тапки Сумки Телефон,</p>

			<p>Наборы игрушек: фигурки объемные животных</p> <p>Ребенок в семье и обществе - дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»</p> <p>-альбомы предметными карточками «Посуда», «Одежда»</p> <p>-набор предметных карточек «Профессии»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности: -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»; дидактические пособия: «Дорожная азбука».</p>
--	--	--	---

Младшая группа 3- 4 года			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p> <p>Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>-грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей ей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски.</p> <p>Ребенок в семье и обществе - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии»</p>

			<p>-тематические книги.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм умывания</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-макет дороги</p> <p>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</p> <p>-набор предметных карточек «Транспорт»</p>
--	--	--	---

Средняя группа 4- 5 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по</p>	<p>. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>-куклы средние</p> <p>-звери объемные</p> <p>-набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили -</p>

		<p>столовой, хороводные игры, театрализованные игры Беседа Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) - комплект кукольных пастельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город -набор мебели - контейнер с мелкими предметами- заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья»</p>
--	--	--	---

			<p>-настольно-печатные игры</p> <p>-лото</p> <p>настроений</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -</p> <p>инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>набор масок (животные, сказочные персонажи) -</p> <p>грузовые, легковые автомобили -</p> <p>атрибуты для игры</p> <p>«Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>-коляски</p> <p>-наборы парикмахера -</p> <p>-ложка для обуви</p> <p>-щетка для обуви</p> <p>щетка для одежды</p> <p>-алгоритм умывания</p> <p>-алгоритм одевания</p> <p>на прогулку</p> <p>- алгоритм сервировки стола</p> <p>-фартук</p>
--	--	--	---

			-совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений Формирование основ безопасности: -макет дороги -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков – Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» Кусочки фольги Аудиозаписи серии "Волшебство природы"
--	--	--	--

Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие социально коммуникативных способностей</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение,	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» -куклы -набор кукол: семья -наручные

		<p>дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -Солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -куклы из бумаги -часы -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей</p>
--	--	--	---

<p>Развитие социально-коммуникативных способностей</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Изобразительная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка - салфетки -тазик -паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности и -макет дороги -комплект дорожных знаков - игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД набор дорожных знаков и светофор</p> <p>- Пиктограммы эмоций - Картинка ребенок, испытывающий страх - Книги с иллюстрациями: - Носов "Живая шляпа", Муур "Крошка Енот"</p>
--	---------------------	---	--

			<p>и тот, кто сидит в пруду" Декорации Лес Игрушки: два щенка, медведь, кукла-страшилка - Шляпа с веревочкой Игрушка котенок колокольчик - 2 шарфа - Аудиозапись Волшебство природы - Рассказ Толстого "Косточка" - чашка бумага ведерко Лист ватмана - Гуашь, ножницы - Стаканчики для обведения - Губка</p>
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий)</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» - куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-
--	--	--	--

			<p>разборный для мелких персонажей) - макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями -ширма</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда</p>
--	--	--	--

<p>Развитие познавательных способностей</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово</p>	<p>-фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор -Жилетки со знаками</p>
---	---------------------	--	---

			Мультимедийная установка -Диски
--	--	--	------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p><u><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i></u></p> <p>Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета</p> <p>-колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -цветные бусины; -мячи большие и маленькие</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>- дидактическая игра «Один-много», -«Волшебный мешочек», -«Большой-маленький» -набор фигур разного размера , цвета. наборы деревянных конструкторов. <u>Условия для развития познавательноисследовательской деятельности</u> - стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки -Логический домик -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки, застежки (напольная игрушка «Машина») -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие -Мозаика крупная -Первые пазлы для малышей - Бизиборды</p>
--	--	---

			<p>«Морское путешествие»</p> <p>-Куклы основных цветов</p> <p>-совочки</p> <p>-формочки,</p> <p><u>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</u></p> <p>-Дигры «Игрушки»</p> <p>-«Чудесный мешочек» -</p> <p>«Мой дом»</p> <p>-“Кто в домике живёт”,</p> <p>-«Расскажи сказку»</p> <p>.</p> <p>-Ширмы</p> <p>-Набор сюжетных карточек</p> <p>-Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» « Домашние животные», «Дикие животные», “Фрукты”, “Овощи”</p> <p>-Уголок ряженья ,</p> <p>-</p> <p>Фланелеграф</p> <p>,</p> <p>Условия для ознакомления с миром природы -</p> <p>Сюжетные картинки «Времена года»</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Вазы для цветов - Предметные картинки – овощи, фрукты. -Наборы овощей и фруктов - Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.» - Дидактическая игра «Животные и их детеныши» - Макет «Деревенский дворик.» - Кукла в сезонной одежде.
Младшая группа 3 -4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая</p>	<p><i>-Условия для формирования элементарных математических представлений</i></p> <p>: -Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры</p>

<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>«Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры»,счеты - развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики.</p> <p><i>-Условия для развития познаательноисследовательской деятельности: -</i></p> <p>Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки, губки Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Звучащие коробочки»</p> <p><i>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i></p>
--	--	--	--

			<p>-Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Дзержинск» <i>Условия для ознакомления с миром природы:</i> - Календарь природы, дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото» - лото «Овощи и фрукты» - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения, орудия ухода за</p>
--	--	--	---

			<p>комнатными растениями: лейки, тряпочки, , пульверизаторы, - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), -предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, -наборы овощей и фруктов (муляжи)</p>
Средняя группа 4 -5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i> -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; цветные счетные палочки; -мозаики разные, кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; <i>-Условия для развития познавательноисследовательской деятельности</i> Демонстрационный материал разных</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности</p> <p>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Предметные картинки</p> <p>« Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <p>-предметные картинки профессии; пазлы</p> <p>-Условия для ознакомления с миром природы</p> <p>-Календарь природы;</p> <p>-часы;</p> <p>-Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живое-неживое», « Кто где живет»; «Найди пару»;</p> <p>Наглядный материал:</p> <p>« Птицы»; « Времена года»; « Съедобные-ядовитые грибы»;«Овощи»; «Фрукты»;</p> <p>коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и</p>
--	--	--	---

			<p>др.); комнатные растения (фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония);</p> <p>предметы ухода за ними; подбор художественно й литературы :</p> <p>« Домашние животные», «Животные океана», « Животные Африки». Раскраски « Дикие животные», « Птицы».</p> <p>Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся</p>
--	--	--	---

Старшая группа 5 - 6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i></p> <p>-наборы счетного материала -</p> <p>цветные счетные палочки</p> <p>-мозаики разные, кубики</p> <p>-дидактические игры</p> <p>«Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое»,</p>
--	--	---	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>«Геометрические формы», «Геометрическая мозаика»</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</p> <p><i>Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности -</i></p> <p>Оборудование для экспериментирования:</p> <p>мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки - коллекция природного материала: ракушки. - резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов)</p> <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>-предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)</p>
--	--	---	---

			<p>-предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно – дидактические пособие «защитники отечества» -иллюстрации о Балахне -Стенд «Наша Родина – Россия»; - демонстрационные картинки города – герои; -набор фотографий городов (Балахна, Нижний Новгород) - демонстрационный материал (Нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России) - д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, Условия для ознакомления с миром природы - календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» - макет дерево «смена времен года»</p>
--	--	--	--

			<p>-дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки»,</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения</p> <p>-предметы ухода за ними</p> <p>-Макеты «Подводный мир» «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы»</p> <p>-наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки вазы для цветов</p> <p>-схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа 6-

7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры</p> <p>Труд совместно с воспитателем</p>	<p>- Условия для формирования элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Конструктор круглый - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» - Вкладыши «Цифры» (деревянный) - Вкладыши «Формы» - Алгоритмы - Формы (куб, цилиндр, призма, шар) - Геометрический конструктор «Томик» - Пособие «Арифметика на магнитах» - Раздаточный материал «Все для счета» - Набор счетных палочек» - Дидактический веер «Цифры» - Кубики для счета - Деревянные кубики «Цифры и знаки» - Набор цифр - Касса цифр и знаков «Количество и цифра», «Детям о времени», «Считаем и читаем», «Ориентировка в пространстве», «Тренируем память», «Головоломки», «Волшебная

		<p>индивидуальная работа, создание коллекции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>дощечка», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самоделка), «Найди свой домик», «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе».</p> <p>Развивающие игры: «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Где я это видел?», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Хамелеон», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы».</p> <p>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром: Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) Условия для ознакомления с миром природы: - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет</p>
--	--	---	---

			<p>«Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг»</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов)</p> <p>-сюжетные картинки «Времена года»</p> <p>-комнатные растения птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья</p> <p>-наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Картины для рассматривания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи</p> <p>Чистоговорки, скороговорки в картинках</p>
---	--	---	---

			Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки-персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф Кубики сюжетные
Младшая группа 3 -4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра-драматизация</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p>
Средняя группа 4 - 5 лет			

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару» «Что здесь лишнее» Предметные картинки «Профессии», картотека пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», Условия для приобщения к художественной литературе Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p>
--	--	---	---

