

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического Совета
от «31» августа 2021 г.
протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №30»

Балахна, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» (далее – РПВ) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад №30» предполагает преамбулу по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

РПВ является компонентом основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» (далее – ООП МБДОУ «Детский сад №30»). В связи с этим структура РПВ включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему города Балахна, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 30» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 30».

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Рабочая программа отражает интересы и запросы всех участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ «Детский сад № 30»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами, ФОК.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических и иных особенностей родного города, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 30».

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель РПВ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

| Направление воспитания / Ценности | Задачи воспитания для детей 2-3 лет | Задачи воспитания для детей 3-7 лет |
|--|--|---|
| Патриотическое/ Родина, природа | Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</p> | <p>Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных невербальных средств общения.</p> | <p>Формировать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Воспитывать уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, взаимодействовать сверстниками интересов и дел.</p> |
| <p>Познавательное/ Знание</p> | <p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности</p> | <p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p> | <p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.</p> | <p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> |
| <p>Трудовое/ Труд</p> | <p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Воспитывать стремление к</p> | <p>Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | деятельности. |
| Этико-эстетическое/ Культура и красота | Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса |

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно исторический и практичные подходы. Концепция РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами МБДОУ «Детский сад №30», определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ «Детский сад №29»).

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад №30»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Цели и задачи

Основной вариативной частью РПВ является социокультурный контекст. Кроме этого, представлена программа в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2019. В данной программе есть разделы «Здоровье ребёнка»,

который направлен на формирование представлений о ЗОЖ и раздел «Ребенок и природа», который направлен на формирование экологической культуры.

Цели: способствовать воспитанию чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, формированию знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

| Направление | Ранний возраст (до 3-х лет) | Дошкольный возраст (до 7 лет) |
|----------------|---|--|
| Патриотическое | <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>Формировать элементарное представление о родной семье, умения называть себя по имени, фамилии, членов семьи по именам; подводить к осознанию собственной половой и социальной принадлежности (сын – дочка, брат – сестра, внук - внучка);</p> | <p>Содействовать формированию у детей понятий «родной город», «родной край», формировать представления о малой Родине, ее названии, символике;</p> <p>Подвести детей к осознанию того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;</p> <p>Посещение и ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов социокультурного окружения;</p> <p>Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов;</p> <p>Формировать бережное отношение к живой природе;</p> <p>Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды родного города и способами ее восстановления</p> |
| Социальное | <p>Формировать доброжелательные отношения между сверстниками посредством введения традиции – утренний и вечерний круг.</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому через проявления заботы и любви к ребенку (радость при встрече, ласковые слова, деликатность, помощь в затруднительных для ребенка ситуациях).</p> <p>Развивать заинтересованность во взрослом как партнере по совместной деятельности.</p> <p>Знакомство детей с образцами поведения на материале русского фольклора</p> | <p>Сформировать представления детей о значимости труда людей, работающих на ближайших объектах социокультурного окружения</p> <p>Знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;</p> <p>Сформировать осознанное выполнение требований безопасности, поддерживать проявления осторожности и осмотрительности;</p> <p>Приобщение детей к участию в национальных играх;</p> <p>Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике</p> |
| Познавательное | <p>Развивать исследовательскую деятельность, проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов;</p> <p>Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (наблюдения, детское экспериментирование, проблемные ситуации, загадки-движения, путаницы);</p> | <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать ситуации, побуждающие ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения;</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение, функции);</p> <p>Формирование у детей интереса к книге;</p> <p>Познакомить ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего города).</p> | <p>Расширять представления детей о разных видах деятельности людей, подвести к осознанию, что рукотворный мир – это результат деятельности человека;</p> <p>Создать условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего города;</p> <p>Выращивание растений своего региона;</p> <p>Познакомить с народными промыслами родного города и региона</p> |
| Физическое и оздоровительно е | <p>Поддерживать потребность детей в самостоятельной двигательной активности;</p> <p>Способствовать укреплению здоровья детей, начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;</p> <p>Подвести ребенка на основе формирования ритуалов подготовки к основным культурно-гигиеническим процедурам к освоению элементарных правил, норм поведения.</p> <p>Обучать пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)</p> <p>Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения</p> | <p>Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни, закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих, познакомить детей со строением и работой важнейших органов и систем организма.</p> <p>Совершенствовать выполнение основных движений</p> <p>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</p> <p>Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности</p> <p>Знакомить со спортивными объектами нашего города</p> |
| Трудовое | <p>Поддерживать у ребенка стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию;</p> <p>Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности;</p> <p>Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;</p> <p>Формирование навыка уборки игрушек;</p> <p>Знакомство с профессиями родителей</p> | <p>Поощрять желание ребенка создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;</p> <p>Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;</p> <p>Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | <p>качества труда других; Организация регулярных дежурств</p> |
| <p>Этико-эстетическое</p> | <p>Обращать внимание детей на красоту природы, интерьера группы, знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; Побуждать детей выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; Упражнять в использовании простейших форм речевого этикета: приветствие, прощание, просьба, знакомство; Создание условий для развития активности детей в изобразительной, музыкальной деятельности, конструировании; Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; Знакомство с особенностями национальных костюмов; Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.</p> | <p>Формировать культуру поведения: формировать представления о правилах поведения за столом, правилах поведения в общественных местах (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи), правилах вежливости (здороваться, вставать при разговоре состоящим взрослым, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям, пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре), правилах приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора); Формировать речевой этикет, умение оформлять речь в зависимости от социальной ситуации: приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ; Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: красоте родного города, природы, предметам быта; Знакомить детей с художественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов, с театром как синтезом разных искусств своего родного города и региона, побуждать ребенка высказывать свое отношение к произведению, задавать вопросы; Создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей в продуктивной деятельности: изобразительной, музыкальной деятельности, конструировании, способствовать осознанию этих целей; Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; Приобщение к ремеслам своего региона; Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</p> |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №30» учитываем:

