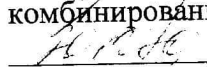


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30» комбинированного вида

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол от « 31 » марта 2016 г.  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»  
комбинированного вида  
 Зотова ОВ  
Приказ от « 1 » апреля 2016 г.  
№ 9а/осн.

**Положение  
о правилах внутреннего распорядка для  
воспитанников**

## Содержание:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
3. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ В I ПОЛОВИНЕ ДНЯ
5. ПРОВЕДЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
6. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВО II ПОЛОВИНЕ ДНЯ
9. ЗАЩИТА ПРАВ ВОСПИТАННИКОВ
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее **Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников** (далее по тексту – **Положение**) – **локальный нормативный акт, регламентирующий взаимоотношения педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» комбинированного вида** (далее по тексту – **Учреждения**).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Семейным кодексом, Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», локальными актами Учреждения.
- 1.3. Настоящее Положение определяют внутренний распорядок воспитанников Учреждения; регулируют режим организации воспитательно-образовательной деятельности и призваны обеспечить безопасность и успешную реализацию целей и задач, определенных Уставом Учреждения.
- 1.4. Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, а также комфортное пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.5. **Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.**
- 1.6. Настоящие Правила приняты на педагогическом совете, утверждены приказом заведующего.
- 1.7. В Учреждении обеспечивается воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет.
- 1.8. Группы дошкольного возраста имеют общеразвивающую направленность.
- 1.9. Учреждение в соответствии с лицензией реализует основную образовательную программу Учреждения.
- 1.10. Учреждение обеспечивает реализацию основных задач дошкольного образования:
  - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
  - воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
  - может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нём соответствующих условий;
  - оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержке гарантируемой государством.
- 1.11. Образование и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.
- 1.12. Учреждение несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за невыполнение функций, определённых уставом учреждения; реализацию в полном объёме основной образовательной программы дошкольного

образования; качество образования воспитанников; жизнь и здоровье детей и работников дошкольного образовательного учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения; иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

**1.13.** Учреждение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, и действующим законодательством РФ. Ребенку гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- защита его достоинства;
- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- образование в соответствии с государственными требованиями по всем направлениям развития ребёнка;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**1.14.** Администрация и педагоги Учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье детей в соответствии с действующим законодательством.

## **2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**2.1.** Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. **Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания детей) с 7.00-17.30.**

**2.2.** Количество групп определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости, установленной действующим законодательством.

**2.3.** Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности устанавливается в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. и условиями Учреждения. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой): для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, для дошкольных групп не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

**2.4.** В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

**2.5.** Учреждение имеет право объединять группы в случае необходимости в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп, отпуском родителей).

**2.6.** Учреждение организует гибкий режим для воспитанников в адаптационный период.

**2.7.** Посещение воспитанниками учреждения может быть приостановлено в следующих случаях:

- текущего ремонта по предписанию государственных надзорных органов, в том числе органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора;
- капитального ремонта по распоряжению Учредителя;
- в случае наложения карантина на группу, приём воспитанников после домашнего режима или больничного, приостанавливается.

**2.8.** Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников, соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;

- опору на индивидуальные физиологические и психические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
  - выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
  - наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
  - учет климатических условий (в течение года режим дня меняется дважды): в отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.
- 2.9.** Режим скорректирован с учетом работы Учреждения, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса.
- 2.10.** Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.:
- продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;
  - летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.
- 2.11.** В летний оздоровительный период педагоги направляют свою работу на оздоровление детей: проводят закаливающие мероприятия на открытом воздухе, организуют игры с песком и водой.
- 2.12.** В летний оздоровительный период НОД не проводится. Педагоги осуществляют образовательную деятельность через совместную и самостоятельную деятельность.
- 2.13.** В летний оздоровительный период педагоги проводят праздники и развлечения для детей согласно плану летне-оздоровительной работы ДОУ.
- 2.14. Внешний вид и одежда воспитанника:**
- Родители (законные представители) воспитанника должны обращать внимание на соответствие одежды и обуви ребёнка времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям (одежда не должна быть слишком велика; обувь должна легко сниматься и надеваться), следить за исправностью застёжек (молний).
  - Родители (законные представители) обязаны приводить ребёнка в опрятном виде, чистой одежде и обуви.
  - Если внешний вид и одежда воспитанника неопрятны, воспитатель вправе сделать замечание родителям (законным представителям) и потребовать надлежащего ухода за ребёнком.
  - В группе у каждого воспитанника должна быть сменная обувь с фиксированной пяткой (желательно, чтобы ребёнок мог снимать и надевать её самостоятельно), сменная одежда, в т. ч. с учётом времени года, расчёска, личные гигиенические салфетки (носовой платок), спортивная форма, а также головной убор (в тёплый период года).
  - Порядок в специально организованных в раздевальной шкафах для хранения обуви и одежды обучающихся поддерживают их родители (законные представители).

