

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
« 29 » 08 2019 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 30» (МБДОУ «Детский сад № 30»)**

Авторы-составители:

заведующий О. В. Зотова

старший воспитатель Е. В. Карпычева

учитель-логопед Н. В. Васенина.

учитель-логопед Е. Г. Захарова

учитель-логопед Л. П. Шилова

педагог – психолог Чистяева Н. И.

инструктор по физической культуре С. С. Пухова

музыкальный руководитель О. И. Хрунова

воспитатели групп компенсирующей направленности

для детей с ТНР

| п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | 5 |
| 1.1.4 | Направления коррекционной работы | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 25 |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 26 |
| 1.4 | Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 26 |
| 1.5. | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 27 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 28 |
| 1.7. | Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками | 29 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 29 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 65 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы компенсирующей направленности | 82 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 104 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы | 107 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 109 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы | 111 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса. | 112 |
| 2.8.1. | Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. | 112 |
| 2.8.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 115 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 117 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 117 |
| 3.3. | Режим дня | 145 |
| 3.4. | Учебный план | 149 |
| 3.5 | Календарный учебный график | 150 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| 3.6. | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности | 152 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 155 |
| 3.8. | Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды | 156 |
| 3.9. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 157 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 158 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для обучающихся 3 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (МБДОУ «Детский сад № 30») (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Место нахождения учреждения: г. Балахна, ул. Кирова, д.19а.

Юридический адрес: г. Балахна, ул. Кирова, д.19а.

Фактический адрес: г. Балахна, ул. Кирова, д.19а.

В учреждении функционирует три группы для обучающихся от 5 до 7 лет с ТНР.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Конвенцией о правах ребёнка. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основании программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э.М. Дорофеевой. 5-е изд, (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

- - В области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2019.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (п.2.1. ФГОС ДО).

Программа для группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

1. «Воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
3. Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к

- окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Одной из основных задач Программы, обусловленной спецификой контингента обучающихся, является овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип интеграции усилий специалистов;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях; обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Основными принципами коррекционной дошкольной педагогики являются:
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
 - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
 - принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

В основу Программы положены методологические **подходы**:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развития личности ребенка.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5- 6 лет; 6 – 7 лет).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет: -

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд, (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — С. 222-224.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд, (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –С.260-262.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звуко-комплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенны

затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и, может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении и некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных,

наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик,

«хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.1.4. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий учителя-логопеда, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с СанПиН к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы

коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд, (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ,стр. 28-34.

Планируемые результаты по образовательным областям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

- Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

Развитие игровой деятельности

- Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
- В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.

Ребенок в семье и сообществе

- Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками.
- Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Формирование основ безопасности

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе. • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора .
- Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении.
- Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.
- Знает телефоны экстренных служб.
- Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Знает элементарные правила поведения во время пожара.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом.
- Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.
- Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег).
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.
- Называет "утро", "день", "вечер", "ночь".
- Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недель.

Ознакомление с предметным окружением

- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный".

Ознакомление с социальным миром

- Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Имеет элементарные знания об истории человечества.
- Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.
- Знает символические значения цветов флага и герба РФ
- Знает правила поведения во время звучания государственного гимна • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии.
- Знает, что столица страны – Москва.
- Называет имена знаменитых соотечественников.

- Знает названия крупных рек и городов России.
- Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку.
- Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др.

Ознакомление с миром природы

- Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем".
- Может назвать животных разных климатических зон.
- Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.
- Знает зимующих и перелетных птиц родного края.
- Называет растения родного края.
- Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.
- Знает реки родного края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие:

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных;
 - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;

- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

-использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;

- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;

- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;

- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;

- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;

- имеет навык мягкого голосоуправления;

- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;

- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп; сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;

- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы,
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
- осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Приобщение к художественной литературе:

- знает скороговорки, загадки;
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- - развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты); ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок); тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно-ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка), динамический слух (очень громко-громко-тихо).

Пение:

- - умеет петь без напряжения, плавно, легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии;
- - умеет четко произносить слова, начинать и оканчивать пение вместе с другими.

Музыкально-ритмические движения:

- - может выполнять движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении, «пружинка», подскоки, с предметами, кружение в парах, по одному.
- - умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки, соответствующие характеру и динамике;

Творчество:

- - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует не подражая другим детям;

Игра на детских музыкальных инструментах:

- - умеет исполнять знакомые мелодии, песенки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты);
- - умеет играть на металлофоне по одному и группой, соблюдая динамику и темп.

Театрализованная деятельность:

- - способен создавать творческую группу для подготовки и проведения спектакля, показа сценок, игр в концерт, цирк;
- - умеет выстраивать линию роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о начальном образе жизни

- Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Имеет представления о правилах и видах закаливания.
- Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура

- Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу .
- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.
- Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве .
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.
- Выполняет правильно все виды основных движений.
- Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. • •
- Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

- Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.
- Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.
- Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности

- Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Способен моделировать предметно-игровую среду.

- В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Ребенок в семье и сообществе

- Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.
- Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Формирование основ безопасности

- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее .
- Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. • Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.
- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.
- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.
- Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Соблюдает культуру поведения за столом.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.
- Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Умеет самостоятельно составлять модели.
- Умеет выделять оттенки цвета.
- Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает (отсчитывает) в пределах 20.
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к • предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представление о школе и библиотеке.

- Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
- Знает об элементах экономики.
- Знает герб, флаг, гимн России
- Называет главный город страны Москву.
- Называет народы, населяющие РФ.
- Знает о космосе и космонавтах.
- Имеет элементарное представление об эволюции Земли.
- Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.
- Знает о российской армии.

Ознакомление с миром природы

- Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки.
- Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их .
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Знает климатические зоны России.
- Называет растения, животных и птиц средней полосы России.
- Называет растения, животных и птиц тундры.
- Называет растения, животных и птиц юга России.

Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. Знает народные приметы о природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развитие словаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы;

- имеет представления о переносном значении и многозначности слов;
- использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие слово, умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;
- знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи:

- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи;
- соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса, говорит тише, громче, умеренно, шепотом;

- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,],[р], [р,] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура);
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,],[р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знает уже известные детям правила правописания; - знает некоторые правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;

сформирован познавательный интерес и познавательное общение;

умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;

умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;

сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

Приобщение к художественной литературе:

- отождествляет себя с любимым персонажем;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- Знаком с произведениями живописи.
- Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.
- Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке.
- Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города.
- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).

Изобразительная деятельность:

Рисование

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Расписывает сюжетные и декоративные композиции

Аппликация

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

Музыкальная деятельность

- **Слушание:**
 - определяет жанры музыкальных произведений; инструмент, на котором исполнено произведение;
 - знает и элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, темп, ритм, пауза) и демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;
 - имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название нот, мажор, минор);
 - узнает мелодию Гимна РФ;
 - знает многих композиторов и некоторые их произведения.
 - различает части музыкального произведения (вступление, заключение, припев, запев);
- **Пение:**
 - может петь песни в удобном диапазоне, выразительно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него.
- **Творчество:**
 - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
 - самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует по образцу и без него.
- **Музыкально-ритмические движения:**
 - двигается выразительно и ритмично в соответствии с характером музыки, выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг, пружинящий, боковой галоп, переменный шаг)
- **Игра на музыкальных инструментах:**
 - умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
 - умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная деятельность:

- способен самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять обязанности и роли;
- пользуется разными видами театров.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.
- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Умеет анализировать образец и саму постройку.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

- Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Формирование начальных представлений о начальном образе жизни
- Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Имеет представления о правилах и видах закаливания.
- Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
- Физическая культура
- Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу .
- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.
- Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве .
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.
- Выполняет правильно все виды основных движений.
- Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Адаптированной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

«Дневник индивидуального сопровождения воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ОНР» разработан в Учреждении, предполагает фиксацию наблюдений за индивидуальным развитием ребенка в пяти образовательных областях. Карта составлена на основании источников:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (далее «От рождения до школы»)

Педагогическую диагностику проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию на основании освоения содержания вышеуказанных программ.

Педагогическая диагностика проводится 1 раза в год (апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Учитель-логопед осуществляет обследование обучающихся с ТНР. Результаты наблюдения отражаются в речевой карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

С согласия родителей (и/или по запросам родителей) проводится диагностика психологического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ТНР, построения его индивидуального образовательного маршрута);

оптимизации работы с группой детей с ТНР.

1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2019. В данной

программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»)
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Научить детей справляться со своими страхами.
15. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст | Планируемые результаты |
|----------------|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. - Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. - В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. - Называет номера телефонов «01», «02», «03», «112». - Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. - На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). - Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. - Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. - Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья. |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть. - Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». - Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без |

| | |
|--|--|
| | <p>напоминания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. - Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние). - Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. - Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. - Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов. - Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов. |
|--|--|

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг в старшей группе проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В подготовительной к школе группе мониторинг проводится 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Дневнике индивидуального сопровождения воспитанника группы», форма которой определена локальным актом «Положение об изучении индивидуальных достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ведения дневников индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30». В дневнике отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка по образовательным областям: «социально - коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие» и «физическое развитие» - содержание этих областей реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.1.6ФГОС ДО).

Цели и задачи по возрастам: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Издание пятое (инновационное)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 225,262)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|---------|--|----------|
| 5-6лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений | 225 |
| | Развитие коммуникативных способностей | 226 |
| | Развитие регуляторных способностей | 227 |
| | Формирование социальных представлений и навыков | 228 |
| 6-7лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое инновационное., 2019 Формирование первичных ценностных представлений | 262 |
| | Развитие коммуникативных способностей | 264 |
| | Развитие регуляторных способностей | 265 |
| | Формирование социальных представлений и навыков | 265 |

| РазделОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
|---|---|--|
| Старшая группа (5-6 лет) | | |
| Формирование первичных ценностных представлений | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .- М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Развитие регуляторных способностей | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .- М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Развитие коммуникативных способностей | | <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .- М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.</p> |
| Формирование социальных представлений и навыков | | <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель-Белая К.Ю.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42, 47.49,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр.26,29,31,33,35). Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40, 69</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Формирование первичных ценностных представлений | | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .- М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Развитие регуляторных способностей | | <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .- М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — С. 7-45</p> |
| Развитие коммуникативных | | Психологический тренинг с педагогом- |

| | | |
|---|--|---|
| способностей | | <p>психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — С. 7-45</p> |
| Формирование социальных представлений и навыков | | <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева.- Волгоград: Учитель К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) Санулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015г.. С. 25-40,.69(стр. 29-61, стр.70) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> |
|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.1.6.ФГОСДО).

