

## Особенности развития речи детей 3–4 года жизни и причины задержки речевого развития.

Речь – одна из наиболее мощных факторов и стимуляторов развития ребенка в целом. От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие. Речь является средством регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания.

**Развитие речи** оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды и убеждения, психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.

В первые 3 года жизни ребенка заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает большой словарный запас. Если же в первые три года жизни малыша взрослые не уделяли должного внимания его речи, то и в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут способствовать развитию нежелательных качеств характера (застенчивость, нерешительности, замкнутости, негативизма, вызывать нервозы и заикание.

### **Причины задержки развития речи.**

Отсутствие речи в три года или значительная задержка в ее развитии должны насторожить родителей. В этом случае необходима консультация специалиста (*психоневролога, логопеда*).

**Причины задержки в развитии речи** могут быть различными.

**Органические** причины возникают в связи с тяжелым течением беременности или трудными родами, родовыми травмами, гипоксией и асфиксией плода, перенесенными в первые годы жизни инфекционными заболеваниями, травмами головы. В этом случае наблюдается точечное или очаговое поражение коры головного мозга в области речевого и двигательных центров.

**Механические** причины вызываются дефектами костного и мышечного строения артикуляционного аппарата (недоразвитое мягкое нёбо, короткая подъязычная уздечка, «заячья губа», «волчья пасть», изменения формы и величины челюстей и т. д.) или приобретенными в результате травмы дефектами.

**Функциональные** причины вызваны невниманием родителей к детям, отсутствием полноценного общения либо гиперопекой над детьми, когда предвосхищается каждое их желание. Часто родители, общаясь с детьми, подражают детской речи («сюсюкаются»). На формирование

правильной речи оказывает влияние и чрезмерная возбудимость ребенка, задержка психического развития.

### **Особенности развития речи детей 3-4-го года жизни:**

В 3 года ребенок пользуется словарем из 800-1000 слов. В течение года словарь возрастает до 1900-2000 слов. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее: он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает предметы по общим признакам. В состав активного словаря, которым пользуется ребенок, входят практически все части речи:

существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, служебные слова (*предлоги, союзы, частицы*).

У трехлетних детей наблюдается неправильное произношение ряда слов, особенно длинных и малознакомых:

-сокращения слов («*сипед*»- велосипед, «*атабиль*»- автомобиль»);

-перестановки слогов и звуков в слове («*замукальные*»- музыкальные, «*неврый*»-первый);

-пропуски звуков при их стечении («*басой мальчик*»-большой мальчик);

- в ряде случаев для облегчения произношения трудных слов между согласными звуками дети вставляют гласные («*корабель*»-корабль).

Произношение звуков трехлетними детьми характеризуются некоторыми особенностями:

-согласные произносятся смягченно («*лэзетька*» - ложечка)

-свистящие звуки С,З,Ц произносятся недостаточно четко, пропускаются или заменяются другими звуками («*абака*», «*фабака*», «*табака*» - собака; «*вамок*», «*дамок*» - замок; «*тветок*» - цветок);

- шипящие звуки Ш,Ж,Щ,Ч произносятся недостаточно четко, пропускаются или заменяются («*апка*», «*фабака*», «*табака*» - собака; «*вамок*», «*дамок*» - замок; «*тветок*»-цветок);

- звуки Л,Р пропускаются или заменяются звуками «ль», «й» («*юка*», «*люка*» - рука).

Грамматический строй речи. Трехлетние дети говорят короткими фразами из 3-4 слов. Фраза постепенно удлиняется и усложняется. Порядок слов и их согласования могут быть неправильными: «*я хочу нет*» - я не хочу; «*один колесо*», «*много окон*».

В течение четвертого года жизни у детей сокращается количество перестановок, пропусков звуков, исчезает смягченное произношение слов, улучшается произношение свистящих и шипящих звуков, исчезает их замена на другие звуки, хотя может сохраняться нечеткое произношение шипящих, отсутствие звуков Л и Р.

**Роль родителей** в развитии речи ребенка огромна. Маленький ребенок стремится к общению с близкими ему людьми, подражает им во всем.

Взрослые должны уделять общению с детьми достаточно времени, т. к. дефицит внимания негативно сказывается на их всестороннем развитии.

Поскольку развитие речи малыша тесно связано с развитием движений и формированием основных психических процессов, у детей очень важно

развивать общую и мелкую моторику, для чего дома полезно иметь спортивный уголок, конструкторы, мозаику, набор пуговиц или крупных бусин для нанизывания и другие настольные игры, развивающие мышление, внимание, память. Постоянно читайте детям качественную и богато иллюстрированную детскую литературу, беседуйте с ребенком о прочитанном, пересказывайте сказки и рассказы вместе с детьми словами, близкими к тексту – это пополнит его словарь.