- Во избежание потери или случайного обмена вещей родители (законные представители) воспитанника маркируют их.
- В шкафу каждого воспитанника должно быть два пакета для хранения чистого и использованного белья.
- Родители (законные представители) должны ежедневно проверять содержимое шкафов для одежды и обуви, в том числе пакетов для хранения чистого и использованного белья, а также еженедельно менять комплект спортивной одежды

### **3. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 3.1. Ежедневный утренний прием детей осуществляется с 7.00 до 08.00 ч.**, организуется в помещении или на свежем воздухе, в зависимости от возраста детей и погодных условий. Если воспитатель начинает работу с новой группой детей, которые не очень хорошо его знают, или с трудом расстанутся с близкими, целесообразнее организовать прием в помещении, где легче отвлечь детское внимание.
- 3.2. Утренний прием** проводится воспитателем, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей, с занесением данных в тетрадь приема детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) и во время карантина ребенку проводится термометрия, осмотр кожных покровов, зева.
- 3.3. Выявленные больные дети** или дети с подозрением на заболевание (сыпь, сильный кашель, насморк, повышение температуры, рвота, диарея) не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.
- 3.4. После перенесенного заболевания**, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в Учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.
- 3.5. Еженедельно во время утреннего приема** медицинский работник организует осмотр воспитанников на педикулёз, с занесением данных в специальный журнал.
- 3.6. Приём лекарств** в учреждении запрещён.
- 3.7. Медицинское обслуживание** детей обеспечивается штатным медицинским персоналом ЦРБ. Наряду с администрацией и педагогическими работниками старшая медицинская сестра и врач несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей дошкольных групп. Учреждение предоставляет соответствующее помещение и обеспечивает необходимые условия для работы медицинских работников. Учреждение осуществляет контроль работы медицинских работников в целях охраны и укрепления здоровья детей.
- 3.8. Учреждение обеспечивает** гарантированное сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам, установленным для детей раннего и дошкольного возраста.
- 3.9. Питание осуществляется** в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного заведующим Учреждением.
- 3.10. Родители (законные представители)** могут получить информацию об ассортименте питания ребенка на специальном стенде, в приемных групп.