- особенности социокультурного пространства ДОО;
- воспитательно значимые проекты, в которых участвует ДОО;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, перспективных технологии воспитательно значимой деятельности;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №30» раскрыты в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №30».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №30» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и

в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад №30», в котором строится воспитательная работа.

Формы деятельности МБДОУ «Детский сад №30» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

информационно-просветительские формы:

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- консультации, групповые и индивидуальные, направленные на педагогическое просвещение родителей, на координацию воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

информационно-ознакомительные формы:

- информационные стенды, общие и групповые,
- сайт детского сада в сети Интернет
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты;
- документальные видеофильмы с записью воспитательно - образовательных мероприятий;

формы включения родителей в деятельность ДОУ:

- работа родительского комитета;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов: детско-родительские праздники, деятельность воспитательной направленности, конкурсы, выставки, мастер –классы;
- работа по выявлению, изучению и распространению опыта семейного воспитания.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными: онлайн-родительскими собраниями, онлайн-консультациями, онлайн-мастер-классами, веб-квестами, взаимодействием в родительских чатах в социальных мессенджерах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание деятельности по каждому направлению сгруппировано по трем линиям:

- 1.Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- 2.Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)
3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

Направление воспитания: Патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о Балахне как о малой Родине, о богатстве природы и культуры города, о великих событиях и героях, о родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями города Балахна, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные региональным и муниципальным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории города Балахна

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- просить помощи в организации и проведении экскурсий, целевых прогулок;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям города, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к региональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своего города. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт символику своего города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

| |
|--|
| Направление воспитания: социальное |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) <ul style="list-style-type: none">• использовать пространства ДОО и доступное социальное окружение для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;• создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;• организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;• создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">• привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) <ul style="list-style-type: none">• читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;• организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;• создавать совместно с детьми творческие продукты;• организовывать совместно с детьми праздники и события. |

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;

- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Направление воспитания: *Познавательное*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- *создавать* пространства РППС по различным тематикам: «Край, ты мой родной», «Ремесла родного края», «Инфраструктура моего города», «Природа родного края» и др., которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: Трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: этико-эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с региональными образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

| <i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i> | | |
|---|---|--|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| <i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i> | | |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка. |
| <i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i> | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых |

| | | |
|---|--|--|
| <p>подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p> | <p>использование естественно возникающих ситуаций.</p> | <p>литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> |
| <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> | | |
| <p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p> | <p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p> |
| <p>Формирование основ экологического сознания.</p> | | |
| <p>Акции. Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры.</p> | <p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p> | <p>Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p> | | <p>природы</p> |
|--|--|----------------|

1.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Балахна является районным центром Балахнинского муниципального округа, который входит в состав Нижегородской области. Город расположен в 35 км. от областного центра, расположенный на правом берегу реки Волга.

Город Балахна основан в 1474 году. Под собственным именем Балахна впервые упоминается в русских летописях с момента постройки в ней крепости в 1536 году. История города настолько богата событиями, что Балахна наряду с Городцом и Арзамасом включена в список 115 наиболее ценных в историческом аспекте городов России.

