

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30»
(МБДОУ «Детский сад № 30»)

СОГЛАСОВАНО
Внеочередным педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 30»
(протокол от 10 апреля 2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»
[Signature] О. В. Зотова

от 11 апреля 2025 г. № 25

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30» за 2024 год

Г. Балахна

2025 г.



1

Содержание

	Аналитическая часть	3
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления организации	10
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4.	Оценка организации учебного процесса	23
5.	Оценка востребованности выпускников.	25
6.	Оценка качества кадрового, учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
7.	Оценка материально-технической базы	32
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
9.	Результаты анализа показателей деятельности организации	35

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» (МБДОУ « Детский сад № 30»)
Руководитель	Зотова Ольга Витальевна
Адрес организации	606408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д.19 а.
Телефон, факс	(831)4445260, (831)4497609
Адрес электронной почты	ds_30skazka@mail.ru
Адрес официального сайта	https://ds30balakhna.kinderedu.ru/
Официальная группа в ВКонтакте	https://vk.com/club217002245
Учредитель	Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1982 г.
Лицензия	№ 146 от 14.07.2017, регистрационный номер 027749. Срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» города Балахна (далее — Детский сад) расположено в жилой зоне на обособленном земельном участке. Участок детского сада озеленен и имеет ограждение. Газоны занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые площадки, дорожки. Затененность территории достаточна, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света. Ограждение территории – железные звенья. На земельном участке выделены зоны:

- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 224 места. Общая площадь здания 2019 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 795 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми. А также иные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Учреждение посещают 193

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Группа раннего возраста	2	33
	Младшая	2	36
	Средняя	2	36
	Старшая	1	24
	Подготовительная	1	28
Компенсирующие	Старшая	1	10
	Старшая	1	11
	Подготовительная	1	15
Итого		11	193

2022	2023	2024
227	220	193

Наблюдается небольшое снижение численности контингента воспитанников из-за снижения рождаемости в Балахнинском муниципальном округе.

Порядок приема воспитанников: согласно Правилам приема обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 30». Прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется по направлению, посредством использования региональной государственной информационной системы «Управление сферой образования Нижегородской области», всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории, за которой закреплено Учреждение. Прием граждан на обучение в МБДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу.

1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляло образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии № Л035-01281-52/00278348, дата предоставления лицензии: 14.07.2017 г., выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Образовательная деятельность регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ 273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на реализацию Основной образовательной программы Дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 30».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, разработанная на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения указанной цели ДОУ реализовывало следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения на 2024 год было выполнение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать систему работы по формированию и развитию речевой коммуникации у дошкольников через использование инновационных методов и приемов, в том числе посредством создания развивающей читательской среды в детском саду;
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую и исследовательскую деятельность в том числе и в процессе экспериментирования.
3. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство в триаде семья-педагог-ребенок.

5. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

6. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через:

- использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы;

- участие педагогов конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;

В 2024 году проведено 4 заседания Педагогического совета.

1. Тематический педсовет: «Патриотическое воспитание в ДОУ посредством формирования у детей чувства любви к родному краю, своей малой Родине, семье на основе приобщения к природе культуре и традициям.»
2. Итоги деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год.
3. Установочный педсовет «Готовность дошкольного учреждения к новому 2024-2025 учебному году»
4. Тематический педсовет «Использование инновационных методов и приемов в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»

В рамках реализации первой и второй задачи педагогами были изучены и применены на практике множество разнообразных образовательных модулей.

Был проведен тематический контроль по теме «Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников»

Проведены консультации:

«Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества»

«Формы и методы патриотического и воспитания дошкольников»

«Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.»

Семинары, практикумы, мастер-классы для педагогических работников:

«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками через проектную деятельность»

Мастер-класс «Игровая деятельность, как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания»

В рамках решения третьей и четвертой задачи были внедрены в воспитательный процесс разнообразные формы взаимодействия с детьми. Для этого с педагогами были проведены следующие методические мероприятия:

Проведен тематический контроль», «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»»

Проведены консультации:

«Эко-тропа в ДОУ как инновационная форма экологического воспитания дошкольников»

«Утренний круг, как прием развития речи дошкольника, коммуникативных навыков и социализации».

«Общение, как средство и показатель развития речи дошкольников».

«Развитие профессиональной речевой компетентности педагогов ДОО как условие повышения качества дошкольного образования».

«Развивающая читательская среда в ДОУ, примеры элементов как ее создать»

Семинары, практикумы, мастер-классы для педагогических работников:

«Роль фольклора , как приема формирования и развития речевой и коммуникативной деятельности дошкольника»

«Коммуникативные и социально – коммуникативные игры в ДОО. Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма обогащения словаря дошкольников»

«Музыкально-театрализованная деятельность в развитии речевой деятельности и коммуникативных навыков ребенка – дошкольника»

«Развитие коммуникативно-речевой компетентности дошкольников с использованием интерактивных форм, методов и приемов. Прием «Изосказка» в ДОО. Метод «Микрофон» как эффективный метод речевой коммуникации»

В результате установления групповых традиций, в том числе и интерактивного общения через групповые чаты, значительно повысилась активность родителей как участников образовательного процесса. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов в использовании ИКТ – технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и уровень компетентности. Произошли изменения в развивающей предметно – пространственной среде всех возрастных групп. В дальнейшем педагогам продолжать работу по данным направлениям, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе, продолжать обогащать развивающую предметно - пространственную среду.

Вывод. Деятельность Учреждения строится в соответствии с действующими и нормативными документами, которые имеются в полном объеме и способствуют четкой организации образовательной деятельности. Созданы благоприятные условия для развития личности, комфортности пребывания, социальной ситуации развития воспитанников, их индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Проведенная работа с педагогами, воспитанниками и родителями способствовала выполнению задач годового плана.