- 3.11.** Круглогодично, непосредственно перед реализацией, медицинским работником осуществляется витаминизация третьего блюда (компот, кисель и т.п.).
- 3.12.** Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения.
- 3.13.** Успешное решение задач оздоровления и физического развития дошкольников возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).
- 3.14.** Режим первой половины дня предусматривает проведение развивающей гимнастики, включающей в себя упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, мелкой моторики пальцев рук, элементы зрительной гимнастики.
- 3.15.** Перед завтраком проводится утренняя гимнастика. В группах раннего возраста (1 младшая и 2 младшая группы) гимнастика проводится в групповом помещении, в средней, старшей и подготовительной к школе группах — в физкультурном зале.
- 3.16.** Система закаливающих мероприятий в Учреждении включает в себя:
- босохождение (после сна, во время двигательной деятельности, на прогулке в летнее время года);
  - облегченная одежда детей;
  - сон без пижам и маек;
  - полоскание полости рта;
  - обширное умывание рук, лица, шеи;
- 3.17.** При работе с детьми необходимо соблюдать основные принципы закаливания:
- Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров;
  - Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства);
  - Интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно от щадящих к более интенсивным с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
  - Систематичность и постоянство закаливания (а не от случая к случаю).
- 3.18.** Все закаливающие и оздоровительные мероприятия проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей дошкольников, состояния их здоровья, погодных условий и рекомендаций врача.
- 3.19.** В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки, которые снимают утомление у детей и повышают их умственную работоспособность.
- 3.20.** НОД по физическому воспитанию проводится 3 раза в неделю для детей в возрасте от 3 – 7 лет, из них 1 раз в неделю на открытом воздухе – для детей старшего дошкольного возраста (п.12.4; 12.5 СанПиН 2.4.1.3049-13).
- 3.20.1.** Формы организации НОД по физическому воспитанию:
- Занятия по традиционной схеме.
  - Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.
  - Занятия-тренировки в основных видах движений.
  - Ритмическая гимнастика.
  - Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.
  - Занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы

- Сюжетно-игровые занятия.
- 3.20.2. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать:
- Подвижные игры и физические упражнения: на утренней прогулке (в младшей группе - 6-10 мин, в средней группе - 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах - 20-25 мин.); на вечерней прогулке (в младшей и в средней группах - 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах - 12-15 мин.).
- 3.20.3. Выбор времени проведения физкультурных упражнений на прогулке зависит от предшествующей работы в группе. Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями. В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.
- 3.20.4. На прогулке проводятся подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца планируется проведение 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучивается 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 10-12 минут.
- 3.20.5. Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети находились длительное время без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.
- 3.20.6. Особенности организации двигательной активности на прогулке в зимний период:
- в холодный период года, воспитатель следит за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание содействует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки;
  - при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста.
- 3.20.7. Пробуждение после дневного сна – благоприятный момент для насыщения жизни ребенка движениями. Физкультура в постели дает прекрасный оздоровительный эффект. После сна проводится бодрящая гимнастика пробуждения с элементами закаливания. Сначала воспитатель предлагает детям сделать упражнения в постели. После того, как дети снимут рубашки для сна, воспитатель предлагает по дороге в туалетную комнату выполнить ряд упражнений (ходьба босиком, корригирующие упражнения, ходьба по «дорожкам здоровья», физические упражнения и т.д.). Важно добиться, чтобы проснулся именно организм, а не только открылись глаза.
- 3.20.8. В течение дня воспитатель создает условия для самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей, является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.
- 3.20.9. В Учреждении проводятся физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры-соревнования, эстафеты, спартакиады.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ В I ПОЛОВИНЕ ДНЯ**

- 4.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема – обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада,



создание у них бодрого, жизнерадостного настроения. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение, работоспособность, дисциплинированность, желание посещать детский сад. Особого внимания требует ребёнок, впервые пришедший в детский сад.

- 4.2. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, формируя привычку быть занятым.

## **5. ПРОВЕДЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

5.1. Режим дня – физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Умывание, питание и дневной сон – режимные моменты жизнедеятельности детей в Учреждении.

5.2. Цель режимных моментов – сохранение и укрепление здоровья, закаливающее воздействие на организм в естественных условиях, профилактика заболеваний, физическое и умственное развитие детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

5.3. Требования к продолжительности режимных моментов:

- На подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится от 5 до 10 минут, в зависимости от возраста детей.
- На завтрак – от 15 до 25 минут, на обед и ужин – от 15 до 30 минут, на прием фруктов и сока – 10 минут, в зависимости от возраста детей.
- Продолжительность дневного сна детей 1 младшей группы составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

### **5.4. Организация гигиенических процедур:**

5.4.1. Перед умыванием или мытьем рук воспитатель проверяет температуру воды.

5.4.2. Во время умывания детей воспитатель и младший воспитатель следят одновременно за детьми в туалетной комнате и группе, один из них находится с детьми в групповой комнате, другой – в туалетной комнате.

