

«Припята»:
на заседании
собрания трудового
коллектива № 2
от «11» сентября 2014г.
«Утверждён»:
заведующей
МБДОУ «Детский сад № 30»
комбинированного вида
г. Балахны
О.В. Зотова
«Приказ» № 57 ДОУ
от «11» сентября 2014 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 30»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАХНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник

Управления образования

и социально-правовой

защиты детства

Администрации Балахнинского

муниципального района

Е.И.Сутякова



г. Балахна
Нижегородской области
2014-2017гг.

СОДЕРЖАНИЕ.

№ раздела	Наименование раздела программы.	Страницы.
I	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.	3
II	Нормативно – правовые основания разработки Программы развития.	4
III	Паспорт Программы развития.	5-8
IV	Аналитическое обоснование актуальность концепции идеи инновационного развития учреждения.	9-11
	Описание проблемы и идеи инновационного развития ДОУ.	9
	Цель и идеи инновационного развития ДОУ.	10
	Классификация инновационного развития ДОУ.	10
	Стадии развития инновации.	10-11
V	Проблемный анализ результативности образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида.	12-26
	Направления анализа результативности воспитательно – образовательного процесса.	12
	Физическое развитие и состояние здоровья воспитанников.	12-15
	Психолого-педагогические условия.	15-20
	Информация о взаимодействии с социумом.	20-21
	Освоение детьми образовательной программы.	21-22
	Характеристика кадрового состава.	22-25
	Материально-техническое оснащение ДОУ	25-26
	Выводы.	26
VI	Ожидаемые результаты реализации программы (возможные риски).	27-29
VII	Концепция программы развития ДОУ. Стратегия реализации программы развития ДОУ.	30-47
	Цель и задачи программы.	30
	Ресурсное обеспечение программы.	30-31
	План действий реализации программы.	32-47
VIII	Система мониторинга реализации программы.	48-55
	Цель и задачи мониторинга.	48
	Рубежи мониторинга.	48
	Участники мониторинга.	48
	Параметры измерения эффективности действий по реализации идеи инновационного развития Учреждения.	49-54
	Направления мониторинга.	55

Дайте детству созреть в детях.

Жан Жак Руссо

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» впервые закрепил за дошкольным образованием статус полноценного, исходного, базового уровня образовательной системы. Стандартизация дошкольного образования способствует достижению такого уровня. С введением ФГОС дошкольного образования актуальна проблема перехода от качества условий к качеству результатов.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере дошкольного образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Требования для реализации образовательной программы включают комплекс требований, а именно:

- психолого – педагогические,
- кадровые,
- материально – технические,
- финансовые;
- методические:
 - к построению воспитательно – образовательного процесса;
 - к предметно – развивающей среде;

- оснащению электронно-образовательными ресурсами.

Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов, координации действий всех участников образовательного процесса, систем и структур. Для полноценной, гармоничной, системной реализации намеченных линий развития учреждения возникла необходимость разработки данного документа.

Программа развития «Первая ступень» МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации.

II. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

При разработке Программы развития основополагающими являлись законодательные акты:

Международная Конвенция о правах ребёнка.

Декларация прав ребёнка.

Конституция Российской Федерации.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Пр-2716 – 2010г. Президент Российской Федерации Д.Медведев 04 февраля 2010 г.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования Нижегородской области №488 от 27.02.2014 года "Об утверждении плана - графика по обеспечению введения ФГОС ДО"

Районная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования в Балахнинском муниципальном районе на 2011 – 2015 г.г.»

Социальный заказ.

III. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Целевая Программа развития «Первая ступенька»
Дата принятия Программы, дата ее утверждения	Принята на заседании собрания трудового коллектива № 2 от 11 сентября 2014г. Утверждена заведующей МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида г. Балахны О.В. Зотовой Приказ № 37ДОУ от 11 сентября 2014 г.
Государственные заказчики Программы	➤ Департамент образования Нижегородской области. ➤ Администрация Балахнинского муниципального района.
Источники идеи разработки Программы	➤ Социальный заказ общества. ➤ Изменения в нормативно – правовой базе Российской Федерации.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Социальный заказ родителей, как основных потребителей образовательных услуг. ➤ Достижения науки в педагогике, психологии, медицине и менеджменте. ➤ Передовой и инновационный педагогический опыт в ДОУ. ➤ Информационные технологии: печатная продукция, подписные издания, компьютерные информационные системы. ➤ Анализ результатов процесса функционирования и развития ДОУ, поиск путей преобразования. ➤ Собственный творческий поиск педагогов в ДОУ. ➤ Развитие материально – технической базы и предметно – развивающей среды ДОУ.
Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида.
Исполнители мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида.
Участники мероприятий Программы	Воспитанники, родители (законные представители), коллектив МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида.
Партнёры по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кафедра теории и методики дошкольного образования ГОУ ДПО НИРО. ➤ Кафедра управления дошкольным образованием ГОУ ДПО НИРО. ➤ Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии ГОУ ДПО НИРО. ➤ Управление образования и социально – правовой защиты детства Администрации Балахнинского муниципального района. ➤ Информационно – диагностический центр управления образования и социально – правовой защиты детства Администрации Балахнинского муниципального района. ➤ Отделение консультативной и психолого-педагогической помощи населению центра ГУ «Центр социальной помощи» г. Балахна. ➤ Детская поликлиника г.Балахна. ➤ МБОУ СОШ №11.
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление образования и молодёжной политики Администрации Балахнинского муниципального района. ➤ МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного

	вида.
<p style="text-align: center;">Основе направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства. ➤ Психолого – педагогическое сопровождение детей. ➤ Обеспечение социальной ситуации развития детей. ➤ Развитие педагогических кадров. ➤ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в жизнедеятельность детского сада. ➤ Материально – техническое оснащение. ➤ Финансовое обеспечение. ➤ Обогащение предметно – развивающей среды. ➤ Оснащение электронно – образовательными ресурсами. ➤ Развитие информационных систем управления образованием в Учреждении.
<p style="text-align: center;">Основные принципы реализации Программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип гомеостаза, заключающийся в реализации механизма сопровождения программы развития ДООУ, являющегося одним из показателей эффективности деятельности системы сопровождения. ➤ Принцип иерархичности, реализующийся в стратегии многоуровневого целеполагания и планирования. ➤ Принцип открытости реализуется в механизме дифференцированно – модульной стратегии отбора содержания, форм и методов работы, обеспечивающего взаимодействие субъектов. ➤ Принцип неустойчивости заключается в обеспечении развития системы в зависимости от внешних условий. ➤ Принцип эмерджентности реализуется в стратегии оценки эффективности

	<p>функционирования управляемых модулей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип наблюдаемости подчёркивает ограниченность и относительность представлений о системе деятельности ДОУ при реализации Программы развития.
Цель Программы	Обеспечение перехода от качества условий к качеству результатов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить переход дошкольного образования в уровень общей образовательной системы. ➤ Создать условия для поддержки разнообразия, самооценности детства и ребёнка на основе культурно – исторической теории. ➤ Способствовать широкому внедрению и использованию развивающих приёмов обучения. ➤ Организовать деятельность коллектива по внесению изменений в образовательную среду, которые обеспечат реализацию и удовлетворение образовательных потребностей. ➤ Систематически повышать уровень профессиональной компетентности руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия. ➤ Систематически повышать уровень профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов ДОУ и района. ➤ Распространять передовой педагогический опыт.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкий уровень заболеваемости воспитанников ДОУ. ➤ Укрепление здоровья и развития физических качеств детей дошкольного возраста. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий уровень качества образования в ДОУ. ➤ Становление категориального восприятия, воображения, действенных и практических форм мышления начальных форм произвольности, эмоциональной регуляции деятельности и поведения воспитанников. ➤ Построение воспитательно – образовательного процесса на основе ценностного подхода к дошкольному детству в соответствии с культурно – исторической теорией. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изменения в образовательной среде, которые обеспечат реализацию удовлетворения

	<p>образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация интересов всех участников образовательного процесса и социальных партнёров. ➤ Повышение уровня профессиональной компетентности руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия. ➤ Высокий уровень личностного развития педагогов. ➤ Улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и удовлетворённость результатами своего труда.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>2014 – 2017 годы:</p> <p>Первый этап - 2014 – 2015г.(первая половина года)- аналитический;</p> <p>второй этап – 2014 -2015 г.(вторая половина года)- прогностический;</p> <p>третий этап – 2015 – 2017г.г. - планомерная деятельность по осуществлению программы развития.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Финансирование мероприятий предусмотрено сметой расходов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджетные средства. ▪ Внебюджетные: попечительские средства; ➤ Дополнительные источники финансирования.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Укрепление физического и психического здоровья детей. ➤ Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. ➤ Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. ➤ Профессиональное развитие педагогических работников. ➤ Создание условий для развивающего образования. ➤ Создание условий для участия родителей (законных представителей) в деятельности Учреждения. ➤ Повышение уровня материально – технического оснащения.

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ, АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОУ.

Одним из основных источников разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида стал Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, полностью отвечающего требованиям социального заказа общества.