Основные цели и задачи: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Издание пятое (инновационное)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019)(стр.230 -237, 268 - 276);

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|------------------|--|-----------------|
| 5 - 6 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,(инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей | 231-232 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 232-234 |
| | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) | 234-235 |
| | Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | 235-236 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение) | 236-237 |
| 6 - 7 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое,(инновационное) 2019</i> Развитие когнитивных способностей | 268-269 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 270-272 |
| | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) | 272 |

| | | |
|--|--|---------|
| | Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | 272-275 |
| | Ознакомление с окружающим миром (Социальное окружение) | 275 |

| Старшая группа (5-6 лет) | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Развитие когнитивных способностей | | <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность. М - :Мозаика-Синтез, 2017 Всего- 18 тем (стр.9-75) Превращение-стр.14 Схема превращения- стр.17 Испарение- стр.3 Выпаривание соли- стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 Конденсация- стр.41 Твердое – жидкое- стр.22 Жидкое – твердое- стр.26 Нагревание и охлаждение- стр.29 Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 Свойства веществ – стр.53 Строение веществ- стр.56 Воздух и его свойства –стр.61 Воздух вокруг нас- стр.63 Термометр –стр.68 Нагревание проволоки- стр.70 18.Письмо к дракону –стр.74</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2017. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28;</p> <p>Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;</p> <p>Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;</p> <p>Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;</p> <p>Март: № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3- стр.55; №4- стр.56;</p> <p>Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63</p> <p>Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63</p> | <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2</p> |
| Ознакомление с окружающим миром (природное окружение) | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1-«Во саду ли, в</p> | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Наблюдение (стр.80-102). Дидактические игры <i>Нищева Н. В.</i> Четыре времени года. Серия демонстрационных картин с</p> |

| | |
|---|--|
| <p>огороде» Соломенникова,36 №2-«Экологическая тропа» Соломенникова, 38</p> | <p>методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> |
| <p>Октябрь: №3-«Осень» Соломенникова, 27 ; №4Пргулка по лесу- стр.42;</p> | <p><i>Нищева Н. В.</i> Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.</p> |
| <p>Ноябрь: №5Осенины- стр.45; №6Пернатые друзья- стр.49;</p> | <p><i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире животных.</p> |
| <p>Декабрь: №7Покормим птиц- стр.53; №8Как животные помогают человеку- стр.55;</p> | <p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире растений.</p> |
| <p>Январь: № 9 Зимние явления в природе- стр.57; №10 Экологическая тропа в здании детского сада- стр.59;</p> | <p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.</p> |
| <p>Февраль: № 11Цветы для мамы- стр.62; №12Экскурсия в зоопарк- стр.63;</p> | <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> |
| | <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. <i>Нищева Н. В.</i> Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб.,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. <i>Нищева Н. В.</i> Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |
| | Март: № 13 Мир комнатных растений- стр.66; №14- Водные ресурсы земли стр.69; | |
| | Апрель: №15 Леса и луга нашей родины- стр.71; №16 Весенняя страда- стр.73; | |
| | Май: № 17 Природный материал- песок, глина, камни- стр.74; №18- Солнце воздух и вода – наши верные друзья. стр.77 | |
| Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, Социальное окружение) | Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель | Дидактические игры <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия |
| | -Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год | |
| | Октябрь: №3-«Воздух и его свойства» Веракса, 61; № 4- « В мире людей; стр 34 | |
| | Ноябрь: № « Мое имя». стр 43; № «Семейные традиции» стр 54 | |
| | Декабрь: № Русская народная культура. стр 64; №8 «Наша одежда» стр 89 | |
| | Январь: №9 Животные в природе и дома стр 101; № Домашнее животное-коза стр 121; | |
| | Февраль: № 11 Профессии людей стр 133; №12 Страна моя родная; стр 143 | |
| | Март: №13- Наши друзья пернатые стр 233; №14 Предметы быта стр 217; | |
| Апрель: № 15 Свойства древесины. стр 246 №16 эти | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>удивительные насекомые стр 303; Май: № 17- Человек- часть природы Стр328; №18Предметы, необходимые людям разных профессий стр 343</p> | <p>демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. <i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2017. <i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.</p> |
|--|---|---|

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
|--|--|---|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| <p>Развитие когнитивных способностей</p> | | <p>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель,.. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2017 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1Превращение - стр.14 2Схема превращения-стр.17 3Морозко-стр.20 4Снегурочка- стр.24 5Нагревание – охлаждение- стр.29 6- стр.34 7Выпаривание соли- стр.37 8Конденсация- стр.41 9Змей Горыныч о трех Головах- стр.43</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>10Игра в школу- стр.48 11Свойства веществ- стр.53 12Строение веществ- стр.56 13Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14Водолаз Декарта- стр.64 15Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17 Незнайка и мороженое – стр.75 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65 Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — С. 7-45</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48;</p> | <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>№3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136; Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145; Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p> | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)</p> | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа (от 6 до 7)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель(Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть 1',2; Весна, Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год 1. «Путешествие в осенний лес» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть 1' стр.47) 2. «Откуда хлеб пришел» (Скоролупова О.А. Занятия с</p> | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Наблюдения (стр.76-97). Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2 Дидактические игры <i>Нищева Н. В.</i> Четыре времени года. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева</i> <i>Н. В.</i> Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире животных. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть II' стр. 91)</p> <p>3. «Дары осени» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть II' стр.8)</p> <p>4. «В осеннем саду» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть II' стр.13)</p> <p>5. «Перелетные птицы осенью» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Весна. Насекомые. Перелетные птицы' стр.46)</p> <p>6. «Прогулка по осеннему лесу» (грибы и ягоды) (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть II' стр.57)</p> <p>7. «Домашние животные» («комплексные занятия» стр.122)</p> <p>8. «Как звери к зиме готовятся» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.45)</p> <p>9.«Здравствуй, зимушка-зима!»(Комплексные занятия с.146,198)</p> <p>10. «Зимующие птицы» (Комплексные занятия с.233)</p> <p>11. «Домашние птицы» «На птицеферме» Нищева (подг. гр., II, зан. 3, стр.431)</p> <p>12. «Что нам стоит дом построить» Нищева (ст. гр., книга I, зан. 3, стр.43)</p> <p>13.«К нам весна шагает быстрыми шагами» Нищева (ст. гр., книга I, зан. стр.431)</p> <p>14. «Животные других континентов!»(«Комплексные занятия» стр.122)</p> <p>15. «Весна, весна на улице..» (Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса...»Часть</p> | <p>растений. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Зан.29 стр.61) 16. «Перелетные птицы» («комплексные занятия» стр.307) 17. «Прохождение экологической тропы»Интегрированное (Ознакомление с миром природы /ФЭМП . О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. зан.17.стр.66, Помораева И. А.зан. 8, стр.153) 18. «Цветочный ковер» Интегрирова (Ознакомление с миром природы/ ФЭМП О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. зан.18.стр.69, Поморае А.зан. 8, стр.153)</p> | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, социальное окружение)</p> | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа (от 6 до 7)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год 1. «День знаний» («Комплексные занятия» стр.28) 2. «Моя семья» («комплексные занятия» стр.46, стр.145) 3. «Шестиногие малыши» («Комплек занятия» стр.126) 4. «Что такое интерьер?»(Скоролупов О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса...»Часть 2.зан.24 стр.35) 5. «Посуда» Нищева Н. В. (, зан. 1, стр. 31 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей</p> | <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 6 до 7лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель- Дидактические игры — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕС, Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.)</p> <p>6. «Новый год» («Комплексные занятия» стр.171)</p> <p>7. «Транспорт» («Комплексные занятия» стр.73, 155, 162,199)</p> <p>8. «Кем быть?» Нищева Н. В. (Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.,зан. 3, стр.407)</p> <p>9. «Труд конюха» («Комплексные занятия» стр.226)</p> <p>10. «Предметы-помощники»(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» подг. группа стр.28)</p> <p>11. «Защитники Родины»(О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе» зан.12 стр.46)</p> <p>12. «Мое Отечество – Россия» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49)</p> <p>13. «Москва – столица России» («Комплексные занятия» стр.282)</p> <p>14. «К дедушке на ферму » (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56)</p> <p>15.«Космос» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.53)</p> <p>16.Интегрированное«Путешествие в прошлое счетных устройств» (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ФЭМП О.В. Дыбина, стр.49; Помораева И. А.зан. 4)</p> | <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | 17. «Школа» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36) 18. «Путешествие в прошлое книги» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35) | |
|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.1.6 ФГОС ДО)..

Основные цели и задачи:

Старшая группа (от 5 до 7)

Речевое развитие: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – С. 81 – 90.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. С.11-702.

Приобщение к художественной литературе: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд, (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.293-242

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Речевое развитие: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – С. 81 – 90.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-400 с.

Приобщение к художественной литературе: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд, (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 278 - 281

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий по развитию речи в старшей группе с ТНР

Календарно – тематическое планирование грамоты в старшей группе с ТНР (Приложение № 1)

Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы в подготовительной группе с ОНР (Приложение № 1.1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) (п.1.6 ФГОС ДО)..

Основные цели и задачи:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное), (стр.242,281).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|------------------|--|-----------------|
| 5 - 6 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Приобщение к искусству | 243 |
| | Изобразительная деятельность | 244-247 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 248 |
| | Музыкальная деятельность | 248-250 |
| | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 250-251 |
| 6 - 7 лет | <i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ Издание 5-ое, 2019 (инновационное)</i> Приобщение к искусству | 281-283 |
| | Изобразительная деятельность | 283-286 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 286-287 |
| | Музыкальная деятельность | 287-289 |
| | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 289 |

| Старшая группа (5-6 лет) | | |
|--|---|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> | |
| | <p>1. «Одну ягодку беру» Колдина, стр12 2.«Хохломские ягоды»Колдина, 13 3.-«Плоды огорода» Колдина, 14 4.-«Плоды сада» Колдина, 16</p> <p>5. Осенние деревья» Колдина,28 6.«Дымковская утка» Колдина,25 7.«Разноцветный дождь» Колдина,27 8.Ёжик»Колдина. 30</p> <p>9. «Автобус, украшенный флажками едет по улице нашего города», Комарова, стр 47 10«Сказочные домики» Комарова, стр48. 11.«Моя любимая сказка» Комарова, 51 12.«Закладка для книги» Комарова, 50 13По замыслу. Комарова, 55</p> <p>14.«Городецкая роспись деревянной доски» Комарова,59 15.Снежинки» Колдина, 50 16.Тёплые и холодные тона»Колдина, 42 17.«Наша нарядная ёлка» Комарова,63</p> <p>18.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова, 64 19«Городецкая роспись» Комарова, 67 20«По мотивам городецкой росписи» Комарова, 71 21«Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина 58</p> <p>22.«Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина, 58 23.«Петушок»Колдина, 63 24.«Портрет папы» Колдина, 74 25«Матрёшки из Сергиева Пасада» Колдина, 73</p> | |