5.4.3. В умывальную комнату дети входят из расчета по 1-2 человека к каждой раковине.

5.4.4. Навыки умывания, формируемые у детей:

- взять мыло из мыльницы, намылить ладони, положить мыло в мыльницу;
- создав мыльную пену, распределить ее на кисти рук;
- смыть мыло водой;
- отжать руки или стряхнуть остатки воды с рук над раковиной, не допуская, чтобы капли воды попадали на пол, чем создается опасность для детей;
- взять свое полотенце, сняв его полностью с вешалки, вытереть насухо руки, повесить полотенце на место;
- при необходимости (после приема пищи, после сна) дети моют лицо.

### **5.5. Организация питания:**

5.5.1. Перед обедом воспитатель организует спокойные виды деятельности.

5.5.2. Со II младшей группы организуется дежурство детей: дежурные (два ребенка) моют руки, надевают специальные фартуки и колпаки, сервируют столы.

5.5.3. Требования к сервировке стола:

- сервировка стола должна вызывать неосознанное желание быть аккуратным;

- перед местом ребенка ставится тарелка, кладутся столовые приборы (справа нож (кроме 1 младшей группы), ложка, слева вилка);
- выше тарелки ставится блюдце, на него – чашка, при необходимости в блюдце справа кладется маленькая ложка (для компота с ягодами);
- в центр стола ставятся хлеб или бутерброды в хлебнице (одна на 2-4 человека), салфетки в салфетнице (одна на 2-4 человека). При подаче бутербродов с маслом, джемом и т.д., в старших и подготовительных группах содержимое бутерброда не намазывается, а кладется на край ломтика хлеба, для того, чтобы дети самостоятельно приготовили себе бутерброд с помощью ножа.

5.5.4. После сервировки стола дежурные первыми садятся за стол.

5.5.5. Помощник воспитателя разливает компот (чай, кофе и т.д.), затем первое блюдо (суп, каша), поставив кастрюлю на стул рядом со столом. Если на завтрак или на ужин подается нежидкое блюдо, раздача осуществляется на раздаточном столе, а затем разносится на столы (в старшем возрасте – с помощью дежурных).

5.5.6. Воспитатель организует гигиенические процедуры.

5.5.7. После гигиенических процедур дети садятся за стол на свои места. Необходимо следить за осанкой детей во время приема пищи (сидеть прямо, ноги вместе на полу, кисти рук на столе, локти прижаты к телу).

5.5.8. При организации питания необходимо соблюдать следующие требования:

- перед ребенком должно находиться только одно блюдо;
- блюдо не должно быть ни слишком горячим, ни слишком холодным;
- не допускать громких разговоров и звучания музыки;
- не допускать понуканий, поторапливания, насильного кормления детей;
- не допускать неэстетичной сервировки стола, некрасивого оформления блюд, каждое блюдо должно быть красиво оформлено и подано ребенку с акцентом на том, что это именно для него;
- при нежелании ребенка есть, можно уменьшить порцию, отделив ложкой часть гарнира или каши, нарезать бутерброд, булку или яблоко на несколько частей;
- хвалить ребенка за аккуратность, неторопливость, культурные навыки;
- не осуждать ребенка за неосторожность, неопрятность, неправильное использование столовых приборов; не фиксировать во время еды внимание детей на неудачах (только в крайних случаях, когда это опасно для здоровья), но запоминать, что у кого не получается, чтобы потом задать ему правильный алгоритм действий.

5.5.9. Навыки приема пищи, формируемые у детей:

- брать в рот пищу небольшими кусочками, хорошо пережевывать ее;
- не разговаривать во время еды;
- вытирать руки и рот бумажной салфеткой;
- правильно пользоваться столовыми приборами.

5.5.10. Младший воспитатель осуществляет раздачу второго блюда на раздаточном столе. После того, как дети съели первое, воспитатели (в старших группах – дежурные) собирают тарелки из-под первого блюда и раздают второе блюдо.