«Идеология стандарта — «детоцентризм» (А.Г. Асмолов) — отнюдь не романтика, контрастирующая с реалиями нынешней жизни. Это — спасительная, если угодно, «антикризисная» идеология. За последнее двадцатилетие мир детства (как, впрочем, и мир взрослости) утратил многое, к счастью, не все, из того, что придавало ему самобытность. Детей приходится *учить* играть наравне со взрослыми. «Детоцентризм» — идеология возвращения детства детям, обществу, культуре через ворота дошкольного учреждения. Идеология ответственного взросления взрослых. В этом заинтересована вся система образования. Потому что «потерянное» хотя бы одним поколением дошкольное детство ставит под вопрос само ее существование. Как и существование современной культуры в целом.»

Кудрявцев В.Т.

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
теории и истории

психологии Института психологии
им. Л.С. Выготского РГГУ,
советник директора ФИРО

Необходимость создания Программы развития также обусловлена наличием в практике деятельности МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида ДОУ на сегодняшний день следующих противоречий:

- необходимость снижения физического, психического, эмоционального и интеллектуального переутомления детей;
- высокий уровень требований к качеству образования и развития детей дошкольного возраста;
- повышение требований к гуманизации образовательного процесса;
- ориентация на культурно – нравственные ценности;
- конкурентные отношения между дошкольными учреждениями;
- инновационный опыт взаимодействия педагогического коллектива в процессе воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- пролонгированный мониторинг основных показателей;

- определённый уровень профессионального мастерства педагогов.

Таким образом, необходимость решения возникших противоречий вытекает из потребности разработки идеи инновационного развития учреждения: создание определенных условий, способствующих решению поставленных задач ФГОС.

ЦЕЛЬ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОУ.

Достижение высокого качества инновационного развития ДОУ предопределяет разработку Программы развития в соответствии с ФГОС, способствующей:

- появлению изменений в образовательной среде, которые обеспечат реализацию и удовлетворение образовательных потребностей;
- реализации интересов всех участников образовательного процесса, в том числе социальных партнёров;
- повышение уровня профессиональной компетентности руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия;
- повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов ДОУ и района;
- распространение передового педагогического опыта.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОУ.

Инновационная идея Программы развития МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида соответствует следующим областям знаний:

- управление дошкольным образовательным учреждением;
- здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста;
- дошкольная психология;
- дошкольная педагогика;
- коррекция развития детей дошкольного возраста;
- социальная педагогика;
- социологии;
- мониторинг;
- педагогическая инноватика.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ.

Разработка Программы развития коллективом МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида осуществлялась в соответствии с:

- внедрением ФГОС ДО;
- создание условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;

- требованиями к повышению качества образования в ДОУ;
- снижением физического, психического, эмоционального и интеллектуального переутомления детей;
- использованием методов развивающего обучения детей дошкольного возраста;
- построением линий взаимодействия воспитателей и специалистов в работе с детьми дошкольного возраста;
- качественными изменениями в педагогическом коллективе учреждения;
- построение системы методической работы с учётом индивидуально – дифференцированного подхода к педагогическим кадрам.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет внесли значительные коррективы в сложившиеся представления об организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, именно поэтому от воспитателей потребуются знание специфики дошкольного образования, закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста и особенностей образовательной работы с ними. А также умение организовывать деятельность дошкольников, планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала системы дошкольного образования привело к оттоку наиболее квалифицированных педагогов из дошкольных учреждений в другие сферы деятельности. Одновременно приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования. А это ведет к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Таким образом, изменения в квалификационном потенциале педагогических кадров, в нормативно – правовой базе федерального уровня, создание необходимых условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО позволили актуализировать вопрос о разработке данной Программы, направленной на повышение качества образования, создание необходимых условий в Учреждении.

V. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 30» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА.

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ состояния результатов воспитательно-образовательного процесса Учреждения проводился по следующим направлениям:

- физическое развитие и состояние здоровья воспитанников;
- психолого – педагогические условия;
- освоение детьми образовательной программы;
- характеристика кадрового состава,
- материально – техническое обеспечение; финансовые условия;
- развитие предметно – развивающей среды.

Физическое развитие и состояние здоровья воспитанников.

Работа по физическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида строится на основе мониторинга, который осуществляют во взаимодействие педагогические и медицинские работники. Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий ДОУ, медсестра, врач, закреплённый поликлиникой, старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию.

Целью физического воспитания в ДОУ является формирование у детей основ здорового образа жизни. Тщательно спланированная, организованная физкультурно – оздоровительная работа в детском саду, свободная двигательная деятельность детей улучшают деятельность сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ; повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Перед коллективом Учреждения стоят следующие задачи:

Оздоровительные.

1. Повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания.
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.

Образовательные.

1. Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков.

2. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Воспитательные.

1. Воспитание морально-волевых качеств.

В ДОУ для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения, приобщение к ЗОЖ, профилактические мероприятия, организация полноценного сбалансированного питания.

Физкультурно – оздоровительные мероприятия в детском саду осуществляются в спортивном зале с использованием необходимого современного оборудования, на физкультурной и прогулочных площадках, в групповых помещениях, в которых оборудованы традиционным и нетрадиционным оборудованием центры физкультуры и оздоровления.

Формы физкультурно – оздоровительной работы с детьми в МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида.

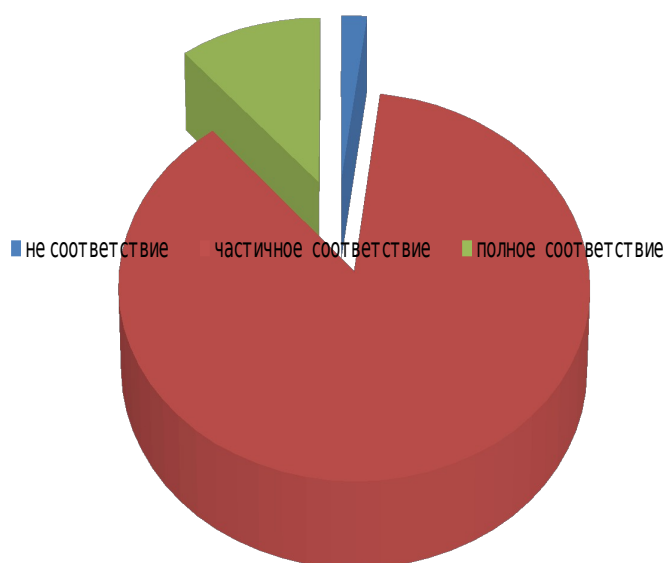
Формы работы.	Особенности организации форм работы.
Утренняя гимнастика (разные виды)	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы. (ОРУ под счёт, музыкальное сопровождение, танцевальная, игровая).
Физкультурная НОД.	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, (начиная с раннего дошкольного возраста), на улице (старший дошкольный возраст).
Динамические паузы	В середине НОД, по мере утомляемости детей, 2-5 мин, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурной НОД, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Гимнастика бодрящая	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
НОД по ЗОЖ.	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
Физкультурные досуги.	Один раз в месяц в музыкальном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Физкультурные праздники	Один раз в квартал в музыкальном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста

Артикуляционная гимнастика	Утром, 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, рекомендуется детям с младшего возраста (в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки)
Гимнастика корригирующая	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, рекомендуется детям для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Результаты анализа соответствия норме физической подготовленности воспитанников (показатели челночный бег, прыжки в длину с места, метание в цель, гибкость, сила) в начале 2013 – 2014 учебного года показали, что:

- 2 % детей имеют низкий уровень развития физических качеств;
- 42 % детей с уровнем ниже среднего;
- 45 % показали средний уровень развития физических качеств;
- 10 % с уровнем выше среднего;
- 1 % с высоким уровнем.

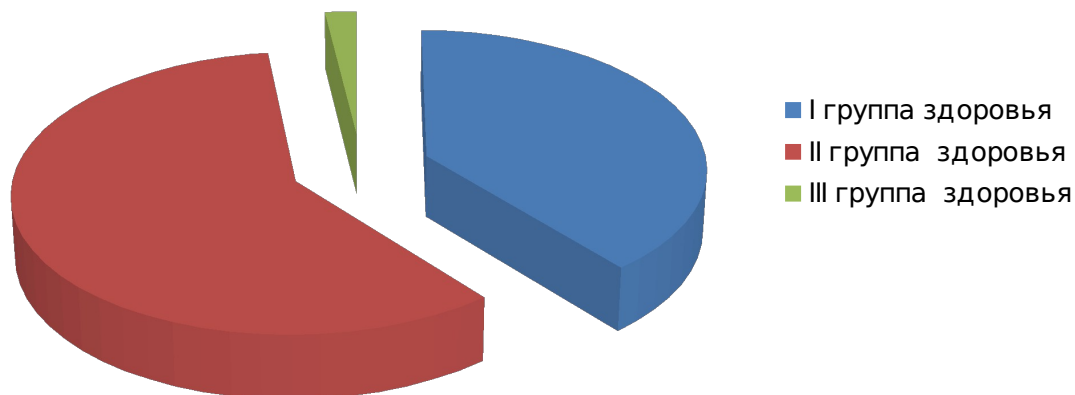
Результаты анализа соответствия норме физической подготовленности детей в конце 2013 - 2014 учебного года