Старшая группа 5 -6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация</p>	<p>Условия для</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>речевого развития: - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги Условия для приобщения к художественной литературе -</p>
--	--	--	--

			<p>произведе ния художест венной литератур ы по содержан ию программ ы - произведе ния фольклор а, сказки русские народные и народов мира, произведе ния русской и зарубежн ой классики, произведе ния современ ных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклоп едии книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Условия для речевого развития: -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов)</p> <p>набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова</p> <p>Магнитная азбука</p>
---	--	--	--

			<p>Пазлы по сказкам Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p>Условия для приобщения к художественной литературе</p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклоп</p>
--	--	--	--

			еди, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литератур а
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно- модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, анализ и оценка</p>	<p>Рисование</p> <p>Наборы карандашей (цветов)</p> <p>Трафареты</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Гуашь и кисти</p> <p>Стаканчик- непроливайки</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Лепка</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Пластилин</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон</p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки</p> <p>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</p> <p>Конструктор крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p>
---	--	--	--

Младшая группа 3 -4 года

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные</p> <p>:рассмаани</p> <p>е</p>	<p>Условия для приобщения искусству</p>
--	--	---	---

<p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно- модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>эстетически привлекательных предметов, наблюдене натурально го объекта, показ и анализ образца, обследован ие показ</p> <p>Практичес кие: индивидуа льные упражнени я, изготовлен ие украшений , слушание соответств ующей возрасту народной, классическ ой, детской музыки, дидактичес кая игра, разучивани е танцев, совместное пение, организаци я выставок, музыкальн о- дидактичес кая игра, хороводна я игра, театрализо ванная</p>	<p>Альбомы народны промыслы. Картины репродукции известных художников</p> <p>Рисование</p> <p>Наборы карандашей (цветов)</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Трафареты</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Гуашь и кисти</p> <p>Печатки, штампы</p> <p>Стаканчик- непроливайки</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Клей</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Аппликация</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Кисти для клея, Готовы формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Музыка</p> <p>Звучащие инструменты</p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Металлофон</p> <p>Барабан</p> <p>Погремушки</p> <p>Игрушки-пищалки</p> <p>Бубен</p> <p>Шумелки</p> <p>Набор масок</p> <p>Атрибуты для обыгрывани сказок</p> <p>Разные виды театра</p> <p>Условия для развития конструктивно– модельно деятельности: Конструкто крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p>
--	--	--	--

		игра, разучивани е музыкальн ых игр и танцев, совместное пение, рисование, разукраши вание, обследован ие, лепка, строительн ая игра конструир ование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрыван ие сюжетно игровые ситуации	
		<i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ	<i>Условия для приобщения к ис</i> Альбомы народные промыслы Картины и репрод известных художников <i>Рисование</i> Краски Кисти Карандаши Мелки восковые

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>		<p>образца, обследование показа</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p>	<p>Фломастеры</p> <p>Белая и цветная бумага</p> <p>Баночки-непроливайки</p> <p>Губки, штампы, тампоны</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Ножницы</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Готовые формы для выкладки наклеивания</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, мох, берестовый (фантики, обрезки) бумага разной фактуры, нитки, тесьма)</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Разные виды театра</p> <p>Атрибуты театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Музыкально-дидактические и Детские музыкальные инструменты</p> <p>звучащие игрушки-заместители</p> <p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> конструктор и Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый</p>
<p><i>Конструктивно- модельная деятельность</i></p>			

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
<p>Старшая группа 5 -6 лет</p>			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству:</i></p> <p>Альбомы народные промыслы</p> <p>«Филимоновская икона»</p> <p>«Дымковская игрушка», «Гороскоп», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Краски (акварель, гуашь)</p> <p>Кисти</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Фломастеры</p> <p>Раскраски</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки</p> <p>Стеки</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Ножницы</p> <p>Цветная и белая бумага</p> <p>Картон</p> <p>Клей</p> <p>Кисти для клея</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Маски для драматизации</p> <p>Ширма</p> <p>Кукольные театры</p> <p>Атрибуты для театрализованных режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальные</p>
--	--	---	--

<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок,</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства</p> <p><i>Рисование</i> Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски</p> <p><i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки</p>

		<p>музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p>	<p><i>Аппликация</i> Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея <i>Музыка</i> Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово замыслу</p>	<p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>

Младшая группа 3 -4 года

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении Образовательная деятельность в</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя</p>	<p>Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые</p>
---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Мат гимнастический Шведская стенка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки</p> <p>Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка Лоток для прокатывания мячей Велосипеды</p>
<p>ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p>	<p>Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Велосипеды</p>

Средняя группа 4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна,</p>	<p>Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды</p>
Старшая группа 5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении <i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения,</p>	<p>Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания</p>

Самостоятельная деятельность детей		гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> <i>Физическая культура на воздухе</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация,	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон</p>
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: -детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:
создание необходимых условий для формирования ответственных

Направления	Содержание	Формы работы
	взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение	

<p>-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</p>		
<p>Информационно-аналитическое</p> <p>Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>наблюдать стремление научиться делать что-то самостоятельно, педагогических воспитателя, педагогических проблем, которые возникают в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</p> <p>- Не критиковать результаты деятельности детей, а также степени удовлетворенности родителей исключительно результатами продуктивной деятельности;</p> <p>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;</p> <p>использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>проявлять деликатность и тактичность в педагогическом процессе.</p> <p>-Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;</p> <p>-Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p>	<p>Изучение своеобразия семейных особенностей, семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</p> <p>разных семьях, (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).</p> <p>Выявление интересов и предпочтений каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>позитивный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;</p> <p>каждого родителя в педагогическом процессе.</p> <p>детского сада.</p> <p>знакомство с семейными традициями.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Опросы радостное ощущение</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Обратная связь на сайте ДОУ</p> <p>предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).</p> <p>стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>позитивный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;</p> <p>своего отношения к ребенку;</p> <p>их замысла в творческой продуктивной деятельности;</p> <p>поставленных целей.</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p> <p>Наглядно-информационная сфера инициативы</p> <p>информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.</p>	<p>Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, встречи гостей,</p>
<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</p> <p>- Способствовать стремлению детей делать собственные проекты, конкурсы, продукты коллективного детского творчества (совместная деятельность детей)</p> <p>- Обеспечивать для детей возможности осуществления и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь элементы костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только</p>	<p>интересом, замыслами, проектами, конкурсами, продукты коллективного детского творчества (совместная деятельность детей)</p> <p>Компьютерные презентации для родителей</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p> <p>Выпуск и действие работ ребенка, но не оценки давать только листов плакатов для родителей</p>	<p>конкурсы, продукты коллективного детского творчества (совместная деятельность детей)</p> <p>Компьютерные презентации для родителей</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p> <p>Выпуск и действие работ ребенка, но не оценки давать только листов плакатов для родителей</p>
<p>Педагогическая поддержка</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе детьми самостоятельную, организуемую самими детьми деятельность;</p> <p>- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при семейного опыта воспитания и семейных традиций).</p> <p>руководителя игры.</p> <p>следующих условий:</p> <p>соглашаются на его участие;</p>	<p>Оказание помощи; родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Участие взрослых в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Психолого-педагогические семинары</p> <p>Экскурсии по детскому саду (для приглашению (или при вновь поступивших детей) Дни открытых дверей</p> <p>Показ открытых занятий будет</p> <p>Родительские мастер-классы</p>

права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в

играть, определяют детьми; - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -	сти, оценивать его характер и исполне коллектива. детей к украшению группы к праздни возможности и предложения; детей формировать и выражать собств взрослых; -	Проведение же определ детскородительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение эстетическую оценку видеоматериалов Привлекать детей к
Совместная деятельность педагогов и родителей Планирование жизни группы на день, инициативы и рассуждения детей по условиям для музыкального творчества	Развитие совместного общения взрослых и детей Спонсирование родителей и движения	Проведение совместных праздников и осенних Оформление совместных детскими выставок
Приоритетная сфера инициативы взрослыми и	Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Совместные проекты Семейные конкурсы
сверстниками, а также информационного круга	информационная познавательная деятельность со сверстниками.	Совместные, социально значимые акции
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы		Совместная трудовая деятельность
-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.		
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также <i>информационная познавательная деятельность</i> .		
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы		

друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий. Основная линия работы педагога-психолога– психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных

возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных

ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психо-коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Направления работы:

1. **Диагностика воспитанников** старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог -психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

2. **Коррекционно-развивающая индивидуальная работа** планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психолого-педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ТМПК г.Балахны. Дальнейшая коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

3.**Индивидуальная помощь в адаптации.** Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам и родителям в период адаптации по совместной деятельности с вновь прибывшими детьми. При угрозе тяжелой степени адаптации рекомендованы адаптационные игры, пальчиковая гимнастика, так как игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

4.Программа диагностических исследований педагога- психолога

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных

психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в начале учебного года (1-4 неделя сентября), в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике воспитанников по запросу администрации и родителей воспитанников. Результаты диагностики отражаются в протоколах психолого-педагогического изучения воспитанников.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы (склонные к агрессии, тревожные, возбудимые). Кроме того:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «зоны риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса территориального психолого-медико-педагогического консилиума (ТПМПК).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методики:

