



Утвержден:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 30»
Зотова О.В.

Приказ № 32 от «27» марта 2020 г.

Принят:
на общем собрании
- протокол № 1 от «26» марта 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30»
за 2019 год.**

1. Аналитическая часть самообследования

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 426 и отражает результаты деятельности за 2018 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» в 2019 году оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ «Детский сад № 30».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30», именуемое в дальнейшем «МБДОУ», создано на основании распоряжения Главы администрации Балахнинского района от 04.04.2017 № 577-р .

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 30».

Местонахождение: 606 408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а.

Телефон /факс: (8831) 449-76-09, тел. 9-76-08, 4-52-60

E-mail: ds_30skazka@mail.ru

Веб сайт: <https://ds30balakhna.kinderedu.ru/>

Учредитель: Администрация Балахнинского муниципального района Нижегородской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 146 от 14.07.2017, регистрационный номер 027749. Срок действия – бессрочно.

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 30» размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность ДОО.

Юридический адрес Учредителя: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Лесопильная, д.24.

Организационно – правовая форма МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30» Зотова Ольга Витальевна

МБДОУ «Детский сад № 30» функционирует с 08.06.1982 г.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Мощность МБДОУ «Детский сад № 30»: плановая – 235, фактическая - 252

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. В Учреждении функционирует 11 групп.

Количество групп 2019 г.:

две группы раннего возраста – с 2-х лет до 3-х лет - № 1, № 4;

две группы вторые младшие – с 3-х лет до 4-х лет - № 6, № 8;

две группы средние – с 4-х лет до 5-и лет - № 5, № 6;

одна группа старшая – с 5-и лет до 6-и лет - № 5;

одна группа подготовительная с 6-и лет до 7-и лет - № 7;

две группы подготовительные ОНР – с 6-и до 7-и лет - № 3; № 9;

одна группа старшая ОНР – с 5-и до 6-и лет – № 12

Количество детей по группам:

группы общеразвивающей направленности:

2-ая группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет) - 22 детей;

2-ая группа раннего возраста № 4 (от 2 до 3 лет) - 21 детей;

2-ая младшая группа № 6 (от 3 до 4 лет) - 25 детей;

2-ая младшая группа № 8 (от 3 до 4 лет) - 24 детей;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) № 10 – 26 детей;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) № 11 – 25 детей;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) № 5 - 29 детей

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) № 7 - 26 детей

Группы компенсирующей направленности:
Старшая группа (от 5 до 6 лет) № 12 ОНР - 18 детей
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) № 3 ОНР - 18 детей
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) № 9 ОНР - 18 детей
Всего: 252 детей

Муниципальная услуга была оказана 252

1.1 Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 146 от 14.07.2017, Образовательная деятельность регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ 273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой ДО и на основании заявления родителей (законных представителей), в очной форме, уровень образования- дошкольное общее образование

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 30» являлась образовательная деятельность, направленная на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» - в группах общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева, программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

В области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» .

Для достижения указанной цели учреждение реализовывало следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.

В Учреждении реализуются две образовательные программы, разработанные самостоятельно. В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30», в группе компенсирующей направленности – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 30».

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 30» являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности МБДОУ «Детский сад № 30».

Для достижения указанных поставленных целей и задач, осуществлялись следующие виды деятельности:

- образовательная, направленную на воспитание и развитие детей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

В течение 2019 года приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 30» было выполнение следующих задач годового плана:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Формирование ценностей здорового образа жизни в ДОО «Здоровый ребёнок – счастливое детство».

2. Совершенствование работы по трудовому воспитанию.

3. Развитие духовно-нравственных ценностей детей

На реализацию задач годового плана была направлена работа органа самоуправления Педагогического совета, а также разные формы методической работы (решались в период с 01.01.2019).

Для успешной реализации поставленных задач была проведена следующая методическая работа: консультации:

1. Составление планов по самообразованию.
2. Знакомство с документами и материалами по аттестации.
3. Какие виды трудовой деятельности организовать в разных возрастных группах.
4. Как сформировать позитивное отношение к труду взрослых.
5. Сопровождение к аттестации, оформление документации для первой категории.
6. «Человек дождя».
7. Ознакомление с нормативными правовыми документами, регулирующими порядок аттестации педагогических работников.
8. Культура здоровья семьи-одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка. октябрь
9. Роль игр и игрушек в формировании нравственных качеств у младших дошкольников. декабрь

На основании годовых задач в течение учебного года были подготовлены и проведены семинары, мастер классы, тренинги:

1. Тренинг для педагогов «Позволь себе быть счастливой».
2. Семинар – практикум «Трудовое воспитание в ДООУ».
3. Семинар – практикум «Сказка в жизни ребенка».
4. Тренинг для педагогов «Духовно – нравственное воспитание»
5. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества.
6. Тренинг «Здоровый педагог- здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального вторжения»
7. Тренинг «Здоровый педагог- здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального вторжения»
Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества.
8. Инновационные формы работы с родителями по формированию культуры здоровья в семье.
9. Круглый стол «Предупреждение психоэмоционального напряжения у дошкольников»
10. Семинар-практикум «Помощь педагогам в принятии детей с ОВЗ и формировании оптимальных педагогических стратегий»
Открытые просмотры.

1. Формирование основ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста при организации ООД. (Средняя гр. Бердникова О. А., старшая ОНР № 9 Алехина Ю. В., подготовительная группа № 8 Балакина И. В.)
2. Развлечение «Благовещение» муз. Руководитель Хрунова О. И., воспитатели Сироткина М. А., Бодунова Т. Н.
3. Спортивный праздник
4. 2. Чудеса из теста (средняя гр., старшая)

Все коллективные просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности. Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологию метода проекта, творческие конкурсы, издательскую деятельность и т.д.).

В 2019 году были подготовлены отчеты:

- о педагогической деятельности: Отчет о самообследовании, которые были утверждены и размещены на сайте Учреждения, а также ежеквартальные отчеты на портале «Аверс – мониторинг»;
- отчеты о финансово- хозяйственной деятельности были размещены на собственном интернет – ресурсе, а также на официальном портале bus.gov.ru/

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и была направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30». Созданы благоприятные условия для развития личности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития их способностей и творческого потенциала. Родители (законные представители) стали союзниками в формировании у детей основ здоровьесберегающего поведения, что способствовало приобщению их к социокультурным нормам современного общества.

Перспективы: расширение использования информационно – коммуникативных технологий в художественно – творческой детской деятельности.

1.2 Оценка системы управления.

Управление МБДОУ «Детский сад № 30» осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава Учреждения с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад № 30» осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации БМР. В Учреждении реализовывалась возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом действовали коллегиальные органы: Общее собрание Учреждения; Педагогический совет; Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей. Родители (законные представители) обучающихся принимали участие в управлении Учреждением с правом совещательного голоса.

В Учреждении реализуются все компоненты управления. Сложилась и успешно развивается следующая структура управления:

- стратегическое управление;
- тактическое управление;

- оперативное управление;
- управление деятельностью детей.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация.

В 2019 году на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом и его компетенцией:

III. Тема: Тема «Организация трудовой деятельности дошкольников и требование к оборудованию».

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

1. Подведение итогов тематической проверки «Работа по ознакомлению с трудом взрослых»
2. Опыт работы по ознакомлению детей с профессиями родителей.
3. Рассмотрение опыта по организации трудового воспитания детей в процессе хозяйственно – бытового труда.
4. Анализ результатов анкетирования родителей «Позиция родителей по привлечению детей к выполнению трудовых поручений».
5. Выставка-ярмарка «Дидактических игр и пособий по трудовому воспитанию»
6. Принятие проекта решения.

IV. Итоговый педсовет. Тема: «Итоги выполнения Основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» за 2018-2019 учебный год.»

Цель: Подведение итогов работы, определение проблем и перспектив дальнейшего развития.

1. Выполнение решений педсовета №3
2. Обсуждение результатов анализа уровня заболеваемости и посещаемости детей за 2018-2019 учебный год.
3. Заслушивание отчета о выполнении годового плана и реализации годовых задач.
4. Обсуждение и анализ результатов воспитательно- образовательной работы в течении учебного года –творческие отчеты.
5. Обсуждение результатов анализа психологической готовности детей к обучению в школе.
6. Обсуждение проекта организации летней оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
5. Утверждение режима дня в теплый период.
8. Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.

Педсовет №1 (установочный) «Итоги летней оздоровительной работы. Принятие годового плана работы на 2019-2020 учебный год».

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы:

- прохождения курсовой подготовки;
- аттестации педагогов;
- питание воспитанников;
- предупреждение травматизма;
- соблюдение безопасных условий работы при организации образовательного процесса.
 - утверждение ООП, АООП, локальных актов.

Педсовет №2 Тематический: «Формирование привычки к здоровому образу жизни обучающихся на основе построения современных моделей взаимодействия ДОО и семьи».

Предварительная работа: тематический контроль:

«Осуществление интеграции музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей, направленной на физическое развитие детей»

Открытое мероприятие с родителями.

План педсовета:

Выступление:

- 1.«Современная взаимодействия ДОУ и семьи в организации мероприятий для дошкольников по формированию навыков ЗОЖ».
2. Доклад на тему «Особенности работы с родителями по формированию дошкольников навыков ЗОЖ».
3. Презентация новых технологий оздоровления (выставка: литературы, конспектов, физминуток, пальчиковой гимнастики, фото и видео- материалов по приобщению детей к ЗОЖ) – домашнее задание.
4. Анализ проведения открытого мероприятия с родителями.
5. Результаты тематической проверки «Осуществление интеграции специалистов ДОО и воспитателей, направленной на физическое психическое развитие детей».