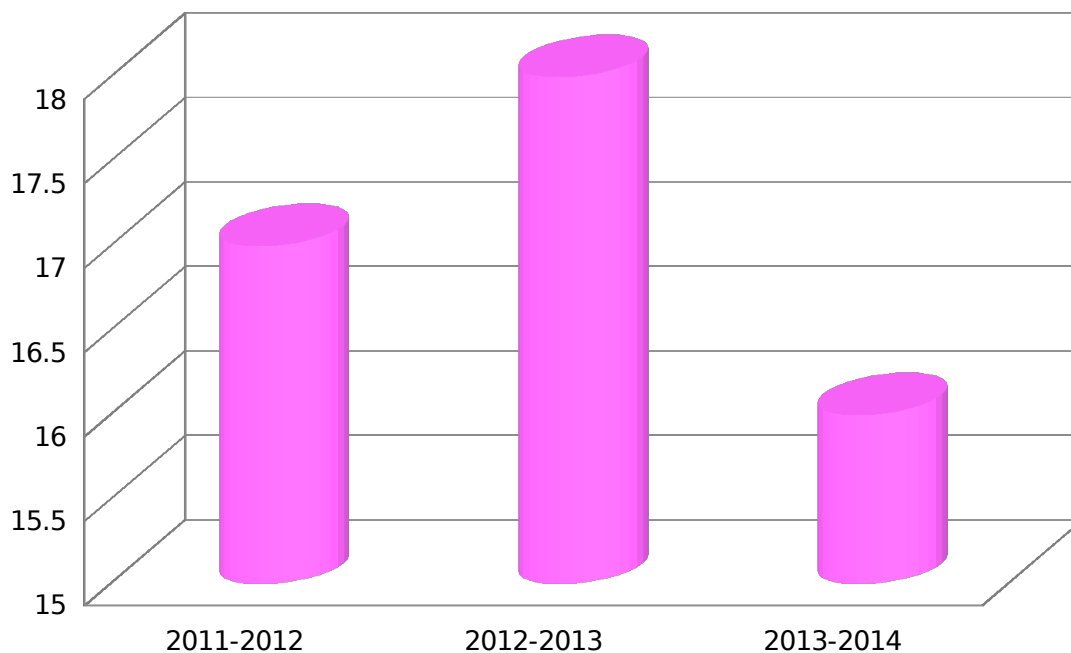
Физкультурно – оздоровительная работа в МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида строится на основе мониторинга групп здоровья и заболеваемости воспитанников.

Медицинское сопровождение (профилактика, контроль за здоровьем и физическим развитием) воспитанников осуществляется медицинским персоналом Учреждения, узким специалистам МУЗ «ЦРБ» по договору о сотрудничестве.

Группы здоровья воспитанников (сентябрь 2014 г.)



Показатель заболеваемости детей



Незначительное понижение заболеваемости детей в 2013 – 2014 учебном году вызвано эффективной профилактической работой против вирусных заболеваний со стороны медицинского персонала.

Сложившаяся система физкультурно – оздоровительной работы эффективно влияет на состояние заболеваемости в Учреждении.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия: витаминизация третьего блюда, щадящее закаливание. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постоянным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Психолого – педагогические условия.

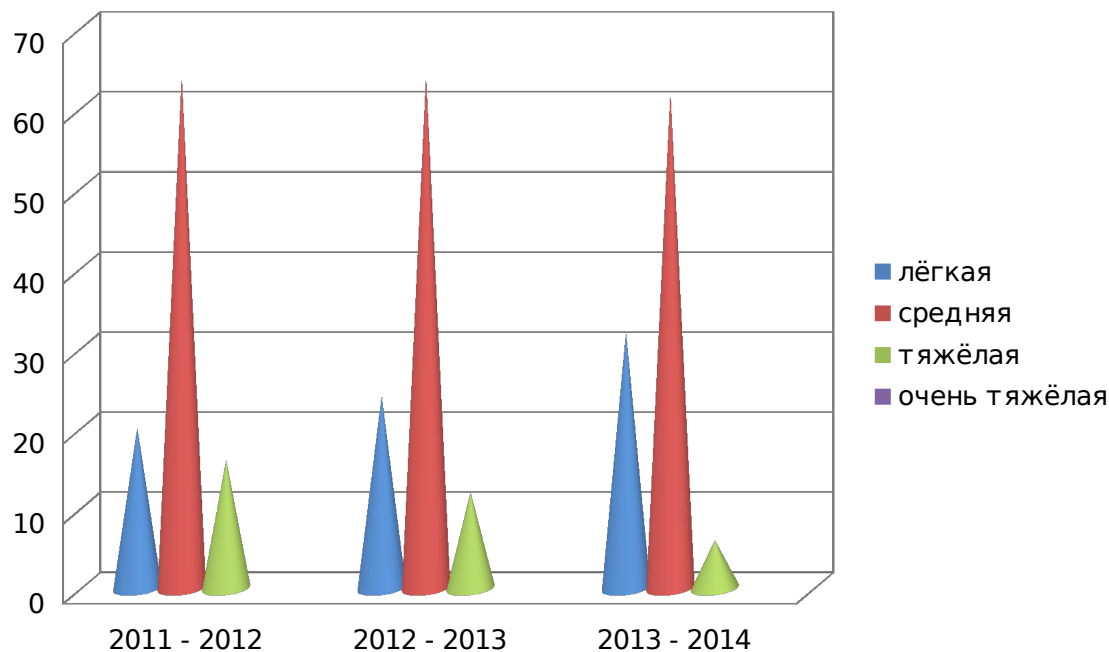
Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида осуществляется педагогом – психологом.

Психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста осуществляется в разных формах работы с воспитанниками, родителями и педагогами Учреждения.

Формы работы.	Особенности организации форм работы.
Воспитанники.	
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Арт-терапия	Как часть НОД социально – коммуникативного развития, в совместной деятельности с детьми.
Муз-терапия	Во время НОД, перед сном, в совместной и самостоятельной деятельности, 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста
Изо-терапия	Во время НОД художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития, в совместной деятельности
Песко –терапия.	В совместной и самостоятельной деятельности детей, со средней группы.
Релаксация	В конце НОД по физическому, социально – коммуникативному и музыкальному развитию, со среднего дошкольного возраста.
Психогимнастика	Во время НОД по социально – коммуникативному, познавательному развитию 2-5 мин, начиная со средней группы.
Технология коррекции поведения, качеств личности	НОД , подгруппа детей, начиная со старшей группы
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, рекомендуется детям с младшего возраста (в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки)
Родители.	
Выступления на собраниях.	Психолого – педагогические подходы развития личности воспитанников, готовности поступления детей раннего возраста к поступлению в ДОО,

	адаптации детей к условиям детского сада, особенности социализации детей в группе сверстников, возрастные особенности детей, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, социальная ситуация развития детей раннего и дошкольного возраста.
Консультации индивидуальные и подгрупповые.	Психолого – педагогическое сопровождение детей и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, обеспечение индивидуализации образовательного процесса.
Демонстрация достижений детей, детских работ.	Активное вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс на основе позитивной актуализации индивидуальных особенностей детей.
Тесты.	Формирование активной конструктивной осознанной позиции родителей к личностно – ориентированному развитию детей, возрастным особенностям воспитанников, с целью обеспечения личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых.
Тренинги.	
Анкеты.	
Наглядные формы работы.	Обеспечение психолого – педагогического просвещения родителей.
Дни открытых дверей.	
ИКТ технологии.	
Педагоги.	
Выступления на собраниях.	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого – педагогические подходы развития личности воспитанников, адаптации детей к условиям детского сада, особенности социализации детей в группе сверстников, возрастные особенности детей, коррекция нарушений развития и социальной адаптации. • Психолого – педагогическое сопровождение детей и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, обеспечение индивидуализации образовательного процесса. • Формирование активной конструктивной осознанной позиции педагогов к личностно – ориентированному развитию детей, возрастным особенностям воспитанников, с целью обеспечения личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых. • Обеспечение психолого – педагогического просвещения педагогов.
Консультации индивидуальные и подгрупповые.	
Демонстрация достижений детей, детских работ.	
Тесты.	
Тренинги.	
Анкеты.	
Наглядные формы работы.	
Деловые игры.	
Дни открытых дверей.	
ИКТ технологии.	

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.



Предупреждение нарушений адаптации детей к пребыванию в ДОУ является важным мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей, их социализации и возможно только при совместном участии в этой работе администрации ДОУ, медицинского и педагогического персонала, а также родителей.

Первичное анкетирование родителей детей раннего возраста готовности к поступлению в ДОУ, родительское собрание с родителями будущих воспитанников позволяют адресно, конструктивно строить работу по профилактике тяжёлой и средней адаптации. Индивидуализация работы в данном направлении позволила исключить случаи тяжёлой адаптации.

Психолого-педагогическое обследование детей было направлено на :

- Изучение эмоциональной сферы детей;
- Особенности взаимодействия и отношения со сверстниками
- Изучение ситуативной тревожности

Уровень развития познавательных психических процессов	2012-2013	2013-2014
высокий	14%	18%
средний	57%	61%
низкий	29%	21%

Анализ результатов диагностики свидетельствует об незначительной динамике роста количества воспитанников с высоким и средним уровнем подготовки к школе.

По результатам диагностики можно наблюдать небольшое снижение уровня тревожности – 31% высокий уровень тревожности в начале года, 18,7% – в конце.

Наличие динамики в эмоциональном развитии детей проявляется в познавательном отношении к себе, собственным эмоциям, осознании себя как человека, мальчика или девочки.