| |
|---|
| 26.«Портрет мамы» Колдина, 83 |
| 27.«Филимоновский олешек» Колдина, 84 |
| 28.«Знакомство с искусством гжельской росписи» Комарова, 89 |
| 29.«Узор по замыслу»Комарова,90 |
| 30.«Чудесные превращения кляксы». Комарова Стр.82 |
| 31.Декоративное «Золотая хохлома». Комарова Стр. 78 |
| 32.По замыслу «Я рисую море». Комарова Стр. 174 |
| 33.»Солнечный цвет». Комарова Стр. 156 |
| 34. По замыслу «Весеннее небо». КомароваСтр. 112 |
| 35. По замыслу «Весеннее небо». Комарова Стр. 112 |
| 36. По замыслу «Фантастические цветы». Стр.134 Комарова |
| Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-блет Мозаика-Синтез 2015 |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. |
| Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| 1.«Ягоды» Колдина,с.16 |
| 2.«Фрукты, овощи на тарелке» Колдина, с.17 |
| 3.«Фрукты в вазе» Колдина, 19 |
| 4.«Ежи» Колдина,26 |
| 5.«Дымковская утка» Колдина, 23 |
| 6.«Олешек» Комарова,стр49 |
| 7.«Любимая игрушка» Комарова,стр51 |
| 8.Лепка «Котёнок» Комарова,56 |
| 9.«Девочка в зимней шубке» Комарова, 60 |
| 10.«Снегурочка» Комарова, 64 |
| 11.«Обитатели зимнего леса» Колдина, 41 |
| 12.«Танк» Колдина, 51 |
| 13. Мама в платье» Колдина, 54 |
| 14.«Филимоновский олешек »Колдина, 55 |
| 15. По замыслу Стр. 82 |
| 16 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Стр. 202 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>17.«Бабочки на цветах». Стр.186 18. По замыслу «Вылепи что хочешь». Ср. 82</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>1. «Тарелка с ягодами» Колдина, 12 2. Красивые птички» Комарова, 37 3. Улица города» Колдина, 42 4.«Снеговик» Колдина, 30 5.«Петрушка на ёлке» Комарова, 65 6.«Черепашка» Колдина, 38 7.«Шкатулка» Колдина, 48 8.« Бабочка» Колдинастр 60 9. « Скоро лето» Колдина стр61</p> <p>О.А. Мамаева Мастерим с детьми 5-6 года Мозаика-Синтез 2015 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. Конспекты «Ручной труд» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <p>1.«Собачка» Мамаева, 9 2. «Мухомор» (колл.) Мамаева, 24 3.«Машины едут по улице» Комарова, стр13 4.«Новогодняя ёлка»Колдина, 33 Комарова,61 5.«Лисичка» Мамаева, 11 6. «Ёжик» Мамаева, 21 7.«Пингвин»Мамаева, 36 8.«Лебедь»Мамаева, 48 9.«Бабочка»Мамаева, 74</p> | |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | | <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грузовой автомобиль».Стр 64 2. «Птица». Стр. 79 3. «Фургон и грузовик». Стр. 64 4. «Магазин игрушек». Стр. 68 5. Машина для своего груза». Стр.65 5. «Домашние птицы». Стр. 80 6. «Коробочка». Стр. 68 7. «Гараж с двумя въездами». Стр. 65 8. «Как люди вырастили хлеб»..Стр. 84 9. «Собачка». Стр. 74 10. «Игрушки для театра». 11. Стр.74. 12. «Что мы можем сделать из строителя». Стр. 66. 13. «Как лоскут свернулся в куклу Столбушку». Стр. 78 14. «Сказочный домик». Стр. 70 14. «Мосты». Стр. 65. 15. «Машина». Стр.76 16. Грузовая машина». Стр. 76 17. «Улица». Стр. 67 18. Карусель». Стр.71 |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | | <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грузовой автомобиль».Стр 64 2. «Птица». Стр. 79 3. «Фургон и грузовик». Стр. 64 4. «Магазин игрушек». Стр. 68 5. Машина для своего груза». Стр.65 5. «Домашние птицы». Стр. 80 6. «Коробочка». Стр. 68 |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <p>7. «Гараж с двумя въездами». Стр. 65</p> <p>8. «Как люди вырастили хлеб»..Стр. 84</p> <p>9. «Собачка». Стр. 74</p> <p>10. «Игрушки для театра».</p> <p>11. Стр.74.</p> <p>12. «Что мы можем сделать из строителя». Стр. 66.</p> <p>13. «Как лоскут свернулся в куклу Столбушку». Стр. 78</p> <p>14. «Сказочный домик». Стр. 70</p> <p>14. «Мосты». Стр. 65.</p> <p>15. «Машина». Стр.76</p> <p>16. Грузовая машина». Стр. 76</p> <p>17. «Улица». Стр. 67</p> <p>18. Карусель». Стр.71</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель. – 348 с.</p> <p>Н.Г. Кшенникова * Конспекты интегрированных занятий с использованием музыкально-дидактических игр. – Волгоград: Учитель. – 48 с. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 – с.11; № 2 – с.15; № 3 – с.19; № 4 – с.21; № 5 – с.23; № 6 – с.27; № 7 – с.31; № 8 – с.35.</p> <p>Октябрь: № 9 – с.37; № 10 – с. 41; № 11 – с.43 № 12 – с.47; № 13 – с. 49; № 14 – с.53; № 15 – с. 55; № 16 – с. 58.</p> <p>Ноябрь: № 17 – с.60; №18 – с. 62; №19 – с.66; № 20 – с.67; № 21 – с. 83; № 22 – с.88; № 23 – с. 90; № 24 – с. 92.</p> <p>Декабрь: № 25 – с.102; № 26 – с.104; №27 – с.107; № 28 – с.113; № 29 – с.117; № 30 – с.120; № 31 – с.122; № 32 – с.125.</p> <p>Январь:</p> | <p>Арсенина Е.Н. Музыкально -досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.214 – 346</p> <p>Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. – 279 с</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143.</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Рос-тов н/Д: Феникс. – 212с</p> <p>Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>№ 33 – с.72; №34 – с. 74; №35 – с.76; № 36 – с.79; № 37 – с.81; № 38 – с.100; № 39 – с. 128; № 40 – с. 130.</p> <p>Февраль: № 41 – с.132; № 42 – с.136; № 43 – с.138; № 44 – с.140; № 45 – с. 144; № 46 – с.148; № 47 – с.150; № 48 – с.152.</p> <p>Март: № 49 – с.160; №50 – с.162; №51 – с.165; №52 – с.174; № 53 – с.175; № 54 – с.29*; № 55 – с. 178; № 56 – с. 169.</p> <p>Апрель: № 57 – с.180; № 58 – с.182 ; №59 – с.185; № 60 – с.187; № 61 – с. 189; № 62 – с.197; № 63 – с. 200; № 64 – с.202.</p> <p>Май: № 65 – с.200; № 66 – с.34* ; № 67 – с.202; № 68 – с.204; № 69 – с. 207; № 70 – с.209; № 71– с. 210; № 72 – с.213.</p> | <p>пресс. 64 с.</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника. – М.: Обруч (с 14,40, 68, 72, 148)</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. – 192</p> <p>Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Учебно-методические пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», - 48 с.</p> |
| <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> | | <p>О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019</p> |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
| <p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ах, лето!» (1. Комарова Т.С. зан.1стр. 2. «Я гуляю с мамой и папой» (Комарова зан.15 стр.45) 3. «Ветка рябины» (Комарова Т.С. зан.12стр.42) 4. «Золотая осень» (Комарова Т.С. зан.7стр.41) 5. «Дары природы (овощи)» (Колдина Д.Н. зан.3 стр16. | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> |

6. «Натюрморт из осенних плодов» (Колдина Д.Н. зан.3 стр.16)
7. «Серая шейка» (Комарова Т.С. зан.24 стр.24)
8. «Грибная поляна» (Колдина Д.Н. зан.5.стр.19)
9. «Мой любимый сказочный герой» (Комарова Т.С. зан.74 стр.90)
10. «Русская народная одежда» (Колдина Д.Н. зан.24 стр.46)
11. «Конь из Дымково» (Колдина Д.Н. зан.1. стр.62)
12. «Городецкие узоры» (Комарова Т.С. зан.27стр.
13. «Зимний пейзаж» (Комарова Т.С. зан.40 стр.67)
14. «Это что за птица?» (Колдина Д.Н. зан. стр.28)
15. «Волшебная птица» (Комарова Т.С. зан.33стр. 61)
16. «Гжельское блюдо» (Колдина Д.Н. зан. стр
17. «Еловая ветка с игрушками» (Колдина Д.Н. зан.30 стр.55)
18. «Мчится поезд» (Колдина Д.Н. зан.25 стр.55)
19. «Кем ты хочешь быть» (Комарова Т.С. зан.71стр.88)
20. С натуры по керамической игрушке«Колдина Д.Н. зан.30 стр.55» (Комарова Т.С. зан.46 стр.71)
21. «Сказочный дворец» (Комарова Т.С. зан. стр.74)
22. «Наша Армия родная»(Комарова Т.С. зан.58стр.79)
23. «Танк» (Колдина Д.Н. зан.45 стр.76)
24. «Золотая рыбка» (Колдина Д.Н. зан.18 стр.38)
25. «Ваза с ветками» (Комарова Т.С. зан.63 стр.82)
26. «Комнатное растение» (рисование с натуры)(Комарова Т.С. зан.12стр.42)
27. «Дымковские барышни»(Колдина Д.Н. зан.54 стр.99)
28. «Кремль» (Колдина Д.Н. зан.43 стр.72)
29. «Субботник (Комарова Т.С.зан.80 стр.90)
30. «Жители других планет» (Колдина Д.Н. зан.60 стр.108)
31. «Путешествие в Африку»(Колдина Д.Н. зан.38 стр.66)
32. «Зеленая весна» (Колдина Д.Н. зан.58 стр.104)
33. «Композиция с цветами и птицами» (декоративное)(Комарова Т.С. зан.77 стр.85)
34. «Цветущий сад» (Комарова Т.С. зан.85 стр.90)

| | | |
|--|---|--|
| | <p>стр.98)</p> <p>35. «Хохломские узоры»(декоративное)(Колдина Д.Н. зан.7 стр.119)</p> <p>36. «Моя первая буква»(Колдина Д.Н. зан.7 стр.119)</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я играю в мяч» (Комарова Т.С. зан.14стр.44) 2. «По замыслу» (Комарова Т.С. зан.28 стр.56) 3. «Птица (по дымковской игрушке)» (Комарова Т.С. зан.31стр.60) 4. «Корзина с грибами» (Колдина Д.Н. зан.70 с 5. «Персонаж любимой сказки» (Комарова Т.С. зан.73стр.89) 6. «Ребенок с котенком» (Комарова Т.С. зан.25 стр.54) 7. Коллективная«Как мы играем зимой» (Комарова Т.С. зан.48стр.72) 8. «Петух» (Комарова Т.С. зан.53стр.75) 9. «Дед Мороз» (Комарова Т.С. зан.38стр.66) 10. «Конек - Горбунок»(Комарова Т.С. зан.77 стр.81) 11. По замыслу (Комарова Т.С. зан.81стр.87) 12. «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С. зан.54 стр.76) 13. «Декоративная пластина»(Комарова Т.С. зан.69 стр.87) 14. «Дымковские барышни»(Комарова Т.С. зан.28 стр.57) 15. «Звери в зоопарке»(Комарова Т.С. зан.69 стр.69) 16. По замыслу(Комарова Т.С. зан.81 стр.87) 17. «Я иду в школу»(Комарова Т.С. зан.81 вариант 2 стр. 45) 18. По замыслу»(Комарова Т.С. стр. 94 <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2018г.</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7лет Мозаика-Синтез 2018</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Букет первоклассника» (Колдина Д.Н. (по мотивам занятия «ромаши в вазе» зан.8 стр.28) 2. Объемная«Овощи» (Колдина Д.Н. зан.2 стр.15) 3. «Одежда для гостей» (Колдина Д.Н. зан.12стр.36) 4. Аппликация(папье-маше)«Блюдец» (Колдина Д.Н. зан.10 стр.32) 5. Коллективная«Клоун-циркач» (Колдина Д.Н. зан.24 стр.58) 6. Коллективная«Новые дома на нашей улице» (Комарова Т.С. зан.70 стр.87) 7. «Кремль» (Колдина Д.Н. зан.22 стр. 53) 8. «Полет на Луну(Комарова Т.С. зан.75 стр.90) 9. «Летняя поляна»(Колдина Д.Н. зан.35 стр.81) <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е издание переработанное и дополненное М.Т.ЦСфера.2016г</p> <p>Конспекты «Ручной труд» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель» Колдина Т. Д. зан.12, стр.33 2. «Закладка» стр. 102 3. «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр101 4. «Елочные игрушки» стр100 5. «Игрушки» стр104 6. «По замыслу» стр104 7. «Салфетка» стр104 8. «Декоративное панно» стр. 9. «Игольница» стр106 | |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | | <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53)</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26, стр.28;</p> <p>Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32;</p> <p>Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35;</p> <p>Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40;</p> <p>Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43;</p> <p>Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48;</p> <p>Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53;</p> <p>Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель. – 319 с.</p> <p>**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 704 с.</p> <p>Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. – 192</p> <p>Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Учебно-методические пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - 48 с</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - с</p> <p>* Кшенникова Н.Г. Конспекты интегрированных занятий с использованием музыкально-дидактических игр. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Конспекты из расчета: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц,</p> | <p>Арсенина Е.Н. Музыкально -досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.188 – 307</p> <p>Арсенина Е.Н. Материал к музыкально-дидактическим играм. – Волгоград: Учитель. с.308</p> <p>Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. – 279 с</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143.</p> <p>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс. – 212с</p> <p>Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. 64 с.</p> <p>Кузнецова Г.В.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p style="text-align: center;">72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 – с.15; № 2 – с.18; № 3 – с.22; № 4 – с.24; № 5 – с.26; № 6 – с.29; № 7 – с.31; № 8 – с.33.</p> <p>Октябрь: № 9 – с.35; № 10 – с. 39; № 11 – с.42 № 12 – 45; № 13 – с. 46; № 14 – с. с.128**; № 15 – с. 51; № 16 – с. 53.</p> <p>Ноябрь: № 17 – с.55; №18 – с. 58; №19 – с.61; № 20 – с. 192** ; № 21 – с.63; № 22 – с 65.; № 23 – с. 68; № 24 – с.70.</p> <p>Декабрь: № 25 – с.72; № 26 – с.74; № 27 – с.77; № 28 – с.264**; № 29 – с.80; № 30 – с.83; № 31 – с.88; № 32 – с.90.</p> <p>Январь: № 33 – с.92; № 34 – с. 93; № 35 – с.41*; № 36 – с.97; № 37 – с.98; № 38 – с.100; № 39 – с.102; № 40 – с.104.</p> <p>Февраль: № 41 – с.106; № 42 – с.108; № 43 – с.110; № 44 – с.112; № 45 – с.117; № 46 – с.120; № 47 – с.124; № 48 – с.126</p> <p>Март: № 49 – с.129; №50 – с.115**; №51 – с.135; №52 – с.137; № 53 – с.142; № 54 – с.144; № 55 – с.147; № 56 – с.149.</p> <p>Апрель: № 57 – с.151; № 58 – с.154; №59 – с.156; № 60 – с.159; № 61 – с. 161; № 62 – с.163; № 63 – с.166; № 64 – с.170.</p> <p>Май: № 65 – с.172; № 66 – с.24* ; № 67 – с.175; № 68 – с.177; № 69 – с. 180; № 70 – с.182; № 71 – с. 184; № 72 – с.186.</p> | <p>Время праздника. – М.: Обруч (с 21,40, 49, 72, 77, 79, 94, 100)</p> |
| <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> | | <p>О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019</p> |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЛАСТЬ**