В 2019 году в целях реализации уставных задач Учреждения и задач годового планирования было проведено 6 (шесть) Общих собрания Учреждения.

На заседаниях Общего собрания Учреждения рассматривались следующие вопросы:

- об итогах работы Учреждения за 2018 год и итогах работы первичной профсоюзной организации);
- о принятии Кодекса этики и служебного поведения;
- о принятии Отчета о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №30» за 2018г.;
- о принятии Положения о пропускном и внутриобъектовом режиме МБДОУ «Детский сад № 30»)
- об итогах организации летней оздоровительной работы;
- о принятии мер по увеличению оплаты труда работникам бюджетного сектора

Также рассматривались вопросы:

- организация питания воспитанников и сотрудников;
- соблюдение противопожарной безопасности в Учреждении;
- обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- реализация программы «Доступная среда»;
- профилактика травматизма;
- благоустройство территории;
- профилактические меры по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ;
- выдвижение и утверждение кандидатур на награждение грамотами управления дошкольного образования,
- Совет родителей реализовывал право родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса.

На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие вопросы:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников: согласование локального акта Положения о пропускном и внутриобъектовом режиме МБДОУ «Детский сад № 30»
- организация питания.

На заседаниях родители знакомились с нормативно – правовыми документами, локальными актами Учреждения, изменениями в локальных актах. Отмечалась активная позиция членов родительского комитета в оказании помощи благоустройства участков, возведению снежных построек на участках, озеленении территории Учреждения.

Основные вопросы по управлению МБДОУ «Детский сад № 30» решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие вопросы решались на еженедельных оперативных совещаниях

В 2019 году осуществляла работу комиссия по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 30». На комиссии рассматривались следующие вопросы:

- контроль за качеством, поступаемых продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;

- соблюдение выполнения примерного 10- дневного меню; - создание условий для организации питания на группах.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Учреждение имеет устойчивые связи с социально – педагогической средой:

- учреждения здравоохранения ГБУЗ ЦРБ «Детская поликлиника № 2»: взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- учреждение образования МБОУ «Школа № 11», МБОУ с УИОП № 14. (работа по созданию единого образовательного пространства). Детская районная библиотека

- Балахнинский музей МБУК «БМИХК»

- Детская музыкальная школа МБУ ДО «ДМШ № 2»

- Благочинье.

Учреждение обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охране и укреплении здоровья, вовлечении семей в образовательную деятельность:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм, и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на принципах сотрудничества. Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требовало осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Информирование родителей (законных представителей) об административной, педагогической и хозяйственной деятельности Учреждения в течение 2019 года осуществлялось на общих и групповых родительских собраниях, через информационные стенды, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

В 2019 году использовались разнообразные формы работы с родителями.

Педагогический мониторинг изучения семей воспитанников: особенности семейного воспитания, уровень психолого- педагогической компетентности, семейные ценности, запросы родителей, основные направления сотрудничества).

- в группах раннего возраста и младших группах для вновь поступивших детей было проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника;

Педагогическая поддержка родителей (законных представителей):

- родительское собрание с использованием презентационного материала «Детский сад и семья – новые партнерские отношения»

Совместная деятельность педагогов с родителями:

- семинар «Здоровый малыш – счастливые родители»;

- создание семейных медиатек: «Будет все всегда в порядке, если утро начинается с зарядки», «Всем без исключения о правилах движения», «Опасные ситуации в жизни ребенка»;

- реализованы проекты «Этот день Победы», «Спорт как альтернативы пагубным привычкам», «Его величество Здоровье»;

- проведены «Единый день зимних видов спорта», «Единый день летних видов спорта»;

- оформлены выставки совместного творчества Выставка рисунков, посвященных

Дню матери « Загляните в мамины глаза», «Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп.

Смотр-конкурс по созданию развивающей среды ДОУ «Новогодняя фантазия»

Конкурс "Рождество Христово".

выставка рисунков, посвященных дню «Защитника Отечества», групповых газет «Наши отважные папы»

Выставка рисунков, посвященных дню «8 Марта»

Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Светлая пасха».

Конкурс чтецов «Детство-это свет и радость»

Конкурс рисунков и поделок, посвященных Дню Победы в ВОВ

Выставка рисунков «Планета детства»

- участие в районных конкурсах «Летний сад - цветущий сад»

«Зимняя сказка»

- «На лучшую кормушку и домик для птиц»

- «Мамочка – мой ангел»

- «Разговор о правильном питании»

- Районная акция «Великой победе посвящается...»

- участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых в Учреждении: совместные праздники «День Знаний», «Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта», «Весенний праздник», «День защиты детей» и развлечения «День защитника Отечества», «Масленица», акция «Креативная кормушка», «Лучший прогулочный участок в летний период».

Получили квалифицированную помощь педагога психолога -8 человек, учителя – логопеда – 11 человек, музыкального руководителя – 2 человека.

- виртуальная экскурсия для родителей, которые получили путевки в Учреждение.

Вывод: создана система управления, в которую включены все участники образовательного процесса. Созданы условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство Учреждения посредством эффективных приемов сотрудничества. Использование ИКТ – технологий позволило обеспечить качество управленческой деятельности. Учреждение представляет открытую систему, готовую к социальному партнерству. Созданы оптимальные условия для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития системы управления: перевод системы управления в режим проектного управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Содержание образовательной работы с детьми в 2019 году определялось Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность».

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования являлся Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп, осваивающих ООП и АОП дошкольного образования, позволяющая фиксировать динамику освоения и перспективы развития каждого ребенка

Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп, осваивающих ООП и АОП дошкольного образования регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 30»» (далее дневник ООП и АОП), а также их хранении в архивах информации о полученных результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП, проводится 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих АОП, проводится 3 раз в год (сентябрь, февраль, май).

Оценка индивидуального развития обучающихся представлена в двух формах: педагогическая диагностика, психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре для воспитанников, осваивающих ООП.

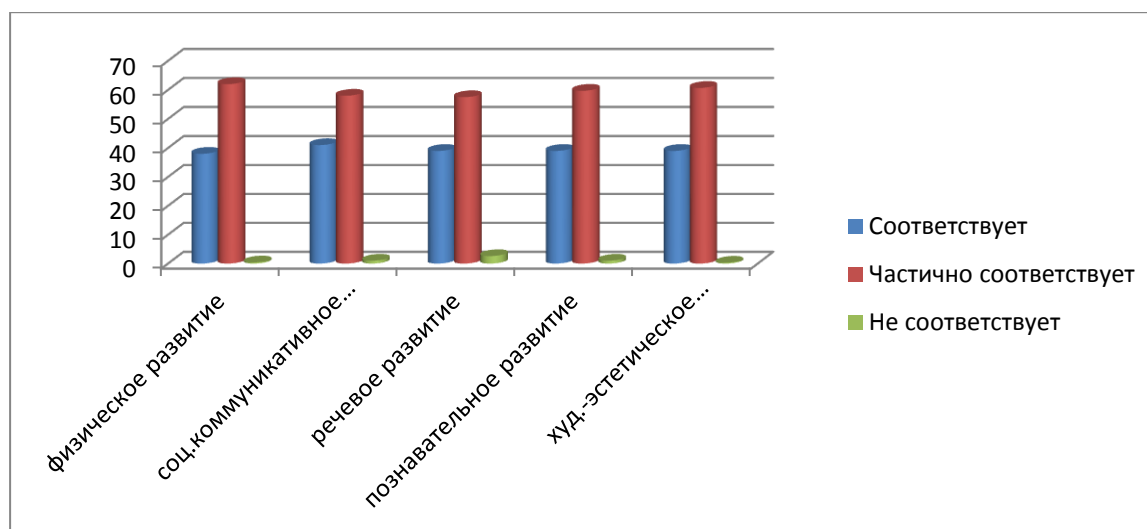
Психологическая диагностика осуществляется педагогом- психологом. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности обучающихся, выявление причин отклонений в познавательном и психологическом развитии. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития ребенка и решения задач психологического сопровождения обучающихся. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей.

Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30»

Обследовано 252 обучающихся

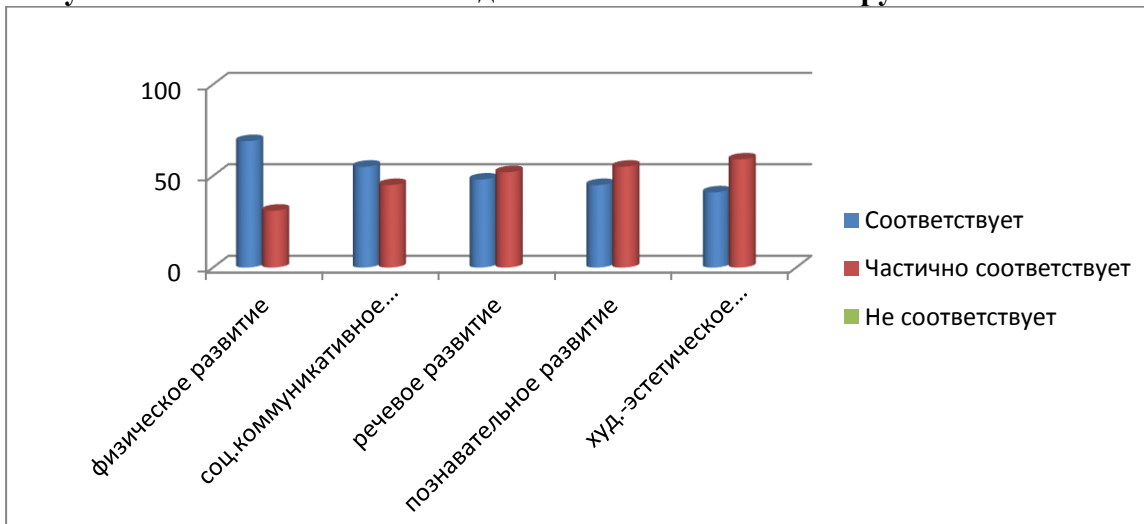
Дата проведения обследования: апрель 2019 г.