По результатам анализа особое внимание необходимо уделять:

- описанию детьми чувств и эмоций;
- организации продуктивного общения детей со сверстником.
- построению взаимоотношений педагогов с детьми и их родителями в логике субъект-субъектных отношений

На основании психолого-педагогических исследований, проводимых в ДОУ выявлены возможности повышения качества дошкольного образования через:

- совершенствование структуры и содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- внедрение ФГОС ДО.

Информация о родителях.

Уч. год.	Все - го род - ей.	Образование.				Социальное положение.			Возраст.				Семейный статус.		
		Н Е П О Л. С р	С ре - дн ее	Ср. спе ц	Вы с.	Ра- бо- чие.	Слу - жа- щие	Без- ра- бот.	До 30 лет.	От 30 до 35 лет.	От 35 до 40 лет.	Св 40 лет.	П О Л Я.	Н Е П О Л Н.	М А Т Ь - О Д.
2012/2013	362	—	42	198	122	248	102	12	216	131	15	—	156	41	11
2013/2014	437	1	82	204	151	236	168	33	181	162	70	23	208	27	1
2014/2015	417	-	45	205	167	229	148	40	205	148	64	-	204	9	3

Из таблицы видно, что наблюдается:

- значительное увеличение количества родителей со средним – специальным и высшим образованием;
- увеличение количества полных семей.

Взаимодействие с семьей.	
Принципы работы с родителями.	Методы изучения семьи.
1. Целенаправленность, системность, научность, плановость. 2. Дифференцированный подход в работе с родителями. 3. Доброжелательность, открытость. 4. Гуманность.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение за ребенком. 3. Беседы с ребенком. 4. Беседы с родителями.

Формы работы с родителями.		
Общие, групповые родительские собрания (традиционные, нетрадиционные формы проведения)	Консультации, беседы с родителями.	Совместные мероприятия (досуги, праздники, субботники, помощь родителей детскому саду).
Организация открытых занятий для родителей.	Дни открытых дверей.	Круглый стол с участием родителей.
Работа попечительского совета, родительских активов в группах.	Оформление уголков для родителей, тематических стендов, папок – раскладушек.	Кружок для родителей детей групп раннего возраста « Малышок».
Тренинги для родителей.	Программа приема детей в детский сад.	Совместное с родителями создание фотоальбомов различной тематики.
Привлечение родителей к педагогическому процессу в ДОУ «Ассистент в группе», "Управляющий совет"	Присутствие родителей в группе в процессе адаптации ребенка к ДОУ.	Фоторепортажи о мероприятиях в ДОУ, использование видео материалов.

Анализ проведения мониторинга определения качества муниципальной услуги показал (из числа опрошенных родителей:

- услугой по предоставлению образования удовлетворены 96%;
- качеством образования, которое предоставляют в образовательном учреждении удовлетворены 96%;
- уровнем педагогического состава в образовательном учреждении удовлетворены 96%;
- подчеркнули комфортность в образовательном учреждении 92%;
- организацией питания в образовательном учреждении удовлетворены 83%;
- удовлетворены созданными в образовательном учреждении условиями для сохранения и укрепления здоровья детей 85%;
- материально – техническим оснащением образовательного учреждения удовлетворены 71 %;
- отмечают, что в образовательном учреждении проводится систематическая работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей 92%.
- В дополнительных параметрах родители отмечают:
 - ✓ оснащение прогулочных участков – 4 анкеты;
 - ✓ введение кружковой, секционной работы – 6 анкет.

Отмечается заинтересованность родителей в вопросах воспитания детей, больше всего родителей привлекает в данном ДОУ: любовь ребенка к воспитателям, желание ходить в детский сад; высокий профессиональный уровень педагогов; любовь и заботливое отношение воспитателей к ребенку, целенаправленная подготовка детей к школе.

Основной акцент в значимости дошкольного образования для своих детей родители делают на:

- специальной подготовке детей к школьному обучению, тем самым принося важность общего развития личности детей;
- обучение детей английскому языку;
- оснащение предметно – игрового пространства групповых помещений, территории ДОУ.

Информация о взаимодействии с социумом.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает несколько аспектов:

- по участию в районных совещаниях;
- по участию в районных и областных конкурсах и программах;
- по взаимодействию в решении административно – хозяйственных проблем;
- в программах целевого финансирования;
- по социальной защите сотрудников.

Взаимодействие с государственными и общественными организациями:

- получение юридической консультации;
- получение нормативно – правовой документации;
- участие в совещаниях и семинарах;
- прохождение аттестации, лицензирования, аккредитации;
- повышение профессионального мастерства;
- обмен опытом.

Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры:

- участие в конкурсах, просмотрах спектаклей;
- расширение представлений детей об окружающем мире через организацию экскурсий;
- участие в совещаниях, семинарах;
- взаимодействие с Управлением образования и молодежной

политики

администрации Балахнинского муниципального района;

- повышение профессиональной компетентности;
- предоставление отчетности;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в работе экспертных групп при прохождении квалификационных испытаний педагогических работников Балахнинского района;
- повышение квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО;
- проведение на базе ДОУ РМО и совещания заведующих.

Взаимодействие с социально – педагогической средой осуществляется следующим образом:

МБДОУ « Детский сад № 30 » комбинированного вида		
Учреждения образования.	Учреждения здравоохранения.	Учреждения культуры.
1. Управление образования и молодежной политики.	1. Детская поликлиника. 2. Роспотребнадзор. 3. Правдинская	1. Детский дом культуры. 2. Музей « Глобус».

2. ГОУ ДПО НИРО. 3. Школы № 11,12, 14. 4. Музыкальная школа №2. 5. Детская библиотека. 6. Художественная школа №2. 7. ДОУ района.	поликлиника. 4.Аптека.	3. Краеведческий музей. 4. Нижегородская филармония. 5. Нижегородский цирк «Малая арена». 6. Новый Нижегородский кукольный театр. 7. Дом культуры ОАО «Волга».
--	---------------------------	--

Освоение детьми образовательной программы.

Анализ усвоения детьми образовательной программы показал:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2011/ 2012			2012/ 2013			2013/ 2014		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Физическое развитие.	4	12	84	2	16	82	0	13	87
Музыкальное развитие.	2	20	78	7	16	77	9	15	76
Математическое развитие.	21	50	29	24	48	28	18	52	30
Речевое развитие.	10	80	10	10	82	8	6	85	9
Культурно – гигиенические навыки.	10	57	33	15	55	35	12	54	34
Игровая деятельность.	15	64	21	17	63	20	13	65	22
Изобразительная деятельность.	4	85	11	3	88	9	2	91	7
Конструирование.	11	41	48	10	40	50	7	41	52
Социальные отношения.	7	40	53	2	42	56	1	44	55
Мир природы	9	70	21	11	69	20	7	71	22
Труд взрослых.	4	62	34	3	61	36	2	63	35
Труд детей.	5	63	32	4	65	31	3	64	33
Общий балл.	9	54	37	9	54	37	7	55	38

Стабильность результатов по усвоению программных задач детьми обусловлено:

- воспитатели используют проектный метод планирования, ТСО;
- осуществляется взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми;

- наметилась положительная динамика в процессе взаимодействия педагогов и детей на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- наблюдается увеличение количества детей с оптимальным уровнем физического развития, с физической подготовленностью, соответствующей норме, увеличение количества детей с оптимальным уровнем двигательной активности, что обусловлено особым вниманием педагогами ДОО оснащению физкультурных центров;
- большое внимание педагоги уделяют развитию игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, что находит отражение в комплексном планировании игры, создании предметно – игрового пространства;
- активное участие учителей – логопедов в методической деятельности педагогического коллектива способствует повышению результатов освоения образовательной программы по развитию речи;
- анализ развития у дошкольников элементарных математических представлений показал, что у старших дошкольников успешно сформированы умственные действия;
- формирование представлений об окружающем мире осуществляется на основе комплексно – тематического планирования;
- уровень развития детской музыкальной деятельности находится на высоком уровне: дети имеют хорошие певческие навыки, высокий уровень развития музыкально- ритмических движений, но «западают» такие показатели, как эмоциональная отзывчивость на музыку, развитие музыкального мышления и воображения, музыкальной памяти.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА.

В соответствии с п.3.4.2 Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В Учреждении сформирован работоспособный, грамотный педагогический коллектив, который насчитывает 28 педагогов: старший воспитатель – 1 чел., педагог – психолог – 1 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., учителя – логопеды – 3 чел., воспитатели – 20 чел.