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.1.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи по возрастам: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное), (стр. 254,294).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Страница |
|-----------|---|----------|
| 5 - 6 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 255 |
| | Физическая культура | 256 |
| 6 - 7 лет | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 5-ое, 2019 (инновационное) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 294 |
| | Физическая культура | 295-296 |

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей |
|---------------------------------------|--|---|
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | |
| Физическая культура | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12.</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37</p> | <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.7; №3 стр.7; №4 стр.8.</p> <p>Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.10; №7 стр.10; №8 стр.11.</p> <p>Ноябрь: №9 стр.12; №10 стр.12; №11 стр.13; №12 стр.14.</p> <p>Декабрь: №13 стр.15; №14 стр.16; №15 стр.16; №16 стр.17.</p> <p>Январь: №17 стр.18; №18 стр.18; №19 стр.19; №20 стр.20.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>№24.</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36.</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12.</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24.</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12.</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24.</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36.</p> | <p>Февраль: №21 стр.21; №22 стр.21; №23 стр.22; №24 стр.22.</p> <p>Март: №25 стр.23; №27 стр.25; №26 стр.24; №28 стр.25.</p> <p>Апрель: №29 стр.26; №30 стр.27; №31 стр.28; №32 стр.29.</p> <p>Май: №33 стр.29; №34 стр.30; №35 стр.31; №36 стр.31.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.36; №2 стр. 37.</p> <p>Октябрь: №3 стр.38; №4 стр.40.</p> <p>Ноябрь: №5 стр.41; №6 стр.42.</p> <p>Декабрь: №7 стр.43; №8 стр.45.</p> <p>Январь: №9 стр.47; №10 стр.49.</p> <p>Февраль: №11 стр.52; №12 стр.54.</p> <p>Март: №13 стр.57; №14 стр.60.</p> <p>Апрель: №15 стр.63; №16 стр.69.</p> <p>Май: №17 стр.70; №18 стр.36.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). <i>Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8-21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги и развлечения 1раз в месяц, всего 9 мероприятий в год Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.- сост. Л.Г. Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с. (с. 124-129).</p> <p>Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.</p> <p>Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А, Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями - /авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. С. 143.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева ТС., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ. 2000, 72с. (с.32-35)</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | | <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. 4 темы: «Как устроен мой организм», стр. 30 Цель: продолжать знакомить с частями</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>тела и органами чувств человека. «Соблюдаем режим дня», стр. 31 Цель: знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр. 33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p> |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | | |
| <p>Физическая культура</p> | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12. Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24. Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36. Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7,</p> | <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.6; №3 стр.7; №4 стр.8 Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.9; №7 стр.10; №8 стр.11. Ноябрь: №9 стр.12; №10 стр.12; №11 стр.13; №12 стр.14. Декабрь: №13 стр.15; №14 стр.16; №15 стр.17; №16 стр.17. Январь: №17 стр.18; №18 стр.19; №19 стр.20; №20 стр.20. Февраль: №21 стр.21; №22 стр.22; №23 стр.23; №24 стр.23. Март: №25 стр.24; №26 стр.25; №27 стр.26; №28 стр.27. Апрель: №29 стр.27; №31 стр.28; №30 стр.28; №32 стр.29. Май: №33 стр.30; №34 стр.30; №35 стр.31; №36 стр.32.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12. Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24. Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12. Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24. Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36.</p> | <p>дошкольников. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: №1 стр.36; №2 стр. 37. Октябрь: №3 стр.38; №4 стр.40. Ноябрь: №5 стр.41; №6 стр.42. Декабрь: №7 стр.43; №8 стр.45. Январь: №9 стр.47; №10 стр.49. Февраль: №11 стр.52; №12 стр.54. Март: №13 стр.57; №14 стр.60. Апрель: №15 стр.63; №16 стр.69. Май: №17 стр.70; №18 стр.36.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). <i>Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8-21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.</p> <p>Физкультурные досуги и развлечения 1раз в месяц, всего 9 мероприятий в год</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.</p> <p>Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.</p> <p>Кандала Т.И., Семкова О.А, Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями - /авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 143 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.</p> <p>Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.- сост. Л.Г. Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с. (с. 124-129).</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | | <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2016г. 5 тем: «Соблюдаем режим дня», стр. 31 Цель: знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр. 33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. «Правила первой помощи», стр. 37</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; «Врачебная помощь», стр. 38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым.</p> |
|--|--|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|---|---|
| Старшая группа | |
| Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей | |
| Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный | |
| Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая И режиссерская игра, проблемная ситуация, хороводные игры, театрализованные игры | |
| Средства | |
| <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -куклы для режиссерских игр -набор кукол: семья -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -куклы из бумаги | <ul style="list-style-type: none"> Маркеры игрового пространства в группе: -этажерка (коричневая) - кукольная мебель (маленькая) -набор Спальня (деревянный) - кукольная мебель для Барби Мягкий игровой комплекс мебели: -диван -кресло Макеты: -домик (комнаты) Дидактический наглядный материал: - папка План безопасного пути от дома до детского сада (схемы) -папка Прививаем культурные гигиенические навыки -Безопасность дома и на улице (набор карточек) -Альбом №1 Безопасность на улицах и дорогах -Рабочая тетрадь №1 Безопасность -раскладушка Если ты один остался дома |

| | |
|---|---|
| <p>-автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» - набор Хлебный -набор Фрукты -набор Овощи -набор Продукты Ролевые атрибуты: -бинокль - руль -весы -жезл -инструменты (набор) -телефон -якорь -пилотка -сумка детская -набор Механик 2 -доктор -ДПС</p> | <p>- Мой дом (рассказы по картинкам) -макет Комнаты (Один дома) -картинки Правила дорожного движения -картинки Безопасность Маркеры пространства: - универсальная складная ширма; Мягкий игровой комплекс мебели: -диван -кресло - планшеты световые для рисования песком и на песке Атрибуты: - мягкие напольные подушки, пuffy -пенал напольный к природному уголку - стеллаж библиотечный демонстрационный Оформление: картинки, альбом с изображением эмоциональных состояний; - альбом с фотографиями семьи</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Подготовительная группа | |
| Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей | |
| Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный | |
| Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора | |
| <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание | |
| <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, проблемная ситуация, театрализованные игры, игры-фантазирования, выставки детских работ, участие в оформлении группы (по желанию), коллективные формы сотрудничества | |
| Средства | |
| <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: шапочки: -мышка -кошка -петрушка -пчелка -поросёнок -корова -курица -жучок -пилотка -шлем лётчика -бинокль -швейная машинка -</p> | <p>-набор инструментов -набор мелкой мебели -набор мелких машинок и дорожных знаков -набор мебели для Барби (2 кровати, диван, кресло, кухонный шкаф, холодильник, камин, ванна) Маркеры пространства: -универсальная складная ширма -мягкие напольные подушки Дидактический наглядный материал: - «Как избежать неприятностей?» (дома-3) - «Правила безопасности» - «Если ты остался один дома»</p> |

| | |
|--|---|
| <p>шапочка доктора -фартук медсестры -фартук повара -фартук парикмахера -халат врача -накидка для парикмахера -коробка «Посылка» -сумка -костюм «Арбуз» -корона</p> <ul style="list-style-type: none"> - шапка зайчика (белая) - шапочка козы - колпачки гномов - костюм зайца (шапка, шорты) - костюм пчелы - форма МЧС - форма моряка - форма почтальона - форма ДПС - каска строит. - военная форма - фуражка <p>Наборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Больница» -«Магазин» -«Моряки» -«Парикмахерская» -«Почта» <p>наборы чайной, кухонной, чайной посуды Игрушки – предметы оперирования: -набор овощей и фруктов - жезл полиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чемоданчик строителя - вертолет синий большой - машина «Скорая помощь» (мал.) - фигурки воинов «Дружина» - фигурки воинов «Золотая орда» - куклы (мален.) - кукла Барби - куклы «Семья» - машины (сред.) - самолет пласт. - баркас - паром <p>машина ДПС (бел.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание! Опасно!» - «Я и моя безопасность» - «Если малыш поранился» - «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице -2) - «Знаки на дорогах» - набор картинок с изображением спецтехники - альбом дет.рисунков «Школа безопасности» - альбом рисунков «Уроки безопасности» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» - «Правила дорожного движения» - «Валеология или здоровый малыш» - лото «Дорожные знаки» - лото «Транспорт» - лото осторожностей (3-7лет) -игра «Правила этикета» -игра «Уроки этикета» брошюра « Добрые советы от МЧС» - раскраска «Правила дорожного движения» - раскраска «Безопасность» - брошюра с наклейками «Веселые уроки» - «Играем с карточками» - раскраска «Машины помогают людям» - раскраска «Спецавтотехника» - пособие <p>«Занимательные лабиринты» Игры на «удачу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Маугли» -«Гонки в пустыне» -«Колобок» -«Мотокросс» -«Маша и медведь» -«Автогонки» -лото «Сказочные герои» -лото «Счет» -лото «Весело учиться» - домино «Приключение кота Леопольда» - развив.лото «Знакомимся с профессиями» - наст.игра «Крутые гонки» - разв.игра «Составь-4» |
|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