Балахна – промышленный город, начиная со второй половины 15 века и до наших дней, была российским центром:

- добычи соли (в древней Руси Балахна была единственным значительным центром соляной промышленности, разработка соляных источников началась в 1478 году, соляной промысел прекратился к концу 18 века);
- судостроения (в 1636 году в Балахне был построен первый российский корабль «Фридрих», начиная с 1699 года Балахна становится одним из центров строительства парусных военных судов для Азовского похода Петра I, в середине 19 века в Балахне ежегодно строилось около 100 барж);
- производства электроэнергии (в 1923 г. в Балахне началось строительство Нижегородской районной электростанции, в 1933 году станция имела мощность 250 тысяч кВт и была самой крупной в мире электростанцией, работающей на торфе);
- производства бумаги (весной 1926 года началось строительство целлюлозно-бумажного комбината).

Кроме этого, в Балахне отливали колокола, выжигали изразцы и плели кружева. ГоГРЭС - самая крупная в мире электростанция, работающая на торфе. Бурцевское месторождение кварцевых песков является одними из самых крупных в Европе.

Территориально доступны для МБДОУ «Детский сад №30» АО «Научно-производственное объединение «Правдинский радиозавод», АО «Волга».

Балахна – это город храмов. Это единственный город в Нижегородской области, где стоят храмы XVI века.

МБДОУ «Детский сад №30» расположен в промышленном районе города, в территориальной доступности расположены храм-часовня св. благов. вел. князя Александра Невского, часовня на ул. Пирогова.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие с различными социальными партнерами. В ближайшем окружении МБДОУ «Детский сад №30» имеются социокультурные учреждения с высоким воспитательным потенциалом такие, как:

- Детская музыкальная школа № 2
- МБУДО «ДХШ № 2»
- МБУК ЦБС
- Краеведческий музей МБУК «БМИХК» МО «БМРНО»
- ДК «Волга»

Способствуют развитию социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание через приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки; расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и произведениях русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

- ФОК
- Правдинская детская поликлиника,
- Учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в нижегородской области в Балахнинском районе»

Способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников

- МБОУ СОШ №11
- МБОУ СОШ №12
- МБОУ СОШ №14 с УИОП

Обеспечивают преемственность ступеней образования

- ПЧ-7, ГИБДД

Способствуют развитию социальной компетентности воспитанников (ранняя профориентация)

Балахна — предполагаемая родина Кузьмы Минина, организатора Нижегородского ополчения 1611—1612 годов. На этот счет существует немало версий. Кузьма Минин - великий гражданин, «выборный всей земли» - первый демократически избранный легитимный исполняющий обязанности главы российского государства, нижегородец, посадский человек Нижнего Новгорода. В честь него носит название площадь Минина в центре города, где установлен памятник Кузьме Минину.

Знаменитые люди, родившиеся в Балахне:

- Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский;
- Иконописец Ераст Прокофьев - расписывал иконостас в Христорождественском храме Балахны и главный храм Московского Кремля - Успенский собор;
- Знаменитая актриса Любовь Никулина-Косицкая жила в Балахне;
- Бабушка и дед В. Чкалова - родом из наших краёв;
- Герои Советского Союза: В. Рязанов, И. Ефременко, Н. Кожанов, А. Кузнецов, М. Малов, Г. Шашков - прославили свою малую Родину;

- Сахаров Андрей Николаевич – директор Института Российской Истории Российской Академии Наук, член-корреспондент РАН, профессор – закончил с золотой медалью Балахнинскую школу №7;
- Виктор Бушуев – штангист, олимпийский чемпион, трехкратный чемпион мира – родился и учился в городе Балахне;
- Жизнь и судьба Максима Горького тесно связана не только с Нижним Новгородом, но и с Балахной. Родом из нашего города дед и бабушка по материнской линии – Каширины.

МБДОУ «Детский сад №30» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад №30» традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: детско-юношеские патриотические акции «Окна Победы», «Окна России», всероссийская акция «Эколята»
- на региональном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Свеча памяти», творческие конкурсы «Разговор о правильном питании», «Мамочка – мой ангел», «Пейзажи родного края»
- на муниципальном уровне: городской конкурс творческих проектов, творческий конкурс «Великой Победе посвящается»,

Муз.руководитель Хрунова О.И. МБДОУ «Детский сад №30» является руководителем РМО музыкальных руководителей БМО. Единой темой стала «Освоение и реализация инновационных образовательных технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста».

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 30»

В МБДОУ «Детский сад №30» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Веселый каблучок», способствующая реализации задачи РПВ по эстетико-этическому направлению.