Воспитательная работа. Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	2022		2023		2024	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	193	88,5 %	197	89%	176	88%
Неполная с матерью	21	10 %	22	10%	19	10%
Неполная с отцом	1	0,4%	1	0,4%	1	0,5
Оформлено опекунов	3	1 %	0	0	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2022		2023		2024	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	41%	54	23%	75	38%
Два ребенка	70	32%	73	32%	11	6 %
Три ребенка и более	25	11%	26	12%	35	18%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

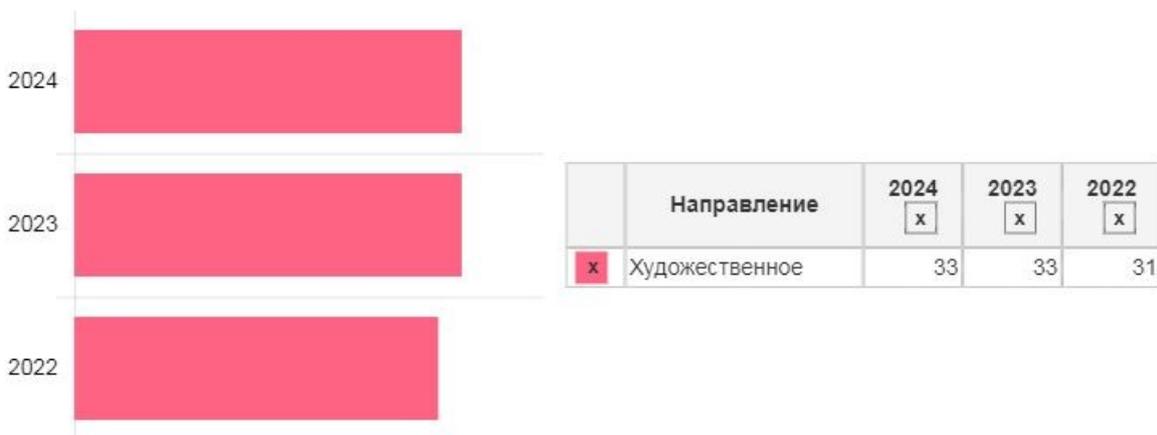
- Ярмарка мастеров с участием семей воспитанников;
- День матери (с приглашением мам многодетных семей)
- Спортивный праздник «Дружная семейка»;
- Семейная коллекция новогодних игрушек;
- Оформление генеалогического древа;
- Флешь моб «День семьи, любви и верности»

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод. В МБДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: родители участвуют в проведении досугов и праздников, традиционно проводится «День матери» Новогодние утренники, 8 Марта, День защитника Отечества. По отзывам родителей в течение года и результатов анкетирования в конце года работа МБДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей. Следует активизировать участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (детско – родительские проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, практические занятия, родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации родителей; конференции; интервьюирование; анкетирование; акции «Самая здоровая семья», «Сделаем свой сад краше», «Посади цветок с ребенком!», участие в благотворительных акциях и т.д.

Дополнительное образование. В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно – эстетическому направлению. Танцевальный кружок "Веселый каблучок" Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

**Направления дополнительного образования,
которые осваивали обучающиеся**



Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 году, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности. Источник финансирования: средства бюджета.

В 2024 году были подготовлены отчеты:

- о педагогической деятельности: Отчет о самообследовании, которые были утверждены приказом заведующего и размещены на сайте ДОУ;
- отчеты о финансово-хозяйственной деятельности были размещены на собственном интернет-ресурсе, а также на официальном портале bus.qov.ru.

Вывод. Деятельность ДОУ строится в соответствии с действующими и нормативными документами, которые имеются в полном объеме и способствуют четкой организации образовательной деятельности. Созданы благоприятные условия для развития личности, комфортности пребывания, социальной ситуации развития воспитанников, их индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Проведенная работа с педагогами, воспитанниками и родителями способствовала выполнению задач годового плана.

Перед Учреждением поставлены следующие задачи:

- продолжать работу по повышению качества образовательной деятельности с внедрением форм и методов развивающего взаимодействия взрослых и детей, направленных на реализацию базовых

объема и содержания дошкольного образования в Российской Федерации, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

-продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную, создавать оптимальные условия для обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОО и плодотворного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Оценка системы управления организации

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 30» является Администрация Балахнинского муниципального округа

Учреждение структурных подразделений не имеет.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава Учреждения с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный на должность главой администрации Балахнинского округа.

Коллегиальными органами управления Учреждения (на основе Устава) являются:

- Общее собрание Учреждения,
- Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание представляет полномочия работников Учреждения. В 2024 году проведено 4 заседаний Общего собрания:

- Основные направления деятельности МБДОУ на новый учебный год. Результаты подготовки к новому учебному году.
- Подведение итогов работы за 2023 год.
- Организация работы в летний оздоровительный период.
- Итоги летней оздоровительной работы.

Управление педагогической деятельностью осуществлял Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники. В 2024 году проведено 4 заседания.

1. Тематический педсовет: «Патриотическое воспитание в ДОО посредством формирования у детей чувства любви к родному краю, своей малой Родине, семье на основе приобщения к природе культуре и традициям.»

2. Итоги деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год.

3. Установочный педсовет «Готовность дошкольного учреждения к новому 2024-2025 учебному году»

4. Тематический педсовет «Использование инновационных методов и приемов в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»

Тематические Педагогические советы (по реализации задач годового плана) способствовали выявлению передового педагогического опыта и творческих способностей педагогов при разработке содержания развивающей предметно – пространственной среды, повышению профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников, раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимые для повышения активности родителей.

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях с заведующим, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие вопросы решались на еженедельных оперативных совещаниях. Такая форма работы позволила оперативно решать возникающие вопросы, касающиеся разных направлений работы ДОО: хозяйственной, финансовой, организационно – педагогической.

Управление МБДОУ «Детский сад № 30» было направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждения определили его стабильное функционирование и работу в режиме развития. Демократизация системы управления способствовала поддержанию и развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценка результативности взаимодействия с организациями – партнерами

В течение года на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы осуществлялось взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 30» со следующими учреждениями:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа № 2». Результат: обеспечение преемственности в работе образовательных учреждений, создание единого образовательного пространства для детей, удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся в области художественно – эстетического развития детей;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 2». Результат: обеспечение преемственности в работе образовательных учреждений, создание единого образовательного пространства для детей, удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся в области музыкально – эстетического развития детей;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Результат: прохождение курсов повышения квалификации «Теория и практика музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»

- Учреждение здравоохранения: ГБУЗ БМО «Детская поликлиника № 2» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Балахнинский музейный историко – художественный комплекс. Результат : популяризация историко – культурного наследия России, в том числе Балахнинского округа через проведение тематических мероприятий.