Психологическая характеристика	Цель методики	Методика
--------------------------------	---------------	----------

социальная ситуация развития	Получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Рисуночный тест (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.с.93) Социометрия «Два дома» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89) тест Рене – Жилия (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.- с.73)
мотивация	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	Стандартная беседа Нежной (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе:Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.:Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС,2001,с.122
саморегуляция	Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации. Оценка личностной зрелости, мелкой моторики рук и зрительной координации	«Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника. Палочки и чёрточки» Ульенковой У.В. распечатанный стимульный материал Методика «Домик» Н.Н.Гуткина (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
работоспособность	Оценка работоспособности, умения доводить начатое до конца	Корректурные пробы (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008) Теппинг –тест (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. –

		Волгоград.:Учитель, 2008) Наблюдение
восприятие	Оценка особенностей восприятия	Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты) (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008
внимание	Выявление особенностей развития произвольного внимания, произвольности действий	Лабиринты «Воспроизведение расположения фигур» Тест Бурдона (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
память	Изучение развития памяти	«10 слов» А.Р. Лурия (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89)
мышление	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Простые аналогии. Сложные аналогии. (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008
осведомлённость	Оценка общей осведомленности	Беседа Банкова А.С. (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)

особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Оценка возможностей графической и изобразительной деятельности	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Тест Керна – Йерасека (3 субтест) (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
эмоциональная сфера	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево человек, Я и школа, Кактус) (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен) (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
волевая сфера	оценка развития произвольного внимания	Наблюдение Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И. (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
обучаемость	Выявление уровня развития и качественных характеристик процесса обучения	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Методика «Бусы» (Аргинская И.И.) (Диагностическая работа в ДОУ.Компактдиск/ авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.:Учитель, 2008)
обследование педагогического коллектива	Оценка особенностей коллектива	Стиль общения педагога (СТОП) Соколова И.М., Тест Чирковой Т.И.. «Стиль педагогического общения»,

		Г. и З. Резапкины «Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики». Экспресс- состояния Овчинникова Б. В. «Оценка удовлетворенности работой о В. А. Ядову
--	--	---

Диагностические комплексы

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016,) 2016
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2017

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 минуты	ежедневно 5-6 минуты	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин

Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>ежедневно</i> 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин	<i>ежедневно</i> 2 раза (утром и вечером) 6-10 мин	<i>ежедневно</i> 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	<i>ежедневно</i> 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	<i>ежедневно</i> 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i> 2-3 мин	<i>ежедневно</i> 4-5 мин	<i>ежедневно</i> 6-7 мин	<i>ежедневно</i> 8-10 мин	<i>ежедневно</i> 8-10 мин
2. Физкультурные занятия					
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых					
Физкультурные досуги	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год 30 мин.	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность					

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №30»
комбинированного вида на холодный период**

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)
	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день

Старшая группа (5-6 лет)	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №30»
комбинированного вида на тёплый период**

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
группа раннего возраста (2 -3 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми

	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной группе Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Научить детей справляться со своими страхами.

2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: 2002 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год
	Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64 Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90

Подготовительная (6-7 лет) группа	<p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня», стр.106</p> <p>Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114</p> <p>Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»»130</p> <p>Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102</p> <p>Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96</p> <p>Февраль: «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129</p> <p>Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104</p> <p>Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125</p> <p>Май: «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p>
--	---

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста *Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002*

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение,	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь»,

			«Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня»,
		рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки, Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат «Как устроено тело человека»
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных	Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта

		<p>ситуациях; <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам</p>	<p>Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»</p>
--	--	---	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564); - правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 2019,2 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены 11 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений</p>

		детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации, развивающей предметно - пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, ноутбук.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература Компьютер, принтер, ламинатор, фотоаппарат.
2.6	Кабинет педагога - психолога	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые материалы, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература.
2.7.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.8	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Компьютер персональный	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет
Цветной принтер Epson	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	
Компьютер персональный	Для организации психологопедагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующей

МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер	Для оформления документации, ведения отчетности	Медицинский блок
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Проектор	Для проведения образовательной деятельности,	
Мультимедийный экран настенный	методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Аудиомагнитола	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №30» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: ds30balakhna.kinderedu.ru электронную почту ds_30skazka@mail.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (7.00-17.30час.) по мере необходимости.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2016г
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2016
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016
О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2016
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2016г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез,2016г
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2016
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2016
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014
<i>ОО Физическое развитие</i>
С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2016.
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2016
Младшая группа 3-4 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2016г.
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2016г.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2016г.
Средняя группа 4-5 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2016
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.:Генезис, 2002
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаикасинтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016

<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2016
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет., – М.: Мозаика- Синтез , 2016
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2016
Старшая группа 5-6 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>

Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2016
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.
Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2016
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет., – М.: Мозаика- Синтез , 2016
<i>ОО Физическое развитие</i>

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2016
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2016
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2016
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2016
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (CD комплект из 3-х дисков) издательство«Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Лето. Волгоград «Учитель», 2016

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»**

Содержание

1.	Н. Н. Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)издательство»Учитель», 2016	Диск
2.	Н. Н. Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) -издательство»Учитель», 2015	Диск
3.	Н. Н. Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) издательство»Учитель», 2016	Диск
4.	Н. Н. Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. Старшая группа (от 5 до 6 лет) -издательство»Учитель», 2016	Диск
5.	Н. Н. Гладышева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - издательство»Учитель», 2016	Диск
	Методическое обеспечение к Основной образовательной программе <i>Комплексные занятия</i>	
1.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия .Первая младшая группаиздательство «Учитель», 2014	
2.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия .Вторая младшая группаиздательство «Учитель», 2014	
3.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Средняя группа-издательство «Учитель», 2014	
4.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Старшая группа-издательство «Учитель», 2014	
5.	В.Н.Мезенцева Комплексные занятия . Подготовительная группа-издательство «Учитель», 2014	

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами в группах 2- 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
	Игрушка утка	1
	Игрушка гусь	1

**Вторая группа раннего
возраста (2-3 года)**

Абрамова Л.В. «Социально
- коммуникативное
развитие дошкольников.
Вторая группа раннего
возраста. - М.: Мозаика-
Синтез, 2016

Игрушка Индюк	1
Игрушка голубь	1
Игрушка курица	1
Игрушка петух	1
Игрушка заяц	1
Игрушка медведь	1
игрушка паровоз	1
игрушка ежик	1
Игрушка собака	1
Игрушка белка	1
игрушка лиса	1
Игрушка лошадка	1
игрушка кошка	1
Игрушка кукла-повар	1
игрушечная посуда	1
Емкость с водой	1
Наборы для игры с песком	1
флажки	25
мешочек	1
игрушечная тележка	1
Петрушка	1
Пирамидка	6
Колпак	1
Ширма	1
Барабан	1
Гармонь	1
Колокольчик	1
Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
Корзинка	3
Дымковские игрушки	25
Руль	2
Филимоновские игрушки	15
Набор одежды для кукол	1
Заводные и музыкальные игрушки	15
Кукла	1
Игрушечные машины	15
Мяч	1
Обруч	1
Игрушечные чашки и блюда	15
Лопатки для игр со снегом	15
Санки для кукол	2
Напольный строительный материал	1
Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
Елка	1

	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
	Картинки с изображением предметов обуви	1
	Картинка с изображением мамы	25
	Качающая колыбель	1
	Валенки	1
	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	1
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	1
Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2016	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Машарастеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	бумага 20x20см	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
		на каждого ребенка
	геометрические фигуры	на каждого ребенка
	клей	на каждого ребенка
	клеенка	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	телефон - игрушка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	варежка – силуэт	на каждого ребенка

	гуашь	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	бумага	на каждого ребенка
	обезьянка	1
	колыбель	1
	зайчик	1
	кукла-фея	3
	иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	одежда для куклы	1
	брусочек (мыло)	1
	полотенце	1
	иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	карлсон - игрушка	1
	морковка	1
	ленточка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	новогодние открытки елка	1
	игрушка –Дед Мороз	1
	елочные игрушки	1
	домовенок Кузя	1
	елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
	строительный материал	1
	перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
	картинка строящего дома	1
	картинка человека	1
	кубики	на каждого ребенка
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1

собака	1
геометрические фигуры	1
карандаши	на каждого ребенка
иллюстрации к песенки «Жили у бабуси...»	1
шапочки для гусей	2
очки	1
иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
прищепки	1
утюг	2
лист с изображением солнца	1
лучики	на каждого ребенка
изображение веселого и грустного зайчика	2
шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка
зайчик - Степашка	1
иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
лист с изображением Вани и Дуни	1
лошадка на палочке	1
бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке..»	1
белка	1
тележка	1
халат и инструменты для врача	1
иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
буратино	1
мальвина	1
лист бумаги с изображением леса	1
мяч	1
иллюстрации к стихотворениям	1
иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
силуэты героев песенки	1
лист бумаги с изображением травы	1
фланелиграф	1
силуэты курочки и цыплят	1
курочка –игрушка	1
набор для парикмахера	1
луковицы	на каждого ребенка

	инвентарь для работы в огороде.	на каждого ребенка
	Игра Тактильные квадраты	1
	Коврики с различной поверхностью для хождения	4
	Лимон, картинка, семена лимона, вода	1
	Аудиозапись танцевальной музыки	
	Клубок ниток	1
	Аудиозапись 5 мелодий	
<p>Средняя группа (4-5 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>	Детские книги с иллюстрациями.	
	Лото «Овощи, фрукты».	
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	
	Строительный материал, куклы, машины.	
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	
	Кукла.	
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?» . Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	
	Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	
	Альбом с фотографиями детей.	
Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка».		
Мешочек с различными предметами		

	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти...	
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	
	Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	
	Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Корм для птиц, кормушка.	
	Игрушечный петушок, курочка.	
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п)	
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
	Бумага формата А4, гуашь.	
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	
	Кубики,	
	зайчик.	

Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	
2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	
Лист большого формата, цветная бумага	
Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников, Фотографии родственников детей в военной форме. Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	
Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	
Фланелеграф.	
Картонные круги.	
Фея Здравсте (кукла бибабо).	
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности.	
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	
Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	
Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон...	
Кубики с изображением дымковских игрушек.	
Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы...	
Дымковские и богородские игрушки.	
Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	
Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	

Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	
Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	
Фотографии с изображением улиц города.	
Игрушки для игры с песком.	
Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	
Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	
Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	
Картинки с изображением героев мультфильмов.	
Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	
Зеркало	
Цветные мелки	
Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	
зеркала	на каждого
Схематичный рисунок глаза	1
Цветы с запахами эфирных масел	2
Карточки с изображением продуктов	15
Игра Тактильные квадраты	1
Коврики с различной поверхностью для хождения	4
Лимон, картинка, семена лимона, вода	1
веревка	1
Ленты разных цветов	на каждого
Фломастеры набор	1
Аудиозапись танцевальной музыки	
Клубок ниток	1
Аудиозапись 5 мелодий	
Аудиозапись джазовой композиции	
ножницы	на каждого
клей	на каждого
Контурное изображение человека	1
Изображение фантастической Голубой планеты	1
Листы картона с точками	на каждого
Простые карандаши	на каждого

	Картинка паутинка	на каждого
	Проволока в цветной изоляции	на каждого
	Цветная бумага, картон	на каждого
	Открытки, журнальные иллюстрации	
	цветные карандаши	на каждого
	лист А4	на каждого
Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2016	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова.	1 1 1 1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для	На каждого
	клея, ножницы, мелки, палитра	
	Большой лист бумаги	
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	5 1
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	3-6 На каждого
	Атрибуты для постановки сказки	
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1 1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Расческа, ложка	На каждого
	Кукла-перевертыш	1
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
	Яблоки	На каждого
Сюжетные картинки с изображением детей в разных	1	

ситуациях	
Куклы Катя и Алёша	2
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»,	1
В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	На каждого
Куклы	3
Игрушечная посуда	1
Клубок ниток	На каждого
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	На каждого
Незнайка	1
Картинки с ошибками	1
Изделия гжельских мастеров силуэтные	3-4
изображения посуды	На каждого
Фотографии с изображением	3-4
достопримечательностей	1
Москвы	1
Игра «Лото»	3-5
Мяч	На каждого
Дорожные знаки	1
Круги из картона	1
Крокодил Гена	1
Чебурашка	1-3
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	1
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	На каждого
Кормушка для птиц, корм для птиц	На каждого
Силуэтные изображения графинов	3-5
Большой лист бумаги с изображением самовара, Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, рукавички	1
Картинки, передающие содержание скороговорок	1
Карта Дружной страны	1
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	На каждого
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	На каждого
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	1
Соленое тесто	1
	1

	<p>Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка</p> <p>Мультфильм «Домовенок Кузя»</p> <p>Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»</p> <p>Картинка с изображением папы и сына</p> <p>Картинки с изображением рассерженных людей</p> <p>Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»</p> <p>Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек</p> <p>Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной</p>	<p>1</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>3-5</p>	
	<p>гигиены</p> <p>Богородские игрушки</p> <p>Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»</p> <p>Мешочек</p> <p>Иделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек</p> <p>Цветик-семицветик</p> <p>Игрушечные собаки</p> <p>Математические тетради</p> <p>Альбом кого-либо из воспитанников группы</p> <p>Картины по выбору воспитателя</p> <p>Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга</p> <p>Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе</p> <p>Карточки с изображением дорожных знаков.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>По 2-3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1-2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018</p>	<p>Шапочки и костюмы для инсценировки</p> <p>Бумага</p> <p>Карандаши</p> <p>Краски акварель</p> <p>Фломастеры</p> <p>Клей</p> <p>Картинки с изображением овощей</p>	<p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>В достаточном количестве</p>	

Фотографии с изображением скульптур	5
С.Коненкова	
Кукла Незнайка	1
Иллюстрации В.Сутеева	3
Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5 3
Бумажные куклы с набором одежды	5
Картинки с изображением веселых детей	5
Картинки с изображением фруктов	1
Кормушка	В
Игрушки для игры со снегом	достаточном
Картинки с эмоциями	5
Картинки народного декоративно-прикладного искусства	5
Сундучок	1
Вязаные вещи	3
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
Филимоновские игрушки	3
Мяч	1
Репродукция картины	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Развитие речи В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
		красная чашка
Синя чашка		1
Большой куб		1
Маленький куб		1
Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина		1

	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня голуби» серия «Наша тania О. Соловьева»	1
	Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленки	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка- котенок	1
	Картинка мышка- мышенок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенки	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого ребенка
	Кубики из двух цветов	на каждого ребенка
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

Младшая группа (3-4 года)	мяч	1
Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	картинки или мелкие игрушки	на каждого ребенка
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого ребенка
	книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	картина «Зимой на прогулке»	1
	кукла	1
	фланелиграф	1
	картинки мышат	3
	игрушка щенка и медвежонка	2
	игрушки: кувшин с чашками.	
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	3
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	2-3
	дудочки	2-3
Средняя группа (4-5 лет) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».-	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Невалюшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и т.д. (разные по своему виду)	По 2

М.:Мозаика-синтез,2016г	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	На каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
	Решетка с тремя ячейками	На каждого
	Карандаши	По 5-6
	Книги: сказки, рассказы, стихи	1
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	На каждого
	Пятирублёвые монеты	1
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
		Картинки «Купили щенка» Гербова
В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение		1
Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»		1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаикасинтез,2016	Картинка-путаница	8
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	3
	Карточки с гласными буквами	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого р
	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	1
	Портрет А.Ремизова	3
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	7
	Картинки с изображением осени	1
	Портрет В.Сухомлинского	5
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1
	Портрет К.Паустовского	5
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	1
	Портрет Л.Толстого	4
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	7
	Картинки с последовательно развивающимися действиями	6
	Портрет С.Маршака	7
	Картинки с изображением новогодних праздников	5
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1
	Кукла Незайка	8
	Картинки с изображением зимы	5
		4

	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	6
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	3
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	6
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	5
	Картинки с изображением весны	
	Картинки с изображением птиц	
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2016	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
	Набор картинок с изображением мебели	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1

природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Формирование элементарных математических представлений В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки(большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
		Большой «снежный» комочек
Маленькие комочки		15
Мяч большой		15
Мяч маленький		15
Зеленый лист бумаги («полянка»)		1
Игрушка зайчики		15
Елка на подставке		1
Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)		15
Игрушка медведь		1
Коробка с лентой		1
Кегли и мячи одного цвета		15
Сетка для физкультурного оборудования		2
Большие и маленькие пирамидки		15
Большие кубики		15
маленькие шарики одинакового цвета		15
Большой грузовик		1
Игрушки петух		1
Игрушка курица		1
Игрушка петух		1
игрушка собака		1
Игрушка мышка		1
Игрушка корова		1

	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая	1
	Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт для каждого ребенка
	Колечко	4
Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	игрушки –дедушка и бабушка	2
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка

	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
	объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобуса.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	поднос	2
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	деревянные брусочки.	На каждого ребенка
	сумочка	3
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1

	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы	1
	– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	
	микрофон	1
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги образцы бумаги и ткани	1
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование	большие и маленькие красные шары	2

элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.		
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватьки разной	2
	величины кубики	3-4
	большие	
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон	2
	квадрат и диаметр круга – 14 см)	
	матрешка- игрушка	1
	пирамидка	1
	игровой уголок	1
	шнур разного цвета и длины	2
	колобок –игрушка	1
	игрушка – кошка	
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	широкая и узкая дорожки одной длины	2
	картинка с изображением козы.	1
	ручеек из картона, разный по ширине;	2

	цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	игрушка – заяц	1
	круг (диаметр 10см,)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1
	фланелеграф	1
	елочки контрастные по величине	2
	картонный заборчик	1
	воробьи	на каждого ребенка
	матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	картинка с изображением снеговиков без носовморковок	5
	морковок	5
	мешочек одинакового цвета	2
	контурное изображение котят	5
	контурное изображение корзинок	5
	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	картинка с изображением играющего ребенка,	1
	картинка с изображением спящего ребенка	1
	картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	металлофон	1
	дудочка	1
	дорожки разной длины	2
	домик	2
	домики с геометрическими фигурами	3
	бусы из трех бусинок	1
	квадрат синего цвета и красного цвета	2
	большой и маленький клоун	2