5.5.11. После приема пищи дети убирают за собой посуду: младшие группы – чашку и блюдце, средний и старший возраст – всю посуду, убирая остатки пищи в кастрюлю для отходов; уносят салфетку, сложив ее за уголки и стряхнув с нее крошки в кастрюлю для отходов. Дежурные убирают со столов оставшуюся посуду: хлебницы, салфетницы. Младший воспитатель моет столы.

## **5.6. Организация дневного сна:**

5.6.1. Перед сном спальня проветривается.

- 5.6.2. Дети берут свои стулья, ставят их на ковер, раздеваются в определенном порядке:
- снимают обувь;
  - носки или гольфы вешают на стул под сиденьем с обеих сторон;
  - шорты или брюки помещают на сиденье стула;
  - юбку, футболку, платье, рубашку вешают на спинку стула;
  - колготки складывают вдвое пополам и помещают на сиденье стула;
  - последней снимают майку и вешают ее на спинку стула.
- 5.6.3. Ребенок обувается, идет в туалет для осуществления гигиенических процедур. Затем идет в спальню.
- 5.6.4. Завершающая процедура перед сном – это освобождение волос от бантов, заколок и т.п.
- 5.6.5. В спальне дети старшего дошкольного возраста сами готовят себе постель (педагог вмешивается, если видит трудности), надевают рубашку для сна или пижаму, ложатся в постель, сняв обувь и поставив ее возле спинки кровати в ногах). Детям раннего и младшего возраста помогает укладываться спать воспитатель.
- 5.6.6. Во время ритуала подготовки ко сну в группе может играть спокойная мелодия или колыбельная, настраивая детей на отдых. Воспитатель может рассказать тихим спокойным голосом знакомую малышам и любимую ими сказку. Можно напеть колыбельную. Не следует задавать детям в это время вопросы, рассказывать остросюжетные истории, называть малышкой по имени. Ребенок погружается в сон – это хрупкая фаза сна, и ее надо беречь. Иначе ребенок искусственно взбодрится, и потом ему очень сложно будет уснуть.
- 5.6.7. Во время сна один из воспитателей должен постоянно находиться в спальне с детьми, наблюдать за их дыханием.
- 5.6.8. Когда время сна истечет, осуществляется постепенный подъем. Необходимо будить детей индивидуально, давая возможность детям выспаться, полежать, понежиться. В старших группах пробуждение проводится быстрее, чтобы дети не затягивали время на пассивное пробуждение (открыл глаза – улыбнулся – потянулся и размялся, но не ваялся просто так в постели).
- 5.6.9. Режим второй половины дня предусматривает проведение гимнастики пробуждения с элементами закаливания и коррегирующими упражнениями.
- 5.6.10. Дети старших групп помогают застилать постель: стряхивают простынь, складывают и убирают белье, застилают постель покрывалами.
- 5.6.11. Дети выходят в группу, одеваются, ставят свой стул на место.
- 5.6.12. Завершают переход детей от сна к активной деятельности гигиенические процедуры.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 6.1. Непосредственно образовательная деятельность начинается с 9 часов 00 минут.**
- 6.2.** Расписание непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД) составляется в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26.
- 6.3.** В группах детей дошкольного возраста устанавливается максимальный объем нагрузки детей во время занятий, соответствующий требованиям СанПиН. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно

образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

- 6.4.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.
- 6.5.** Продолжительность НОД составляет:
  - во II группе раннего возраста – 10 минут;
  - в I младшей группе – 10 минут;
  - во 2-младшей группе – 15 минут;
  - в средней группе – 20 минут;
  - в старшей группе – 25 минут
  - в подготовительной к школе группе – 30 минут.
- 6.6.** В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами НОД составляет 10 минут (п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13).
- 6.7.** Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х (30 и 40 мин. соответственно), а в старшей и подготовительной 3-х занятий (45 мин. и 1,5 часа соответственно).
- 6.8.** Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- 6.9.** В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.
- 6.10.** Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- 6.11.** Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.
- 6.12.** НОД организуется в групповых комнатах, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале и на стадионе
- 6.13.** НОД проводится по группам, в группах раннего возраста – по подгруппам.
- 6.14.** Образовательный процесс в Учреждении не сводится только к НОД, он растянут в режиме всего дня.
- 6.15.** Содержание деятельности строится с учетом современных требований к организации жизни воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.
- 6.16.** Модель образовательного процесса в Учреждении предусматривает две составляющие:
  - совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная); образовательная

деятельность в режимных моментах; взаимодействие с родителями, социальными партнерами;

- самостоятельная деятельность дошкольников.