- МБУК «Централизованная библиотечная система»

Результат: проведение совместных мероприятий, направленных на приобщение детей к книжной культуре, расширение знания дошкольников о книгах, воспитание любознательного, грамотного человека.

Оценка результативности взаимодействия с родителями обучающихся

В 2024 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов;
- информирование родителей;
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность ДОО и семьи.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, через информационные стенды, официальный сайт в сети «Интернет», официальную группу Учреждения (ВКонтакте), мессенджеры «Телеграмм».

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные.

В течение года родители обращались за консультационной помощью к

педагогу-психологу, также, в зависимости от потребностей родителей, были организованы совместные (педагог-психолог и заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели) психолого-педагогические консультации.

Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых «Осенний калейдоскоп», «Зимняя фантазия», «Весенняя радуга», «Моя мама – самая лучшая», «Наши папы – сильные, смелые, умелые», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Здоровые дети – здоровое будущее», «Дети России – за мир». Выставки семейных работ, таких как например «Светлый праздник Пасхи» и др. и др.

Создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты» онлайн/очно

Выпуски семейных газет, посвященных Дню Матери и Дню отца.

В 2024 году были активными участниками образовательного процесса в ДОУ:

- традиционные детские праздники: «8 марта», «Весна», «Осень в гости к нам пришла», «Мамин день», «Новый год»; «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей»
- спортивные мероприятия: «День Отца», «День защитника Отечества»;
- конкурсы творческих работ «Новогоднее чудо»;
- совместные акции «Засветись», «Дети летом»;
- онлайн-акция «Новогодние окна», «Окна Победы»; «Окна России»;
- фото – челлендж «Я и Елка», «Везу ребенка правильно!»;
- районный фестиваль семейного художественного творчества «Чудо - чадо», участие семьи Климиных.

Вывод: управление ДОУ было направлено объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно - образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ДОУ посредством эффективных приемов сотрудничества.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В целях качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась целенаправленная работа по освоению обучающимися содержания образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В соответствии с п.58, п.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

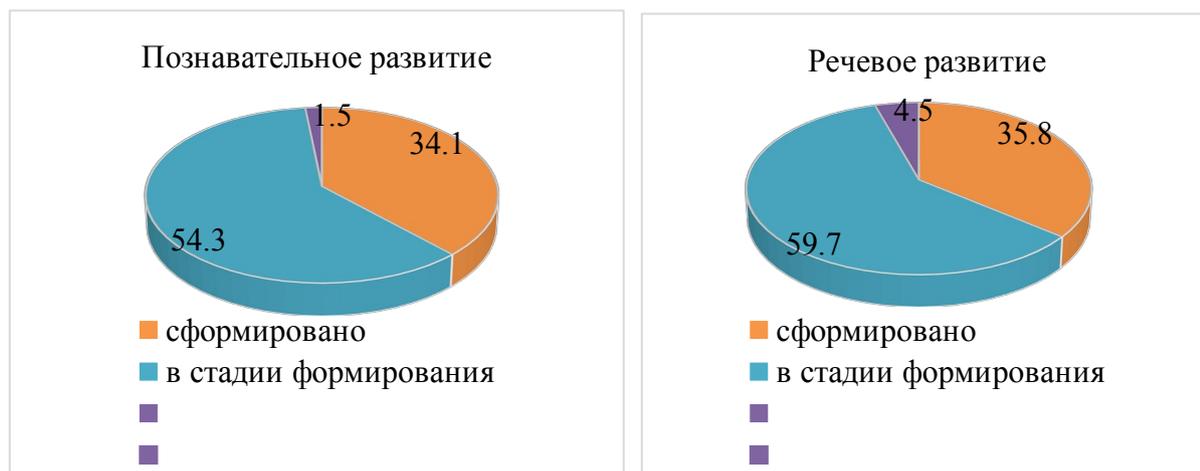
Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражена в Дневнике индивидуального сопровождения освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30» Дневник индивидуального сопровождения обучающегося групп регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 30» (далее дневник ОП и АОП), а также их хранении в архивах информации о полученных результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ОП, проводится 1 раз в год (апрель). Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих АОП, проводится 3 раз в год (сентябрь, февраль, май).

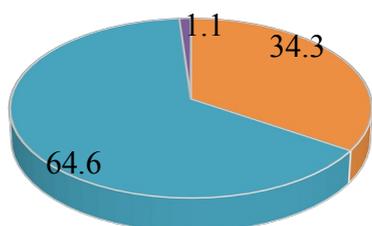
Оценка результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30» осуществлялась в апреле 2024 года по следующим показателям: «сформировано», «частично сформировано», «в стадии формирования».

Оценка индивидуального развития обучающихся проводилась в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Педагогическая диагностика освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30» осуществлялась через наблюдения деятельности воспитанников, организованные воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Предметом психологической диагностики являлись индивидуально – возрастные особенности обучающихся, причины отклонений и нарушений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог – психолог. Результаты данной диагностики используются для решения задач психологического сопровождения обучающихся. Для участия детей в психологической диагностике были документально оформлены согласия их родителей (законных представителей). Так, результаты качества освоения ООП и АОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

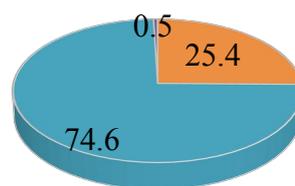


Социально-коммуникативное развитие



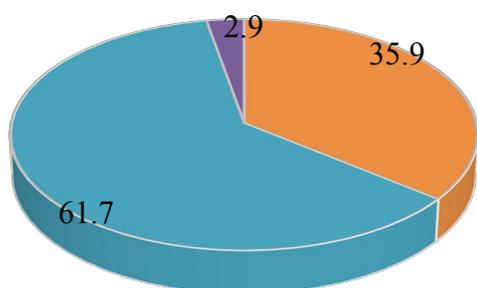
- сформировано
- в стадии формирования
-
-

Физическое развитие



- сформировано
- в стадии формирования
-
-

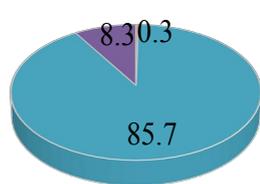
Художественно-эстетическое развитие



- сформировано
- в стадии формирования
-
-

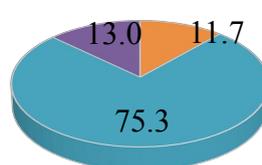
Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения адаптированной основной образовательной программы для детей ТНР