Цель программы: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

РПВ МБДОУ «Детский сад №30» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

| Элементы уклада | |
|--------------------------------------|--|
| Ценности | <ul style="list-style-type: none"> – инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. – инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность, инициативность и самостоятельность, готовность прийти на помощь. |
| Правила и нормы | <p>Для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о нормах профессиональной этики; - положение о спорах и конфликтах; - коллективный договор; - устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - родительский договор; - положение о Совете родителей <p>Для детей: общепринятые нормы поведения: быть вежливым (здороваться, прощаться, извиняться и т.д.); не ругаться и не драться со сверстниками; не стесняться просить помощи у взрослых и сверстников; поддерживать порядок в групповых помещениях и на участке и т.д.</p> |
| Традиции и ритуалы | <ul style="list-style-type: none"> - пространство детской реализации (взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; поддержка и развитие детской инициативы) - утренний и вечерний круг; - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений; - дежурства. |
| Система отношений в разных общностях | <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве - личностно-ориентированный подход к каждому участнику образовательных отношений; - позитивный психологический климат в педколлективе |
| Характер воспитательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы |
| Предметно-пространственная среда | <p>Групповые мини-центры и уголки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-центр социально-коммуникативного развития с материалом, пособиями по патриотическому воспитанию, социально-эмоциональному развитию и формированию этических представлений, по формированию безопасного поведения, по ознакомлению с трудом взрослых; - игровые уголки с материалом, оборудованием для организации и развития сюжетно-ролевых, режиссерских игр; - мини-центр познавательного развития с материалом, пособиями, оборудованием для организации познавательно-исследовательской деятельности, уголок природы; - физкультурный уголок с материалом по формированию у детей представлений о ЗОЖ; - уголок дежурства |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие воспитательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в разных видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то

есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата

Традиции в жизни группы

Традиции в жизни группы направлены на создание комфортного стиля жизни, доброжелательных отношений внутри детской и детско-взрослой общностей, что имеет важное значение для воспитания детей.

Задачи педагога:

- создавать эмоционально-положительную атмосферу;
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом;
- помочь детям осознать необходимость дружеских взаимоотношений.

Праздники

Праздники создают прекрасную атмосферу для развития ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, формируют нормы поведения, пение, игры, танцы, хороводы способствуют развитию детского организма, улучшению координации движений, а праздничная атмосфера, красота оформления, хорошо подобранный репертуар – все это важные факторы эстетического воспитания.

Задачи педагога:

- создать условия для реализации творческого потенциала каждого ребенка;
- помогать детям в реализации своего потенциала;
- способствовать правильной эмоциональной оценке ребенком своих умений и способностей

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный, что означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований:

- тщательная организация взаимодействия между воспитателями и воспитанниками;
- определенный уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерства, умения руководить процессом;
- управление процессом воспитания на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель

- организация воспитательной деятельности в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и

- функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
 - планирование работы в организации воспитательной деятельности;
 - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;
 - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
 - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
 - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
 - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
 - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
 - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
 - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
 - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
 - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
 - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, учитель-логопед инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-дополнительного образования

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания::
- Основная образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №20»;
- Годовой план работы ДОО на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №30» в рамках воспитательной работы

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций:
- творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в ДОО

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

| Основное направление воспитания | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|--|--------------------------------------|--|
| Патриотическое направление воспитания | Групповое помещение | Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Нижегородской области, гимн, флаг, герб России, глобус, альбомы «Нижний Новгород», «Балахна», «Балахнинские кружева», «По улицам родного города», «Космос», дидактические игры «Наша Родина - 1», «Наша Родина – 2», демонстрационный материал «Расскажите детям о Космосе», «Россия», фотография Президента РФ, куклы в национальных костюмах, художественная литература по теме |
| Социальное направление воспитания | Групповые помещения | Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи, сенсорные панели |
| | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др. |
| | Музыкальный зал | Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности |
| Познавательное направление воспитания | Методический кабинет | Мультимедийная система, подборка литературы, демонстрационных, фото и видеоматериалов, для реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
| | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы |

| | |
|-------------------|--|
| Территория ДОУ | Цветники и клумбы, площадка ПДД, экологическая тропа, озеленение территории ДОУ |
|-------------------|--|

1.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ работает стабильный профессиональный кадровый состав, способный эффективно решать поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. 76% педагогического состава прошли процедуру аттестации, 19% из них имеют высшую квалификационную категорию (15 педагогов), 54% - первую квалификационную категорию (14 педагогов). 38% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Дошкольное образование». 98% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад №30» работают 26 педагогов, из них:

воспитатель -18

старший воспитатель - 1

педагог - психолог - 1

музыкальный руководитель - 2

инструктор по физической культуре -1

учитель- логопед - 3

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

Нормативно-правовая основа РПВ:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2019 г.;
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г. <https://институтвоспитания.рф>;
10. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30».