**6.17.** Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном образовании выделяется несколько системообразующих факторов:

Образовательные области. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе комплексно-тематического планирования по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области не должны реализовываться в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в чистом виде – необходим их синтез, интеграция, которая обеспечит качественное и количественное изменение формирования качеств личности дошкольника.

**6.18.** Применение принципа интеграции предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

**6.19.** Принцип интеграции реализуется через использование разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

**6.20.** Принцип интеграции требует отбора содержания образования, обеспечивающего целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В ходе таких НОД обеспечивается взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности и смену динамических поз (драматизация сказки с конструированием из строительного материала, изготовлением декораций, атрибутов к игре; слушание музыкального произведения с чтением стихотворений, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием).

- За счет усиления связей между образовательными областями высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, общения, прогулок, для занятий физическими упражнениями.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ**

**7.1.** Прогулка является средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе развивает двигательные возможности, способствуют повышению уровня физической подготовленности дошкольников, оказывают закаливающее воздействие на организм, положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита.

**7.2.** Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. В разных возрастных группах длительность и время выхода на прогулку регулируется утвержденным режимом дня. График составляется с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, температуры воздуха, силы и направления ветра. В условиях дискомфортной погоды в осенне-зимний период при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулок сокращается. Прогулка отменяется при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15м/сек. для детей 4 лет. Для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15м/сек. Продолжительность прогулки может сокращаться с учетом состояния здоровья детей конкретной группы и рекомендациями медицинских работников.

- 7.3. Решение о проведении, отмене или сокращении времени прогулки на свежем воздухе принимает заведующий и старшая медицинская сестра на основании состояния погодных условий или распоряжений вышестоящих органов (в связи с возникшей непредвиденной ситуацией) и доводит его до сведения воспитателей.
- 7.4. В летний период необходимо обеспечить максимальное количество времени пребывания детей на свежем воздухе. Однако нельзя допускать в жаркие дни длительное пребывание детей под воздействием прямых солнечных лучей, следить за наличием головного убора у каждого ребенка, организовывать разнообразную деятельность в полосе светотени.
- 7.5. В весенне-летний период во время проведения прогулки осуществляется питьевой режим.
- 7.6. При подготовке к прогулке на участке детского сада необходимо четко соблюдать методику сборов и выполнять ряд требований:
  - помощники воспитателя каждое утро совершают обход закрепленной за группой участка, убирают посторонние предметы;
  - веранды должны быть подметены;
  - песок в песочнице открыт от защитной пленки и пролит.
- 7.7. Оборудование и санитарное содержание участка должно соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. При сухой и жаркой погоде полив участка и песка проводится не менее 2-х раз в день. После ухода детей с прогулки песок в песочнице следует накрывать защитной пленкой. Игрушки обрабатывать (мыть) ежедневно вечером после ухода детей домой. При установлении карантина - обрабатывать дезсредствами.
- 7.8. Воспитатель ежедневно осматривает групповую площадку, горки, малые формы, песочницы. В случае обнаружения повреждений, которые могут привести к травме ребенка, сообщить заведующему или завхозу. Не разрешать детям использовать это оборудование до устранения повреждений.
- 7.9. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения.
- 7.10. Одевать детей младшего возраста на прогулку, а также раздевать их по возвращении с нее необходимо по подгруппам. Воспитатель выводит одеваться первую подгруппу, в которую следует включать медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания. Помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры с другой подгруппой, и выводит детей в раздевалку. Затем воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю. В помощь при одевании в каждую группу раннего возраста и во вторую младшую закрепляется по одному сотруднику из числа административно-хозяйственного, технического и медицинского персонала. Детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.
- 7.11. Прежде чем выйти на улицу воспитатель проверяет, чтобы дети были как следует одеты. Расстегнутая пуговица, небрежно завязанный шарф, шапка могут стать причиной простуды. На протяжении всей прогулки воспитатель следит за тем, чтобы дети меньше кричали, не охлаждали связок. В сильные морозы особенно важно, чтобы дети как можно меньше разговаривали, а больше двигались.
- 7.12. Возвращаются дети младшей группы с прогулки также подгруппами первыми заходят в помещение те, которые вышли на участок раньше. Вернувшихся детей