Познавательное развитие (группа ТНР)



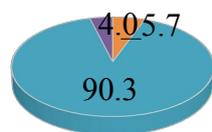
- сформировано
- в стадии формирования
-
-

Речевое развитие (группа ТНР)



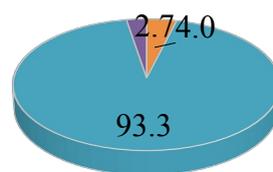
- сформировано
- в стадии формирования
-
-

Социально-коммуникативное развитие (группа ТНР)



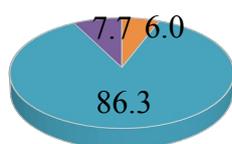
- сформировано
- в стадии формирования
-
-

Физическое развитие (группа ТНР)



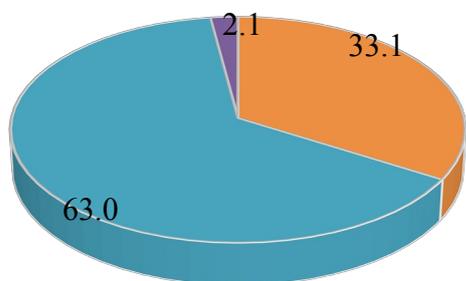
- сформировано
- в стадии формирования
-
-

Художественно-эстетическое развитие (группа ТНР)



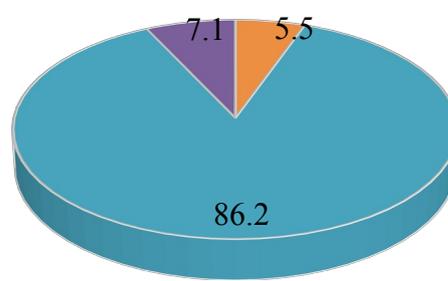
- сформировано
- в стадии формирования
-
-

Сводная таблица освоения образовательной программ в общеобразовательных группах



- сформировано
- в стадии формирования
-
-

Сводная таблица освоения образовательной программы в группах компенсирующей направленности (ТНР)



- сформировано
- в стадии формирования
- не соответствует
-

Вывод: Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы показал, что программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям в основном на уровне выше среднего и среднем. По итогам мониторинга 96,1% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: у 33,1% детей

показатели сформированы, 63% детей показатели находятся в стадии формирования. И лишь у 2,1% - детей показатель находится в «точке роста» (группы раннего возраста).

По итогам мониторинга освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 91,7 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: у 5,5 % детей показатели сформированы, 86,2% детей показатели находятся в стадии формирования. И у 7,1% - детей показатель находится в точке роста.

1. Анализируется уровень развития интегративных качеств выпускников ДОО (оценка итоговых результатов освоения Программы в подготовительной к школе группе)

Цель исследования: оценка сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи исследования:

- определить возможность детей работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего (регулятивный компонент деятельности);
- изучить сформированность навыков пересчёта в пределах 9, определить сформированность понятия «больше-меньше»;
- оценить сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- изучить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- выявить уровень развития моторных навыков (мелкой моторики), возможности удержания моторной программы в графической деятельности, пространственной координации.
- определить сформированность «внутренней позиции школьника»;
- выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования.

1. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург.

Цель: выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

2. Анкета «Отношение к школе»
3. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго:
 - задание №1: «Продолжи узор»
 - задание №2: «Сосчитай и сравни»
 - задание №3: «Слова»
 - задание №4: «Корректурная проба»
 - задание №5: «Рисунок человека»

Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития.

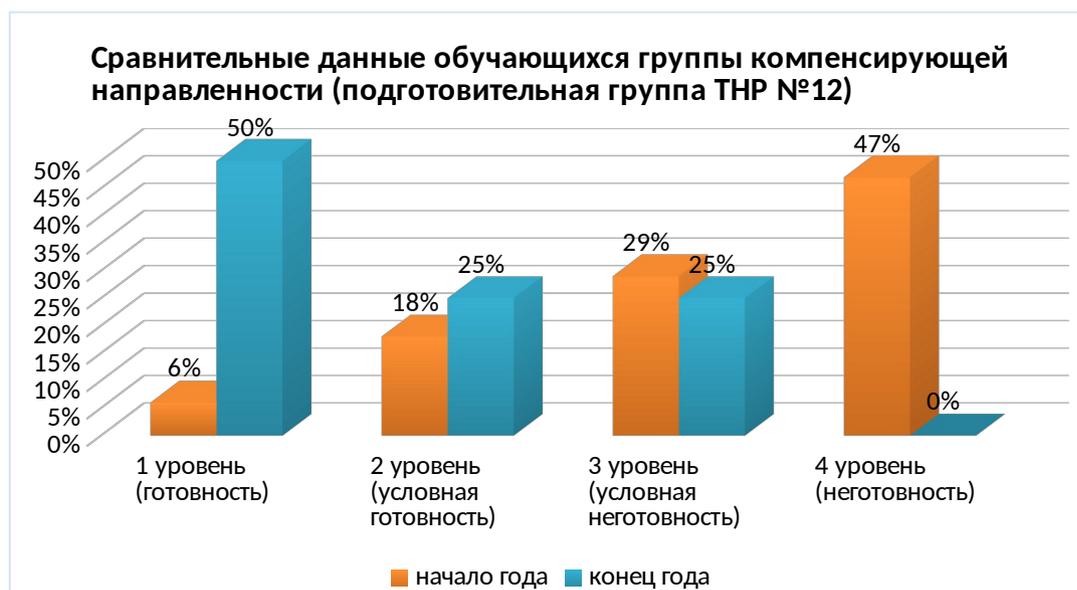
Субъекты исследования: 28 детей 6,5-7 лет (группа №5); 16 детей 6,5-7 лет (группы ТНР №12).