Динамика освоения образовательных областей.

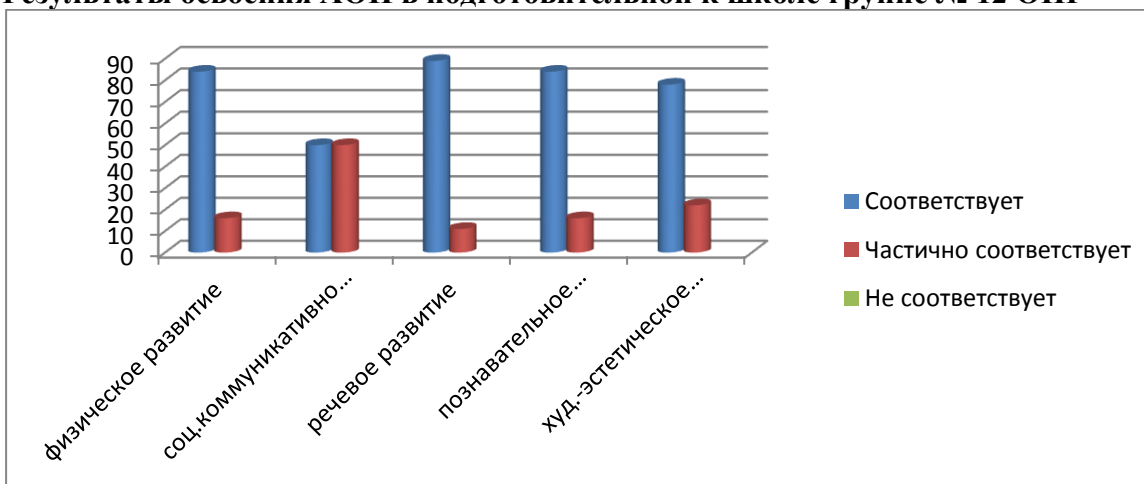


Анализ уровня развития выпускников ДОУ

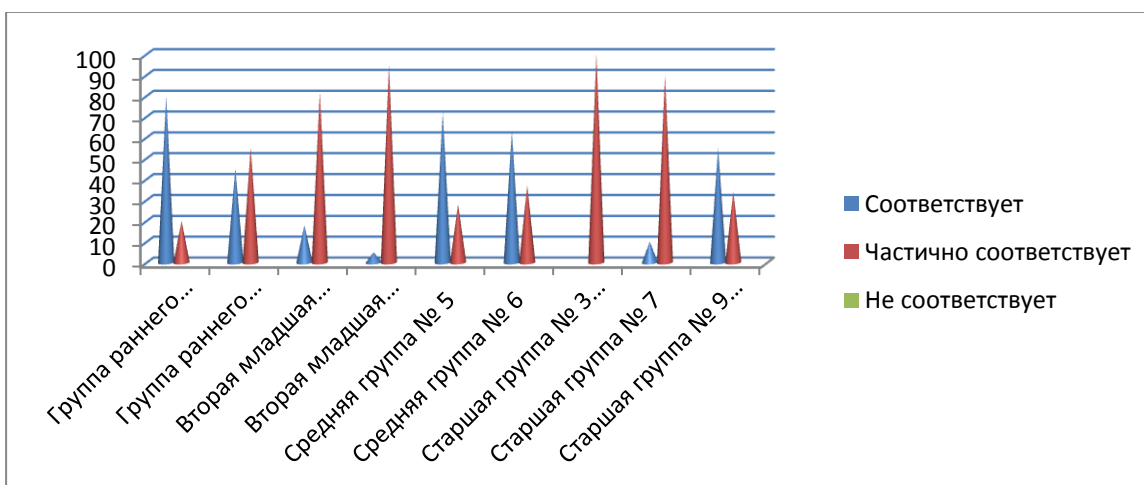
1 Результаты освоения ООП в подготовительной к школе группе № 8



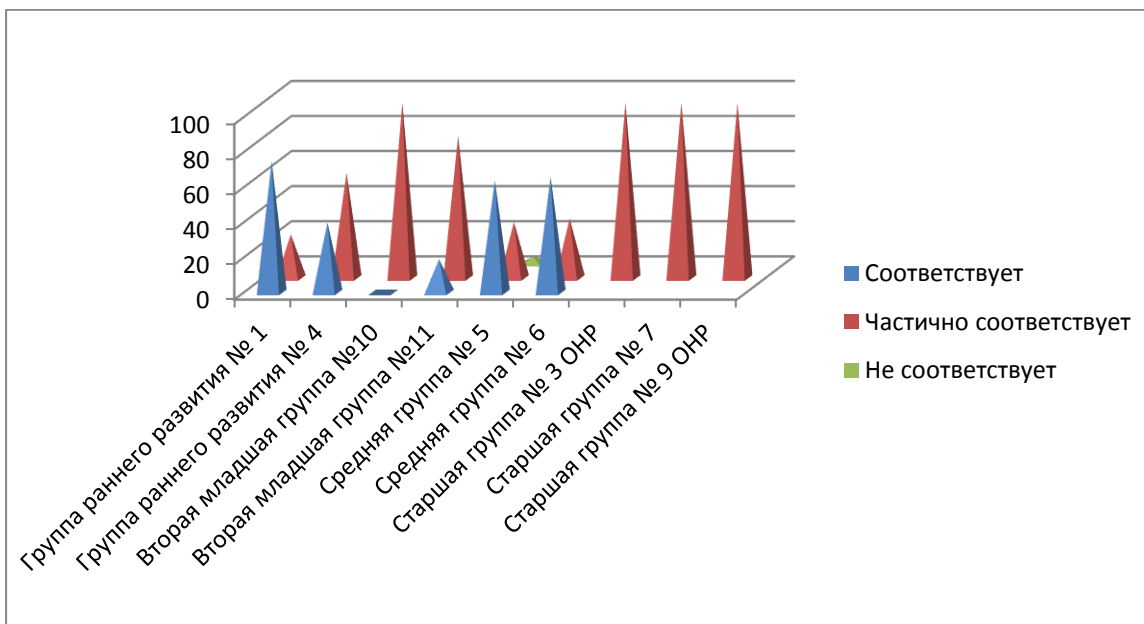
Результаты освоения АОП в подготовительной к школе группе № 12 ОНР



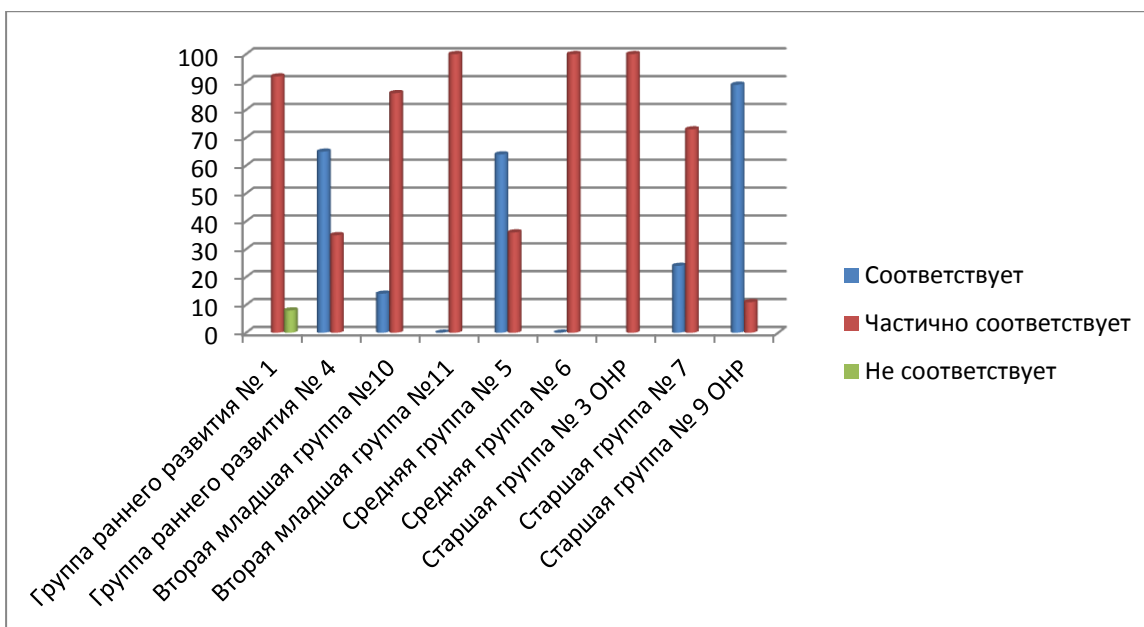
Результаты освоения области «Социально-коммуникативное развитие»