Календарный план воспитательной работы во второй группе раннего возраста

| Месяц | Дата | Примеры мероприятий/ проектов/ событий | Направление воспитания/ ценность |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1 сентября. День знаний | «Давайте знакомиться»: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...» | Социальное, познавательное |
| | | Развлечение «Мишка и мишутка весело плясали» | Этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Октябрь | | Праздник «В лес осенний мы пойдем» | Познавательное, этико-эстетическое |
| | 1 октября. День пожилого человека | Акция «Мои любимые бабушка и дедушка» | Патриотическое, социальное |
| | | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | Трудовое, этико-эстетическое |
| Ноябрь | | Мои любимые игрушки | Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное |
| | 26 ноября. День матери в России | Творческая мастерская: «Открытка любимой маме» | Трудовое, этико-эстетическое, патриотическое |
| Декабрь | | К деткам елочка пришла | Этико-эстетическое |
| | | Выставка поделок «Зимние чудеса» | Этико-эстетическое, трудовое |
| Январь | | Зайчата в лесу | Этико-эстетическое |
| Февраль | Масленица | Зимние забавы | Физкультурно-оздоровительное, патриотическое |
| Март | 8 марта. Международный женский день | Праздник «Мисс Малышка» | Социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое |
| | | Музыкальный сундучок | Этико-эстетическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное |
| Апрель | 1 апреля. Международный день птиц | Праздник «Кто в лесу живет?» | Экологическое, познавательное, этико-эстетическое |
| | | Фотоконкурс «Пасхальное угощение» | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое |
| Май | 1 мая. Праздник весны и труда | Игры-забавы | Этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное |

| | | | |
|--------|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | Развлечение «У нас в гостях Степашка» | Патриотическое |
| Июнь | 1 июня. День защиты детей | Проказы солнечного лучика | Этико-эстетическое, познавательное |
| Июль | 8 июля. День семьи, любви и верности | «День семьи, любви и верности» | Социальное, патриотическое |
| | | Образовательное событие «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» | Познавательное, экологическое |
| Август | | Групповые кукольные театрализованные развлечения «Будь здоров!» | Физкультурно-оздоровительное |
| | | Досуг «До свидания, лето!» | Этико-эстетическое |

Календарный план воспитательной работы в младшей группе

| Месяц | Дата | Примеры мероприятий/ проектов/ событий | Направление воспитания/ ценность |
|----------|-----------------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1 сентября. День знаний | «Давайте знакомиться»: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...» | Социальное, познавательное |
| | | Развлечение «Мишка и мишутка весело плясали» | Этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Октябрь | 1 октября. День пожилого человека | Акция «Мои любимые бабушка и дедушка» | Патриотическое, социальное |
| | | Праздник «В лес осенний мы пойдем» | Познавательное, этико-эстетическое |
| | | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | Трудовое, этико-эстетическое |
| Ноябрь | | Мои любимые игрушки | Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное |
| | 26 ноября. День матери в России | Творческая мастерская: «Открытка любимой маме» | Трудовое, этико-эстетическое |
| Декабрь | | К деткам елочка пришла | Этико-эстетическое |
| | | Выставка поделок «Зимние чудеса» | Этико-эстетическое, трудовое |
| Январь | | Зайчата в лесу | Этико-эстетическое |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|---|--|
| Февраль | Масленица | Зимние забавы | Физкультурно-оздоровительное, патриотическое |
| Март | 8 марта. Международный женский день | Праздник «Мисс Малышка» | Социальное, этико-эстетическое, познавательное |
| | | Музыкальный сундучок | Этико-эстетическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное |
| Апрель | 1 апреля. Международный день птиц | Праздник «Кто в лесу живет?» | Экологическое, познавательное, этико-эстетическое |
| | | Фотоконкурс «Пасхальное угощение» | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое |
| Май | 1 мая. Праздник весны и труда | Игры-забавы | Этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное |
| | | Развлечение «У нас в гостях Степашка» | Патриотическое |
| Июнь | 1 июня. День защиты детей | Проказы солнечного лучика | Этико-эстетическое, познавательное |
| Июль | 8 июля. День семьи, любви и верности | «День семьи, любви и верности» | Социальное, патриотическое |
| | | Образовательное событие «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» | Познавательное, экологическое |
| Август | | Групповые кукольные театрализованные развлечения «Будь здоров!» | Физкультурно-оздоровительное |
| | | Досуг «До свидания, лето!» | Этико-эстетическое |