встречает помощник воспитателя и помогает им раздеться. Вышедшие на улицу позднее, еще продолжают гулять с воспитателем.

**7.13.** В летний период после возвращения детей с прогулки организуется гигиеническая процедура – мытьё ног.

**7.14.** Содержание деятельности детей на прогулке:

- Содержание прогулки зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планируя содержание прогулки, воспитатель учитывает конкретные педагогические и оздоровительные задачи. В содержании прогулок обязательно включаются виды деятельности: наблюдения за природой, подвижные, спортивные игры с учетом времени года, развлечения и физические упражнения, индивидуальная работа с детьми, труд в природе (трудовые поручения), самостоятельная детская деятельность.
  - Разумное чередование и сочетание этих разнообразных занятий делает прогулку интересной, привлекательной такая прогулка обеспечивает хороший отдых, создает у детей радостное настроение. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.
  - В начале прогулки воспитатель организует подвижные игры с большей двигательной активностью для поддержания положительно-эмоционального тонуса, в которых все дети участвуют одновременно или подгруппами, далее - игра средней подвижности; - при подъеме температуры до +18С детей раздевают, воспитатель организует спокойные игры или самостоятельную деятельность детей.
  - В старших группах рекомендуется больше времени уделять подвижным играм. Если перед прогулкой были учебные занятия со статическим напряжением, ее лучше начать подвижной игрой, если предшествовали динамические занятия, игру целесообразнее организовать в середине прогулки. Не рекомендуется завершать ее подвижной игрой.
  - Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрипризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).
  - В процессе прогулки воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.
- 7.15.** При жалобах детей на холод («замерзли ноги») нужно их вовлечь в подвижную игру. Побуждать активно двигаться и малоподвижных ребят, которые, как правило, во время прогулки предпочитают спокойные игры.
- 7.16.** При необходимости посещением ребенком туалета, воспитатель делает звонок с мобильного телефона младшему воспитателю, который должен выйти и забрать ребенка с участка для совершения культурно-гигиенических процедур.
- 7.17.** При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка группы. В случае самовольного ухода ребенка из детского сада немедленно сообщает о случившемся заведующей детского сада, которая организует поиски ребенка, ставит в известность полицию, родителей, УО и СПЗД.
- 7.18.** При катании с горок воспитатель следит, чтобы дети соблюдали между собой интервал, не толкались, съехав с горки, сразу отходили в сторону и страхует детей.
- 7.19.** Запрещается оставлять детей одних, без присмотра работников детского сада, использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.
- 7.20.** О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель немедленно извещает руководителя, старшую медсестру и вызывает скорую помощь, оказывает первую

доврачебную помощь, сообщает родителям, организывает сопровождение ребёнка в медицинское учреждение.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВО II ПОЛОВИНЕ ДНЯ**