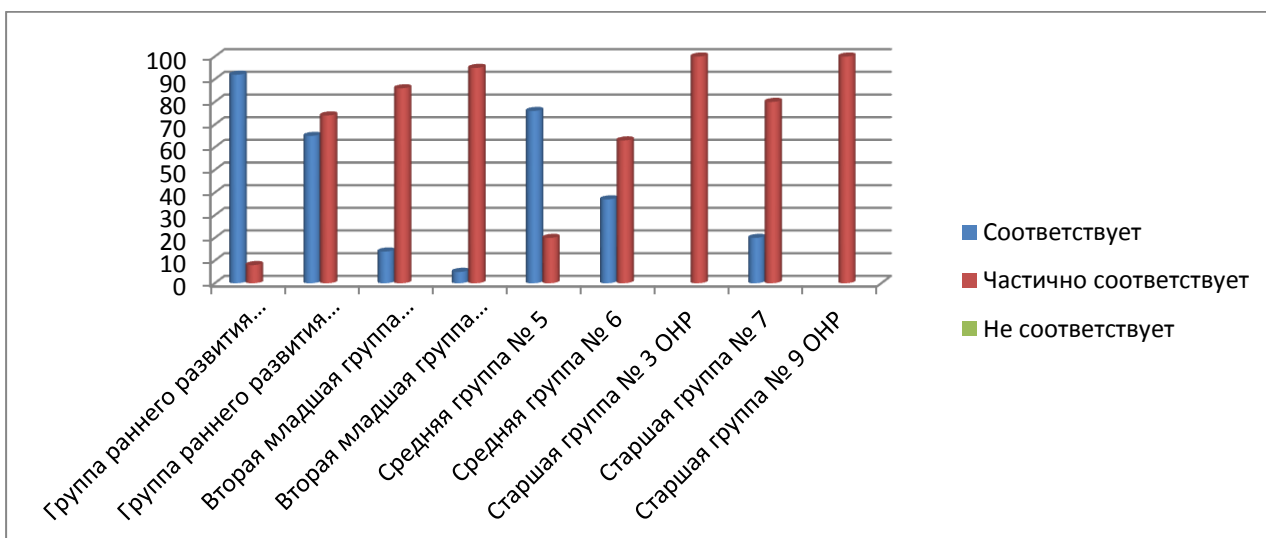
Результаты освоения области «Физическое развитие»



Результаты освоения области «Познавательное развитие»



Результаты освоения области «Художественно – эстетическое развитие»



		ь	его	уровен ь	него	нь	
4-5	5	-	15	9	-	-	24
	6	2	16	9	-	-	27
5-6	7	5	14	9	-	-	28
	3 ОНР	3	9	5	-	-	17
	9 ОНР	7	6	5			18
6-7	8	3	14	10	-	-	27
	12 ОНР	-	11	7	-	-	18
Всего по детскому саду.		20	85	54	-	-	159
В % отноше- нии.		13%	53%	34%	0%	0%	100%

По итогам мониторинга 99% детей показали положительный результат освоения программного материала ООП и АООП, из них: 39% детей соответствуют возрастным требованиям освоения программного материала, 59,4% - частично соответствуют возрастным требованиям освоения программного материала. Однако, 1,% детей, показали низкий уровень освоения программного материала (группа раннего возраста № 4 - 2 , старшая № 7 - 1)

**Анализ уровня готовности детей к школе
Результаты диагностического обследования
детей подготовительной группы № 8 (апрель 2019 г.)**

1. Цель исследования: оценка сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи исследования:

- определить возможность детей работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего (регулятивный компонент деятельности);
- изучить сформированность навыков пересчёта в пределах 9, определить сформированность понятия «больше-меньше»;
- оценить сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- изучить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- выявить уровень развития моторных навыков (мелкой моторики), возможности удержания моторной программы в графической деятельности, пространственной координации.
- определить сформированность «внутренней позиции школьника»;

- выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

2. Методы исследования.

2.1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго:

- задание №1: «Продолжи узор»
- задание №2: «Сосчитай и сравни»
- задание №3: «Слова»
- задание №4: «Корректирующая проба»
- задание №5: «Рисунок человека»

2.2. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург

3. Субъекты исследования: 28 детей 6,5 – 7 лет.

4. Количественное описание результатов

4.1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

Задание №1: «Продолжи узор»

Успешно выполнили: 19ч. (68%)

Средне успешно: 7ч. (25%)

Неуспешно: 2ч. (7%)

Задание №2: «Сосчитай и сравни»

Успешно выполнили: 23ч. (82%)

Средне успешно: 5ч. (18%)

Неуспешно: 0ч. (0%)

Задание №3: «Слова»

Успешно выполнили: 23ч. (82%)

Средне успешно: 3ч. (11%)

Неуспешно: 2ч. (7%)

Задание №4: «Корректирующая проба»

Успешно выполнили: 10ч. (36%)

Средне успешно: 9ч. (32%)

Неуспешно: 9ч. (32%)

Задание №5: «Рисунок человека»

Успешно: 12ч. (43%)

Средне успешно: 9ч. (32%)

Неуспешно выполнили: 7ч. (25%)

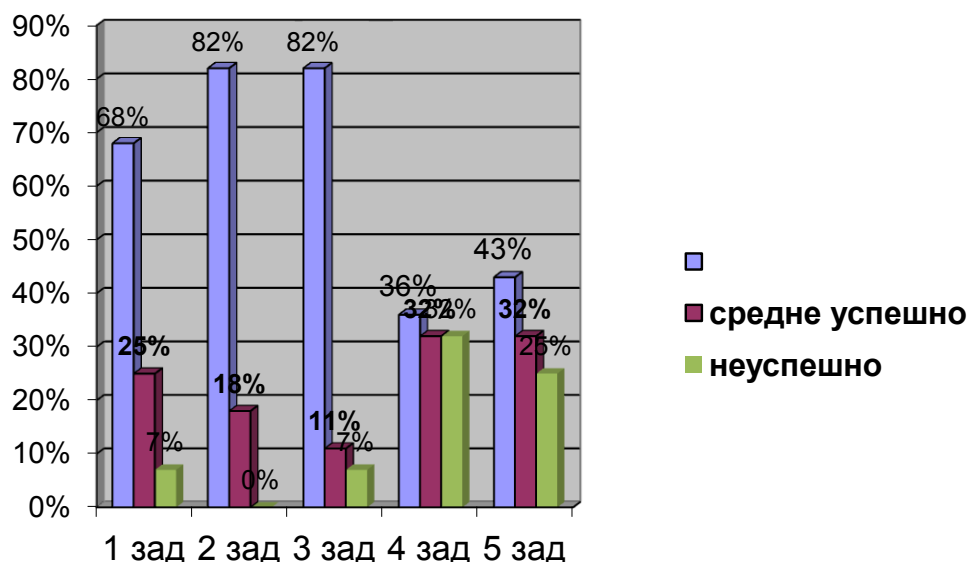


Рис.1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (по каждому заданию)

Примечание:

- 1 - «Продолжи узор»
- 2 - «Сосчитай и сравни»
- 3 - «Слова»
- 4 - «Корректурная проба»
- 5- «Рисунок человека»

Итак, были получены следующие результаты:

- 1 уровень (готовность) – 82% (23 чел.)
- 2 уровень (условная готовность) – 18% (5 чел.)
- 3 уровень (условная неготовность) – 0% (0 чел.)
- 4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.)

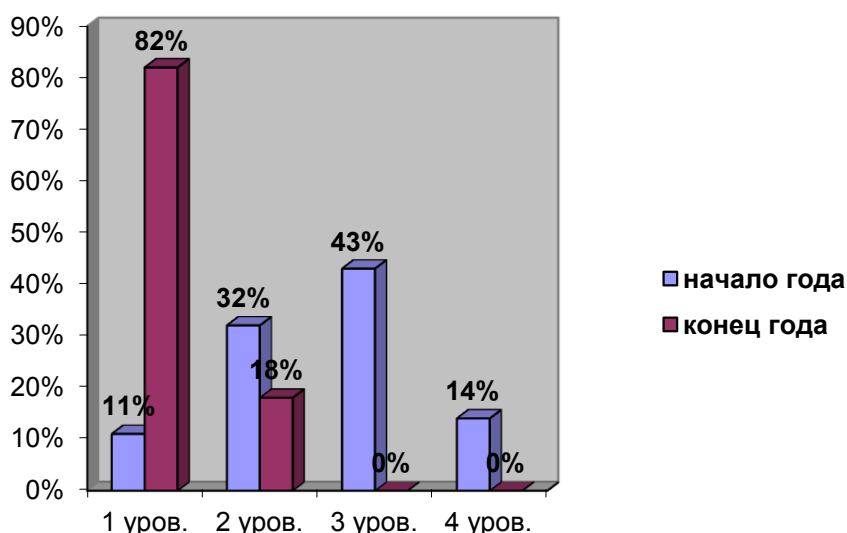


Рис.2. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (динамика%)

4.3. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург.

Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

учебный мотив – 13ч. (46%)
 социальный мотив – 4ч. (14%)
 позиционный мотив – 1ч. (4%)
 отметка - 8ч. (29%)
 игровой мотив – 2ч. (7%)
 внешний – 0ч. (0%)

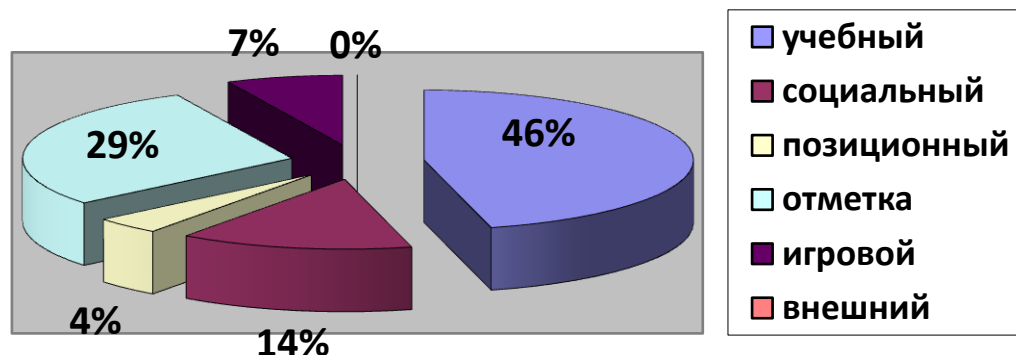


Рис 3. Мотивы учения старших дошкольников (%)

Отношение к школе:

Положительное – 13 ч. (46%)
 Отрицательное – 15ч (54%)

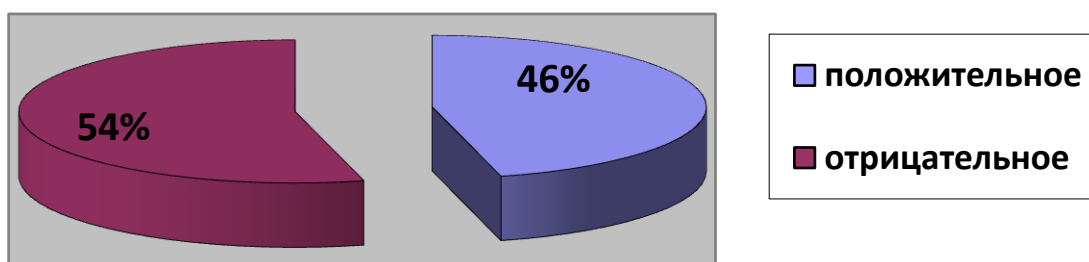


Рис. 4. «Отношение к школе» (%)

Вывод:

Все дети показали хорошие результаты по уровню сформированности предпосылок учебной деятельности. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе большинства воспитанников положительные. Настораживает тот факт, что почти половина детей не хотят идти в школу. Даны рекомендации родителям по формированию учебно-познавательной мотивации, положительного отношения к школе.

Анализ уровня готовности детей к школе
Результаты диагностического обследования
детей подготовительной группы № 12 ОНР (апрель 2019 г.)

2. Цель исследования: оценка сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи исследования:

- определить возможность детей работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего (регулятивный компонент деятельности);
- изучить сформированность навыков пересчёта в пределах 9, определить сформированность понятия «больше-меньше»;
- оценить сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- изучить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- выявить уровень развития моторных навыков (мелкой моторики), возможности удержания моторной программы в графической деятельности, пространственной координации.
- оценить уровень развития слуховой кратковременной памяти;
- выявить сформированность наглядно-образных представлений, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;
- выявить уровень развития логического мышления, уровень обобщения и анализа, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составлять рассказ по серии последовательных картинок;
- выявить уровень развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления;
- определить сформированность «внутренней позиции школьника»;
- выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

2. Методы исследования.

2.1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Сеаго, М. Сеаго:

- задание №1: «Продолжи узор»
- задание №2: «Сосчитай и сравни»
- задание №3: «Слова»
- задание №4: «Корректирующая проба»
- задание №5: «Рисунок человека»

2.2. Экспресс-диагностика в детском саду (подготовительная группа). Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко:

- субтест 1 «Вырежи круг»
- субтест 2 «Домик»
- субтест 3 «10 слов»
- субтест 4 «Закончи предложение»
- субтест 5 «4-й лишний»
- субтест 6 «Последовательные картинки»
- субтест 7 «Найди недостающий»
- субтест 8 «Рисунок человека»
- субтест 9 «Разрезные картинки»
- субтест 10 «На что это похоже?»
- субтест 11 «Запрещенные слова»
- субтест 12 «Графический диктант»

2.3. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург

3. Субъекты исследования: 18 детей 6 – 6.5 лет.

4. Количественное описание результатов

4.1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

Задание №1: «Продолжи узор»

Успешно выполнили: 16ч. (89%)

Средне успешно: 2ч. (11%)

Неуспешно: 0ч. (0%)

Задание №2: «Сосчитай и сравни»

Успешно выполнили: 16ч. (89%)

Средне успешно: 2ч. (11%)

Неуспешно: 0 ч. (0%)

Задание №3: «Слова»

Успешно выполнили: 18ч. (100%)

Средне успешно: 0ч. (0%)

Неуспешно: 0ч. (0%)

Задание №4: «Корректирующая проба»

Успешно выполнили: 11ч. (61%)

Средне успешно: 5ч. (28%)

Неуспешно: 2ч. (11%)

Задание №5: «Рисунок человека»

Успешно: 16ч. (89%)

Средне успешно: 2ч. (11%)

Неуспешно выполнили: 0ч. (0%)

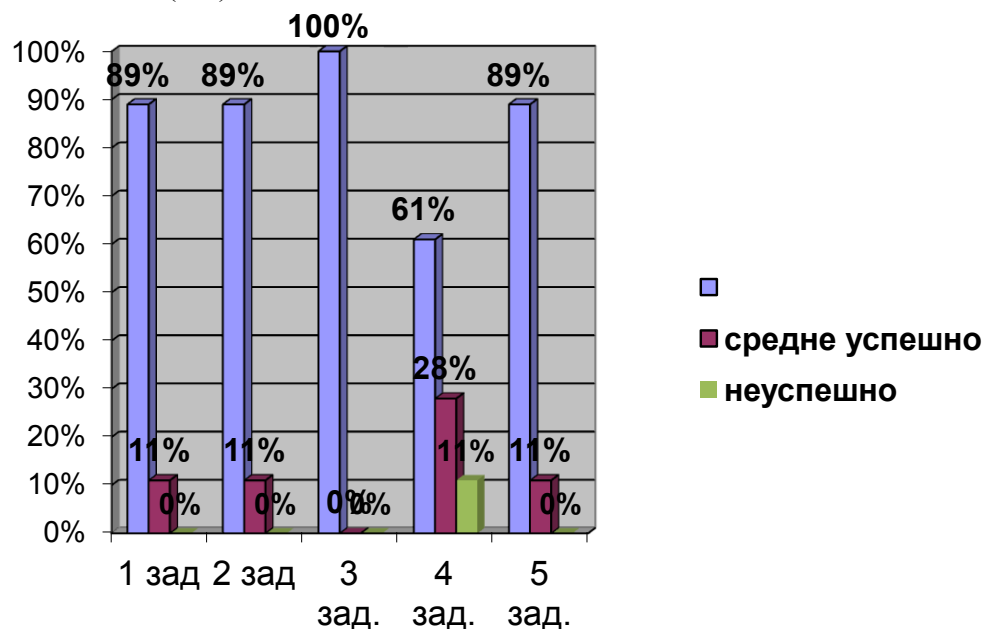


Рис.1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (по каждому заданию)

Примечание:

1 - «Продолжи узор»

2 - «Сосчитай и сравни»

3 - «Слова»

4 - «Корректирующая проба»

5- «Рисунок человека»

Итак, были получены следующие результаты:
 1 уровень (готовность) – 100% (18 чел.)
 2 уровень (условная готовность) – 0% (0 чел.)
 3 уровень (условная неготовность) – 0% (0 чел.)
 4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.)

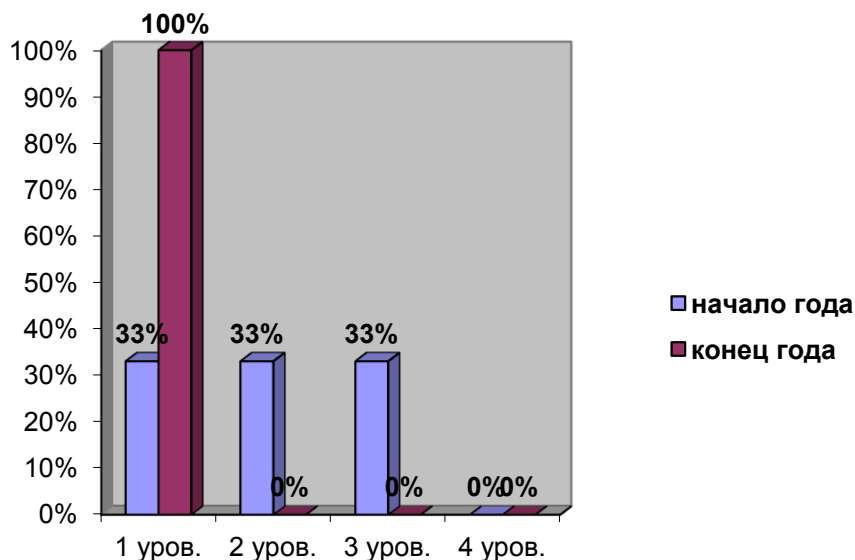


Рис.2. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (динамика%)

4.1. Экспресс-диагностика в детском саду (подготовительная группа). Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Оценка результатов: высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень - 12-19 баллов; низкий уровень - 0-11 баллов.