Календарный план воспитательной работы в средней группе

| Месяц | Дата | Примеры мероприятий/ проектов/ событий | Направление воспитания/ ценность |
|----------|-------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1 сентября. День знаний | «Давайте знакомиться»: «Я, ты, он, она...» | Социальное, познавательное |
| | | Детско-родительский проект «По улицам родного города», посвященный ко дню города Балахна Фотовыставка «По улицам родного города» | Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое |
| | 21 сентября. День бега | Спортивное развлечение «Кросс нации» | Физкультурно-оздоровительное |
| | 27 сентября. День | Экскурсия по детскому саду | Социальное, познавательное, этико- |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | дошкольного работника | Музыкальное поздравление от воспитанников Выставка рисунков «Любимы человек в детском саду» | эстетическое |
| | | Сбор урожая с огорода | Экологическое, трудовое |
| Октябрь | 1 октября. Международный день пожилых людей | Беседы: «Чем мы можем помочь пожилому человеку?», «Уважительное отношение к пожилым людям» Творческая мастерская: подарок ко Дню пожилого человека | Социальное, этико-эстетическое |
| | 15 октября. Всемирный день мытья рук | Игра-путешествие «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | Физкультурно-оздоровительное, познавательное |
| | | Познавательно - развлекательная программа «Осенняя ярмарка» | Экологическое, познавательное |
| | | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | Трудовое, этико-эстетическое |
| Ноябрь | | Вечер подвижных игр: «Семейный праздник забытых игр» | Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное |
| | 26 ноября. День матери в России | Праздник «Милая мама моя!» | Социальное, этико-эстетическое |
| | | Акция «Починим книжки для малышки» | Трудовое |
| Декабрь | 5 декабря. День добровольца (волонтера) | Проект-волонтерство «Помощь старших – младшим» | Социальное, трудовое |
| | | Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» | Трудовое, социальное, экологическое |
| | | Новогодний праздник | Этико-эстетическое |
| | | Выставка поделок «Зимние чудеса» | Этико-эстетическое, трудовое |
| Январь | | Оздоровительный досуг «Всем ребятам очень-очень, очень нравится зима!» | Физкультурно-оздоровительное |
| | | Образовательный квест: «Путешествие на воздушных шарах» | Познавательное, экологическое |
| Февраль | | «Мини-лыжня России» | Физкультурно-оздоровительное |
| | 23 февраля. День | «Весёлые старты» посвящённое дню Защитника | Патриотическое, физкультурно- |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|--|--|
| | защитника Отечества | Отечества | оздоровительное |
| | Масленица | Развлечение «Широкая масленица» | Патриотическое, этико-эстетическое |
| Март | 8 марта. Международный женский день | Конкурсная развлекательная программа «Прелестное создание, само очарование» Семейная олимпиада, посвящённая празднику Восьмое марта: «Быстрее, выше, сильнее!» | Социальное, этико-эстетическое, познавательное |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| | | Проект «Огород на подоконнике» | Трудовое, экологическое |
| Апрель | 1 апреля. Международный день птиц | Детско-родительский проект «Наши пернатые друзья» | Экологическое, познавательное |
| | 12 апреля. День космонавтики | Развлечение «Дорога в космос» Выставка поделок из бросового материала «Космос зовет!» | Патриотическое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое |
| | | Фотоконкурс «Пасхальное угощение» | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое |
| | 22 апреля. Всемирный день земли | Выставка экологических плакатов «Спасем нашу планету!» | Экологическое, этико-эстетическое |
| Май | 1 мая. Праздник весны и труда | «Все работы хороши» | Трудовое |
| | 9 мая. День победы | Праздник «Победой кончилась война» | Патриотическое |
| | | Виртуальные экскурсии в картинные галереи и музеи | Этико-эстетическое |
| Июнь | 1 июня. День защиты детей | Летний праздник-квест, посвященный дню Защиты детей «В поисках волшебной книги» | Социальное, познавательное |
| | 12 июня. День России | Флешмоб «День России» | Патриотическое |
| | 22 июня. День памяти и скорби | Акция «Свеча памяти» | Патриотическое |
| | | Смотр конкурс «Самый чистый участок» | Трудовое |
| | | Игровая программа, посвящённая празднику полевых цветов: «Васильковый день» | Познавательное, этико-эстетическое |
| Июль | 8 июля. День семьи, любви | «День семьи, любви и верности» | Социальное |

| | | | |
|--------|--|---|-------------------------------|
| | и верности | | |
| | | Образовательное событие «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» | Познавательное, экологическое |
| Август | 22 августа. День государственного флага РФ | День российского флага | Патриотическое |
| | | Оздоровительный досуг: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Физкультурно-оздоровительное |
| | | Досуг «До свидания, лето!» | Этико-эстетическое |