Распределение кадрового состава:

По образованию:

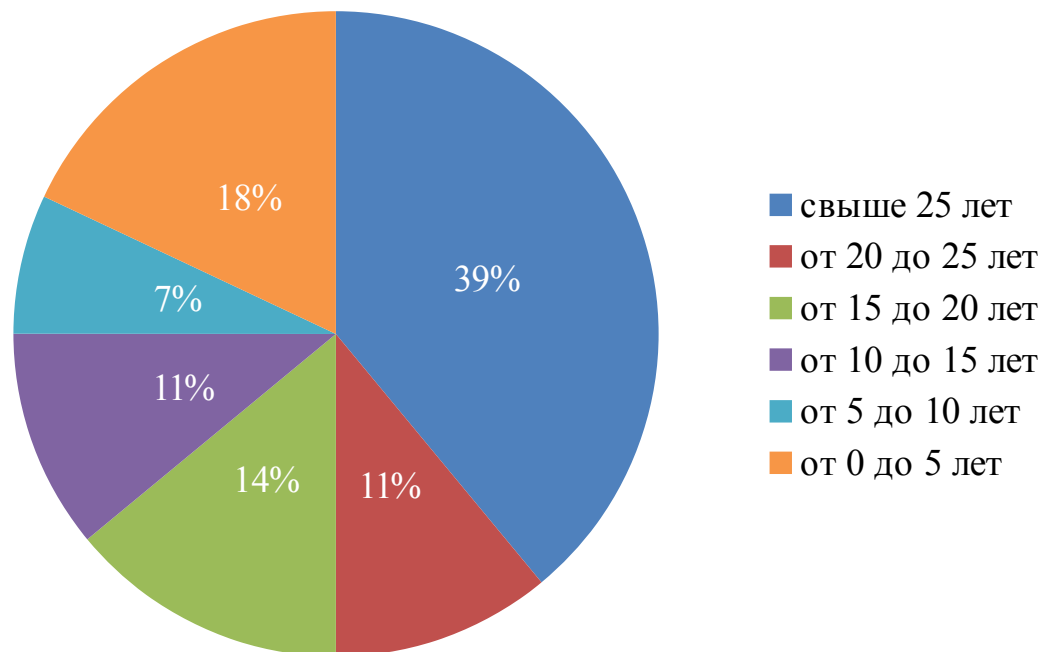


- высшее образование: - педагогическое специальное – 8 чел.(30%),
- педагогическое – 2 чел. (6 %),
- не педагогическое – 1 чел. (3 %);
- среднее специальное: - специальное – 15 чел.(55%);
- не специальное – 1 чел. (3 %);
- не имеет профессионального образования - 1 чел. (3 %).

Таким образом, 85% педагогов имеют специальное дошкольное среднее или высшее образование, способствующее развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

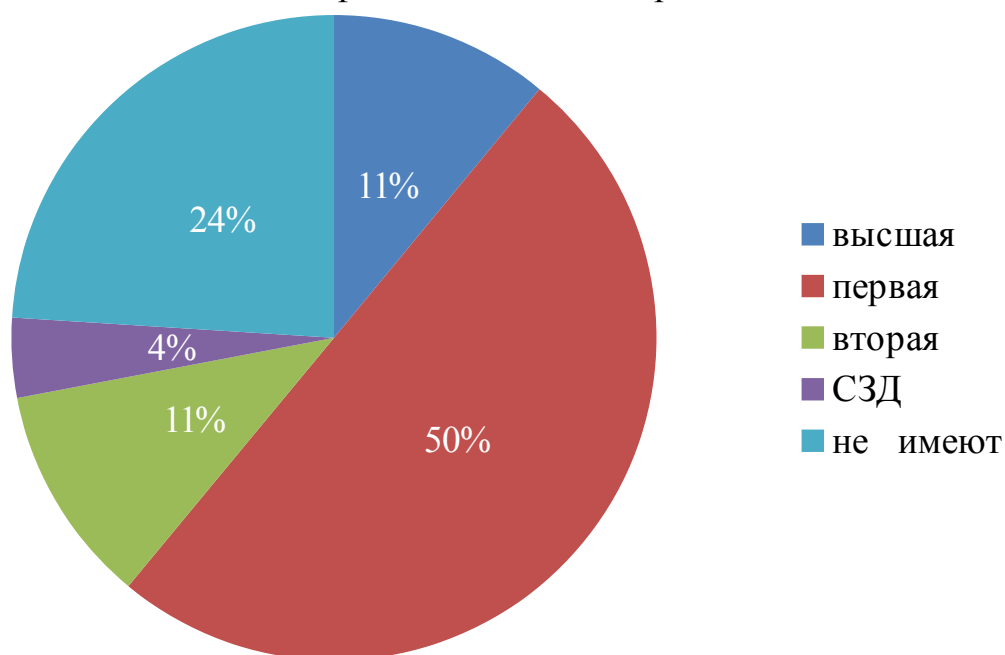
По стажу:

- свыше 25 лет – 11 чел. (39%);
- от 20 до 25 лет – 3 чел. (11%);
- от 15 до 20 лет – 4 чел. (14%);
- от 10 до 15 лет – 3 чел (11%);
- от 5 до 10 лет – 2 чел. (7%);
- от 0 до 5 лет – 5 чел.(18%).



Таким образом, 75% педагогов – стаж работы от 10 до более 25 лет: обладающих педагогическим опытом, творческим подходом к делу, способных к системному планированию и корректировке образовательных задач, созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений в коллективе.

По квалификационной категории:



- высшая квалификационная категория – 3 чел. (11%);
- первая квалификационная категория – 14 чел. (50%);
- вторая квалификационная категория – 3 чел. (11%);
- соответствие занимаемой должности – 1 чел. (4%);
- не имеют квалификационной категории – 7 чел. (24%).

Таким образом, 61% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, участвующие в разработке образовательной программы Учреждения, имеющие обобщённый педагогический опыт, участвующие в методической работе ДООУ и района.

54% педагогов МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида прошли курсы повышения квалификации, 87% педагогов используют ИКТ технологии в своей педагогической деятельности, 95% - технологию проблемного, развивающего обучения, проектного метода обучения. В соответствии с анкетированием педагогического коллектива 32% педагогов готовы к инновационной деятельности, частично готовы – 62%, 6% - не готовы. Победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими воспитателями муниципальных образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования является 5 педагогов Учреждения.

Почетными грамотами Министерства образования Нижегородской области награждены 2 человека, Министерства образования РФ – 1 педагог.

На основании проведённого анализа, можно сделать следующий вывод: для успешной реализации данной программы развития необходимо учитывать следующие аспекты:

- необходимо учитывать в построении методической работы педагогический опыт педагогов;
- осуществлять индивидуально – дифференцированный подход в проведении работы по повышению профессиональной компетенции и педагогического мастерства;
- осуществлять работу с молодыми педагогами в соответствии с положением МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида «О наставничестве», в рамках клуба «Молодого педагога».

Материально-техническое оснащение ДОУ

Макросреда:

- в ДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергоснабжения;
- здание и оборудование ДОУ отвечает требованиям техники безопасности, СанПину, Госпожнадзора;
- имеются музыкальный зал, физкультурный зал, три логопедических кабинета, кабинет психолога, малый детский тренажёрный зал
- отремонтирована труба стока ливневых вод;
- заменены лампы во всех возрастных группах и кабинетах.

Микросреда:

а) состав и структура предметно – развивающей среды учитывают следующие требования:

- адекватность среды, то есть ее соответствие вводимым в образовательный процесс программам;
- полнота среды, достаточность содержания для всех видов деятельности;
- деятельностно – возрастная организация среды;
- динамичность (изменения вносятся исходя из интересов детей);
- эстетизация (оформление сочетается по цветовой гамме, фактуре, размерам);

б) в микросредах выделены мини центры художественно – эстетического, социального, познавательного, физического развития детей.

Созданы условия использования информационно-компьютерных технологий, которые помогают педагогам активно создавать и использовать ИКТ продукты дидактической направленности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 6 комплектов ПК, сканер, 5 принтеров, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, DVD проигрыватель, ксерокс, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, факс, магнитолы в каждой возрастной группе, в музыкальном кабинете, в музыкальном и физкультурном залах, синтезатор, телевизор. Имеется постоянный доступ в Интернет, медиатека. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Бухгалтерия, медицинский кабинет детского сада оснащены необходимыми программами для качественного ведения бухгалтерского и медицинского учета, налажен электронный документооборот с бюджетными и налоговыми организациями, пенсионным фондом.

В ДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Пока еще проблемой остается реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды. Планируем конструирование предметно-пространственной среды в группах как гибкой открытой системы, через пополнение ее ширмами, мобильным игровым, дидактическим оборудованием, предоставляющей детям возможности для активного ее преобразования.

Выводы

Таким образом, по результатам анализа можно сделать следующие

выводы:

- ДОУ функционирует в режиме развития.
- Деятельность ДОУ строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками Правительства РФ и Нижегородской области.
- ДОУ предоставляет доступное качественное образование, адаптированное к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада ДОУ. Увеличивается участие родителей в управлении ДОУ.

VI. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ).

СООБЩЕСТВА	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ
Воспитанники.	<ul style="list-style-type: none">➤ Низкий уровень заболеваемости воспитанников ДОУ.➤ Индивидуализация, адресность воспитательно – образовательного процесса.➤ Высокий уровень качества образования в ДОУ.➤ Сотрудничество взрослых и детей, поддержка инициативы детей.➤ Создание условий для активности ребёнка в выборе своего образования. Укрепление физического и психического здоровья детей.➤ Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.➤ Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.➤ Создание условий для развивающего образования.➤ Укрепление здоровья и развития физических качеств детей дошкольного возраста.<ul style="list-style-type: none">➤ Высокий уровень качества образования в ДОУ.➤ Становление категориального восприятия, воображения, действенных и практических форм	<ul style="list-style-type: none">➤ Неудовлетворённость родительской общественности в значимости общего развития личности ребёнка дошкольного возраста, а не специальной подготовки детей к школе.