| | |
|---|---|
| <p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> | |
| <p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p> | |
| <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p> | |
| <p>Средства</p> | |
| <p>Игры: Наименования: -«Профессии» (игра-пазл) -«Кто, где живет?» -Азбука (тренажер) -«Угадай, какое время года» -«Признаки» -«Кто в домике живет» -домино «Мы любим вас томик» -цветные счетные палочки «Кюизенер» -логические блоки «Дьенеша» -сложи квадрат (пазл деревянный) -Узнай сказку (пазл) -«Белочка» (шнуровка деревянная) -«Цифры» (контейнер) -«Что к чему (пазлы) -«Собери картинку» (пазлы) -«Предлоги» -«Составь рассказ по серии картинок» -футбол -«Любимые сказки» (пазлы) -«Фигуры» -«Крутые гонки» -«Медвежонок в космосе» -магнитная мозаика «Техника» -«Золотая коллекция» -«Мозаика деревянная» -«Собери узор» (деревянный) -«Деревянные игрушки Томик» -магнитный лабиринт (Сова, уточка) -Все профессии важны -детское домино «Читаем по слогам»</p> | <p>-плакаты по темам -счетные палочки -набор карточек Цифры Настольные игры: -«Раз, два... сосчитай» -Логические игры -«Сколько» -«Мы считаем» -«Геометрический мир» -Календарь года -календарь природы -магнитный -«Королевство» (звуки) Детские книги: -Животные - Моя первая энциклопедия -Большая книга интересных фактов -Птицы -Догадайся, найди, реши -Животные Земли -Едем, плаваем, летаем -Почемучкины книжки Дидактический наглядный материал: - Герб -Флаг -Фото Президента -Открытки Балахна -Папка «Мой город Балахна» -альбом Наш край -глобус маленький -папка Космос -карточки для занятий «Расскажите детям о космосе» -альбом Наша Земля Дидактические игры: -Наша Родина – Россия Перечень книг, энциклопедий: -потешки, считалочки</p> |

| | |
|--|--|
| <p>-Играем в профессии (выпуск 2,3)</p> <p>-шнуровальный планшет</p> <p>-«Дары природы» (контейнер)</p> <p>-ребусы (контейнер)</p> <p>-умные кубики «Читаем по слогам»</p> <p>-лото «Азбука. Математика»</p> <p>-мозаика (мелкая)</p> <p>-«Дорожные знаки»</p> <p>-«Составь узор» (природные зоны контейнер) -</p> <p>«Алфавит»</p> <p>-«Считалочка»</p> <p>Домино</p> <p>- «Веселый счет»</p> <p>-«Узнаем животный мир»</p> <p>-геометрическая мозаика (контейнер)</p> <p>-новая мозаика (крупная)</p> <p>-пазл прорезиненный (разные)</p> <p>-«Цвета и формы»</p> <p>-Азбука «Играя учись»</p> <p>-цифры «Играя учись»</p> <p>-шнурочки -шашки</p> <p>Дидактические наглядные пособия:</p> <p>-цифры</p> <p>-буквы (звуки)</p> | <p>-энциклопедия для детей «Россия»</p> <p>-народные костюмы</p> <p>-праздники России</p> <p>-маленькая энциклопедия для дошкольников «Человек»</p> <p>-энциклопедия Космос</p> <p>Игрушки-персонажи:</p> <p>-флаг</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Подготовительная группа | |
| Формы: образовательная деятельность на занятиях, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей | |
| Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный | |
| <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p> | |
| Средства | |
| <p>Игры на умственную компетенцию: -</p> <p>робот «Вее-Вот»</p> <p>-игра-пазл «Цифры»</p> <p>-лото «Чудо техника»</p> <p>-«Новая мозаика»</p> <p>- «Мозаика-калейдоскоп»</p> <p>-игра «Ушастая считалочка»</p> | <p>-«Садовые цветы»</p> <p>-«Весна» - рассказы по картинкам, «Мозаикасинтез»</p> <p>-«Весна» беседы с ребенком изд. «Карапуз»</p> <p>-«Весна в картинках», изд. «Гном»</p> <p>-«Бытовая техника», изд. «Страна фантазий»</p> <p>-«Зима», изд. «Мозаика-синтез»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>-«Геометрический конструктор» -игра «Ассоциации» из серии Учись, играя -разв игра «Формы и цвета» -разв. игра «Ассоциации» -разв. игра «Цифры» -игра «Фигуры вокруг нас» -игра «Эволюция вещей» -игра-пазл «Профессии» из серии «Учись, играя» -игра «Найди различия» Объекты для исследования в действии: - набор для экспериментирования водой; - емкости разного размера; - мерные стаканчики; - предметы из разных материалов (тонет не тонет); - черпачки, сачки, воронки</p> <p>-игра «Сложи квадрат» -игра на магнитах «Профессии» -игра «Деревянный конструктор» (цветной) -игра «Тренируем память» (развлечение для детей и взрослых) -мозаика «Математика»</p> | <p>-«Осень», изд. «Мозаика- синтез» -«Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз» -«Осень в картинках» ,изд. «Гном» -«Животные жарких стран», изд. «Мозаикасинтез» -«Защитники Отечества», изд. «Мозаикасинтез» -«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз» -«Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-синтез» -«Наш дом», изд. «Страна фантазий» -«Мой дом», изд. «Мозаика-синтез» -«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти» -«Насекомые-1», изд. «Страна фантазий» -«Домашние животные» (картинки) -«Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий» - «Ягоды в картинках», изд. «Гном» -«Профессии», беседы с ребенком, изд. «Карапуз» -Посуда» (картинки) -«Профессии» (картинки) -«Рыбы» (картинки) -«Домашние птицы», изд. «Радуга» -«Домашние птицы» (картинки) -«Перелетные птицы», изд. «Радуга» -«Зимующие птицы», изд. «Радуга»</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Аквариумные рыбки» - «Лекарственные растения» - папка «Приметы лета» - альбом «Поделки из природного материала» - набор открыток «Насекомые» - раскраска «Деревья и листья» набор открыток «Комнатные растения» - альбом рисунков детей «Лето, ах, лето!» - «Лето» - альбом «Весна» - раскраска «Распорядок дня» - «Живой уголок» - «Жилища» - «Природные и погодные явления» - альбом рисунков «Зимняя сказка» -альбом стихов и рисунков «Чародейка зима» -альбом рисунков «Комнатные растения» - альбом фотографий «Как мы отдыхали летом» - альбом рисунков «Краски осени» - папка «Деревья» -серия картинок «Деревья в картинках» - картотека «Игры для новогоднего утренника» - альбом рисунков «Военная техника» - альбом рисунков и стихов «Веснакрасна» - альбом «Наш любимый зоопарк» - альбом рисунков «Мы рисуем зоопарк» - раскраска «Зима» - раскраска «Весна» - раскраска «Птицы» - раскраска «Зоопарк» - паспорт комнатных растений - | <ul style="list-style-type: none"> -лото «Угадай животных» -лото «Дары лета» -лото «Растения – животные» <ul style="list-style-type: none"> - лото «Фрукты и ягоды» - домино «»Окружающий мир» -домино для детей дошкол.возраста -наст. игра «Рыболов» -игра «Сложи картинку» (времена года) -игра «На поле-б» -наст. игра «Собери урожай» -наст. игра «Грибная охота» -наст. игра «Ты чей, малыш?» <ul style="list-style-type: none"> - наст.игра «Кто что ест?» -игра «Времена года» <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зима» -«Весна» -«Лето» -«Осень» <p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы |
|---|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| Старшая группа | |
| Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей | |
| Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный | |
| <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p> | |
| Средства | |
| -«Предлоги» | Мы едем, едем, едем...С. Михалков |
| <ul style="list-style-type: none"> -«Составь рассказ по серии картинок» -«Любимые сказки» (пазлы) -детское домино «Читаем по слогам» -Играем в профессии (выпуск 2,3) -шнуровальный планшет -ребусы (контейнер) -умные кубики «Читаем по слогам» -лото «Азбука. Математика» -«Алфавит» -Азбука «Играя учись» Дидактические наглядные пособия: -буквы (звуки) Детские книги: -Животные - Моя первая энциклопедия -Большая книга интересных фактов -Птицы -Догадайся, найди, реши -Животные Земли -Едем, плаваем, летаем -Почемучкины книжки | <ul style="list-style-type: none"> -Самые добрые сказки -Фантазеры Н.Носов -Сказки русских писателей -Хрестоматия для старшей группы -Лучшие стихи С. Маршак -Лучшие зарубежные сказки -Бармалей К.Чуковский -Сказки Г.Х. Андерсен -Слава герою- бойцу -Рассказы о животных Б. Жидков -Следствие ведут колобки Э.Успенский -Самый, самый, самый. В.Леванов -Олимпиада в джунглях -5 сказок Дидактический наглядный материал: - иллюстрации - модели |

| |
|---|
| Подготовительная группа |
| Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный |

| | |
|---|---|
| <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p> | |
| <p>Средства</p> | |
| <p>-«Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз»</p> <p>-«Осень в картинках» ,изд. «Гном»</p> <p>-«Животные жарких стран», изд. «Мозаикасинтез»</p> <p>-«Защитники Отечества», изд. «Мозаикасинтез»</p> <p>-«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз»</p> <p>-«Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Наш дом», изд. «Страна фантазий»</p> <p>-«Мой дом», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти»</p> <p>-«Насекомые-1», изд. «Страна фантазий»</p> <p>-«Домашние животные» (картинки)</p> <p>-«Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий» -«Ягоды в картинках», изд. «Гном» -«Профессии», беседы с ребенком, изд. «Карапуз»</p> <p>-Посуда» (картинки)</p> <p>-«Профессии» (картинки)</p> <p>-«Рыбы» (картинки)</p> <p>-«Домашние птицы», изд. «Радуга»</p> <p>-«Домашние птицы» (картинки)</p> <p>-«Перелетные птицы», изд. «Радуга»</p> <p>-«Зимующие птицы», изд. «Радуга»</p> <p>-«Деревья» (картинки)</p> <p>-«Овощи» (картинки)</p> <p>-«Овощи в картинках», изд. «Гном» - «Город, улица, дом», изд. «Школьная пресса»</p> <p>-«Транспорт-2», изд. «Радуга»</p> <p>-«Еда и напитки» изд. «Проф-пресс» - «Хлеб в картинках», изд. «Гном» - «Расскажите детям о хлебе», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Транспорт» ч.1, изд. «Весна-дизайн»</p> <p>-«Инструменты» (картинки)</p> | <p>«Самовар», 2001, М</p> <p>-Р. Киплинг «Маугли», изд. «Омега», 2003, М -Х.К.Андерсен «Огниво», изд. «Русич», 2001, С -Х.К.Андерсен « Сказки Андерсена», изд. « Самовар», 2004, Т</p> <p>-сборник стихов «Родная природа», изд. «Омега», 2008, М</p> <p>-сказки «По щучьему велению», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону - В.Драгунский «Заколдованная буква», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону - В.Драгунский «Заколдованная буква», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону - В.Драгунский «Денискины рассказы» изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону - сказки «Красная Шапочка», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</p> <p>-В.Степанов «Учебник для малышей» (Арифметика), 2003, изд. «Фолиант»</p> <p>-С.Козлов «Песенка львёнка и черепахи и другие сказки», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону -Л.Н.Толстой «Орёл», «Лев и собачка», 2014, изд. «Детиздат»</p> <p>-П. Бажов «Серебряное копытце» изд. «Профпресс», 2013, Ростов-на-Дону</p> <p>-М Пришвин, «Лучшие рассказы малышам», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону -Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону -- Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»,2014, изд. «Проф-пресс», Ростов-на-Дону</p> <p>-Ю.Коваль «Алый», 2001, изд. «Самовар», М</p> <p>-А.Волков «Волшебник изумрудного города»,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>-«Животные жарких стран» (картинки) -«Мебель» (картинки) -«Мой дом», изд. «Весна-дизайн» -«Фрукты», изд. «Страна фантазий» -«Фрукты» (картинки) -«Ядовитые и съедобные грибы» (картинки) -«Обувь» (картинки) -«Головные уборы» (картинки) -«Одежда» (картинки) - «Дикие животные наших лесов» (картинки) -«Животные севера» (картинки) -«Расскажите детям о космосе», изд. «Мозаика-синтез» -«Части тела» -«Сложные слова» - «Зима» изд. «Гном» - «Предметы ухода за телом» (картинки) -«Как устроен человек» Е.Запесочная - демонстр.картинки «Картотека предметных картинок» выпуск 17 - «Профессии. Мир человека» изд. «Школ.пресса»</p> | <p>2001, изд. «Самовар», М -Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»,2000, изд. «Самовар», М -В. Губарев «Королевство кривых зеркал», 2002, изд. «Стрекоза-пресс» - В.Ганасийчук «Сколько глаз у стрекозы» изд. Дидактические игры: -игра «Домики-сказки» -настольная игра «Царевна -лягушка» -игра «Знаешь ли ты сказку?» -игра «Сказки Пушкина» -игра «В стране сказок Чуковского» -лото «Угадай сказку» -набор вкладышей «Теремок»</p> |
|---|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| |
|---|
| <p>Старшая группа</p> |
| <p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p> |
| <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, проблемный вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово</p> |
| <p>Средства</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клей ПВА -клееночки -тряпочки для промывания -кисти для клея -розетки для клея -набор цветного картона -набор цветной бумаги <p>Материалы для изобразительной деятельности Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага - гуашь (большая) -краски -палитра -восковые мелки -неразливайки -кисточки -трафареты <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин -доски стеки <p>Материалы для конструирования</p> <p>Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -крупный набор (цветной) -мелкий набор (цветной) -средний набор (нецветной) <p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы (разные) -магнитный конструктор <ul style="list-style-type: none"> - лего «Дупло» животные - лего «Дупло» паролод -лего крупное -лего среднее -лего мелкое -конструктор оранжевый мелкий -«юный» конструктор (чемодан красный) -набор «Механик» -детский развивающий конструктор «Вертолет» <p>Бумага, природный и неоформленный материал для творчества</p> | <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Ручные знаки» (ноты) - музыкальные инструменты <p>-альбом(песни)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«музыкальные инструменты» -«Гармошка» -«Веселые нотки» -«Петушок и курочки» <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бубен -ложки -металлофон -музыкальные перчатки -шумовые игрушки (самодельные) <p>Виды театров, названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Варежковый театр (разные герои) -пальчиковый театр Репка -театр -матрешка «Колобок» -вязанный театр «Колобок» -настольный (деревянный) Репка |
|---|---|

| |
|--|
| <p>Подготовительная группа</p> |
| <p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p> |

Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ

Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации, упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), изготовление подарков своими руками, коллективных творческих работ.

Словесные: объяснение, анализ и оценка, вопрос, проблемный вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.

Средства

Для рисования:

- набор цветных карандашей (в пеналах)
- набор фломастеров
- набор шариковых ручек (3 цв.)
- краски акварельные
- гуашь (9цв.)
- палитры
- кисти беличьи
- банки для промывания ворса кисти от краски
- салфетки из ткани для аппликации, клеенки - клей (в начале года по кол-ву детей)

- подставки для кистей
- наборы цветных школьных мелков
- наборы восковых мелков
- раскраски

- краски для своб.рисования
- фломастеры
- гуашь (18 цв.)
- набор темат.трафаретов
- спирограф
- набор дерев.трафаретов «Листья»

Для лепки:

- пластилин для свободной лепки
- стеки
- доски

Для аппликации:

- ножницы с тупыми концами
- набор цветной бумаги (на начало года 18 шт.)
- набор цветного картона (на начало год 18 шт.)
- подносы для форм и обрезков бумаги (метал.)
- тарелочки крас.

Материалы для конструирования:

Строительный материал:

- конструктор «Строитель» дерев.
- комплекс больших мягких модулей дерев.строитель «Город»
- наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, дорожные знаки, заборчики, силуэты деревьев)

Конструкторы:

- конструктор «Лего» (мелкий)
- конструктор «Лего» (крупный)
- лего «Кафе»
- лего «Полесье» (с человечками)

Детали конструктора:

- набор мелкого строительного материала

Плоскостные конструкторы:

- плоскостной конструктор цветной «Садовник»
- плоскостной конструктор «Зоопарк»

Схемы-модели

- схемы построек
- набор картинок с изображением зданий, транспорта

- наглядно-дид.комплект

«Конструирование из строительных материалов»

Схемы-модели:

- папка «Схемы для оригами»
- папка «Схемы изготовления поделок из природного материала»
- раскраска «Народные костюмы»
- раскраска «Народные промыслы»
- раскраска «Матрешки»
- развив. игра-лото «Чудо-узоры»
- игра «Народные промыслы. Гжель»
- объемные пазлы дерев.Томик (гжель,

| | |
|---|--|
| <p>-щетиные кисти для клея -розетки для клея</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы: - наборы цветной бумаги и тонкого картона - подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки -подборка из фантиков от конфет, упаковочных материалов -подборка из природного материала - пуговицы, нитки, пенопласт, фольга, поролон</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор гофрир.бумаги - салфетки бумаж. | <p>хохлома) - папка рисунков «Моя любимая игрушка» - набор карты-схемы «Нарисуй сам» - набор карты-схемы «Учимся рисовать смешные картинки» - книга «Уроки рисования» (животные, предметы, игрушки) - папка шаблонов «Волшебные снежинки» - книга из серии «Новогодняя мастерская. Снежинки» - пазлы «Цветные коврики» - набор цвет. Кубиков «Радуга» - книга из серии «Мастерилка» (поделки из природ.материала) изд-во «Карапуз» - книга «Учимся лепить из пластилина» изд. «Каляка-маляка» - книга «Волшебный пластилин» изд. «Мозаикасинтез» - наглядно-дид.пособие «Филимоновская игрушка» - наглядно-дид.пособие «Дымковская игрушка» - наглядно-дид.пособие «Городецкая игрушка» - схемы «Веселые художники»</p> <p>Дидактический наглядный материал: - «Портреты зарубежных композиторов» - «Музыкальные инструменты» - Дидактические игры лото «Сказка» - сказка «Репка» на дощечке - дерев. театр - сказка «Курочка Ряба»</p> <p>Музыкальные игрушки: -бубен -музыкальный молоточек -трещотка -гитара -барабан -маракас маленький -металлофон -шумовой оркестр -деревянные ложки - браслет с бубенчиками - балалайка - колокольчик на палочке</p> |
|---|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| |
|--|
| Старшая группа |
| Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный |
| <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые, упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, игры с правилами. Настольно-печатные игры на спортивную тематику, ЗОЖ. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, беседа, художественное слово («считалки», стихи для двигательных пауз и др) Наглядные: рассматривание пособий, книг о спорте, здоровом образе жизни, правилах гигиены. |
| Средства |

| | |
|--|--|
| <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> -коврики -канат -веревка для перетягивания -диск «Здоровья» <p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -скакалки -обручи -косички -резинки цветные -дорожка «Классики» <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи большие -мяч тряпичный, тяжелый -мяч тряпичный легкий -мяч футбольный -мяч надувной малый -кольцеброс кегли (набор с шаром) -серсо (зеленые) -мишень с шариками (в спальне) -летающие колпачки (бутылки) -клюшки с мячами -шайбы -бадминтон -валанчики -теннисные ракетки -конусы <p>Оборудование для ползания и лазания:</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обручи -флажки -ленточки на палочке -ленточки на колечке -мяч малый -косички малые -палочки деревянные -гантели -кубики большие (набор) | <p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы (набор) - модели выполнения движений (набор) - картинки с изображением видов спорта - плакаты о здоровом образе жизни <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школа мяча -спортивный инвентарь <p>Книги, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мама папа я спортивная семья -журнал «Спорт» -спортивные книжки -папка «Олимпиада Сочи 2014» -«Спорт Зимние виды» -«Спорт Летние виды» -«Мы за здоровый образ жизни» (рисунки) -«Олимпийская азбука- 80» - альбом (о спорте) -картотека «Подвижные игры» <ul style="list-style-type: none"> -картотека нетрадиционных подвижных игр для детей ОВЗ -тематический словарь в картинках <p>Нетрадиционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мешочки (большие) -мешочки (малые) -палочка с длинной лентой («Кто быстрее закрутит») - «Мочалки» - массажер на руку -массажер на ручке -массажные мячи (пластмассовые) - массажные мячи (мягкие) <p>«Волчки»</p> |
|--|--|

| |
|--|
| <p>Подготовительная группа</p> |
| <p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые, упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, игры с правилами. Настольно-печатные игры на спортивную тематику, ЗОЖ.</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, беседа, художественное слово («считалки», стихи для двигательных пауз и др)</p> <p>Наглядные: рассматривание пособий, книг о спорте, здоровом образе жизни, правилах гигиены.</p> | |
| Средства | |
| <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожка для босохождения - коврики массажные резиновые - вожжи <p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скакалки <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - колецброс «Зайчики» - колецброс «Попади в корзину» - «ловушки» - набор кеглей - мячи резиновые (диаметр 15) - мячики надувные (диаметр 7,5 см) - мячи надувные (диаметр 15 см) - мяч резиновый (диаметр 20 см) - балансир ручной - бумеранг - набор бадминтон <p>Оборудование для ползания и лазания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры пластмассовые (из строителя) - ориентиры (ведра) - обручи (разноцветные) – диаметр 60 см <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флажки - гантели облегчённые - гантели тяжёлые - ленточки на палочках - пластмассовые мячики разноцветные - палки гимнастические <p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр - раскладушка «Здоровый образ жизни» - карточки-схемы к ОВД - пособие «Полезные продукты» - раскраска «Весёлый спорт» - раскраска «Спорт» - раскраска «Здоровье» - наглядно-дидактическое пособие | <ul style="list-style-type: none"> - комплекс карточек «Спортивный инвентарь» - комплект карточек «Игры с мячом» - карточки с геометрич. фигурами к игре «Найди свой коврик» - картотека подвижных игр с пособиями - картотека подв., словесных игр, физминуток и пальч. гимнастики «Цветы» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное домино - мини-игра «Спорт» - развивающее лото «Спорт» - игра «Пирамида здоровья» - настольная игра «Хоккей» <p>Книги, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка рисунков «Хочу быть здоровым» - книга «Развиваем общую моторику» - папка «Мы любим спорт» <p>Оборудование для профилактики плоскостопия и массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажные мячики - массажный коврик с деревянными планками - массажный коврик с пластмассовыми планками - массажные разноцвет. резиновые коврики - коврик «травка» <p>Нетрадиционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажёр из «Киндер - Сюрпризов» - верёвочка из «Киндер-Сюрпризов» - косички- верёвки для ОРУ - следочки на линолеум |

| | |
|---|--|
| «Спортивный инвентарь» - комплект карточек «Береги здоровье» | |
|---|--|