Календарный план воспитательной работы в старшей группе

| Месяц | Дата | Примеры мероприятий/ проектов/ событий | Направление воспитания/ ценность |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | 1 сентября. День знаний | «Давайте знакомиться»: «Я, ты, он, она...» | Социальное, познавательное |
| | | Детско-родительский проект «По улицам родного города», посвященный ко дню города Балахна Фотовыставка «По улицам родного города» | Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое |
| | 21 сентября. День бега | Спортивное развлечение «Кросс нации» | Физкультурно-оздоровительное |
| | 27 сентября. День дошкольного работника | Экскурсия по детскому саду Музыкальное поздравление от воспитанников Выставка рисунков «Любимы человек в детском саду» | Социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| | | Сбор урожая с огорода | Экологическое, трудовое |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Октябрь | 1 октября. Международный день пожилых людей | Беседы: «Чем мы можем помочь пожилому человеку?», «Уважительное отношение к пожилым людям» Творческая мастерская: подарок ко Дню пожилого человека | Социальное, этико-эстетическое |
| | 15 октября. Всемирный день мытья рук | Игра-путешествие «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | Физкультурно-оздоровительное, познавательное |
| | | Познавательно - развлекательная программа «Осенняя ярмарка» | Экологическое, познавательное |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | Трудовое, этико-эстетическое |
| Ноябрь | | Вечер подвижных игр: «Семейный праздник забытых игр» | Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| | 26 ноября. День матери в России | Праздник «Милая мама моя!» | Социальное, этико-эстетическое |
| | | Акция «Починим книжки для малышки» | Трудовое |
| Декабрь | 5 декабря. День добровольца (волонтера) | Проект-волонтерство «Помощь старших – младшим» | Социальное, трудовое |
| | | Акция «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать!» | Трудовое, социальное, экологическое |
| | | Новогодний праздник | Этико-эстетическое |
| | | Выставка поделок «Зимние чудеса» | Этико-эстетическое, трудовое |
| Январь | | Оздоровительный досуг «Всем ребятам очень-очень, очень нравится зима!» | Физкультурно-оздоровительное |
| | | Образовательный квест: «Путешествие на воздушных шарах» | Познавательное, экологическое |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Февраль | | «Мини-лыжня России» | Физкультурно-оздоровительное |
| | 23 февраля. День защитника Отечества | «Весёлые старты» посвящённое дню Защитника Отечества | Патриотическое, физкультурно-оздоровительное |
| | Масленица | Развлечение «Масленица, широкая!» | Патриотическое, физкультурное и оздоровительное |
| Март | 8 марта. Международный женский день | Конкурсная развлекательная программа «Прелестное создание, само очарование» Семейная олимпиада, посвящённая празднику Восьмое марта: «Быстрее, выше, сильнее!» | Социальное, этико-эстетическое, познавательное |
| | | Проект «Огород на подоконнике» | Трудовое, экологическое |

| | | | |
|--------|--------------------------------------|--|--|
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Апрель | 1 апреля. Международный день птиц | Детско-родительский проект «Наши пернатые друзья» | Экологическое, познавательное |
| | 12 апреля. День космонавтики | Развлечение «Дорога в космос» Выставка поделок из бросового материала «Космос зовет!» | Патриотическое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое |
| | | Фотоконкурс «Пасхальное угощение» | Патриотическое, социальное, этико-эстетическое |
| | 22 апреля. Всемирный день земли | Выставка экологических плакатов «Спасем нашу планету!» | Экологическое, этико-эстетическое |
| Май | 1 мая. Праздник весны и труда | Викторина «Все профессии важны!» | Трудовое, познавательное |
| | 9 мая. День победы | Праздник «Победой кончилась война» | Патриотическое |
| | | Виртуальные экскурсии в картинные галереи и музеи | Этико-эстетическое |
| Июнь | 1 июня. День защиты детей | Летний праздник-квест, посвященный дню Защиты детей «В поисках волшебной книги» | Социальное, познавательное |
| | 12 июня. День России | Флешмоб «День России» | Патриотическое |
| | 22 июня. День памяти и скорби | Акция «Свеча памяти» | Патриотическое |
| | | Смотр конкурс «Самый чистый участок» | Трудовое |
| | | Игровая программа, посвящённая празднику полевых цветов: «Васильковый день» | Познавательное, этико-эстетическое |
| Июль | 8 июля. День семьи, любви и верности | «День семьи, любви и верности» | Социальное |
| | | Образовательное событие «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» | Познавательное, экологическое |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Август | 19 августа. Яблочный спас | Развлечение «Яблочный спас» | Патриотическое, социальное, познавательное |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | 22 августа. День государственного флага РФ | День российского флага | Патриотическое |
| | | Оздоровительный досуг: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Физкультурно-оздоровительное |
| | | Досуг «До свидания, лето!» | Этико-эстетическое |