	<p>мышления начальных форм произвольности, эмоциональной регуляции деятельности и поведения воспитанников.</p> <p>➤ Построение воспитательно – образовательного процесса на основе ценностного подхода к дошкольному детству в соответствии с культурно – исторической теорией.</p>	
Родители.	<p>➤ Активное вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.</p> <p>➤ Осмысление значимости возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>➤ Построение партнёрских отношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, родителями и родителями.</p> <p>➤ Создание условий для участия родителей (законных представителей) в деятельности Учреждения.</p>	<p>➤ Невысокий уровень активности родителей.</p> <p>➤ Понимание важности финансового и материального обеспечения детей.</p> <p>➤ Недостаточное понимание важности создания положительной социальной ситуации развития ребёнка.</p>
Педагоги.	<p>➤ Высокий уровень личностного развития педагогов.</p> <p>➤ Эффективное и планомерное использование сил, средств и времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата, выполнения поставленных задач гуманным, экономичным и рациональным путём.</p> <p>➤ Улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и</p>	<p>➤ Недостаточно высокий уровень профессионального мастерства части педагогов.</p>

	<p>удовлетворённость результатами своего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профессиональное развитие педагогических работников. 	
Руководитель.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня профессиональной компетентности руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия. ➤ Модель деятельности современного руководителя ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выработка алгоритмов в деятельности.
Социальные партнёры.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация интересов всех участников образовательного процесса и социальных партнёров. ➤ Устойчивый рост активности и интереса руководителей различных ведомств, организаций, представителей ассоциаций, проявляющийся в желании помочь ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перенасыщение практической деятельности нормативно – правовыми документами.
Материально – техническое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изменения в образовательной среде, которые обеспечат реализацию удовлетворения образовательных потребностей. ➤ Удовлетворение необходимых потребностей Учреждения. ➤ Повышение уровня материально – технического оснащения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточное финансирование.

VII. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ: обеспечение перехода от качества условий к качеству результатов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить переход дошкольного образования в уровень общей образовательной системы.
- Создать условия для поддержки разнообразия, самоценности детства и ребёнка на основе культурно – исторической теории.
- Способствовать широкому внедрению и использованию развивающих приёмов обучения.
- Организовать деятельность коллектива по внесению изменений в образовательную среду, которые обеспечат реализацию и удовлетворение образовательных потребностей.
- Систематически повышать уровень профессиональной компетентности руководителя, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия.
- Систематически повышать уровень профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов ДОУ и района.
- Распространять передовой педагогический опыт. Выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.
- Способствовать достижению нового современного качества дошкольного образования.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

№	РЕСУРСЫ.	МЕРОПРИЯТИЯ.
1	Нормативно-правовые ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка положения о внедрении ФГОС ДО ➤ Разработка программы развития ДОУ. ➤ Внесение изменений в должностные инструкции педагогического коллектива и медицинского персонала. ➤ Издание приказов по основной деятельности ДОУ.
2	Кадровые ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание методического объединения педагогов ДОУ. ➤ Создание службы мониторинга. ➤ Повышение профессионального мастерства педагогов. ➤ Прохождение курсовой подготовки педагогов. ➤ Прохождение переподготовки педагогов.
3	Материально – технические ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление детской мебели. ➤ Приобретение оборудования и средств обучения.

4	Научно-методические ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка образовательной программы ДОУ. ➤ Разработка тестов, анкет. ➤ Составление критериев мониторинга. ➤ Разработка дидактического материала. ➤ Разработка проектов, перспективных планов. ➤ Изучение мнения родительской и педагогической общественности.
5	Финансовые ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение спонсорских средств. ➤ Внебюджетное финансирование ➤ Бюджетное финансирование.
6	Организационные ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение новых субъектов инновационной деятельности из представителей науки, общественности, родителей. ➤ Расширение функциональных обязанностей участников инновационного процесса, координация их деятельности. ➤ Мотивация коллектива к инновационной деятельности. ➤ Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1 этап – аналитический.

Анализ деятельности ДОУ показал, что:

- дошкольное образовательное учреждение обеспечивает готовность к внедрению ФГОС ДО;
- детский сад успешно реализует комплексную программу «Детство»;
- произошло обновление педагогического коллектива;
- сложилась система методической работы в ДОУ с учётом индивидуально – дифференцированного подхода к педагогическим кадрам;
- разработана и внедрена модель управления системой методической работы в ДОУ;
- нет выхода инновационных подходов в работе педагогического коллектива в печать.

2 этап – прогностический.

На основании вышеизложенного ДОУ предполагает построить такую модель деятельности Учреждения по внедрению ФГОС ДО, которая позволит:

- систематическое изучение и анализ потребностей ДОУ и планомерное их реализация;
- эффективно и планомерно использовать силы, средства и время, людские ресурсы для достижения оптимального результата, выполнения поставленных задач гуманным, экономичным и рациональным путём;
- улучшить психологический климат, рост творческой активности педагогов и удовлетворённость результатами своего труда;
- повысить уровень личностного развития педагогов;
- осуществлять поддержку разнообразия раннего и дошкольного детства;
- оснащение предметно – пространственной среды с целью обеспечения её насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

3 этап – планомерная деятельность по осуществлению программы развития ДОУ.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель: создание организационной основы для реализации программы по внедрению ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида.

Задачи:

- отработать базисные направления деятельности учреждения, обеспечивающих высокий уровень качества образования в ДОУ;
- внести изменения в нормативно – правовую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- реализовать деятельность по профессиональной подготовке педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС ДО;
- реализовать методическое сопровождение педагогического коллектива по внедрению ФГОС ДО;
- обеспечить материально – технические условия внедрения ФГОС ДО;
- обеспечить информатизацию внедрения ФГОС ДО;
- выстроить деятельность МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи.	Направления деятельности.	Сроки (уч/год)			Ответственный.
		2014/ 2015 (1)	2014/ 2015 (2)	2015/ 2017	
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО – РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.					
1. Создание механизма эффективного управления программой.	1.1. Анализ состояния условий по внедрению ФГОС ДО: ➤ психолого – педагогические; ➤ кадровые; ➤ материально – технические; ➤ финансовые; ➤ развивающая предметно – пространственная среда.	+			Заведующая ДОУ, заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, старшая мед. сестра.
	1.2. Создание в ДОУ рабочей группы по внедрению ФГОС ДО.	+			Заведующая ДОУ, заместитель

				зав. по воспит.- метод. работе
1.3. Определение функций творческой группы по разработке и реализации программы, периодичность её работы с участниками программы.	+			Заведующая ДОУ, заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель.
1.4. Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положения о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО. ➤ Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Локальные акты, регламентирующие дополнительные общеобразовательные программы. ➤ Положение о МПП консилиуме МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного 	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по восп. и метод.	

	<p>вида в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>➤ Положение о взаимодействии с социумом в соответствии с ФГОС ДО.</p>				
	<p>1.5 Разработка перспективных планов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по внедрению ФГОС ДО; ✓ по методической помощи внедрения ФГОС ДО; ✓ по материально – техническому обеспечению ФГОС ДО; ✓ по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; ✓ по взаимодействию с социумом в соответствии с ФГОС ДО. 	+	+	+	<p>Заведующая ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе</p>
	<p>1.6 Анализ реализации перспективных планов по внедрению ФГОС ДО.</p>		+	+	<p>Заведующая ДОУ, заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель.</p>
	<p>1.7. Анализ готовности ДОУ к внедрению ФГОС ДО. Участие в опросах по внедрению ФГОС ДО.</p>	+	+		<p>Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший</p>

					воспита- тель.
	Разработка ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.		+		Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, творческая группа.
2. Информирование участников программы.	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации программы развития».	+	+	+	Заведующая ДОО
	2.2. Информатизация внедрения ФГОС ДО: СМИ, ИКТ, печатные издания ДОО.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
3. Определение содержательных связей с социумом.	3.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с социумом.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
	3.2. Проведение семинара для заведующих.		+		Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.

	3.3.Участие в вебинарах.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
	3.4. Участие в каскадных курсах повышения квалификации.	+	+		ГОУ ДПО НИРО, старший воспитатель
	3.5. Разработка и реализация перспективных планов в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
4. Кадровое обеспечение.	4.1. Повысить уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов в соответствии с планом разноуровневой подготовки.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе, старший воспитатель
	4.2. Прохождение курсовой переподготовки педагогов.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе, ГОУ ДПО НИРО.
	4.3 Разработка программ саморазвития педагогов ДОУ.	+	+	+	Старший воспитатель
	4.4. Прохождение курсовой подготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	+	+		Старший воспитатель
	4.5.Разработка и реализация системы	+	+	+	Заместитель зав. по

	методической работы по внедрению ФГОС ДО,				воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
	4.6. Повышение уровня владения педагогами ИКТ технологиями.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
	4.7. Обобщение и распространение педагогического опыта в соответствии с ФГОС ДО.			+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
	4.8. Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
5.Методическое и дидактическое обеспечение.	5.1. Определить наиболее эффективные методы и приёмы в работе с пед. коллективом.	+	+	+	зам. зав. по восп. и метод. работе
	5.2.Обновить каталог материала в педагогическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Ст. воспит.

	5.3.Разработать диагностические материалы, анкеты по изучению микроклимата в коллективе.		+		Ст. воспит. Педагог – психолог
	5.4 На основе обобщения передового педагогического и инновационного опыта сертификация программ, методических материалов, разработок тематического планирования.		+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе
	5.5. Разработка методических материалов по внедрению ФГОС ДО.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
6.Материально-техническое обеспечение реализации программы развития ДОУ.	6.1.Выполнение сметы расходов по реализации программы развития ДОУ в соответствии с планом действий.		+	+	Зав. ДОУ Гл. бухг.
	6.2 Привлечение внебюджетных средств по реализации программы развития.		+	+	Зав. ДОУ Гл. бухг.
	6.3. Оснащение воспитательно – образовательного процесса программно – методическими и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.

