

Развитие речи детей с нарушением слуха в повседневном общении

Уважаемые родители!

Воспитывать и учить каждого малыша необходимо с рождения. Особенно остро стоит вопрос относительно неслышащих детей. Это значит правильно, рационально организовать деятельность в течение всего дня, воспитывать с учетом возраста культурно-гигиенические навыки (умыться, есть, одеваться), учить играть, развивать внимание, подражание, память и постоянно (дома, на прогулке, в транспорте, в гостях) общаться с ребенком речью.

Слух ребенка должен "работать" в течение всего дня. Ребенок в процессе каждодневного общения со взрослым усваивает звуковой образ слов, повторяющихся многократно в сходных ситуациях вне специальных форм обучения. Всю обращенную к нему речь малыш воспринимает, видя губы говорящего и одновременно слушая.

Слово или фраза предъявляются 2-3 раза: сначала слухо-зрительно, а затем на слух, так, чтобы ребенок не видел губ говорящего. Произнесение речевого материала сопровождается естественными жестами. Речевой материал произносится вначале в одной и той же последовательности, затем последовательность нужно менять.

Полные слова сопровождаются письменными табличками с того времени, когда ребенок научается сосредотачиваться, следить за игрушкой, смотреть на тот предмет, который показывает взрослый. Когда малыш научится узнавать по табличке первые слова, начинают использоваться и фразы, написанные на табличке печатными буквами.



Примерный речевой материал для общения:

- ПРИВЕТ, ПОКА.
- ПРОБУЖДЕНИЕ РЕБЕНКА. Привет. Где Алеша? Где мама (папа, бабуля)? Вот Алеша (мама, папа). Иди ко мне. Где горшок? Вот горшок. Сядь, а-а, пись-пись, всё, встань.
- УМЫВАНИЕ. Где вода? Вот вода. Вода течет. Где руки? Вот руки. Вымой руки. Вымой лицо. Алеша моет руки (лицо). Где вода? Вот вода. Всё. Нет воды. Вытри руки (лицо). Алеша вытирает руки (лицо).
- НАКРЫВАНИЕ НА СТОЛ, КОРМЛЕНИЕ. Ложка, чашка, тарелка. Где ложка (тарелка, чашка)? Суп, каша, молоко, хлеб, яблоко. Где каша (молоко, хлеб, фартук)? Алеша ест кашу (суп, хлеб). Ешь яблоко. Пей молоко. Всё. Умница. Где рот? Вот рот. Сядь. Встань.

❑ **ОДЕВАНИЕ И РАЗДЕВАНИЕ.** Штаны, рубашка, шапка, платье, ботинки, туфли. Надень, сними. Надень рубашку (штаны). Сними шапку (туфли). Алеша надел (снял) рубашку (штаны, ботинки).

❑ **ИГРА.** Сядь, встань, карандаш, бумага, кубики, названия предметов, которые изображаются (лепетные и полные). Где карандаш (бумага)? Рисуй (лепи, построй, положи) дом (шар, мяч, стул и т.п.).

❑ **РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ.** Сядь, встань, карандаш, бумага, кубики, названия предметов, которые изображаются (лепетные и полные). Где карандаш (бумага)? Рисуй (лепи, построй, положи) дом (шар, мяч, стул и т.п.).

❑ **ПРОГУЛКА.** Солнышко, нет солнышка, снег, дождь (кап-кап). Идет снег. Идет дождь - кап-кап-кап.

❑ **ЗАНЯТИЯ.** Встань, сядь, привет, пока (каждой игрушке, с которой играют, занимаются), слушай, дай, на, убери, упал(а), все;

- название игрушек (лепетные и полные): ууу (поезд), ввв (самолет), прр (лошадка), ав-ав (собака), пи-пи-пи-пи (птичка), мяу (кошка), ко-ко-ко (курица), ква-ква (лягушка), ляля, утя, би-би (машина);
- имя ребенка, мама, папа, бабуля, дедуля, тетя, дядя, дом, мяч, лопата, рыба, юла;
- суп, каша, молоко, яблоко;
- штаны, рубашка, платье, туфли, ботинки;
- руки, ноги, глаза, нос, рот, уши - уметь показывать части тела у себя, у взрослых, у игрушек.

Когда ребенок усвоит первые слова, используются фразы: папа (тетя) там; мама (папа) дома. Ляля упала Мама (бабуля), пока. Бабуля (папа) спит (ест, пьет, сидит, стоит, бежит). Алеша плачет а-а-а. Что там?

❑ **УКЛАДЫВАНИЕ СПАТЬ.** Ляг. Спи. Закрой глаза. Алеша спит.



Воспитывать и учить неслышащего ребенка трудно, но каждое слово, фраза, мысль, выраженная малышом, нравственное поведение - это ваши совместные победы!

Терпение, настойчивость, целеустремленность, помноженные на желание помочь ребенку, приведут вас к успеху в воспитании и обучении

самого дорогого для вас человека!

**Захарова Екатерина Георгиевна,
учитель-логопед первой категории**