Высокий уровень: 16 ч. (89%)

Средний уровень – 2 ч. (11%)

Низкий уровень – 0 ч. (0%)

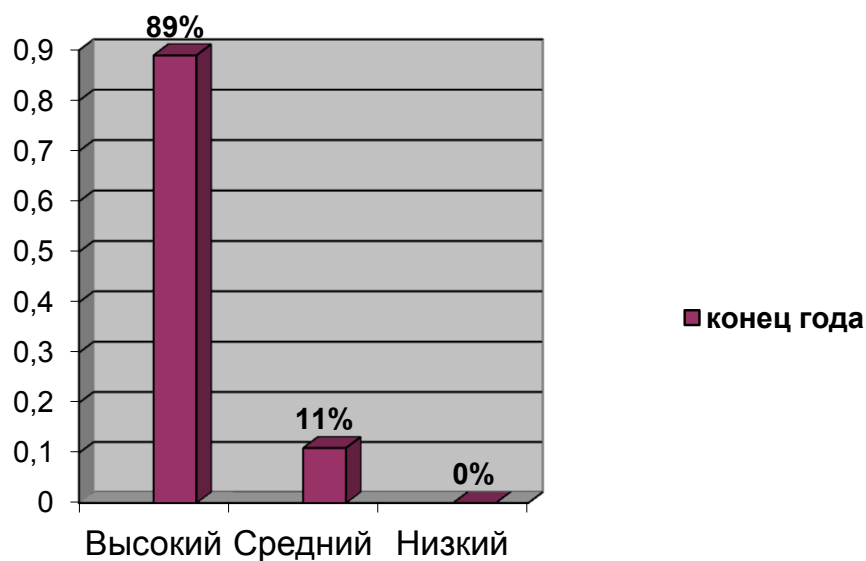


Рис.3. Развитие познавательных психических процессов (%)

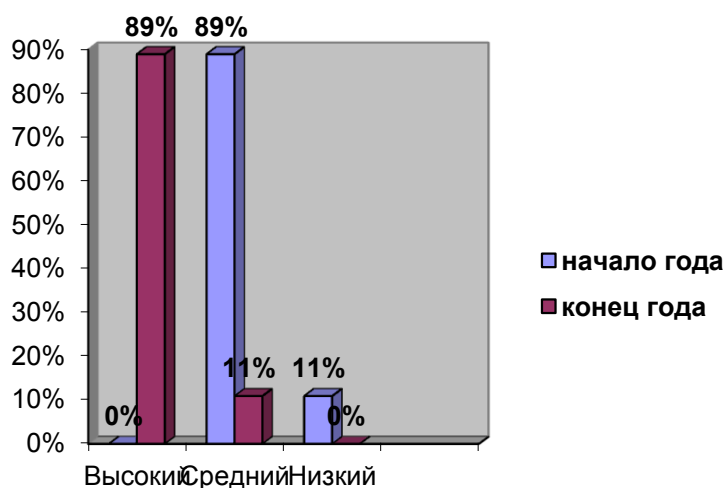


Рис.4. Развитие познавательных психических процессов (динамика %)

4.3. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург.

Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

- учебный мотив – 11ч. (61%)
- социальный мотив – 1ч. (6%)
- позиционный мотив – 0ч. (0%)
- отметка - 5 ч. (28%)
- игровой мотив – 0ч. (0%)
- внешний – 1ч. (6%)

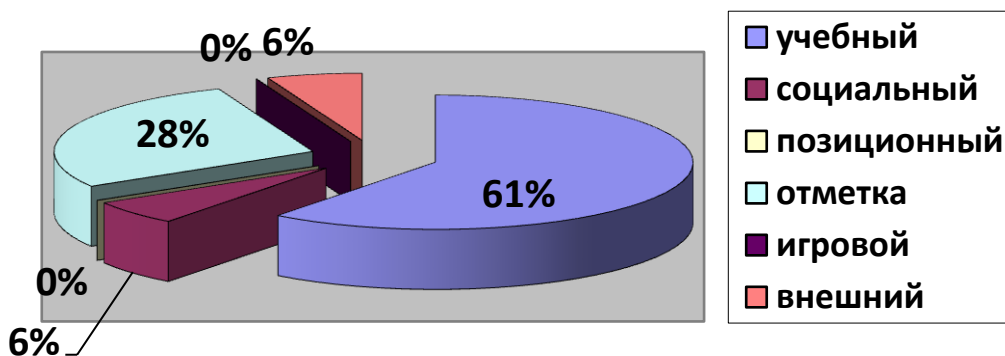


Рис 5. Мотивы учения старших дошкольников (%)

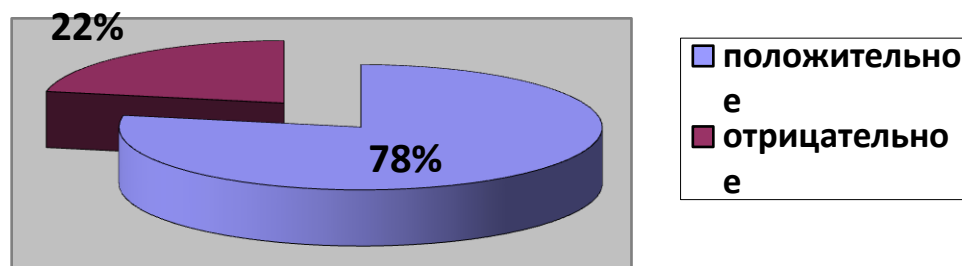


Рис 6 «Отношение к школе» (%)

Вывод:

Все дети показали хорошие результаты по уровню сформированности предпосылок учебной деятельности. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе большинства воспитанников положительные. Даны рекомендации родителям по формированию учебно-познавательной мотивации, положительного отношения к школе.

Организация коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи (деятельность логопеда) Логопедические группы в течение 2019 года посещало всего 42 человека.

Коррекционная образовательная коммуникативная деятельность строилась с учетом возрастных особенностей, заключения ПМПК и программных требований, предъявляемых к каждому возрасту.

Данные всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития легли в основу составления перспективного плана работы с детьми.

По итогам работы за год, основные разделы работы:

- формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие неречевых психических процессов – памяти, мышления; работоспособности, внимания; общей и мелкой моторики имеют следующие

Результаты коррекционной работы по речевому развитию за 2019 год.

Группа № 3 ОНР старшая

На конец 2019 учебного года было 18 человек со 2-3 уровнем речевого развития, с легким психическим расстройством. Адаптация детей прошла достаточно быстро, наблюдались отклонения в поведенческом плане. Звукопроизношение было нарушено до 22-х звуков. К концу года звукопроизношение улучшилось. У пяти человек поставлены все звуки, но они находятся на стадии автоматизации. У 10 человек поставлены свистящие, шипящие и частично сонорные звуки. У троих детей поставлены только свистящие и частично шипящие. Очень тяжело идет автоматизация. Но это больше связано с тем, что родители не хотят пролечивать своих детей, и не закрепляют пройденный материал дома.

У детей недостаточно развито фонематическое развитие, готовность к языковому анализу и синтезу. Сохраняются ошибки сложной слоговой структуры слов. Словарный запас увеличился, но он недостаточный.

Улучшился грамматический строй речи.

7 человек допускают ошибки в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подборе прилагательного к существительному, употреблении числительного с существительными.

У 11 человек сохраняются ошибки в подборе антонимов, родственных слов, существительные множественного числа, при образовании притяжательных прилагательных, названии предложно-падежных конструкций, названии профессий, животных, птиц и детенышей.

К концу учебного года дети научились определять местоположение звуков в словах с опорой на схемы и подсказки, количество звуков в слогах, словах, делить слова на слоги, используя правила звукового деления (прохлопать, по подбородку). Научились определять ударную гласную в словах. Выполнять звукослоговой анализ слогов прямых, обратных, трех-четырёх звуковых слов, (мак, кот, ток, мама, папа...) Составлять схемы и определять предмет, действие предметов и признаки.

По связной речи мы работали над разными видами рассказов по разным лексическим темам: пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ описание, рассказ с опорой на схему.

Группа № 12 ОНР подготовительная

На конец 2019 учебного года списочный состав подготовительной группы №12 ОНР составлял 19 человек. Один ребёнок не посещал группу по состоянию здоровья. Обследование проводилось методическим комплексом Нищевой Н.В., речевая карта для детей с тяжёлыми нарушениями речи, «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет». Было обследовано 18 детей.

Состояние речи на конец учебного года.

Фонематическое восприятие.

К концу учебного года все дети научились основам звукослогового анализа, составлению звуковых схем различной сложности все научились определять количество звуков в слове, последовательность этих звуков. Все дети знают отличие гласных и согласных звуков, познакомились с основными правилами фонетики. Дети могли подобрать слова и отобрать картинки с заданным звуком, научились чтению, подбирали слова к определенным схемам, преобразованию схем путем добавления или замена одного звука или нескольких.

Слоговая структура слова. Произношение слов сложной слоговой структуры приближен к возрастной норме.

Пассивный и активный словари увеличился достаточно, дети освоили словарь по пройденным лексическим темам, свободно пользуются в повседневной речи и в составлении рассказов.

Грамматический строй речи. Грамматический строй речи сформирован достаточно. Встречаются единичные ошибки в употреблении имён существительных в Р. п. и других падежах множественного числа. Отмечаются единичные ошибки в согласовании имён прилагательных с именами существительных, в употреблении числительных с именами существительными.

Единичные ошибки в употреблении сложных предлогов.

Связная речь. Показатели развития связной речи улучшились значительно. Все дети пересказ составляют с опорой на схему и план, могут придумать название рассказы, продолжение рассказа начатого взрослым.

Рассказы по картине и серии сюжетных картин дети составляют с применением схемы. В рассказах многих детей, отмечается последовательностью повествования. Дети пользуются разнообразными средствами выразительности, при составлении рассказа обращают внимания на детали сюжета.

Рассказы – описания. Рассказы носят последовательный характер, полные, раскрывают особенности предмета. У большинства детей описание предмета отображает существенные свойства и признаки.

Серию картин раскладывают правильно, причинно- следственные связи устанавливаю. Рассказы последовательные, полные.

Участие воспитанников в конкурсных и массовых мероприятиях.