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

| Месяц | Дата | Примеры мероприятий/ проектов/ событий | Направление воспитания/ ценность |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | 1 сентября. День знаний | Экскурсия в школу Образовательный квест «Буратино идёт в школу» | Социальное, познавательное |
| | | Детско-родительский проект «По улицам родного города», посвященный ко дню города Балахна Фотовыставка «По улицам родного города» | Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое |
| | 21 сентября. День бега | Спортивное развлечение «Кросс нации» | Физкультурно-оздоровительное |
| | 27 сентября. День дошкольного работника | Экскурсия по детскому саду Музыкальное поздравление от воспитанников Выставка рисунков «Любимы человек в детском саду» | Социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| | | Сбор урожая с огорода | Экологическое, трудовое |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Октябрь | 1 октября. Международный день пожилых людей | Семейные посиделки с чаепитием «Когда вместе стар и млад – то в семье лад!» | Социальное |
| | 15 октября. Всемирный день мытья рук | Игра-путешествие «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | Физкультурно-оздоровительное, познавательное |
| | | Праздник «Путешествие по родному краю» | Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое |
| | | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | Трудовое, этико-эстетическое |
| Ноябрь | 4 ноября. День народного | Образовательное событие «День народного единства» | Патриотическое, познавательное |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | единства | | |
| | 26 ноября. День матери в России | КВН, посвященный Дню матери «Нам не страшны преграды, если мама рядом» | Социальное, познавательное |
| | | Акция «Починим книжки для малышки» | Трудовое, социальное |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Декабрь | 5 декабря. День добровольца (волонтера) | Проект-волонтерство «Помощь старших – младшим» | Социальное, трудовое |
| | | Акция «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать!» | Трудовое, социальное, экологическое |
| | | Праздник «Позвала к себе нас елка» | Этико-эстетическое |
| | | Выставка поделок «Зимние чудеса» | Этико-эстетическое, трудовое |
| Январь | | Игры-забавы «Зима для сильных, смелых, ловких» | Физкультурно-оздоровительное |
| | | «Блокадный хлеб» | Патриотическое, познавательное |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Февраль | | «Мини-лыжня России» | Физкультурно-оздоровительное |
| | 23 февраля. День защитника Отечества | Досуг с родителями «Мы растём достойной сменой» | Патриотическое, физкультурно-оздоровительное |
| | Масленица | Развлечение «Масленица, широка!» | Патриотическое, физкультурно-оздоровительное |
| Март | 8 марта. Международный женский день | Праздник «Сегодня праздник наших мам» | Социальное, этико-эстетическое |
| | | Проект «Огород на подоконнике» | Трудовое, экологическое |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Апрель | 1 апреля. Международный день птиц | Детско-родительский проект «Наши пернатые друзья» | Экологическое, познавательное |
| | 12 апреля. День космонавтики | Соревнования, посвященные Дню космонавтики «Звезды в гости ждите нас» Выставка поделок из бросового материала «Космос» | Патриотическое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | зовет!» | |
| | 22 апреля. Всемирный день земли | Выставка экологических плакатов «Спасем нашу планету!» | Экологическое, этико-эстетическое |
| Май | 1 мая. Праздник весны и труда | КВН «Все профессии важны» | Трудовое, познавательное |
| | 9 мая. День победы | Музыкально-тематическая акция «Наш Бессмертный полк» | Патриотическое |
| | 24 мая. День славянской письменности | Викторина «День славянской письменности и культуры» | Познавательное, патриотическое |
| | | Виртуальные экскурсии в картинные галереи и музеи | Этико-эстетическое |
| Июнь | 1 июня. День защиты детей | Летний праздник-квест, посвященный дню Защиты детей «В поисках волшебной книги | Социальное, познавательное |
| | 12 июня. День России | Флешмоб «День России» | Патриотическое |
| | 22 июня. День памяти и скорби | Акция «Свеча памяти» | Патриотическое |
| | | Смотр конкурс «Самый чистый участок» | Трудовое |
| | 6 июня. Пушкинский день в России | Конкурс чтецов «Пушкинские чтения» | Познавательное, этико-эстетическое |
| Июль | 8 июля. День семьи, любви и верности | «День семьи, любви и верности» | Социальное |
| | | Образовательное событие «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» | Познавательное, экологическое |
| | | Тематические занятия «Неделя безопасности» | Физическое и оздоровительное, познавательное, социальное |
| Август | 19 августа. Яблочный спас | Развлечение «Яблочный спас» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| | 22 августа. День государственного флага РФ | День российского флага | Патриотическое |
| | | Праздник народных игр «Вокруг света» | Познавательное, физкультурно-оздоровительное |
| | | Досуг «До свидания, лето!» | Этико-эстетическое |

