

## Если ребенок плохо говорит...

Речь для человека является самым главным способом коммуникации. Именно вербальным способом происходит воспитание и обучение ребенка. С речью в человека закладываются основы личности, характера и поведения. К сожалению, в последние годы педиатры, неврологи, логопеды отмечают неуклонный рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Появляется все меньше малышей, речь которых развивается без серьезных отклонений от нормы. Все чаще родители спрашивают: «Почему это происходит?». Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Причины следует искать и в постоянно ухудшающейся экологической обстановке, и в том, что уже беременной мама зачастую не готова к материнству, а беременность роды и период новорожденности малыша проходит не без осложнений. Отягощенная наследственность, когда родители или близкие родственники поздно заговорили. Обилие гаджетов в жизни ребенка, причем с раннего возраста.

Не слушайте знакомых, которые будут убеждать вас в том, что «подождите, разговорится». Да, появление индивидуальных темпов развития речи возможно. Есть дети, которые молчат до трех лет, а потом начинают говорить много, правильно произнося все звуки, а их связная речь развивается стремительно. Но количество таких малышей крайне невелико, а процент случаев речевой патологии разной степени выраженности неуклонно растет. Мама должна обратить внимание на то, как ребенок развивается с самого раннего детства: гуление (1.5 – 3 месяца), лепет (6 – 7 месяцев), первые слова у ребенка должны появиться к году, а самые элементарные фразы, состоящие из двух слов, примерно к полутора (иногда — к двум) годам. Если этого не происходит, это уже повод для тревоги! Если к 1,5 годам малыш не понимает обращенную к нему речь, а в три года не разговаривает предложениями, а только выговаривает самые простые слова или звукоподражания, стоит серьезно обеспокоиться и обратиться к специалистам.

Конечно, начинать нужно с визита к грамотному невропатологу, поскольку в настоящее время существуют препараты, стимулирующие и активизирующие развитие мозга.

Период до трех лет особенно важен. Коррекционный потенциал мозга в это время огромен, благодаря пластичности мозга. Взамен поврежденных клеток мозга в работу могут включиться другие и функции будут сохранены. Именно в это время созревают зоны мозга, ответственные за основные двигательные, речевые навыки, элементарные мыслительные операции, память, эмоции. Доказано, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. «Если же в это время создаются неблагоприятные условия, развитие функций задерживается, то в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью. Как раз первые три года жизни ребенка и являются «критическим» периодом развития для речи» (Т. Г. Визель доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, профессор Института дефектологии и медицинской психологии).

Можно ждать, что само все рассосется, слушать бабушек и соседей, не имеющих дефектологического образования, но уверенных в том, «что все будет нормально»... можно занять позицию страуса, спрятавшего голову в песок и делать вид, что все хорошо, что «просто такой ребенок».....И тем самым усугубить проблемы ребенка, вместо того, чтобы начать их решать! А будущие проблемы – это огромные трудности при обучении в школе.

Отсроченные последствия, о которых не догадываются родители 3-х летних «неговорящих» детей:

- дислексия (нарушения чтения);
- дисграфия (нарушение письменной речи) стойкие и повторяющиеся ошибки в процессе письма, которые можно сгруппировать следующим образом: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры слова; нарушения слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме.

ОСОБО «РАСЦВЕТАЕТ» ДИСГРАФИЯ ВО 2-3 КЛАССЕ. Скорректировать дисграфию может только логопед, специализирующийся на коррекции нарушений письменной речи (школьный логопед). При данном нарушении никак нельзя винить ребенка в невнимательности, в отсутствии старания и прилежания! Ребенок не виноват! Виноваты родители, которые упустили драгоценное время: не вникли, не оценили вовремя всю сложность проблем ребенка и не приложили достаточно усилий для их устранения.

Чтобы научиться читать и писать, нужно иметь достаточно развитую устную речь, хорошо «слышать» ее нюансы, выделять в речевом потоке отдельные звуки речи, иметь память на буквы и т. д. От чего зависят эти способности? В первую очередь от состояния головного мозга, центральной нервной системы». (Т. Г. Визель доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, профессор Института дефектологии и медицинской психологии).

Нарушения письма и чтения усугубляются:

- расстройством всех видов внимания (зрительного, слухового);
- ослаблением памяти;
- отставанием в речевом развитии;
- снижением когнитивных (умственных) способностей;
- ограниченностью сведений об окружающем;
- недоразвитием словесно-логического мышления;
- снижением любознательности и мотивации познавательной деятельности.

Кроме того, отмечают:

- недостаточность целенаправленности деятельности, прогнозирования и самоконтроля;

- выраженная психическая истощаемость;
- инертность психических процессов;
- разнообразные эмоционально-волевые и поведенческие нарушения.

При раннем начале коррекционной работы все вышеперечисленное можно свести к минимуму!

Важно понимать, что без специальной коррекционной комплексной работы и медикаментозной поддержки прийти к норме ребенку с речевыми нарушениями – невозможно!

Именно речь – важный показатель развития интеллекта. Действуйте! Изучайте! Вникайте в проблемы своего ребенка и решайте их всеми доступными для вас средствами сейчас! Не теряйте время, не ждите, что все пройдет само и все будет хорошо. Будет, обязательно будет, если родители этого захотят и найдут в себе силы и возможности помочь своему ребенку! Ведь Ваш ребенок - это самое ценное и дорогое для Вас в жизни!