	6.4. Создание предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
	6.5. Оснащение территории ДОУ игровым оборудованием.	+	+	+	Заведующая , завхоз, заместитель зав. по воспит.-метод. работе, старший воспитатель, рабочая группа.
7.Корректировка деятельности ДОУ.	7.1.Составление перспективных планов по взаимодействию воспитателей и специалистов в процессе воспитательно- образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Ст. воспит. специалисты и воспитатели ДОУ.
	7.2. Составление планов деятельности ДОУ по итогам текущего мониторинга.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе
8.Мониторинг эффективности программы развития ДОУ.	8.1. Психолого – педагогических условий реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе, ст. воспит.
	8.2. Кадровых условий реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе ст. воспит.

	8.3. Материально – технических условий реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе ст. воспит.
	8.4. Финансовых условий реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе ст. воспит.
	8.5. Развивающей предметно – пространственной среды в процессе реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе ст. воспит.
	8.6. Заболеваемости детей	+	+	+	Старшая мед. сестра.
	8.7. Мониторинг определения качества муниципальной услуги в МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе ст. воспит.
	8.8. Система мониторинга реализации программы развития.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе ст. воспит.
9. Определе- ние перспектив дальнейшей работы.	9.1. Подведение итогов работы по программе.			+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе Ст. воспит.
	9.2. Подготовка программы развития на следующий период.			+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе Ст. воспит.

	9.3. Обобщение результатов деятельности ДОУ по внедрению ФГОС ДО.			+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе, участие в опросах.
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.					
1. Мониторинг развития педагогического коллектива.	1.1. Анкетирование педагогического коллектива.	+	+	+	Ст. воспит. Педагог-психолог
	1.2. Диагностика педагогического коллектива.	+	+	+	Ст. воспит. Педагог-психолог
2. Повышение психологической и технологической готовности педагогов к профессиональному труду, педагогического мастерства.	2.1 Осуществление социальных гарантий в соответствии с «Коллективным договором».	+	+	+	Зав. ДОУ
	2.2 Изучение, обобщение и распространение ИПО в ДОУ, районе, области и т.д.	+	+	+	Ст. воспит.
	2.3 Психологическое сопровождение методической службы в ДОУ (тренинги, релаксация, тестирование и т.д.)	+	+	+	Педагог-психолог
	2.4 Мастер-класс, проведение районных методических объединений	+	+	+	зам. зав. по восп. и метод. работе
	2.5 Руководство районным методическим объединением «Гармония»	+	+	+	Музыкальный руководитель Хрунова О.И.
	2.5 Руководство районной проблемно – творческой группой «Крепыш».	+	+	+	Инструктор по физическому воспитанию

					Пухова С.С.
3.Повышение уровня личностного развития детей.	3.1 Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	+	+	+	Педагог-психолог
	3.2 Организация бесплатных образовательных услуг.	+	+	+	Зав. ДОУ зам. зав. по восп. и метод. работе
	3.3.Организация платных образовательных услуг.		+	+	Зав. ДОУ Ст. воспит.
	3.4 Осуществление коррекции в развитии детей дошкольного возраста.	+	+	+	Воспитатели,педагоги-специалисты
	3.5 Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода в работе с детьми.	+	+	+	Воспитатели, педагоги-специалисты.
	3.6 Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода в процессе разработки и создания предметно – развивающей среды.	+	+	+	Воспитатели, педагоги-специалисты.
4.Повышение уровня физкультурно – оздоровительной работы с детьми.	4.1 Осуществление взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ.	+	+	+	Ст. воспитатель.
	4.2 Проведение консультативных дней.	+	+	+	Ст. воспитатель.
	4.3 Осуществление взаимодействия по использованию методов и приёмов в работе с детьми.	+	+	+	Ст. воспитатель.

	4.4 Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода в работе с детьми (проведение закаливающих мероприятий, использование тренажёров и т.д.).	+	+	+	Инструктор по физическому воспитанию.
	4.5 Круговая работа для детей с I группой здоровья.	+	+	+	Инструктор по физическому воспитанию.
	4.6 Участие детей в районных и областных спартакиадах и соревнованиях.	+	+	+	Инструктор по физическому воспитанию. Ст. восп.
	4.7 Развитие физических качеств детей через системное использование простейших и сложных тренажёров.	+	+	+	Инструктор по физическому воспитанию.
	4.8 Проведение совместных праздников, развлечений, соревнований родителей и детей.	+	+	+	Инструктор по физ. воспитанию.
	4.9 Проведение физкультурно-музыкальных праздников для детей.	+	+	+	Инструктор по физ. воспитанию, муз. рук.
5.Повышение уровня познавательного – речевого развития	5.1 Работа творческой группы по проблеме «Система работы по развитию у детей связной речи».	+	+	+	Ст. восп, учителя–логопеды воспитатели.

детей.	5.2 Обобщение опыта работы творческой группы по проблеме «Система работы по подготовке детей к обучению грамоте».	+	+	+	Ст.восп., учителя–логопеды воспитатели.
	5.3 Внедрение ППО по использованию Блоков Дьенеша в работе с детьми дошкольного возраста.	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели.
	5.4 Анализ и обобщение наиболее эффективных методов и приёмов по обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.	+	+	+	Ст. восп. Воспитатели.
	5.5 Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	+	+	+	Ст. восп. Воспитатели.
	5.6 Ранняя диагностика речи детей с целью осуществления коррекции нарушений.	+	+	+	Учителя–логопеды восп-ли.
	5.7 Профилактика нарушений речи детей (артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастики)	+	+	+	Воспитатели.
	5.8 Логоритмические занятия для детей.	+	+	+	Учитель–логопед, муз.рук, восп.
	5.9 Коррекция речи детей через доп. обр. услуги.			+	Учителя–логопеды
	5.10 Совместная проектная деятельность детей и педагогов			+	Пед. коллектив
	5.11 Участие детей в конкурсах, концертах, смотрах.	+	+	+	Пед. коллектив

6.Повышение уровня художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	6.1 Организация выставок детских работ детей ДОУ и художественной школы.	+	+	+	Ст. восп. воспитатели
	6.2 Расширение и систематизация представлений детей о разнообразии способов отражения окружающего мира.	+	+	+	Ст. восп. Воспитатели, педагоги-специалисты.
	6.3 Развитие творческих способностей детей через введение дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.	+	+	+	Зав.ДОУ, ст. восп. педагоги-специалисты руководители кружков.
	6.4 Развитие творческих способностей детей через овладение ими нетрадиционной техникой работы с разными материалами.	+	+	+	Пед. коллектив
	6.5 Развитие музыкальных способностей детей через использование метода моделирования.	+	+	+	Пед. коллектив
	6.6 Развитие творческих способностей детей через допол. обр. услуги.	+	+	+	Пед. коллектив
	6.7Участие детей в конкурсах, концертах, выставках.	+	+	+	Ст. восп. воспитатели
7.Повышение уровня социально - нравственного развития детей дошкольного	7.1 Использование развивающих приёмов обучения.	+	+	+	Ст. восп. воспитатели.
	7.2 Совершенствование ценностных отношений взрослых и детей.	+	+	+	Ст. восп. Воспитатели.

возраста	7.3 Повышение общей культуры сотрудников ДОУ (планомерное посещение театров Нижнего Новгорода, посещение музеев, выставок, работа передвижной библиотеки МУК ЦБС и др.)	+	+	+	Старший воспитатель.
	7.4 Обогащение и систематизация знаний педагогов.	+	+	+	Ст. восп.
8.Совершенствование планирования воспитательно – образовательного процесса.	8.1 Совместное планирование педагогов – специалистов и воспитателей.	+	+	+	Старший воспитатель.
	8.2 Осуществление принципа комплексного планирования.	+	+	+	Ст. восп. воспитатели, педагоги – специалисты.
	8.3 Компьютеризация планирования.	+	+	+	Ст. восп.
	8.4 Расширение работы с социумом.	+	+	+	Ст. восп.
	8.5 Осуществление комплексного подхода в планировании.	+	+	+	Ст. восп.
	8.6 Осуществление планирования на основе анализа.	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. восп. воспитатели педагоги-специалисты.
	8.7 Осуществление проектного и модульного принципа планирования.	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. восп. воспитатели, педагоги – специалисты.

9. Социально - нравственное развитие детей дошкольного возраста	9.1 Воспитание у детей патриотических чувств посредством музейной педагогики.			+	Пед. коллектив.
	9.2 Проведение праздников, развлечений, соревнований совместно детей, родителей и педагогов.	+	+	+	Пед. коллектив.
	9.3 Использование в работе с детьми релаксации, сказкотерапии, тренингов.	+	+	+	Пед. коллектив
	9.4 Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу в качестве «ассистента».	+	+	+	Ст. воспитатели
	9.5 Посещение детьми концертов Нижегородской гос. Филармонии, музеев, выставок.	+	+	+	Заместитель заведующей по восп. и мет работе.
10. Взаимодействие с родителями.	10.1 Психологическое сопровождение работы с родителями.	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. восп.
	10.2 Анализ и обобщение наиболее эффективных форм, методов и приёмов в работе с родителями.	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. восп. воспитатели.