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы компенсирующей направленности.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики, с учетом актуального развития детей. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

| Направления работы | Формы работы | Периодичность поведения |
|--|---|---|
| Диагностическая работа | - Индивидуальная - Подгрупповая | 2 раза в год |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми: | - Индивидуальная | Ежедневно |
| | - Подгрупповая | В соответствии |
| · развитие словаря; · формирование и совершенствование грамматического строя речи; · развитие фонетико-фонематической системы языка; · - развитие просодической стороны речи; · коррекция произносительной стороны речи; · - работа над слоговой структурой слова; · совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; · - обучение элементам грамоты; · - развитие связной речи и речевого общения | | с расписанием организованной образовательной деятельности |
| Взаимодействие с семьей | · Групповые родительские собрания · Индивидуальные консультации · - Анкетирование | 3 раза в год Еженедельно 2 раза в год |

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ.

| Направления работы | Формы работы | Периодичность поведения |
|--|------------------------------------|--|
| Диагностическая работа | - Индивидуальная - Подгрупповая | 2 раза в год |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения | - Индивидуальная | Ежедневно |
| | - Подгрупповая | В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности |
| Работа с семьей | - Групповые | 3 раза в год |

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой адаптированной образовательной программы.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ: максимальное содействие в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений групп компенсирующей направленности.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Изучить индивидуально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья для разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы.
2. Способствовать созданию образовательных условий для позитивной социализации воспитанников, для раскрытия потенциальных возможностей в эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном

процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах психоэмоционального благополучия, развития и образования детей с ТНР,

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется **по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция.

1. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений:

- сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей;
- обеспечение раскрытия индивидуальностей воспитанников (склонностей, интересов, предпочтений);
- предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика осуществляется педагогом-психологом следующим образом:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей зоны риска, требующих повышенного внимания психолога;
- анализ рекомендаций ПМПК по психологическому сопровождению детей с ТНР для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, имеющих трудности в обучении, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- социально-педагогический мониторинг с целью выявления детей зоны риска;

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое профилактика в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| Дидактические системы | Психологическая профилактика | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | Дети | Педагоги | Родители |
| Содержание | Применение здоровьесберегающих технологий. Развитие | Профилактика «эмоционального выгорания». Создание в ДОУ | Профилактика дезадаптивного поведения ребёнка в семье. Формирование |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>коммуникативных способностей и социальной адаптации.</p> <p>Развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие эмоциональной и мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных и творческих возможностей.</p> | <p>благоприятного психологического климата.</p> <p>Профилактика и своевременное решение конфликтов в ДОУ.</p> <p>Повышение эффективности в работе с детьми ТНР и родителями в ДОУ.</p> <p>Профессиональный и личностный рост педагогов.</p> | <p>доброжелательных доверительных отношений с ребёнком.</p> <p>Направленность на формирование полноценной личности ребёнка.</p> |
| <p>Формы проведения, методы</p> | <p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Психологические встречи с использованием здоровьесберегающих методов: игр, психогимнастики, упражнений для глаз, дыхательной гимнастики, релаксации, динамических пауз, элементов сказкотерапии и арт-терапии.</p> | <p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Тренинги.</p> | <p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Тренинги.</p> |
| <p>Средства</p> | <p>Магнитофон, аудиозаписи музыки, цветная бумага, набор цветных, карандашей, ножницы.</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Методическая литература | <p>Еремина Ю.Е. Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2019. – 20 с.</p> <p>Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с.</p> <p>Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.</p> | <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019.-168 с.</p> | <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с.</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169 с.</p> |
| | <p>Кремлякова А.Ю. Как организовать и провести акции в ДОО// Справочник педагога-психолога детский сад.-2017.-№1</p> | | |

2. Психологическое просвещение

Основной целью психологического просвещения является повышение психологической культуры участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы

- ознакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

- ознакомить воспитателей, родителей с отклонениями в развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- помочь воспитателям и специалистам выбрать оптимальные пути организации общения с детьми; изучить оптимальные пути организации общения между детьми;
- обучать родителей и педагогов элементарным методам психологической коррекции;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение в ДОО осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| Дидактические системы | Психологическое просвещение | |
|-----------------------|---|---|
| | Педагоги | Родители |
| Содержание | <p>Психофизиологические особенности ребёнка с ТНР. Условия успешной адаптации ребёнка к группе компенсирующей направленности. Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами. Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми и родителями.</p> | <p>Психофизиологические особенности ребёнка с ТНР. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Условия успешной адаптации ребёнка к группе компенсирующей направленности. Кризисы дошкольного возраста. Детско-родительские отношения. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> |
| Формы проведения | <p>Семинар-практикум. Семинар. Тематические консультации. Тренинг. Открытый показ. Мастер-класс. Мозговой штурм. Деловая игра. «Круглый стол». Буклеты. Памятки. Тематические презентации. Подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы.</p> | <p>Родительские вечера. Тематические консультации. Тренинг. Открытый показ. Мастер-класс. Мозговой штурм. Информация на сайте ДОО. Информационные стенды. Папки-передвижки. Буклеты. Памятки. Тематические презентации. Подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы.</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Средства | <p>Практические материалы: «Возрастные особенности детей»//Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.:Генезис, 2017 г.</p> <p>Практические материалы: «Консультирование родителей в детском саду» // Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.: Генезис, 2017.</p> <p>Информационные буклеты для родителей //Колесникова О.Н. Советы психолога 2 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Информационные буклеты для родителей// Колесникова О.Н. Советы психолога 3 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> | |
| Методическая литература | <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019. – 168 с.</p> <p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.– 143 с.</p> | <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169 с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С 22-64</p> |

3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей психического развития ребёнка с целью исследования механизмов нарушения его деятельности и возможности ее восстановления; выявление потенциальных возможностей ребёнка с ТНР.

Принципы психологического исследования детей с нарушением в развитии:

1. Качественный системный анализ результатов изучения особенностей психики.

Психологическое исследование не должно ограничиваться констатацией имеющихся у ребёнка нарушений, оно должно выявлять его потенциальные возможности. (Л.В. Выготский, В.И. Лубовский, С.Я.Рубинштейн). Количественный анализ должен играть второстепенную роль, уступая главную роль качественному анализу, так как нарушения психики по своим внешним проявлениям могут быть одинаковы, тогда как причины-разными, в связи с чем разными должны быть и коррекционные подходы.

2. Принцип выявления не только нарушенных, но и сохранных сторон психики (Л.В. Выготский, В.И. Лубовский, У.В. Ульenkova). Именно учет сохранных функций поможет

разработать верную тактику дальнейшей работы.

3. Апелляция к личности (И.Ю. Левченко). Ограничение применения проективных методик и опросников при изучении дошкольников с речевой патологией. Это связано с тем, что у детей данной категории затруднена вербализация ответов.

Согласно ФГОС ДО, в детском саду при необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Диагностика рассматривается, как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, а также даёт возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) проводит психологическую диагностику воспитанников старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности, направленную на

Старшая группа (5-6 лет)

-изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

-изучение показателей развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;

- определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Основные методы психодиагностики- тестирование, наблюдение.

Направления психологической диагностики:

- Диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития: эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
- Диагностика воспитанников подготовительной к школе группы с целью определения психологической готовности к обучению в школе.
- Дополнительная углублённая диагностика развития ребёнка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).
- Изучение особенностей психоэмоциональной сферы по запросу педагогов для профилактики «профессионального» (эмоционального) выгорания.
- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, которые проводятся по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

По результатам психодиагностики определяются категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).

3. Дети с дисгармоничным развитием (с аутичноподобным поведением; с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные,

гиперактивные).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Психологическая диагностика в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| Название методики, диагностического комплекта | Цель | Форма проведения | Средства | Методическая литература |
|--|--|-------------------------|--|--|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | |
| Эмоциональная сфера | | | | |
| Методика «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции». Автор: В.М.Минаева. Возраст: 5-7 лет | Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. | Индивидуальная | Протокол обследования | Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 5 |
| Методика: «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Автор: В.М. Минаева. Возраст: 5-7 лет | Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций | Индивидуальная | Протокол обследования, пиктограммы: «Эмоции» | Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 6 |
| Коммуникативная сфера | | | | |
| Методика: «Выбор в действии» Автор: Р.С. Немов Возраст: 5-7 лет | Выявление уровня сформированности межличностного общения детей со сверстниками. | Индивидуальная | Протокол обследования; привлекательных, желаемых для ребёнка предмета. | Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, - 2007. – С.147 |
| Личностная сфера | | | | |
| Графическая методика | Определение эмоционального | Индивидуальная | Протокол обследования, | Панфилова М.А. Игротерапия |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|
| <p>«Кактус» Автор: М.А.Панфилова Возраст: от 4 лет</p> | <p>о состояния ребёнка, наличия агрессивности, её направления, интенсивности</p> | | <p>альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей</p> | <p>общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С. 54</p> |
| <p>Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфиловой Возраст: с 4 лет</p> | <p>Выявление и уточнение преобладающих видов страхов.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Протокол обследования, картинки или рисунки: красный и чёрный домик, фломастер.</p> | <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.57</p> |
| <p>Методика «Рисунок несуществующего животного» Интерпритация: А.Н. Веракса Возраст: с 5 лет</p> | <p>Исследование личностных особенностей.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей.</p> | <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.86</p> |
| <p>Тест тревожности Авторы: Р.Тэмпл, М.Дорни, В.Амен. Возраст: 4-7 лет</p> | <p>Определение уровня тревожности у ребёнка.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Протокол обследования, картинки к тесту (Из кн: М.А. Панфиловой)</p> | <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.61</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|---|
| Методика «Лесенка» Автор: В.Г. Щур. Возраст: с 4 лет | Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста. | Индивидуальная | Протокол обследования, картинка «лесенка», картинки мальчика и девочки. | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.45 |
| Методика «Рисунок семьи». Интерпритация: Г.Т. Хоментаскас Возраст: с 4 лет | Оценка внутрисемейных отношений, личностной сферы ребёнка. | Индивидуальная | Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей. | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.32 |
| Познавательная сфера | | | | |
| Диагностический комплект: Экспресс - диагностика в детском саду. Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 5-7 лет | Экспресс-диагностика развития процессов у детей дошкольного возраста. | Индивидуальная. Подгрупповая. | Комплект материалов: Экспресс-диагностика в детском саду. (Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко) | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017. |
| Диагностический комплект: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Автор: | Выявление уровня познавательного развития. | Индивидуальная | Иллюстративный материал для комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего возраста и дошкольного | Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|
| Е.А. Стребелева Возраст: 2-7 лет | | | возраста. (Е.А. Стребелева) | Просвещение, 2017.-182 с. |
| Психологическая готовность к школе | | | | |
| Методика «Определение мотивов учения» Автор: М.Р.Гинзбург. Возраст: 6-7 лет | Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста. | Индивиду- альная | Картинки «Мотивы учения»// Демонстрационн ый материал// Шарохина В.Л. | Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- М.: «Совершенство» , 1998. – С.45 Демонстрационн ый материал// Шарохина В.Л. Психологическа я подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с. |
| Методика: «Психологическ ая оценка готовности к началу школьного обучения» Авторы: Н. Семаго, М. Семаго Возраст: 6-7 лет | Оценка сформированн ос-ти предпосылок учебной деятельности ребёнка, его готовность к началу школьного обучения. | Подгруп- повая Групповая | Бланк для выполнения заданий, простой карандаш, цветной карандаш, песочные часы, магнитная доска, маркер для доски. | Интернет-ресурс https://psy.1sept.r u/ (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»). |
| ПЕДАГОГИ | | | | |
| Психозэмоциональная сфера | | | | |
| Методика «Экспресс- оценка выгорания» Авторы: В. Каппови, Т. Новак | Оценка уровня эмоциональног о выгорания педагогов. | Индивиду- альная. Групповая | Бланк для выполнения методики, ручка шариковая. | Профилактика синдрома профессиональн ого выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | C.54 |
| Методика «Диагностика уровня эмоционального «выгорания» Модификация методики В. В. Бойко. | Диагностика уровня эмоционального о выгорания. | Индивиду- альная. Групповая | Бланк для выполнения методики, ручка шариковая. | Профилактика синдрома профессиональн ого выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.45 |