Количественное описание результатов

Были получены следующие результаты:

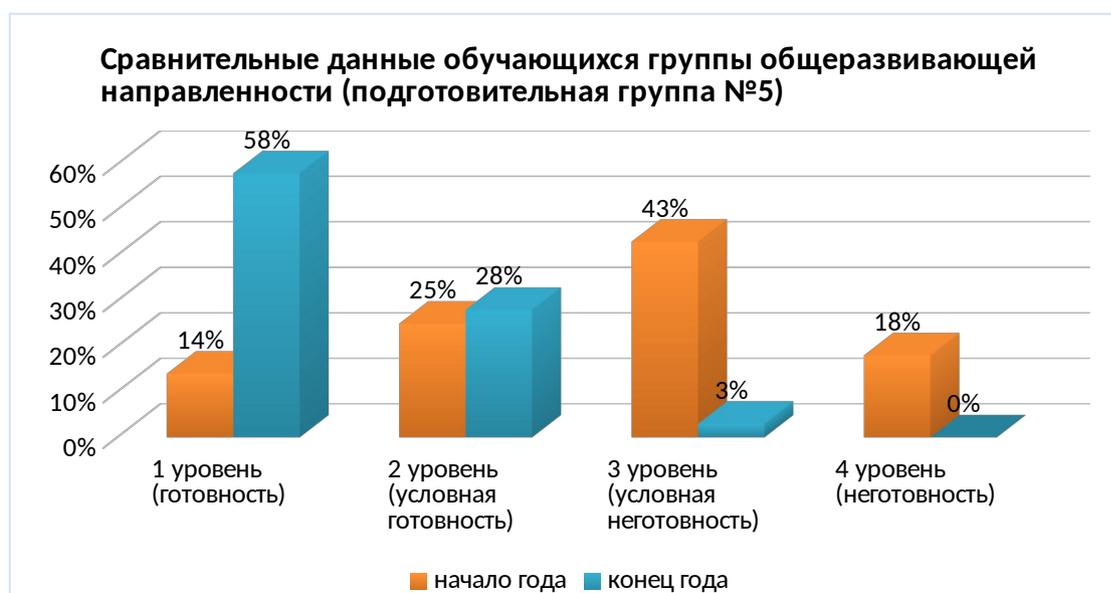
В группе № 12 (подготовительная, ТНР)

- 1 уровень (готовность) – 50% (8 чел.)
- 2 уровень (условная готовность) – 25% (4 чел.)
- 3 уровень (условная неготовность) – 25% (4 чел.)
- 4 уровень (неготовность) – 0%



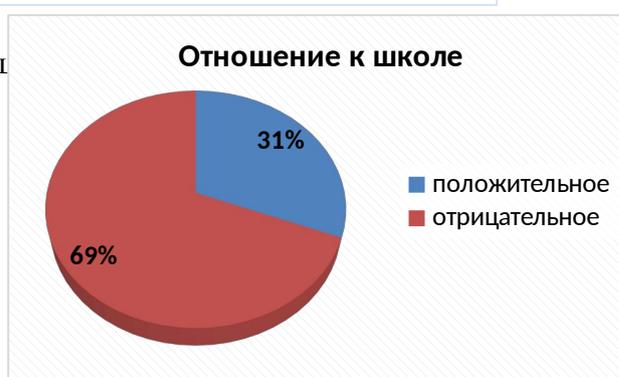
В группе № 5(подготовительная):

- 1 уровень (готовность) – 68% (19 чел.)
- 2 уровень (условная готовность) – 29% (8 чел.)
- 3 уровень (условная неготовность) – 3% (1 чел.)
- 4 уровень (неготовность) – 0% (0 чел.)



Диагностика по исследованию мотивации
В группе № 12 (подготовительная, ТНР):

- Отношение к школе:
- Положительное – 31% (5 ч.)



Отрицательное – 69% (11 ч.)

Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

учебный (5 б.) – 50% (8 ч.)
социальный (3 б.) – 6 % (1 ч.)
позиционный (3 б.) – 0% (0%)
отметка (2 б.) – 19% (3ч.)
игровой (1 б.) – 19% (3ч.)
внешний (0 б.) - 6 % (1ч.)



В группе № 5 (подготовительная):

Отношение к школе:
Положительное – 29% (8 ч.)
Отрицательное – 71% (20 ч.)



Приоритетными для воспитанников являются следующие мотивы учения:

учебный мотив – 14ч. (50%)
социальный мотив – 3ч. (11%)
позиционный мотив – 3ч. (11%)
отметка - 5ч. (18%)
игровой мотив – 2ч. (7%)
внешний – 1ч. (3%)



Вывод. В группе общеразвивающей направленности №5 обучающиеся показали хорошие результаты по уровню сформированности предпосылок учебной деятельности. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников этой группы положительные.

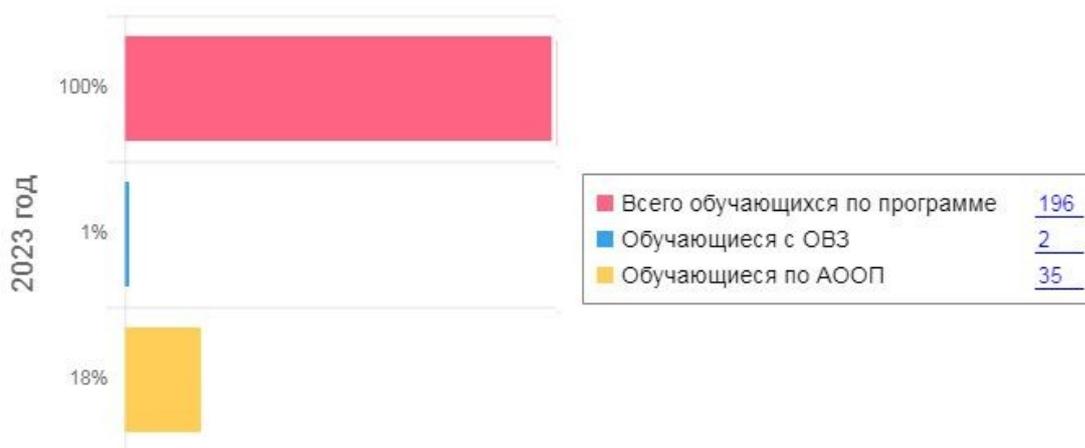
В группах, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №12, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в

школе большинства воспитанников этих групп положительные. Некоторым детям понадобится индивидуальная поддержка со стороны педагогов и родителей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь получали 35 детей (с ТНР — 35 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 44 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 21 воспитанник. Данные представлены в диаграмме.