VIII. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ: создание оснований для обобщения информации о состоянии реализации Программы развития ДОУ по внедрению ФГОС ДО, основных показателей её развития для осуществления адекватных оценок и прогнозирования тенденций, а так же принятия обоснованных управленческих решений по реализации Программы развития ДОУ.

ЗАДАЧИ:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной объективной информации об условиях организации содержания и результатах деятельности ДОУ.
- Систематизация информации, повышения её доступности оперативности.
- Адаптация мониторинговых технологий, включающих аналитические методики, диагностики, комплексы методов мониторинга.
- Создание мониторинговой службы.
- Координация деятельности всех субъектов мониторинга.

РУБЕЖИ МОНИТОРИНГА:

- Нормативно – установочный.
- Аналитико – диагностический.
- Прогностический.
- Деятельностно – технологический.
- Промежуточно – диагностический.
- Итогово – диагностический.

УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА:

- представители административной группы;
- представители педагогического коллектива;
- представители общественности;
- представители родительской общественности.

ПАРАМЕТРЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОУ.

№ п/п	КРИТЕРИИ.	3 балла	2 балла	1 балл
1	Управление ДОУ.	Командный менеджмент в системе ДОУ. Модульный принцип, в команде не менее 10 человек.	Делегирование полномочий.	Единоначалие.
2	Полнота структуры управления инновационным процессом.	Наличие номенклатуры, цели, задач, плана, контроля, диагностических материалов, мониторинг.	Отсутствие 1-2 структурных элементов.	Отсутствие 3-4 структурных элементов.
3	Нормативно – правовая база ДОУ.	100% соответствие современным требованиям.	80% соответствие современным требованиям	60% соответствие современным требованиям.
4	Исполнение бюджета.	100% и выше.	Не менее 90%.	Не ниже 80 %
5	Финансирование капитальных вложений в развитие материально-технической базы и научно-методическое обеспечение ДОУ.	Планово осуществляются капитальные ремонты ДОУ, программа обновления основных фондов реализуется на 100 %.	Планово осуществляются текущие ремонты ДОУ, капитально ремонтируется ДОУ по экстренным показателям, программа	Осуществляются только аварийные работы, программа обновления основных фондов реализуется на уровне 30%.

			обновления основных фондов реализуется не ниже 70 %.	
6	Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ.	Через попечительские советы привлекаются средства предприятий и организаций до 90%, родителей – 10%.	Через попечительские советы привлекаются средства предприятий и организаций до 50%, родителей 50%	Средства предприятий не привлекаются, средства родителей до 100%.
7	Укомплектованность штатами.	100 %	Не менее 95%	Не менее 85%
8	Материальное и моральное стимулирование качества и эффективности педагогического труда.	100% соответствие современным требованиям.	80% соответствие современным требованиям.	60% соответствие современным требованиям.
9	Категорийность педагогических кадров ДОУ (процентное соотношение к общему числу педагогов, в том числе высшей и I категории)	Имеют категории до 90 % педагогов, в том числе высшую и первую не менее 20 %.	Имеют категории до 80%, в том числе высшую и первую не менее 15 %.	Имеют категории до 70 %, в том числе высшую и первую не менее 10 %.
10	Процент педагогов с высшим, средним педагогическим, дефектологическим образованием.	Имеют высшее образование не менее 20 %, среднее педагогическое 75 %	Имеют высшее образование не менее 15%, среднее педагогическое 80 %	Имеют высшее образование не менее 10%, среднее педагогическое 85%
11	Система повышения квалификации педагогических кадров.	Осуществляется в системе, планомерно.	Имеется перспективное планирование.	Отсутствует
12	Общее количество			

	детей (% от плановой наполняемости)	100%	90%	80%
13	Посещаемость в ДОУ (по отношению к региональному нормативу)	100%	85%	Ниже на 10-20 %
14	Выполнение натуральных норм питания.	100%	80% и выше.	Не ниже 70%.
15	Выполнение ФГОС ДО.	Стабильный рост показателей.	Неизменяемые показатели.	Снижение показателей.
16	Усвоение детьми программного материала (% соотношение высокого уровня с общим количеством детей).	От 70 до 100% высокого уровня.	От 40 до 70 % высокого уровня.	Ниже 40 % высокого уровня.
17	Создание условий, максимально обеспечивающих полноценного развития и саморазвития детей дошкольного возраста, в соответствии с современными требованиями.	100%	80%	60%
18	Процент программ нового поколения, развивающих технологий, используемых ДОУ.	100%	85%	До 70%.
19	Научно – методическое обеспечение используемых образовательных программ; преемственность образовательных программ и	100%	85%	75%

	педагогических технологий.			
20	Использование валеологической поддержки образовательного процесса в ДОУ.	ДОУ имеет соглашение о сотрудничестве с центрами здоровья или территориальными детскими поликлиниками, заболеваемость на 20% ниже, чем по области.	ДОУ имеет соглашение о сотрудничестве с центрами здоровья или территориальными детскими поликлиниками, заболеваемость на 20% ниже, чем по области.	ДОУ имеет соглашение о сотрудничестве с центрами здоровья или территориальными детскими поликлиниками, заболеваемость на 20% ниже, чем по области.
21	Наличие дополнительных услуг.	Образовательные, медицинские.	Какой – либо один вид услуг.	Нет.
22	Качество системы методической работы в ДОУ.	100% соответствие современным требованиям.	90% соответствие современным требованиям.	80% соответствие современным требованиям.
23	Инновационная деятельность ДОУ.	Наличие экспериментальной площадки, модульных и творческих групп, наличие инновационного опыта в ДОУ.	Наличие ППО.	ДОУ работает в режиме функционирования.
24	Новизна инновационной идеи.	Адаптационная.	Комбинированная.	Радикальная.
25	Целостный аналитико-прогностический контроль воспитательного процесса.	100% соответствие современным требованиям.	80% соответствие современным требованиям	60% соответствие современным требованиям.
26	Показатели	Постоянное	Стабиль-	Снижение

	развития педагогического коллектива, подтверждённые диагностическим путём.	повышение результатов.	ность результатов.	результатов.
27	Участие педагогов в создании учебных пособий и методических материалов.	Наличие печатных публикаций.	Наличие неопубликованных материалов.	Отсутствие наработок.
28	Организованное программное и методическое обеспечение воспитательного процесса, забота о наличии в нём передовых научных позиций.	100% соответствие современным требованиям.	80% соответствие современным требованиям	60% соответствие современным требованиям.
29	Распространение идей развития педагогов на другие сферы профессиональной деятельности, оценка и принятие их в городе и регионе, как прогрессивных и перспективных.	Распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе.	Распространение прогрессивных и перспективных идей в городе.	Распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ.
30	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами.	Есть программа и система практической работы в данном направлении.	Активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества.	Сотрудничество.
31	Наличие системы преемственности детского сада и школы.	Инновационный подход к проблеме, в соответствии с современными требованиями.	Наличие перспективного плана работы.	Данному вопросу не уделяется особого внимания.
32	Повышение конкурентной	100% соответствие	80% соответствие	60% соответ-

	способности ДОУ в районе.	деятельности ДОУ современным требованиям.	деятельность и ДОУ современным требованиям	ствие деятельности ДОУ современным требованиям.
33	Наличие предписаний надзорных органов.	Отсутствие предписаний.	Минимальное количество замечаний.	Наличие грубых нарушений.
34	Выполнение предписаний надзорных органов.	100%	80%	60%

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА.

1. Выполнение ФГОС ДО.
2. Освоение программных задач.
3. Физическое развитие и здоровье детей.
4. Анализ педагогического мастерства коллектива.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
6. Предметно – развивающая среда ДОУ.
7. Взаимодействие педагогов ДОУ в процессе осуществления воспитательно – образовательной работы с детьми.
8. Развитие педагогического коллектива.
9. Наличие предписаний надзорных органов и их выполнение.

СЛУЖБА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 30» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА:

1. Заведующая ДОУ проводит мониторинг социального заказа, кадровый мониторинг, развития педагогического коллектива и др.
2. Старший воспитатель – мониторинг эффективности методической работы, выполнение государственного образовательного стандарта, уровня усвоения программного материала детьми, эффективность построения и реализации модели взаимодействия воспитателей и педагогов – специалистов в процессе осуществления воспитательно – образовательной работы с детьми, использование метода моделирования, развитие педагогического коллектива и т.д.
3. Старшая медицинская сестра – медико – валеологический анализ.
4. Завхоз – анализ материально – технического обеспечения воспитательно – образовательного процесса.
5. Педагог психолог – социально – психологический анализ, развитие педагогического коллектива.
6. Учитель – логопед – анализ коррекционной работы.
7. Инструктор по физическому воспитанию – анализ состояния здоровья и физического развития детей.
8. Музыкальный руководитель – анализ здоровья и музыкального образования детей.
9. Воспитатели – анализ выполнения ФГОС ДО, уровня усвоения программного материала детьми, эффективность использования развивающих методов и приёмов в работе с детьми и т.д.
10. Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, учителя – логопеды, педагог – психолог, врач, старшая

медицинская сестра – анализ эффективности построения и реализации модели взаимодействия воспитателей и педагогов – специалистов в процессе осуществления воспитательно – образовательной работы с детьми.

11. Представители общественности и родителей - выполнение программы развития ДОУ.