	собака – игрушка	1
	погремушка,	1
	карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	круги красного, синего и желтого цветов	3
	карточка с кругами тех же цветов.	3
	карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	модель частей суток.	1
	большая и маленькая куклы,	2
	кукольная мебель,	1
	кукольная одежда для прогулки двух размеров	2
Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9

	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какойлибо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинкапутаница.	По 1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	1
	Муляжи овощей, фруктов	По 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов...	5
	огуречный росточек, человек поливает грядку	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка, Медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	По 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон. Бумажные силуэты животных.	1 5 П о 1 По 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1 6 5

	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла. Формочки для льда.	1 3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.	1
	Видеофильм про снегирей.	1
	Картинки с изображением снегирей.	1
	Кукла Незнайка.	1
	Расписной сундучок.	1
	Картинки насекомы х, Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	4 1 1 1 1
	Кукла Незнайка.	1
	Дымковские и филимоновские игрушки.	4
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни	По 1
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	На каждого по 5

<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>2</p> <p>На каждого На каждого по 5</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого по 10</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>1</p> <p>По 3</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1</p> <p>По 3</p> <p>На каждого по 2</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>На каждого</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p>	<p>По 1</p>

	<i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	По 1 На каждого по 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	По 1 На каждого На каждого по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	4 На каждого

<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланеле- граф, круг, квадрат, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>По 1 5 На каждог о по 5 На каждог о по 4</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради.</p>	<p>2 2 3</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубами); количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>5 4 На каждог о по 5</p>
<p><i>Демонстрационный материал .</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары,</p>	<p>5</p>
<p>цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб.¹(шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).</p>	<p>На каждог о</p>

<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен миш198А в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» по 3—5 кругами.</p>	<p>1 2</p> <p>На каждог о</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2</p> <p>По1 На каждог о</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница;</p> <p>3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)</p>	<p>3 3</p> <p>3 На каждог о по 7</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>1</p> <p>По 1</p> <p>На каждог о по 10</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши.</p>	<p>10 1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (накарточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3</p> <p>На каждог о по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4</p> <p>На каждог о по 5</p> <p>По 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),</p>	<p>1 4</p> <p>На каждог о по 5</p> <p>1</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	<p>1 4</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.11).</p>	<p>4</p> <p>По 1</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p>	<p>1 10</p>
	<p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>На каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>4</p> <p>На каждого По 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>	<p>7 8 2 4 5</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарик и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше , еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>По 1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник).</p> <p>Цветные карандаши.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>На каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>На каждого по 5</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту. Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту Фишки</p> <p>Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина</p> <p>и т. П., алгоритм описания предмета</p> <p>Конверт , письмо, карта</p>	<p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги</p> <p>Картинки с изображением работников детского сада</p> <p>Кукла, кукольная одежда</p> <p>Картинки – пейзажи севера и юга</p> <p>Образцы тканей</p> <p>Пипетка, лупа</p> <p>Картинки с изображением подвижных игр</p> <p>Картинки с изображением металлических предметов,</p> <p>Металлические пластинки</p> <p>Игрушка робот</p> <p>Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья</p> <p>Игрушка Петрушка</p> <p>Колокольчик</p> <p>Ложки</p> <p>Иллюстрации с изображением церквей и колоколов</p> <p>Иллюстрации с изображением представителей военных профессий</p> <p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)</p> <p>Пылесос, предметные картинки</p> <p>Иллюстрации с изображением Москвы</p> <p>Родного города, русской природы</p> <p>Карта России</p> <p>Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены</p> <p>Телефоны с недостающими деталями</p> <p>Наборное полотно «Гостиница»</p> <p>4 листа бумаги (15на47см)</p> <p>Кукла – персонаж кукольного спектакля</p> <p>Театральная атрибутика</p> <p>Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка</p>	<p>3-5</p> <p>5-6</p> <p>1</p> <p>4-5</p> <p>4-5</p> <p>1</p> <p>4-6</p> <p>8</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5-6</p> <p>5-10</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>На каждого</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет.</p>	<p>Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка</p> <p>Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод, Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Фишки</p> <p>Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник</p> <p>Дед Природовед (игрушка), поднос.</p>	<p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3-4</p> <p>4</p> <p>На каждого</p> <p>1</p>

Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Плакаты «Берегите животных»	5
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	-10
	Лекала, силуэты животных и т.д.	1
	Ноутбук, медиапроектор	2
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	На каждого
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца...	1
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	1
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2.	На каждого
	По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009)	1
	Презентация «Как животные помогают человеку»	
	Резиновый мяч	На каждого
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль. Схема маршрута экологической тропы –	4
	комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.	На каждого
	Узамбарские фиалки	1
	Лейки	На каждого 5-7
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	На каждого
	Презентация :животные в зоопарке	3-6
	Нагрудные знаки –«караси» (на группу) и щука	1
	(одна)	4-6
	Слайды с изображением комнатных растений	На каждого
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	1
	Слайды с изображением рек и морей	1
	Глобус	На каждого
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	1
	Ножницы, клей	1
	Презентация «Весенняя страда»	1
	Куклы Хрюша и Степашка	
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	На каждого
	Картинки из журналов и газет	На каждого
Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни		
Лупа		
Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики Цветочная рассада		

<p>Подготовительная к школе группа Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова</p>	<p>Сенсорный экран Мяч Муляжи фруктов Муляжи овощей Муляжи ягод</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
<p>Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	<p>Обручи Ширма Герои сказок Карнавальные костюмы животных Гуашь Акварельные краски Кисти Картинки с изображением морской свинки Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Репродукция картины И.Левитана «Март» Мольберт Волчок Игровое поле со стрелкой Карандаши Фломастеры Восковые мелки Искусственные цветы</p>	<p>3 1 5 5 На каждого На каждого На каждого 2 1 1 1 1 1 1 1 На каждого На каждого На каждого 5</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г</p>	<p>Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве Кукла Незнайка Фотоальбом с фотографии семьи Цветная бумага Клей Ножницы Природный материал Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком Картинки «домино» с природным материалом Карточки с изображением эмоций Фотографии помещения детского сада Карточки с изображением орудия труда Карточки с изображением профессий Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен</p>	<p>5 1 1 На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве По 2 карти каждого ребенка На каждого В достаточном количестве 5 7 6 10 4 В достаточном количестве</p>

	Береста	1
	Старинные книги	1
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	2
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Карта «Школьная страна»	1
	Ранец	7
	Мольберт	8
	Картинки изображающие предметы одежды	1
	Музыкальные инструменты	1
	Журналы	
	Газеты	
	Стеклоянная ваза	

	Керамическая ваза	1
	Стеклоянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	5
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1

Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	На каждого
	Зайчик	1
	Машинки	На каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	На каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	На каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов	1
	одежды и обуви	На каждого
	Компас	1
	Термос	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	2
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	На каждого
	Муляжи фруктов	1
	Тарелка	1
	Плоскостные изображения героев	1
	Карточки с изображением инструментов	1
	Карточки с кругами	1
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
	Карточки с изображением животных	4
	Стулья	1
	Деревянный металлический шарик	На каждого
	Матрешка	ребенка
	Картинки с изображением времен года	1
	Магнитная доска	1
Ведерки	1	
Картинки с изображением лисы и кота	1	
Счетные наборы	2	
Модели домов	1	
Железный шар	На каждого	
	3	

	Пластмассовый шар Морковка Свекла Банки Цветные карандаши Изображения с гномами Цветные мелки Карточки с изображением мышат в маечках Карточки с изображением осьминогов Буратино Купюры и монеты разного достоинства Обруч Песочные часы Елочные украшения (набор) Картинка с изображением кормушки Миски Ложка Макет циферблата часов Счеты Наборы монет из картона Поднос Металлофон Барабан Бубен Кувшин стакан Пластилин Камушки Картинка с изображением птиц Картинки с изображением времен года	1 1 1 1 1 1 2 На каждого ребенк а 1 В достаточном количеств е 1 1 1 В достаточном количестве 1 1 1 1 1 1 1 1 1 На каждого ребенка 1
	Рыбки Панно с изображением аквариума Конфета Фигурки животных Счетные палочки Картинки с изображением дубов, сосен Серия картинок распорядок дня Картинки с изображением 5 кактусов Карточка со знаком вопроса Картинки с изображением животных Картинки с изображением посуды Картинки с изображением одежды	1 1 1 2 На каждого 1 1 1 1 1 3 1 1 1

	Картинки с изображением разных месяцев зимы	1
	Ветки деревьев	1
	Синица	На каждого
	Снегирь	1
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	1
	Ленточки	1
	Картинка с изображением горшка	
	Чашечные весы	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1
	Ежик	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	На каждого
Рисование Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
	Альбомные листы А4	На каждого
	Карандаши 6 цветов	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	15
	Клеенка	2
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь 6 цветов	На каждого
	Игрушки: хомяк	1
	Игрушка белочка	1
	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	игрушка барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка ягодка	1
Одуванчик	1	

Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. Волгоград: «Учитель», 2014	Бубен	3
	Платочки	20
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки.	4
	Ширма	1
	иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	30
	костюм снежинок	8
	Серебристые снежинки на мишуре	30
	Музыкальный инструмент -Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок обложенный ватой	
	Игрушки для зоопарка(обезьяна,слон,крокодил.медведь,змея, варан	6
Плакат с грустным солнышком и тучками	1	
Маска медведя	1	
Медведь игрушка	1	
Козлик игрушка	1	
Маска козы	1	
Бумажный самолет	1	
Жучок игрушка	1	

	Аппликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
Младшая группа (3-4 года) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	Кроватки для игрушек	3
	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы ½ листа тонирующая бумага	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка
	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
	самолет - игрушка	1
	флажки на ниточки	1
	скворечник	1
	образцы платочков	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	счетные палочки фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка

	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	к л е й к л е е н к а	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка
	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6x18 см.	на каждого ребенка

	квадраты(3х3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	бумага (15х15см)	на каждого ребенка
	2-3 круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска листочек	на каждого ребенка
	тонирующая бумага	на каждого ребенка
	прямоугольники 3х4 см. полоски 1х8 см	на каждого ребенка
	квадраты 12х12см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
		ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
	флажки 6х4см	на каждого ребенка
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка
	модель домика	1
Музыка Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».Младшая группа (3-4) Волгоград: «Учитель», 2014	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20

Осеннии листочки	30
Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
Бубен	1
Дудочка	1
Иллюстрации : « С дождливым пейзажем.»	4
Иллюстрации-: «Заяц», «Еж».	2
Иллюстрации- : « Ферма « ,Петушок»	1
Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
Большая репка	1
Иллюстрация : « Поздняя Осень.»	1
Платочки	20
Мягкие игрушки « :Заяц ,Мишка.»	2
Три бубна	3
Ширма	1
Иллюстрации :Собачка,кошка,хомячок.	3
Иллюстрации : « Цирковые собачки	1
Карточки : :Гусенок,цыпленок,утенок.	30
Иллюстрация: « Первый снег.»	1
Иллюстрация : « :Дед-Мороз.»	1
Иллюстрации :: « Зимние забавы детей.»	3
Иллюстрации : « Зимний лес.»	2
Иллюстрации : « Снегурочка, Снег идет.»	2
Мягкая игрушка Мишка.	1
Иллюстрация : « Наряженная елка.»	1
Погремушки	25
Бубен	1
Колокольчики	15
Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
Барабан	1
Цветные платочки.	20

	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1
	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка.»	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : « Мрширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1
	Иллюстрация : « Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация : « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1
Средняя группа (4-5 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	На каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	На каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	На каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого

	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	1
	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 На каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	На каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	На каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого

	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных	На каждого
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Квадратные листы бумаги(формата 20x20 см), цветные карандаши (или мелки).	На каждого
	Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	На каждого
	Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений-коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы белого цвета или любого бледного	На каждого
	тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	На каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого

(4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	Набор На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 На каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 На каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	4 На каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 На каждого
Аппликация Т.С.Комарова	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух	На каждого
Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.	цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	

:Мозаика – Синтез,
2016г.

Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полосы разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	На каждого
Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полосы разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полосы цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 На каждого
Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	7 На каждого
Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 На каждого
Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	На каждого

	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1 На каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	3 На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
Музыка Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».. (4-5 лет). Средняя группа. Волгоград: «Учитель», 2014.	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация : «Осенний лес»	1
Поднос с овощами и фруктами	1	

Игрушка Петрушка	1
Музыкальные инструменты: Барабан,	1
Игрушки : Клоун, машинка. Лошадка.	3
Иллюстрация : «Зайчик»	1
Игрушки : Куклы, Мишки, Зайчики.	3
Зонты , Осенние листья.	10
Поднос с яблоками	1
Кукла бибабо Котик.	1
Гармонь.	1
Иллюстрация с изображением животных (слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф.)	5
Иллюстрации : «Дети катаются на санках с горы».	2
Шапочки зайцев., медведя	8
Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее»	1
Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
Иллюстрация: «Дед Мороз»	1
Погремушки, белые ленточки.	20
Иллюстрация : «Зимний лес»	1
Куклы , мяч, барабан.	3
Теремок , костюмы для персонажей сказки.	6
Иллюстрация : «Летающий самолет»	1
Лесенка из 5 ступеней.	1
Бубен	1
Портрет П.И. Чайковского.	1
Иллюстрации: «Наши защитники»	1
Иллюстрации : «Мама и дети»	1
Иллюстрации : «Весна»	1
Погремушки , металлофон	15
Цветы -. На каждого ребенка	
Иллюстрации : «Ранней весны»	1
Игрушка - Петрушка	1
Шапочки медведя и зайцев.	2
Иллюстрации : «Птицы весной»	2
Шапочки птиц.	6
Иллюстрация : «Пастушок играющий на дудочке»	1

<p>Старшая группа (5-6 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш Картинки, на которых изображено лето Цветы космеи 2-3 оттенков Силуэты дымковских игрушек Изделия городецких мастеров Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе Образцы народных игрушек Украинская керамика Образцы снежинок Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий Дымковские игрушки Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги Иллюстрации с изображением радуги</p>	<p>На каждого 5-6 2-3 На каждого 3-4 3-4 3-4 3-4 3-4 2-3 3-4 На каждого 2-3 1 На каждого 2-3</p>
<p>Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>Картинки с изображением грибов Пластилин, доски, стеки Овощи (муляжи, картинки) Игрушечный котёнок Игрушка Снегурочка Игрушечный щенок 3-4 разных кувшинчика Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях Дымковские игрушки Игрушечная белочка Скульптура, пляшущей девочки.</p>	<p>2-4 На каждого 4-5 1 1 1 3-4 3-4 3-4 1 1</p>
<p>Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.</p>	<p>Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка Картинки с изображением разных грибов Игрушка или картинка- троллейбус Овощи для рассматривания</p>	<p>На каждого 3-4 1 4-5</p>

–М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бокальчик 3-4 новогодние открытки с простым изображением Картинка с изображением матроса Кукла в простой форме платья Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	1 3-4 1 1 3-4
Музыка Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». 5-6 лет. Старшая группа. Волгоград: «Учитель», 2014	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон.	5 шт.
	Шумовые инструменты:	5 шт.
	Картинки с изображением дождя,грузовика.	2 шт.
	Иллюстрация : «Перед дождем»	1 шт.
	Иллюстрация : «Осенний дождь»	1 шт.
	Шапочки комара, лягушек,игрушечная скрипка.	3 шт.
	Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
	Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
	Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
	Осенние листья	40 шт.
	Иллюстрация на тему «Русская народн.музыка».	1 шт.
	Иллюстрация : «Зимние забавы».	1 шт.
	Иллюстрация : «Новый год».	1 шт.
	Иллюстрация : «Нарядная елка»	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
	Репродукции картин русских художников.	4 шт.
	Ленты разных цветов.	12 шт.
	Цветные флажки.	18 шт.
	Портрет В.Шаинского.	1 шт.
	Иллюстрации : «Наша Родина», «Наша армия»	2 шт.
	Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица».	1 шт.
	Портрет П.И.Чайковского.	1 шт.
Иллюстрация : «Весна»	1 шт.	
Иллюстрация : «Прилет птиц»	1 шт.	
Иллюстрация «Весна»	1 шт.	
Шарфики	10 шт.	
Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.	
Портрет М.Глинки	1 шт.	
Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.	
Костюм инопланитянина	1 шт.	
Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.	

	Декорации деревьев.	2 шт.
	Металлофоны,треугольники,трещетки	7 шт.
	ИллюстрацииВ.Шаинского на его песни.	4 шт.
	Иллюстрации : «Поющие дети»	1 шт.
	Иллюстрации : «Луговые цветы».	1 шт.
	Иллюстрации : «День Победы»	1 шт.
	Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	Акварель Гуашь Белила Бумага формата а 4 Кисти Кукла в национальной одежде	На каждого На каждый На каждого На каждого На каждого 1
6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт Ветка рябины Иллюстрации по теме «Подвижная игра» Фигурки птиц Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане» Книга со сказкой «Царевна-Лягушка» Керамическая фигурка животного (конь) Изделия с хохломскими узорами	По 1 1 3 5 4 1 1 5
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Пластилин Муляжи фруктов Доски для лепки Муляжи грибов Фарфоровые фигурки человека Птица Скульптура мальчика и девочки Иллюстрации изображающие танцующих детей Игрушка Деда Мороза Фигуры животных Дымковская птица	На каждого 6 На каждого 6 2 1 1 4 1 В достаточном количестве 1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Цветная бумага Ножницы Клей Игрушки Кисти Иллюстрации изображающие корабли Поздравительные открытки Иллюстрация с изображением ракет	На каждого На каждого На каждого 6 На каждого 4 6 3

Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2016	Портрет композитора С.Прокофьева. Музыкальный инструмент барабан,бубен,треугольник..	1 3
	Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
	Иллюстрация : «Клоуны;	1
	Иллюстрация : «Осенний лес».	30
	Осенние листочки.	1
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	40
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей танцующих вальс.,польку,народную пляску,водящих хоровод. Музыкальные инструменты-бубен,деревянные ложки.	3
	Иллюстрация : «Марш Деревянных солдатикиов» Металлофон, маракас, барабанные палочки.	40
	Карточки с изображением ритмического рисунка	1
	Песенки «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	1
	Иллюстрация : «Зима»	1
	Иллюстрация : «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова.	2
	Иллюстрация : «Парень с гармошкой»	10
	Деревянные ложки, бубен.	1
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
	Иллюстрация : «Курочка-наседка»	1
	Разговорчивые предметы:	1
	Кружка (железная) ,стакан (стеклянный) ,деревянная доска	1
	Иллюстрация: «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена.	1
	Иллюстрация : «Весна пришла»	1
	Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
	Сюжетная картинка - Кенгуру.	1
	Сюжетная картинка - Жаворонок.	1
	Сюжетная картинка - Дирижер.	1
	Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка.	1
	Портрет композитора Р.Шумана.	