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия

«Растем с баскетболом»	Муниципальный	3.06.24	Бершова К. Ногинов А. Климина В. Тарасов Я. Ступин К. Белозеров Л. Носычев С.	3 место
Конкурс стихов -«Как хорошо, что есть семья»	Муниципальный	18.05.24 .	Семья Неклюдовых	Диплом 3 место
«Радуга талантов»	Муниципальный	1.6. 24		Лауреат степени 2
Соревнования по «Мини-футболу» «Мини-звездочки»	Муниципальный	10.07.24	Ступин К. Тарасов Я.	Диплом 1 место.
«Моей семье счастливые моменты»	Муниципальный	02.02.2024	Семья Семеновых Семья Климиных Семья Панковых	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
«Моя мама круче всех»	Муниципальный	12.01.2024	Семья Ивлевых Семья Абрамовых Семья Плакуновых	Дипломы участников
«Математический праздник»	Муниципальный	7.04.2024	Бершова Ксения	Диплом участника

«Первенство по шашкам»	Муниципальный	28.04.2024	Ступин Константин Климина Виктория	Дипломы участников
«Красота Божьего Мира»	Муниципальный	30.09.2024	Мозговой Матвей Саевич Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 1 место
«Спортландия»	Муниципальный	13.09.2024	Волчков Иван Ермолаев Никита Завьялов Максим Уточкина Арианна Карина	Диплом 2 место
«Пейзажи России»	Муниципальный	09.10.2024	Новожилова Полина	Диплом 1 место
«Грани таланта»	Муниципальный	20.12.2024	Группа детей 6-7 лет, посещающая дополнительные занятия «Веселый каблучок»	Лауреат 2 степени
«Государственные символы Российской Феодрации: история и современность»	Всероссийский	06.09.2024		Диплом 2 место
Фестиваль «Техностарт»	Муниципальный	23.11.2024	Саевич Дмитрий Осташков Николай Хныгин Леонид Баранов Алексей	Дипломы участников
«Волшебная крышечка»	Муниципальная акция	05.02.2024	Дети старших и полготовительных к школе групп	Диплом участников

«Спасаем деревья с эколятами»	Муниципальная акция по сбору макулатуры	14.10.2024	Дети старших и полготовительных к школе групп	Диплом участников
«Блиндажная свеча»	Муниципальная акция совместно с православным движением «Наследие»	06.08.2024	Дети старших и подготовительных к школе групп.	Почетная грамота
«Подарок защитнику Отечества»	Всероссийская акция	февраль 2024	Участники – семьи воспитанников групп всех возрастов	Почетные грамоты

Вывод. В 2024 году, воспитанники МБДОУ «Детский сад № 30» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и задач основной образовательной программы дошкольного образования. Однако, необходимо активизировать работу по участию большего количества обучающихся в конкурсах Всероссийского и Международного уровня для раскрытия их познавательного и творческого потенциала.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах (группах) для проведения практических занятий, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30», в которых определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН. В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с действующим СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30». Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30» и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. В организации образовательной деятельности принимали участие следующие педагоги ДОУ:

- воспитатели: организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом (в группах раннего возраста с 2 до 3 лет и в дошкольных группах – занятия: ознакомление с окружающим миром – ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация), образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в том числе реализация части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений), организация самостоятельной деятельности детей,

- инструкторы по физической культуре: организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом: физическая культура в помещении ;

- музыкальные руководители: организованная образовательная деятельность в соответствии с учебным планом: музыка,

- педагог-психолог: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектная (исследовательская) деятельность,

- развивающее (проблемное) обучение,

- игровые технологии,

- здоровьесберегающие технологии,

- информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

В 2024 году в Детский сад поступило 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с родителями и детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил.

Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников из 3-х подготовительных к школе групп, освоивших основную образовательную программу, составило 50 человека.

Информация о востребованности выпускников, освоивших ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 30»

Образовательное учреждение	2024
МБОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»	50 %
МБОУ «СОШ № 11»	46 %
МБОУ «СОШ № 12»	4 %

Самый высокий процент поступления выпускников в МБОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов», которая территориально вблизи Учреждения. В ходе бесед с учителями МБОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов», учениками которой стали 25 выпускника, были выявлены положительные моменты и проблемы, с которыми сталкиваются учителя при поступлении детей в школу. Учителя отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Вместе с тем, выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать.

Вывод: Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 30» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Однако выявленные небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения выпускников ДОО требуют решения через планирование индивидуальной работы с обучающимися.

6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 30» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Условия, необходимые для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 30» создавались работой административных и педагогических кадров, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ДОУ всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами составила 100%. Все педагогические работники соответствуют действующему Профессиональному стандарту педагога дошкольного образования.

Кадровый состав учреждения на 31.12.2024

№	Кадровый состав Учреждения	Количество человек
---	----------------------------	--------------------

п/п		
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	1
3.	Старший воспитатель	1
4.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности	11
5.	Воспитатели группы компенсирующей направленности	5
6.	Педагог - психолог	2
7.	Музыкальный руководитель	2
8.	Инструктор по физической культуре	1
9.	Учитель - логопед	3

Анализ кадрового состава МБДОУ по образованию по возрасту

№	Возраст	2022	2023	2024
1	Педагогов до 30 лет	3	2	3
2	Педагогов от 31 до 50 лет	12	14	10
3	Педагогов старше 50 лет	12	11	12

Анализ кадрового состава МБДОУ по образованию по стажу

№	Стаж	2022	2023	2024
1	11 лет и более	22	22	17
2	От 6 лет до 10 лет	0	1	1
3	До 5 лет	5	4	5

На сегодняшний день в МБДОУ работают педагоги с педагогическим стажем свыше 20 лет (68%), и до 5 лет (20%).

Анализ кадрового состава МБДОУ по образованию

года	Образование	
	Высшее	Среднее профессиональное
2022	33%	66%
2023	33%	66%
2024	40%	60%

Анализ кадрового состава МБДОУ по квалификационным категориям

года	Квалификационная категория			
	высшая	первая	СЗД	б\к
2022	30%	41%	11%	7%
2023	36%	28%	36%	0%
2024	40%	32%	16 %	12%

Сравнительный анализ кадрового обеспечения показал средний уровень образовательного ценза педагогического состава. Отмечается положительная динамика в изменении квалификационной категории. Повысилось количество педагогов с высшей категорией, но с притоком молодых специалистов увеличилось количество педагогов без квалификационной категории.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию внедряются в форме различных педагогических разработок в практическую деятельность, учебно-воспитательный процесс обогащается с учётом развития технологий и актуальных требований общества и ФОП. Результаты проделанной работы регулярно публикуются на сайте ДОУ, в официальном сообществе ВКонтакте.