- 8.1.** Во время подъема детей, умывания, полдника продолжается воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности у детей, формирование у них волевых и моральных качеств личности, культуры поведения, доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.
- 8.2.** После сна проводится гимнастика пробуждения с элементами закаливания и корректирующими упражнениями.
- 8.3.** Основным видом деятельности детей во второй половине дня является игра. Игры организует воспитатель, или создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой. В это время организуются все виды игр: сюжетно-ролевые, со строительным материалом, дидактические, игры-драматизации, которые особенно любимы детьми старшей группы.
- 8.4.** Режим второй половины дня отводит достаточное время для приобщения детей к труду. Раз в неделю, чаще в конце недели во всех возрастных группах организуется хозяйственно-бытовой труд: уборка групповой комнаты, мытье игрушек, строительного материала, стирка кукольного белья, уборка в шкафах. Дети младшей группы только помогают воспитателю, а старшие выполняют работу самостоятельно под его руководством.
- 8.5.** В старшей и подготовительной группах воспитатель организует ручной труд детей (работа с бумагой, ножницами, картоном, тканью, с природными материалами, проволокой в цветной обмотке, цветной пряжей, нитью, поролоном иголкой и тканью, другими материалами).
- 8.6.** Во всех возрастных группах воспитатель может также давать детям трудовые поручения.
- 8.7.** Во второй половине дня отводится время для индивидуальной работы с детьми по развитию умений и навыков в разных видах деятельности, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.
- 8.8.** 2—3 раза в месяц проводятся вечера досуга и развлечений. Большим успехом у детей пользуется кукольный театр.
- 8.9.** В вечерние часы воспитатель рассказывает детям сказки, читает басни, рассказы, вспоминает народные потешки, шутки, прибаутки.
- 8.10.** В это время воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи. Он может повторить с малышами любимые стихи, песни.
- 8.11.** Вторая половина дня – благоприятное время для проведения работы с родителями: беседы, индивидуальные и групповые консультации, собрания, семинары и практикумы.
- 8.12.** При организации вечерней прогулки воспитатель планирует три вида деятельности по выбору, при этом наблюдения за явлениями в природе могут быть в сравнении с утренними, устанавливая при этом причинно-следственные связи.
- 8.13.** Завершает рабочий день воспитатель прощанием с детьми, упражнением детей в соблюдении правил этикета, созданием позитивного настроения на следующий день, подведением итогов дня.

## **9. ЗАЩИТА ПРАВ ВОСПИТАННИКОВ**



- 9.1. Спорные и конфликтные ситуации разрешаются в отсутствие детей.**
- 9.2.** Воспитанники имеют право на:
- 9.3.** развитие своих творческих способностей и интересов, участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях.
- 9.4.** уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.
- 9.5.** охрану жизни и здоровья, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 9.6.** организацию питания;
- 9.7.** определение оптимальной образовательной нагрузки режима непосредственно образовательной деятельности;
- 9.8.** пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 9.9.** организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 9.10.** обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ;
- 9.11.** профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении;
- 9.12.** проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий
- 9.13.** поощрения воспитанников ДОУ проводят по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, благодарственных писем, сертификатов, сладких призов и подарков.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

- 10.1. Родители (законные представители) должны своевременно сообщать воспитателям групп об изменении номера телефона, места жительства и места работы.
- 10.2. Для обеспечения безопасности родители (законные представители) должны лично передавать детей воспитателю группы и расписывается в журнале о приёме ребёнка в ДОУ.
- 10.3. Родителям (законным воспитателям) запрещается забирать детей из группы, не поставив в известность воспитателя, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии.
- 10.4. Посторонним лицам запрещено находиться в помещениях и на территории ДОУ без разрешения администрации.
- 10.5. Во избежание несчастных случаев родителям (законным представителям) необходимо проверять содержимое карманов в одежде обучающихся на наличие опасных предметов.
- 10.6. Не рекомендуется надевать воспитанникам золотые и серебряные украшения, давать с собой дорогостоящие игрушки, мобильные телефоны, а также игрушки, имитирующие оружие.
- 10.7. Воспитанникам категорически запрещается приносить в ДОУ острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п.), таблетки и другие лекарственные средства.

**10.8. Воспитанникам запрещается приносить в ДОУ жевательную резинку и другие продукты питания (конфеты, печенье, сухарики, напитки и др.)**

10.9. Запрещается оставлять коляски, санки, велосипеды в помещении ДОУ.

10.10. Запрещается курение в помещениях и на территории ДОУ.

10.11. Запрещается въезд на территорию ДОУ на личном автотранспорте или такси.

10.12. При парковке личного автотранспорта необходимо оставлять свободным подъезд к воротам для въезда и выезда служебного транспорта на территорию ДОУ.