	Сюжетная картинка - Смелый наездник. Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого) Иллюстрация : «Цирк приехал». Сюжетная картинка - Клоун.	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 3025 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	По 2 шишки на каждого ребенка
	Шишка	По 2 шишки на каждого ребенка
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
Игрушка	1	
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
Обруч (диаметр 50-60 см)	1	

	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
Младшая группа (3-4 года) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	- Кубики	60
	-Шнуры диня 2,5-3 метра	2
	-Мячи диаметром 25-20 см	25
	-Мячи диаметром 15-20 см -Стойки для подлезания высотой 50 см	25
	-Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	-Погремушки	4
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	60
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	-Гимнастические доски шириной 25 см	2
	-Гимнастические доски шириной 20 см	2
	-Гимнастические доски шириной 15см	2
	-Обручи плоские диаметром 30-40 см -Обручи плоские диаметром 50 см -Обручи диаметром 1 м.	1
	-Набивные мячи	1
	-Ленточки	10
	-Флажки	10
	-Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара)	60
	-Гимнастические маты	40
	-Дуги для подлезания высотой 50 см	1
	-Платочки	2
	-Кегли	2
	-Кольца от игры «Серсо»	25
	-Шнуры короткие (косички)	10
	-Наклонная лесенка	25
	-Мешочки с песком	25
	-Санки	1
	-Трехколесные велосипеды,	40
-Лыжи	15	
		15
		25
Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Шнуры 3м	1
	-Шнуры 2м	1
	-Кубики	60
	-Кегли	10
	-Набивные мячи	8
	-Флажки	60
	-Мячи диаметром 20-25 см -Мячи диаметром 15-20 см	25
		25
		25

Мячи диаметром 10-12 см	25
-Мячи диаметром 6-8 см	2
-Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	25
-Обручи	4
-Стойки для подлезания высотой 50 см	4
-Стойки для подлезания высотой 40 см	2
-Дуги 50 см	25
-гимнастическая стенка	1
-Гимнастические доски шириной 25 см	1
-косичка 25 см	2
-Гимнастические доски шириной 20 см	2
-Гимнастические доски шириной 15см	25
-Гимнастические скамейки высота 25 см	40
-Гимнастические скамейки высота 20 см	25
-Шнуры короткие (косички)	15
-Мешочки с песком	8
-Лыжи	2
-Санки	8
-Плоские обручи	8
-Корзины для метания	25
-Брусочки (высота 6 см)	2
- Брусочки (высота 10 см)	2
-Платочки	25
-Канат	1
-Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	1
-Гимнастические палки	15
-Доска гимнастическая наклонная ш.20 см	25
-Гимнастическая стенка	
-Трехколесные велосипеды	
-Скакалки	

Старшая группа (5-6 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-кубики	60
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-Набивные мячи	1
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Кегля	10
	-Мешочки с песком	40
	-Шнуры	6
	-Рейки	6
	-Набивные мячи	8
	-Кегли	10
	-канат	1
	-гимнастическая скакалка	25
	-мячи диаметром 6-8 см	25
	-кубики	60
	-обручи	25
	-шнуры	25
	-гимнастические скамейки	4
	-большой шнур	2
	-кегли -бруски	10
	горизонтальная цель -короткий шнур	6
	канат -клюшки	1
	-шайбы	25
	-дуги для прыжков	8
	-щит с зацепами	15
	-скакалки	4
	-горизонтальная цель	4
	-баскетбольные корзины	25
	-плоские обручи	30
	-кубики деревянные	4
	-кубики пластмассовые	8
	-горизонтальное бревно	4
	-наклонное бревно	60
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	30
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	1
	-ракетки и валаны для игры в бадминтон	1
	-маты	10
	-дуги для прыжков	2
	-ленточки	2
-Гимнастическая палка	15	
-Доски	2	
-Набивные мячи	8	
-Обручи	25	
-Мячи диаметр 10-12	25	
-корзина	1	

	<ul style="list-style-type: none"> -дуга высота 40 -санки -канат -клюшки -шайбы -дуги для прыжков -щит с зацепами -скакалки -горизонтальная цель -баскетбольные корзины -плоские обручи -горизонтальное бревно -Шнур -Флажки -мячи диаметр 8-10 -Кегли -Щит -Наклонная доска -Набивные мячи -Лыжи -Шнур -дуги -Санки -щит с зацепами -скакалки 	<ul style="list-style-type: none"> 1 25 25 2 6 15 1 15 6 2 25 2 2 5 2 8 60 25 25 2 2 8 25 	
	<ul style="list-style-type: none"> -горизонтальная цель -Ленточки с кольцом на конце -Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту) -Дуги высота 40 см -Набивные мячи масса 0,5 кг -Набивные мячи масса 1 кг - Брусочки (высота 10 см) -Мячи футбольные -Маты -Шнуры 3-4м -Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см -Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см -Вертикальная цель диаметром 50 см -Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см «Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками) - Короткие скакалки -Ракетки с воланом -Горизонтальное бревно 	<ul style="list-style-type: none"> 25 1 25 2 4 1 1 6 2 2 1 2 1 2 1 2 1 25 15 1 	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	-шнуры	8
	-набивные мячи	8
	-флажки	60
	-шнур	2
	-обручи диаметр 25	25
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	25
	-Кубики	25
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	-Мячи диаметром 10-12 см	25
	-Мячи диаметром 6-8 см	40
	-Мешочки с песком	25
	-Ленточки с кольцом на конце	10
	-Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	
	-	
	Кегли	10
	-	
	Канат	
	-Дуги высота 40 см	25
	-Дуги высота 50 см	
	-Гимнастические палки	1
	-Обручи диаметром 50см	2
	-Обручи плоские	1
	-Корзины	2
	-Набивные мячи масса 0,5 кг	2
	-гимнастическая стенка	
	-Набивные мячи масса 1 кг	2
	- Брусочки (высота 10 см)	260
	-Мячи футбольные	25
	-Маты	2
	-Флажки	4
-Шнуры 3-4м		
-кубики деревянные -Шнуры 4- 5 м	2	
-гимнастические ленты	25	
-Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	15	
-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	25	
-Вертикальная цель диаметром 50 см	2	
-Гимнастическая стенка	2	
-Льжи	25	
-Санки	2	
-Баскетбольная корзина	1	
-скакалки	25	
	15	

	-Ключки с шайбой	2
	-Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	1
	-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками) -Короткие скакалки	
	-Ракетки с воланом	
	-Ворота футбольные	
	-Сетка волейбольная	

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: перспективное планирование, календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем,

организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО: **-принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

Период	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь					
1 неделя	Детский сад для ребят	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
2 неделя	Мои друзья	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая
3 неделя	Осень	Что нам Осень принесла?	Дары Осени	Профессии села	Времена года
4 неделя	Осенний урожай	День воспитателя Кто встречает нас в детском саду.	День воспитателя Наш детский сад.	День воспитателя Наш детский сад	День воспитателя Наш детский сад
Октябрь					
1 неделя	Домашние, лесные животные и птицы осенью	Животные и птицы осенью	Животный мир осенью	Дары осени	Осенняя пора- «очей очарованье»
2 неделя	Я в мире человек Я человек	Я и моя семья Я человек, моя семья.	Я в мире человек Я расту здоровым	Я расту здоровым Хочу быть здоровым	Мой город, моя страна, моя планета Родной край Дом, в котором я живу
3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	Я человек, мы девочки и мальчики	Познаём себя	Я и моя семья	Земля – наш общий дом
4 неделя	Мой дом Мой дом, родной город	Мой дом, мой город Дом, в котором я живу.	Я и моя семья	День народного единства	День народного единства
Ноябрь					
1 неделя	Городской транспорт	Мой родной город	Мой город, моя страна Мой город-моя малая Родина	Родная страна	Москва-главный город страны