Информация об участии в мероприятиях и конкурсах разного уровня

направленность мероприятий	название мероприятия	результат
мероприятия социально-коммуникативной направленности	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»	участие
мероприятия познавательной направленности	Районное первенство по русским шашкам	участие
	Районная акция «Великой победе посвящается...»	участие
мероприятия художественно-эстетической направленности	Областной конкурс «Закружилась осень золотая»	диплом участника
	Районный конкурс «Сказка глазами детей»	участие
	Областной конкурс «Красота божьего мира»	1 место
	Районный конкурс «Матушка природа»	участие
	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка "Пейзажи родного края"	участие
	Епархиальный конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	диплом участника
мероприятия физкультурной направленности	«Спортландия»	3 место
	«Мини – звездочка» по мини футболу	1 место

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП и АОП дошкольного образования программный материал согласно планируемыми результатам по всем образовательным областям детьми всех возрастных групп освоен на 99 %. В 2019 году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 30» принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их творческого потенциала и успешной социализации. Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах районного и муниципального уровня, всероссийского и международного уровня

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществлялась в оборудованных учебных кабинетах, группах для проведения практических занятий, объектах

спорта с использованием средств обучения и воспитания, в том числе для детей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебным графиком, календарным учебным графиком, строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которые определены нормативными документами к организации дошкольного образования, действующими СанПиНами.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось время в первой и второй половине дня.

продолжительность учебного года/ группы общеразвивающей направленности		
учебный год	с начала сентября по 3-ю неделю мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
2 полугодие	со второй декады января по вторую декаду мая	19 недель
Возрастная группа/Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности, объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин)	группа раннего возраста (2-3года)	10 занятий в неделю по 10 минут/1ч.40м.
	младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./2ч.30м.
	средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 минут/3ч.20м.
	старшая группа (5-6 лет)	5 занятий в неделю по 20 мин./1ч.40мин. 8 занятий в занятия по 25мин./3ч.20м. Всего: 13 занятий в неделю 5ч.00 мин
	подготовительная к школе группа (6-7лет)	15 занятий в неделю по 30 мин./7ч.30м.

продолжительность учебного года/ группа компенсирующей направленности		
учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
2 полугодие	со второй декады января по вторую декаду мая	19 недель
возрастная группа/ недельная нагрузка организованной детской деятельности объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин/7ч.30мин
	старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин/1ч.40мин 8 занятий по 25 мин./3ч.20мин. Всего: 13 занятий в неделю 5ч.00 мин

Вывод: учебный процесс в МБДОУ «Детский сад № 30» организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем

образовательной нагрузки. Учебный процесс строился в соответствии с ООП и АОП, учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2019 году количество выпускников из 2-х подготовительных к школе групп, освоивших основную образовательную программу, АОП составило 52 человека ООП - 34 , АОП – 18. Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 30» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения, учебно –методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.6.1 Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2019 году МБДОУ «Детский сад № 30» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно - вспомогательным и обслуживающим персоналом. Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами составила 100%. Все педагогические работники соответствуют действующему Профессиональному стандарту педагога дошкольного образования.

Оценка качества кадрового обеспечения

Должность	Кол-во педагогических работников	Образование		Квалификационная категория		
		высшее/ из них педагогическое	среднее специальное/ из них педагогическое	высшая	первая	СЗД
воспитатель	19	4/4 педагогическое	15/15	1	10	3
старший воспитатель	1	1		-	-	1
педагог - психолог	1	1	-	1	-	-
музыкальный руководитель	2	2	-	1	1	-
инструктор по физической культуре	1	-	1	1	-	--
учитель- логопед	3	3	-	-	2	-
ИТОГО:	27	11/11	16/16	4	13	4

Повышение квалификации педагогов

План повышения квалификации педагогических кадров в 2019 году реализован полностью.

Ф.И.О. пед. работника	Должность/предмет	Место прохождения	Название курсов
-----------------------	-------------------	-------------------	-----------------

		курсовой подготовки	
Хрунова Ольга Ивановна.	Музыкальный руководитель.	ГБОУ ДПО «НИРО»	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС ДО
Алехина Юлия Валерьевна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «НИРО»	Методика обучения детей с ОВЗ в коррекционно – развивающей деятельности в свете требований ФГОС НО ОВЗ
Захарова Екатерина Георгиевна	Учитель - логопед	ГБОУ ДПО «НИРО»	Методика обучения детей с ОВЗ в коррекционно – развивающей деятельности в свете требований ФГОС НО ОВЗ
Карпычева Елена Владимировна	Старший воспитатель	ГБОУ ДПО «НИРО»	Методика обучения детей с ОВЗ в коррекционно – развивающей деятельности в свете требований ФГОС НО ОВЗ
Кобаева Елена Сергеевна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «НИРО»	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
Кустикова Екатерина Сергеевна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «НИРО»	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
Константинова Ирина Павловна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «НИРО»	Методика обучения детей с ОВЗ в коррекционно – развивающей деятельности в свете требований ФГОС НО ОВЗ
Сироткина Марина Александровна	Воспитатель	ГБОУ ДПО «НИРО»	Методика обучения детей с ОВЗ в коррекционно – развивающей деятельности в свете требований ФГОС НО ОВЗ
Чистякова Надежда Ивановна	Педагог - психолог	ГБОУ ДПО «НИРО»	

Прошли квалификационные испытания и подтвердили свою квалификационную категорию следующие педагоги:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
-	Кочетова Л. А.

Трансляция опыта практических результатов.

В 2019 году показателем профессиональной компетентности педагогов явилась трансляция педагогического опыта и участие в конкурсах разного уровня: областные, всероссийские, международные.

В детском саду проводилось РМО по физическому развитию «Распространение передового педагогического опыта по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ». Руководитель Пухова С. С.

Педагоги ДОУ участвовали в РМО, где делились своим передовым педагогическим опытом.

- на районном уровне: педагог психолог Чистякова Н. И., воспитатели Кочетова Л. А., Константинова И. П., Новосельцева О. М., учитель – логопед Шилова Л. П.

- на федеральном уровне:

1. Публикации сценария «Как медведь про Пасху узнал» (победитель в номинации Всероссийского творческого конкурса для педагогов "Традиции народной культуры в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания").

2. Публикация методической разработки «У козленка день рожденья» (диплом лауреата 2 степени Международного профессионального конкурса для музыкальных работников "Музыка и дети").

3. Публикация сценария осеннего развлечения «Волшебные зонтики Осени» в старшей группе (мини сайт nsportal).

4. Участие во Всероссийском педагогическом тестировании на тему "Уроки музыки в дошкольном образовании" (победитель).

5. Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов "Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ" (победитель), Всероссийской викторины "Сборник педагогических знаний" (победитель).

Воспитатель Кочетова Л. А. победитель районных педагогических чтений Тема: «Сплочение детского сада и семьи через совместную деятельность», Участники: Новосельцева О, М., учитель – логопед Шилова Л. П., Пухова С, С., Хрунова О. И.

Воспитатель Городкова А. Е. участница районного конкурса «Воспитатель года – 2019».

Педагоги принимали участие в конкурсах города:

Летний сад - цветущий сад»

«Зимняя сказка»

«На лучшую кормушку и домик для птиц» 7 детей, воспитатели – Балакина И. В. Столаров Д. – 3 место, Кочетова Л. А., Бердникова О. А.

«Спортландия»

«Мини – звездочка» по мини футболу – 1 место

«Закружилась осень золотая»

Конкурс елочных игрушек

«Разговор о правильном питании» (Дети: Клименко Денис, Семкин Роман, воспитатель Сироткина М. А.

Первенство по русским шашкам - 3 детей ,воспитатель – Балакина И. В.

Районная акция «Великой победе посвящается...» - 51 реб., воспитатели Бодунова Т. Н., Балакина И. В., Сироткина М. А., **Бердникова О. А.**, Кочетова Л. А., Константинова И. П., Новосельцева О. М., Притыкина Л. В.

Педагоги принимали участие в конкурсах областных, всероссийских и международных интернет - конкурсах:

«Лучший специалист по раннему развитию» 2 место Любушина Л. В.

«Мамочка – мой ангел»- 8 детей, воспитатели Артемова С. И., Горянская Е. А., Шварцева Е. Н., Балакина И. В., Сироткина М. А.

«Сказка глазами детей»- - 11 детей, воспитатели Горянская Е. А., Балакина И. В., Любушина Л. В., Бердникова О. А., Копаева Е. С., Артемова С. И., Городкова А. Е., Кустикова Е. С., Кочетова Л. А.

«Моя профессиональная карьера» - 1 реб., воспитатель Балакина И. В.

Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах» -- 15 детей, педагоги: Константинова И. П., Пухова С. С., Карпычева. Е. В.

«Красота божьего мира» - Затылкова А. -1 место, воспитатель Балакина И. В.

«Матушка природа» -

Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов

"Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ" (победитель), Хрунова О. И.

В течение года **публиковали** свои педагогические опыты на педагогических интернет порталах: Мерсибо, nsportal

«Воспитателю.ру». МААМ.RU.

педагогический журнал «Познание»
Международное сетевое издание «Солнечный свет» Всероссийский образовательный портал
Просвещение
Всероссийское издание педразвитие
Вебинары

В связи с работой группы компенсирующей направленности и поступлением в 2019 г. воспитанников с ОВЗ, их сопровождение осуществлялось под руководством психолога - педагогического консилиума, в состав которого входили: старший воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед. На консилиуме решались следующие вопросы:

- результаты психолога - педагогического обследования воспитанников группы компенсирующей направленности № 12;
- результаты психолога - педагогического обследования воспитанников групп общеразвивающей направленности по запросам педагогов;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих проблемы в освоении ООП младшей группы № 4.

Разработанные образовательные маршруты способствовали успешному психолого-педагогическому сопровождению и освоению воспитанниками ООП.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги имеют высокий образовательный уровень. 63% педагогов имеют высшую и первую категории. В 2019 году педагогический коллектив пополнился новыми педагогами, не имеющими опыта педагогической деятельности. Для повышения профессионального уровня и обогащения педагогического опыта педагоги Учреждения посещали районные мероприятия: семинары, изучали новинки методической литературы. Организована система наставничества, которая способствовала повышению уровня планирования образовательной деятельности, обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы, организации индивидуальной работы с детьми. Все это в комплексе обеспечило положительный результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования, способствовало качественной реализации ООП и АОП дошкольного образования.