В ДОУ повышение квалификации сотрудников рассматривается как очень важное звено в системе непрерывного образования. Все педагоги Учреждения, в соответствии с графиком курсовой подготовки получают право на прохождение курсов по программам повышения квалификации.

Анализ прохождения курсовой подготовки 2022-2024 г.г.

Тематика /наименование курсов	Место прохождения курсовой подготовки	Количество педагогов
"Организация образовательной деятельности ДОО в условиях актуализации требований ФГОС ДО в контексте ФОП ДО"	ГБОУ ДПО «НИРО	8
"Теория и практика музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО в контексте ФОП ДО"	ГБОУ ДПО «НИРО	2
«Современные коррекционно педагогические технологии с дошкольниками с ОВЗ"	НОЧУОДПО «Аktion – МЦФР»	6
«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе»	2
«Методика подготовки дошкольников к обучению грамоте в соответствии ФОП ДО»	ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина «	3
«Применение игровых практик для современного развития детей»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
Управление дошкольной образовательной организацией в условиях внедрения ФОП»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе»	1
«Коррекционно развивающая работа с неговорящими детьми	ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»	1

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад № 30» сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных мероприятиях города, а также профессиональных конкурсах.

С целью расширения профессионального мастерства, получения нового опыта педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности, в конкурсах регионального, областного и всероссийского уровня.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Муниципальных педагогических чтений 2023-2024 « Патриотическое воспитание в условиях ДОУ в рамках ФОП ДО» Копаева Е.С.
 - Просмотрены вебинары и принято участие в марафонах и форумах
1. Онлайн-марафон: «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» (Всероссийский форум «Педагоги России»):
 - «Общие нормативные положения о ФАОП ДОУ»;
 - «Структура ФАОП ДОУ»;
 - «Целевой раздел Программы»;
 - «Содержательный раздел Программы».
 2. Онлайн-марафон: «Соблюдение требований ФОП ДО» (Всероссийский форум «Педагоги России»):
 - «Общие нормативные положения о ФОП ДОУ»;
 - «Структура ФОП ДОУ»;
 - «Целевой раздел Программы»;
 - «Содержательный раздел Программы».
 3. Онлайн-марафон: «Практикум по ФАОП» (Всероссийский форум «Педагоги России»):
 - «Источники психологического развития ребёнка с нарушением зрения»;
 - «Слышать – не значит говорит» (нарушение слуха);
 - «Дети с ЗПР»;
 - «Познавательный потенциал» (интеллектуальные нарушения);
 - «РАС. От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению»;
 - «Социальные векторы образования детей с ТМНР»;
 - «Как удовлетворить психологические потребности детей с нарушением речи».
 4. Вебинар «Возможности педагога при работе с песком в ДОУ» (Всероссийский форум «Педагоги России»);
 5. Вебинар «Типы клиентов и формы консультирования» (Центр «Метафора»
 - "Форум Педагоги России" Общие нормативные положения ФАОП ДО.
 - "Форум Педагоги России" Практика запуска и активации речи».

- "Форум Педагоги России" Формирование связной речи».
- "Форум Педагоги России" Использование авторских технологий».
- "Форум Педагоги России" Речевое развитие ребенка в соответствии ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования ».
- "Форум Педагоги России" Диагностика речевого развития».
- "Форум Педагоги России" Знатоки инструментов и средств Образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП все уровней развития».
- "Форум Педагоги России" Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии».
- Всероссийская научно - практическая конференция "Новые традиции в образовании"
- - «Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФОП И НОО». Автор Галимова Н.И.
- - «Наставничество как универсальная технология передачи опыта и знаний». Автор Сальникова В.В.
- - «Мастерство успешного публичного выступления педагога». Автор Сальникова В.В.
- Участие в работе муниципальных методических объединений дошкольных опорных площадках:
- ММО педагогов-психологов: «Использование нетрадиционных методов и приёмов с детьми, педагогами и родителями в работе педагога-психолога ДООУ» (участие)
- ММО педагогов-психологов: «Консультирование педагогов и родителей и другие эффективные методы» (выступление). : Эффективные приёмы взаимодействия с разными типологиями клиентов в индивидуальном психологическом консультировании в ДООУ.
- ММО педагогов-психологов: «Планирование работы ММО педагогов-психологов на 2024-2025 учебный год» (участие)
- ММО педагогов-психологов: «Сопровождение семей, традиционные и нетрадиционные формы работы» (участие).
- Проведение практический тренинга с родителями на фестивале «Техностарт».
- ММО «Использование информационно – коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (участие)
- ММО педагогов-музыкальных руководителей : «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности в условиях внедрения ФОП ДО (выступление) : Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в культурно-досуговой деятельности ДООУ в соответствии с ФОП И ФГОС ДО
- Семинар в рамках опорного МБДОУ «Детский сад № 17» «Новые , нестандартные методы и формы организации нравственно –патриотического воспитания дошкольников»

- «Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников с ТНР средствами дизайн деятельности» (Выступление)
- Семинар в рамках опорного МБДОУ «Липовская ООШ структурное подразделение» «Современные практики по развитию речи детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО» (участие)
- Семинар в рамках опорного МБДОУ «Детский сад № 8» «Создание условий для формирования основ инженерного мышления как одного из средств ранней профориентации» (участие)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический материал в соответствии с реализуемыми Программами. Перечень учебных изданий был утвержден приказом заведующего.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом, имеются картотеки по реализуемым образовательным Программам дошкольного образования, размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, расширена электронная картотека развивающих игр и презентаций по всем образовательным областям реализуемых программ.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществлялось на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный материал);
- магнитном (фонд аудиокассет);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, Сеть Интернет).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в папках – накопителях по 5 образовательным областям;
- материалов по аттестации педагогических работников: портфолио, компьютерные презентации;
- материалов по вопросу сотрудничества с семьями воспитанников;
- материала по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам;
- комплект развивающих игр для работы на интерактивной доске или сенсорной панели;
- электронные носители произведений художественной литературы.

На сайте МБДОУ «Детский сад № 30» имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Формирование и пополнение библиотечно – информационных ресурсов осуществлялось методической службой Учреждения по результатам анализа информации, обобщения и систематизации материалов опыта педагогов, актуальной информацией и задачами годового плана работы.