2 неделя	Профессии	Транспорт	Россия- моя страна	Символы России	Герои России
3 неделя	Живой уголок Комнатные растения	Городские профессии		Москва-столица нашей Родины	Единство народов
4 неделя	Мы помощники	Тепло семейного очага	День Матери	День Матери	День Матери
Декабрь					
1 неделя	Новогодний праздник В декабре, в декабре все деревья в серебре...	Новогодний праздник Зимушка-хрустальная.	Новогодний праздник В декабре, в декабре, все деревья в серебре...	Новогодний праздник	Новогодний праздник
2 неделя	Кто придёт на праздник к нам?	Скоро, скоро Новый год.		Новый год спешит к нам в гости	В ожидании Нового года
3 неделя	Скоро праздник Новый год	Новогодние сюрпризы	Наступает Новый год!	В гости ёлка к нам пришла	Готовимся к Новому году
4 неделя	Подарки друзьям и близким	Кто придёт на праздник к нам		Новый год – встали дети в хоровод	Навстречу Новому году
Январь					
2 неделя	Зима Что изменилось зимой	Зима Белоснежная зима	Зима Проказы матушки Зимы	Зима Зимняя природа	Зимушка хрустальная
3 неделя	Домашние животные и птицы зимой	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние виды спорта
4 неделя	Лесные звери и птицы зимой	Зима в лесу	Зимовье зверей и птиц	Как живут звери зимой	Зимняя природа
Февраль					
1 неделя	Мамин день Моя семья	День защитника Отечества Защитники Отечества	День защитника Отечества Военные профессии, техника	День Защитника Отечества Герои нашей страны	День защитника Отечества Наша армия
2 неделя			Мы любим	Наша армия	Почетное звание

			свою Родину		– солдат
3 неделя	Я с бабушкой своею дружу давным - давно	Военные профессии	Наша армия	Защитники Отечества	Будущие защитники Родины
4 неделя		8 Марта Моя семья	8 Марта Я с бабушкой и мамой дружу давным-давно	Международ ный женский день	Международ ный женский день
Март					
1 неделя	Вот какая мама, золотая прямо	Очень, очень я люблю маму милую мою!	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин день
2 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями Фольклор (песни, потешки, сказки)	Знакомство с народной культурой и традициями Традиции и обычаи народов России	Народная культура и традиции Традиции и обычаи нашего народа	Народная культура и традиции Традиции и обычаи нашего народа
3 неделя	Народное творчество	Народная игрушка	Народные игрушки	Народные игрушки	Декоративно прикладное искусство
4 неделя	Фольклор (песни, потешки)	Родной край Народное творчество	Родной край С Днём рождения Балахна!	Мой родной край С днём рождения Балахна!	Родной край С днём рождения Дзержинск! »
Апрель					
1 неделя	Весна Что изменилось весной?	Весна Красавица Весна	Весна День здоровья	Весна День здоровья	Весна – красна День здоровья
2 неделя	Домашние животные		Увидел скворца – весна у крыльца	День космонавти ки Космические дали	День космонавти ки Герои космоса

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

3 неделя	Домашние птицы	Животные и птицы весной	Весенний сад и огород	Живая и неживая природа. Труд Весной.	Природа проснулась – весне улыбнулась
4 неделя	Лесные животные и птицы		День Победы Герои войны	День Победы Герои Великой Отечественной войны	День Победы Герои Великой Отечественной войны
Май					
1 неделя	Лето Изменения в природе	Лето	Этот славный день Победы!	Великий день Победы	Великий день – Победный день
2 неделя	Летние дары	Моя семья и мои друзья День Семьи	Лето День семьи	Лето День Семьи	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! День семьи
3 неделя	Домашние животные и птицы	Летние дары	Здравствуй, лето!	Скоро лето к нам придёт	Скоро в школу
4 неделя	Лесные животные и птицы	Летние чудеса		Лето! Ах, лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми

более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель -без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным

расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и
- рассматривания
- иллюстраций; -
- релаксации (уголок
- отдыха и
- уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь,

свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. **Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;

- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня

необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и

оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план ДОО

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в год)
			Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Итого			10/360

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Обязательная часть						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Развитие познавательных способностей (по подгруппам)	0	0	0	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие социально-коммуникативных способностей (по подгруппам)	0	0	0,5/4/18	0

		ИТОГО:	10/360	10/360	13/468	14/504
--	--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Социально-коммуникативное развитие					
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Итого по части формируемой участниками ОО	-	-	-	2/18	2/18
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

№ п./п.	<i>Режимные моменты</i>	Вторая группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		раннего возраста (10,5 час.)	группа (10,5 час.)	группа (10,5 час.)	Группа (10,5 час.)	группа (10,5 час.)
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ						
1.	Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.45	7.00 - 7.54	7.00 - 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
2.	Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50 (5 мин.) (группа)	7.54 - 8.00 (6 мин.) (музыкальный зал)	8.05 – 8.13 (8 мин.) (музыкальный зал)	8.15 – 8.25 (10 мин.) (физкультурный зал)	8.25 – 8.35 (10 мин.) (физкультурный зал)
3.	Подготовка к завтраку Завтрак	7.50-8.00 8.00 - 8.30	8.00-8.10 8.10 - 8.25	8.13 - 8.25 8.25 -8.45	8.25 - 8.35 8.35 -8.50	8.35 - 8.40 8.40 -8.55
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 8.40	8.25 - 8.40	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность	I п.-8.40 - 8.49 II п.-8.59 - 9.08	8.40 - 8.55 9.05 - 9.20	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
6.	Второй завтрак	9.08 - 9.18	9.20 - 9.30	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05 (понедельник, вторник, среда) 9.30- 9.40 (четверг, пятница)	10.50 - 10.55 (вторник, четверг, пятница) 10.20-10.30 (понедельник, среда)
7.	Подготовка к прогулке Прогулка	9.18 – 9.40 9.40-11.10	9. 30 -9.45 9.45-11.10	10.00 – 10.15 10.15-11.50	10.05 –12.25 (понедельник, вторник, среда, четверг) 9.40-12.00 (пятница)	10.55 – 12.35 (вторник, четверг, пятница) 10.30-12.05 (понедельник, среда)

8	Физкультурное занятие на воздухе				12.00-12.25 (пятница)	12.05-12.35 (понедельник)
9.	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	I п. 11.05- 11.25 II п.11.10 - 11.30	11.10- 11.20 11.20 - 11.30	11.50 - 12.00 12.00 - 12.10	12.25 - 12.35 12.35 - 12.45	12.35 - 12.45 12.45 – 12.50
10.	Обед	I п. 11.25-11.45 II п. 11.30-11.50	11.30-11.50	12.10-12.30	12.45-13.05	12.50-13.05
11.	Подготовка ко сну Дневной сон	11.45 - 12.00 12.00-15.00	11.50 - 12.00 12.00-15.00	12.30 - 12.40 12.40- 15.10	13.05 - 13.10 13.10-15.10	13.05 - 13.10 13.10-15.10
12.	Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25
13.	Полдник	15.20 - 15.45	15.20 - 15.40	15.25 - 15.40	15.25 – 15.40	15.25 - 15.40
14.	Игры, самостоятельная деятельность	15.45 - 16.13	15.40 - 16.15	15.40 - 16.20	15.40 – 16.15 (вторник, пятница)	15.40 - 16.20
15.	Организованная образовательная деятельность	I п.-15.45 - 15.54 II п.-16.04 - 16.13	-	-	15.50 – 16.15 (понедельник, вторник, четверг)	-
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.13 -17.30	16.15 -17.30	16.20 – 17.30	16.15 -17.30	16.20 – 17.30
17.	Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 10,5 часов (с 7.00 до 17.30)					
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 11 групп				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем				
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)				
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)				
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая				
3. Каникулярное время					
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.				
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.				
4. Праздничные дни					
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем				
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)					
Объем недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/9 мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	1/20 мин. 1/25 мин.	3/30 мин.

Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/9мин.	1/9 мин.	-	-	Пн., вт., чт. 1/25 мин.	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин	18 мин.	30 мин.	40 мин.	Ср., пт./45 мин. Пн., вт., чт./70 мин.	Пн, вт, чт., пт./90 мин. Ср., /60 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45 мин.	45 мин.	150 мин..	200мин.	225 мин.	420 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45 мин.	45 мин.	-	-	75 мин.	-
Всего в неделю:	1ч.30мин.	1ч.30мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5час.00	7ч.00мин.

5. Праздники и развлечения для воспитанников

Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).
---	---

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9 . Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

Образовательная область	Название методического пособия
Социальнокоммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4
Материально-техническое обеспечение	
Нагляднодидактические пособия	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Плакат «Будь здоров»
	Плакат «Будь здоров малыш»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Набор сюжетных картин «Осторожно, река!»
	Плакат «Ядовитые грибы»
	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
	Набор жилеток со знаками
	Плакат «Этого не следует делать в лесу»
	Плакат « Как устроено тело человека»
	Макеты по ПДД
	Набор «Дорожные знаки»
	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка
	Набор номеров «01», «02», «03»

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными

правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебнометодического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной—СПб.: 2002 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; □ уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты.

Принят:

на заседании педагогического
совета № 4 от «25» мая 2016 г.

Утвержден:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №30»

комбинированного вида

_____ Зотова О.В.

Приказ № 45 от «25» мая 2016 г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30» комбинированного вида**

Разработана рабочей группы

в составе:

Заведующий: Зотова О.В.

Педагог-психолог: Чистякова Н. И.

Музыкальные руководители: Хрунова О.В.

Инструктор по физической культуре: Пухова С.С.

Воспитатель: Алехина Ю.В.

Воспитатель: Константинова И. П.