Перспектива: создание и ведение сайтов личных сайтов в сети «Интернет».

1.6.2 Оценка качества учебно- методического, библиотечно - информационного обеспечения

В соответствии с ООП и АОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» Учреждение на 100% было укомплектовано учебно- методической и художественной литературой в 2019 году. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно – методической литературы и дидактический материал в соответствии с реализуемыми Программами. Перечень учебных изданий был утвержден приказом заведующего.

В 2019 году увеличилось количество наглядных пособий: были приобретены комплекты для реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» подраздел «Формирование основ безопасности», «Познавательное развитие» подраздел «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с социальным миром».

Методический кабинет укомплектован учебно – методическим материалом, имеются картотеки по реализуемым образовательным Программам, размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, расширена электронная картотека развивающих игр и презентаций по всем образовательным областям реализуемых программ.

Методический кабинет пополнился наглядными пособиями коррекционной направленности.

Выводы: учебно – методическая, художественная литература, дидактический материал подобраны с учетом реализации ООП и АОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30».

Перспективы: для эффективности образовательного процесса в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной среды необходимо оснащение всех групп выходом в сеть Интернет. Использовать электронную библиотеку, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

Дальнейшее пополнение литературы в соответствии с ФГОС ДО по мере ее публикации.

1.7 Оценка материально- технической базы

Одним из главных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, является состояние материально-технической базы Учреждения.

В МБДОУ «Детский сад № 30» созданы условия для физического, познавательного, речевого, художественно- эстетического и социально- коммуникативного развития воспитанников.

В Учреждении функционирует 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для детей раннего возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет), 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Каждая группа имеет свою игровую, спальную, раздевальную, гигиеническую комнаты, отдельные помещения для хранения и обработки посуды, оборудованы прогулочные участки с крытой верандой. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, зону для развития творческих способностей детей, для двигательной активности, обеденную учебную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, игрушками, дидактическим материалом и пособиями для разнообразной деятельности детей и экспериментирования, мягкими модулями. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В физкультурном зале имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, батуты, маты, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования, оборудование для проведения коррекционной-оздоровительной работы с детьми.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэгафон, телевизор, магнитофоны, компьютеры, интерактивные планшеты, ноутбуки. Каждая группа оборудована мультимедийным оборудованием.

В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, мультимедийное оборудование.

Для обеспечения единого образовательного пространства в 2019 году в Учреждении функционировали отдельные кабинеты и помещения: групповые помещения- 11; кабинет заведующего – 1;

методический кабине -1;

физкультурный зал – 1;

малый тренажерный зал – 1;

музыкальный зал – 1;

кабинет педагога – психолога -1;

кабинет учителя – логопеда -3;

пищеблок – 1.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру, для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. На территории МБДОУ «Детский сад № 30» имеются физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием для развития основных видов движений обучающихся, бассейн.

Организованная в Учреждении развивающая предметно- пространственная среда обеспечила максимальную реализацию образовательных программ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укреплении жизни и здоровья детей, с учетом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной деятельности.

На всех прогулочных участках установлено новое современное игровое оборудование: машины, качалки, сюжетные домики, лавочки.

В 2019 году для организации воспитательно – образовательного процесса, обеспечения санитарно – гигиенического режима были приобретены:

- канцтовары для организации образовательного процесса в группах, физкультурное оборудование;

- моющие, чистящие и дезинфицирующие средства;

- расходный материал для оргтехники: картриджи, тонеры, диски, флеш-накопители); методическая литература к УМК «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса).

- Приобретены игрушки, дидактические, развивающие игры, наглядные пособия, наборы для развития сенсорики и мелкой моторики, наборы для опытнической деятельности и экспериментирования, методическая литература по разным разделам программы.

- В группы компенсирующей направленности для детей с ОНР: Программно-дидактический комплекс «Логомер 2», Программный комплекс «Мерсибо плюс», полная версия, интерактивный комплект; набор Фребеля, мозаика для логопеда, методическая литература.

- Приобретено игровое оборудование, детская игровая мебель, наборы для игр с песком и водой, наборы для детского экспериментирования и проектирования, пособия для группы компенсирующей направленности, оздоровительной направленности, оборудование на спортивный участок, игровое оборудование на участки возрастных групп.

- Приобретены детские и взрослые театральные-праздничные, карнавальные костюмы для проведения праздников и утренников

Продолжаются оснащаться кабинеты специалистов (логопедов, педагога -психолога).

В 2019 году особое внимание было уделено программе «Доступная среда». Согласно программе созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- нижняя и верхняя ступени лестницы к центральному входу в здание обозначены желтым цветом;

- на центральном входе в здание рядом с кнопкой звонка расположена кнопка вызова помощи со звонком.

В 2019 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: порошковые и углекислотные огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материальнотехнической базы ДОО:

Компьютерное обеспечение образовательного процесса:

Установка выхода в сеть Интернет в кабинете педагога – психолога, группах компенсирующей направленности № 3,9,12.

- улучшение материально-технической базы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: установка систем средств информационной поддержки (речевой информатор, речевой маяк, тактильные указатели, тактильные таблички с названием объекта)

Вывод: материально-технические условия соответствуют СанПин: Учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии. Созданы оптимальные материальные условия, обеспечивающее полноценное функционирование Учреждения и качественную реализацию образовательных Программ. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, соблюдаются условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации ООП и АОП дошкольного образования. Проведена аттестация рабочих мест.

Перспектива: приобретение интерактивного оборудования в группу № 3 компенсирующей направленности, оборудование точек выхода в интернет для педагогов.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Оценка качества образования включала в себя:

- мониторинг посещаемости и здоровья воспитанников;
- контроль: тематический и оперативный;
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

В течение 2019 года осуществлялся мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Мониторинг заболеваемости 2019 год.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	2019 год(по кварталам)					
	Группы общеразвивающей направленности			ОНР		
	I	II	III	I	II	III
Среднемесячная численность детей	189	188	191	54	54	54
Число случаев заболевания	1243	551	509	181	160	54
Число пропусков на 1 ребенка	6,57	2,93	2,67	3,35	2,95	1

Мониторинг посещаемости показал: число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни в группах общеразвивающей направленности, составило – 12,17, ОНР – 7,3.

Частоболеющие дети находятся под постоянным наблюдением педагогов: реализуется индивидуальный подход по распределению двигательной нагрузки в течение дня. Проводилась работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведены групповые родительские собрания, на которых рассматривался вопрос профилактики заболеваемости и вакцинация детей.

Тематический и оперативный контроль

В течение 2019 года заведующим и заместителем заведующего проводился тематический контроль.

Тематический контроль в 2019 году:

- «Осуществление интеграции специалистов ДОО и воспитателей, направленной на физическое психическое развитие детей»

- «Работа по ознакомлению с трудом взрослых»

Перед проведением каждого тематического контроля и по его результатам были изданы приказы, оформлены тематические справки. Информация о результатах тематического контроля доводилась до сведения педагогов на заседаниях Педагогического совета.

Тематический контроль был направлен не только на повышение качества образовательной деятельности, но и выявление передового опыта педагогов и его дальнейшей трансляции. Результаты тематического контроля показали:

- педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы с обучающимися, активно внедряют информационно-коммуникативные технологии в образовательный процесс;
- Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с нормативно – правовым обеспечением;
- задачи, поставленные в 2019 году решены, в полном объеме, что свидетельствует об эффективной деятельности коллектива Учреждения;
- мероприятия проводились своевременно и в полном объеме;
- отмечается стабильность работы и динамика развития Учреждения.

В течение 2019 года проводился ежедневный оперативный контроль.

Темы оперативного контроля:- выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей;

- организации питания;
- адаптации детей вновь принятых в МБДОУ;
- выполнении режима дня;
- организации оздоровительных мероприятий;
- выполнении СанПин;
- анализ заболеваемости;
- анализ планирования воспитательно-образовательной работы;
- оздоровительная работа с детьми;
- организация предметно-развивающей среды;
- подготовка к основной образовательной деятельности;

Все вопросы оперативного контроля носили коррекционный и предупредительный характер. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива в рамках функционирования внутренней системы качества образования.

В мае 2019 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития Учреждения. В анкетировании приняло участие 252 респондента.

Отмечены следующие положительные результаты:

- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг (97%).
- удовлетворенность предоставлением информации об Учреждении (86%);
- удовлетворенность созданием предметно- пространственной среды в группе и образовательных помещениях (92%);
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми (93%).

По результатам анкетирования видно, что родителей удовлетворяет пребывание их детей в ДОУ и организация образовательного процесса. Но в результате анкетирования выявился процент

родителей, которые получают недостаточную информацию с ними необходимо провести индивидуальные беседы или подгрупповые консультации по выявленным проблемам.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования и вовлечения в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений. Для достижения максимальной объективности внутренней системы использовались такие формы работы как мониторинг, контроль и анкетирование. В ходе тематического и оперативного контроля выявлены проблемы по организации двигательной деятельности на прогулке во второй младшей группе № 8, в средней группе № 10,11.

Перспективы: обеспечение качественной работы по снижению заболеваемости.

2. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 30» за 2019 год (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	252
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	209
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	252/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	252/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	54/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в	человек/%	27

	том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/59%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/63%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/15%
1.8.2	Первая	человек/%	13/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	29/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	27/252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		5,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		164
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Итого пронумеровано, прошнуровано, скреплено

подпись и печать

33 листов

подпись