Вывод. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспективы: для эффективности образовательного процесса в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной среды необходимо оснащение всех групп выходом в сеть Интернет. Использовать электронную библиотеку, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам. Дальнейшее пополнение литературы в соответствии с ФГОС ДО по мере ее публикации.

Планируемые результаты работы:

- пополнить общую педагогическую копилку группу «Безопасность» методическими разработками по ПДД и профилактике ДДТП: мультимедийными презентациями для детей и взрослых;
- участвовать в конкурсах международного уровня по ПДД;
- продолжить повышение квалификации педагогов по дорожной безопасности; здоровьесбережению;
- продолжить обновление предметно-развивающей среды в ДОО.

7. Оценка материально- технической базы

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально – техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных норм и правил и правил пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально – техническому обеспечению образовательных программ Учреждения.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Макросреда Учреждения представлена 11 оборудованными участками для прогулок, с крытыми верандами и помещением для хранения игрового материала, уличной физкультурной площадкой. На всех прогулочных участках установлено современное игровое оборудование: машины, качалки, качели-балансиры, лавочки, столы. На физкультурной площадке установлено оборудование для развития основных видов движений. Имеется плескательный бассейн для игр детей с водой в летний период.

На территории МБДОУ имеются разнообразные зеленые насаждения, разбит огород, цветники. В Учреждении функционирует 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для детей раннего возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет), 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Каждая группа имеет свою игровую, спальную, раздевальную, гигиеническую комнаты.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, закреплена. Секции отопления ограничены защитными щитами.

Для обеспечения единого образовательного пространства в 2024 году в Учреждении функционировали отдельные кабинеты и помещения:

групповые помещения- 11;
кабинет заведующего – 1;
методический кабинет – 1;
физкультурный зал – 1;
музыкальный зал – 1;
кабинет педагога – психолога -1;
кабинет учителя – логопеда -3;
пищеблок – 1.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Для профилактики детского травматизма и формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности педагогами уголки. В каждом уголке имеются наглядно-иллюстративный материал, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пособия и игры по обучению детей ПДД; пожарной безопасности и т.д. Организованная в Учреждении образовательная среда реализует систему условий социализации и развития детей, включая временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей и родителей). Учитывая современные требования к среде, как средству успешной социализации и индивидуализации воспитанников, педагогами всех возрастных групп соблюдается принцип эргономичности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Предметная среда групповых помещений имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2024 году были приобретены два ноутбука, кухонное оборудование.

Территория детского сада огорожена новым забором, на калитках установлены скуды, уличное освещение здания и прогулочных участков, оповещение. Установлены домофонные металлические двери.

Вывод. Имеющаяся в наличии материально-техническая база в целом соответствует требованиям СанПин, Пожнадзора, и способствует качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30». Однако требуется запланировать и реализовать ряд мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 30» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников,
- контроль: тематический и оперативный,
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

Анализ здоровья воспитанников

Сравнительный анализ здоровья воспитанников по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022	68	142	8	1	1
2023	81	136	7	3	0
2024	43	137	8	2	0

Анализ распределения детей по группам здоровья демонстрирует следующую ситуацию: в ДОУ преобладают дошкольники со II группой здоровья с теми или иными функциональными нарушениями, которые находятся на грани здоровья и болезни, ещё не перешедшей в хронический процесс, наименьшее количество детей с IV группой здоровья

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Заболевания	2022	2023	2024
	Всего	Всего	Всего
Гастроэнтерит	2	2	3
ОРВИ	13	19	18
Ветр. оспа	1	25	2
Бронхит	16	9	14
Ангина	2	0	-
Пропуски по болезням	5219	5675	5096

Сравнительный анализ показывает, что пропуски по болезням уменьшились. Показатели здоровья детей улучшились.

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников по группам для занятий физической культурой

Год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные
2022	207 94%	10 4 %	2 1%	1 0,4%
2023	188 83%	36 15%	3 1%	0
2024	181 92%	7 3%	2 1%	0

При организации образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся (снижение физической нагрузки через выполнение упражнений в индивидуальном темпе, замену упражнений и т.д.).

Год	Всего по ДОУ детодней на 1 ребенка
2022	24
2023	25
2024	26

Результаты мониторинга здоровья воспитанников за 2022-2024гг. показывает, количество пропусков по болезни за год уменьшилось, а пропуски по болезни на 1-го ребенка увеличиваются в среднем на 1 день из-за снижения рождаемости 2021-2022 г.г.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Выводы. По результатам отчетного 2024 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе **Тематический контроль.**

В течение 2024 года заведующим и заместителем заведующего, старшим воспитателем в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 30» и приказами заведующего, проводился тематический контроль:

- «Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников»
- «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».

В 2024 году в системе проводился оперативный контроль. Темы оперативного контроля:

- санитарное состояние помещений группы,
- охрана жизни и здоровья детей,
- организация закаляющих процедур;
- организация прогулок;
- соблюдение режима дня,
- планирование и организация работы с родителями,
- планирование образовательной работы с детьми.

В МБДОУ «Детский сад № 30» была проведена оценка качества оказываемых услуг в ДОУ. В опросе приняли участие 137 семей воспитанников.

В рамках мониторинга организовано анкетирование родителей (законных представителей) по качественным показателям оказываемой услуги:

- качество образования,
- качество педагогического состава,
- комфортность в образовательном учреждении,
- организация питания,
- сохранение и укрепление здоровья детей в ОУ,
- материально – техническое оснащение,
- организация работы с родителями.
- Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО

84 % родителей удовлетворены

16 % родителей частично удовлетворены.

Проведенный анализ работы ДОО позволил обнаружить ряд трудностей, требующих решения на новом этапе развития МБДОУ и определить цели и задачи развития.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 30» в 2024 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование. Созданная система работы дошкольного образовательного учреждения направлена на создание оптимальных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ и позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей в получении детьми качественного образования.

Достиженные результаты работы коллектива МБДОУ «Детский сад № 30» за 2024 год соответствуют поставленным задачам.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	193
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	193
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	193/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	193/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	человек/%	18/72%

Заведующий _____ О.В. Зотова

Итого произведено, прошнуровано, скреплено

подписью и печатью

Петров Дмитрий

Петров Дмитрий / 12.02.2021

с.д. №305 Подпись