РОДИТЕЛИ

Детско-родительские отношения

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|
| Анкета «Внимательны ли вы к своему ребёнку?» Модификация В.Л. Шарохиной | Изучение детско- родительских отношений. | Индивиду- альная | Бланк для выполнения методики, ручка шариковая. | Шарохина В. Л. Работа педагога- психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическа я служба).- С. 8 |
| Опросник «Анализ семейных взаимоотношен ий» Автор: Э. Г. Эйдемиллер. | Изучение влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании. | Индивиду- альная | Бланк для выполнения методики, ручка шариковая. | Интернет-ресурс http://dip-psi.ru/ |

Личностная сфера воспитанников

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|
| Анкета для родителей гиперактивных детей. Модификация В.Л. Шарохиной | Выявление ребёнка, склонного к гиперактивнос ти в группе сверстников. | Индивиду- альная | Бланки для выполнения методики, ручка шариковая. | Шарохина В.Л. Работа педагога- психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическа я служба).- С. 37 |
| Анкета «Наличие у ребёнка | Выявление у ребёнка степени | Индивиду- альная | Бланки для выполнения методики, ручка | Шарохина В.Л. Работа педагога- психолога с |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| признаков импульсивности» Модификация В.Л. Шарохиной | импульсивности. | | шариковая. | родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 38 |
| Шкала тревожности у дошкольников Авторы: С.Спенс, Р.Рапе | Оценка тревожности у дошкольников. | Индивидуальная | Бланки для выполнения методики, ручка шариковая. | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.132 |
| Анкета «Признаки агрессивности» Модификация Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной | Выявление ребёнка, склонного к агрессии в группе сверстников. | Индивидуальная | Бланки для выполнения методики, ручка шариковая. | Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – С.165. |

4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в ДОУ- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса групп компенсирующей направленности в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Консультативная помощь оказываются родителям и педагогам в индивидуальной (в отдельном кабинете) и групповой формах. Консультации организуются в ДОУ следующим образом:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей её решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;

Ведется журнал индивидуальных консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Итогом психологического консультирования становятся рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических действий, которые направлены на решение проблемы или снижение её интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.

Психологическое консультирование в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| Дидактические системы | Психологическое консультирование | |
|-----------------------|---|----------|
| | Педагоги | Родители |
| Содержание | Консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Консультирование по проблемам развития познавательных психических процессов. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе и т.д. | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Формы проведения | По результатам психодиагностической работы По самостоятельному обращению | По приглашению По самостоятельному обращению |
| Средства | Кабинет педагога- психолога. Консультативная зона: три кресла. Протоколы с результатами психодиагностических методик (по приглашению педагога-психолога). | |
| Методическая литература | <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.– 143 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019. – 168с.</p> <p>Хухлаева О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. –Москва: Проспект, 2017. - 384с.</p> | <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.- 169с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С. 36-46</p> <p>Хухлаева О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. –Москва: Проспект, 2017. - 384с</p> |

5. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Адресатом психологической помощи являются дети из групп компенсирующей направленности. Психологическая помощь организуется на основании рекомендаций ПМПК и результатов психологической диагностики или по запросу родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающее направление включает выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методов и приёмов обучения. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендаций ПМПК являются основанием для разработки индивидуального

маршрута психологического сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Форма проведения коррекционно-развивающей работы: образовательная деятельность в режимные моменты, групповая, подгрупповая, индивидуальная. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-личностной сферы.

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности в кабинете педагога-психолога или групповой комнате.

Подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа направлена на Старшую группу (5-6 лет)

- развитие и коррекцию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся с ТНР.

Основные задачи психокоррекционных занятий:

- обучать различению и выражению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию голоса;
- обучать приемам снижения психоэмоционального напряжения у детей;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- обучать способам регуляции эмоциональных состояний;
- работать над пластикой тела, развивать чувственное восприятие;
- отрабатывать коммуникативные навыки, развивать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- формирование психологической готовности детей с ТНР к успешному обучению в школе.

Основные задачи психокоррекционных занятий:

- способствовать формированию познавательных мотивов;
- способствовать формированию предпосылок для учебной деятельности;
- совершенствовать эмоционально-волевою сферу;
- развивать личностную готовность.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа направлена на Старшую группу (5-6 лет)

- на развитие познавательных психических процессов;
- на развитие эмоционально-волевой сферы;
- на развитие мелкой моторики.

Основные задачи психокоррекционных занятий:

- способствовать развитию и коррекции зрительного восприятия; вербальной, образной и двигательной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления;
- обучать приемам снятия мышечного напряжения, эмоционального возбуждения.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.

Основные задачи психокоррекционных занятий:

- формировать учебно-познавательную мотивацию и положительное эмоциональное отношение к школе и учению в целом;
- развивать зрительное восприятие; зрительную и слухоречевую память, произвольное внимание, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать фонематический слух;
- закреплять приемы снятия мышечного напряжения, эмоционального возбуждения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

| Направление | Форма проведения | Методы | Средства | Методическая литература |
|---|------------------|--|---|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | | | | |
| Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера | Подгрупповая | Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные игры с правилами, телесноориентированные игры, игры-драматизации, рисуночные игры, пальчиковые игры; психогимнастика, элементы сказкотерапии, музыкотерапии, релаксация, беседа. | Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; «волшебная палочка»; обруч; мяч мягкий; цветные маркеры; «баночки с запахом», игрушки; Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»; пиктограммы «Эмоции» сюжетные картинки «Гномы» и т.д. | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:Национальный книжный центр, 2014.- 96с.(Специальная психология.) Психологический тренинг с педагогом-психологом: Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – С.6-54 Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.) |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|
| <p>Познавательная , эмоционально-волевая сфера</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Развивающие игры, упражнения; кинезиологические упражнения; упр. на снятие мышечного напряжения, релаксация</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; мяч мягкий; цветные маркеры; коврик для релаксации; мозаика; счетные палочки; цветные карандаши; иллюстративный материал: предметные картиночки, сюжетные картинки и т.д.</p> | <p>Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Развитие и коррекция).</p> |
| <p align="center">Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | | | | |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| <p>Психологическая готовность к школьному обучению</p> | <p>Групповая</p> | <p>Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные телесноориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры рисуночные; психогимнастика, развивающие упражнения, расслабляющий массаж, беседа</p> | <p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.</p> | <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:Национальный книжный центр, 2014.- 96с.(Специальная психология.)</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014. - 173</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с. (Психологическая служба.)</p> |
|--|------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|----------------|---|---|--|
| | Индивидуальная | Развивающие игры, упражнения; кинезиологические упражнения; упр. на снятие мышечного напряжения, релаксация | Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; мяч мягкий; цветные маркеры; коврик для релаксации; простой карандаш; цветные карандаши; рабочая тетрадь с заданиями и т.д. | Локалова Н.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию дошкольников.- Генезис, 2016.- 152 с. Локалова Н.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника-Генезис, 2016.- 92 с. |
|--|----------------|---|---|--|

Психокоррекционная работа с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи даёт положительную динамику, если она реализуется во взаимосвязи психолога и педагогов с ребёнком и его родителями, при активной роли самого ребёнка. Система взаимодействия педагогов по результатам освоения Программы

| Образовательная область | Подраздел | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО |
|------------------------------------|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное | - | Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | воспитание | | Музыкальный руководитель |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - | Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкаль |
| | Ребенок в семье и сообществе | - | Воспитатель Учитель- |
| | Основы безопасности | - | Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкаль |
| Познавательное Развитие | Развитие математических представлений | Воспитатель | Воспитатель |
| | Ознакомление с окружающим | Воспитатель | Учитель-логопед |
| | Конструктивно-модельная | Воспитатель | Воспитатель |
| Речевое развитие | Развитие речи | Учитель-логопед | Воспитатель |
| | Знакомство с художественной литературой | Воспитатель | Воспитатель Учитель- |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Лепка/Аппликация | Воспитатель | Воспитатель |
| | Музыкальное развитие | Музыкальный руководитель Воспитатель* Учитель-логопед* | Воспитатель |
| Физическое Развитие | Физическая культура | Инструктор по физической культуре Воспитатель* | Инструктор по физической |

Условные обозначения: (*) - присутствие на занятиях, сопровождение обучающихся в ходе занятий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|---|--|
| Игровая деятельность | <p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> |
| Коммуникативная деятельность | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p> |

| | |
|---|---|
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p> |
| Изобразительная деятельность детей | <p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия.</p> |
| Двигательная деятельность | <p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | <p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p> |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Особенностью образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР является логопедизация всего процесса жизнедеятельности детей в группе.

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, стимулированию речевой активности детей; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковые, подвижные игры на развитие координации речи с движением; - логопедические пятиминутки (игры по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, направленные на закрепление материала, отработанного с учителем-логопедом) - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - коммуникативные ситуации; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) (по желанию детей) с обязательным проговариванием практических действий; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, их обсуждение, стимулирование речевой активности детей; - индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (обязательно – «Речевое развитие»); - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обсуждение наблюдений , стимулирование речевой активности детей; - экспериментирование с объектами неживой природы, обсуждение процесса экспериментирования, стимулирование познавательной активности детей; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарный бытовой труд детей в природе - на участке детского сада (с обязательным проговариванием практических действий); - свободное общение воспитателя с детьми, стимулирование речевой активности детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда) |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда |

Особенности организации культурных практик

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно-вербального характера.
3. Творческая художественная деятельность (Творческая мастерская) – коллективное изготовление коллажей, стенгазет к праздникам и развлечениям, по итогам мероприятий, для знакомства родителей с деятельностью детей в детском саду; организация тематических выставок, подготовка к участию в конкурсах.
4. Игры на интерактивной планшете по руководством учителя-логопеда или воспитателя. В современной занимательной форме дети закрепляют знания по содержанию тематических недель, обогащают представления об известных фактах, при этом свободно общаются в микрогруппе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--------------------|---|
| 5 - 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. |
| 5-6 лет 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий в группах для самостоятельной творческой, познавательной и коммуникативной деятельности детей. |

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
Основные направления и формы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР

| Направление | Цель | Формы |
|--|---|---|
| «Взаимопознание и взаимоинформирование» | <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с ТНР</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МАДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - Информационные стенды для родителей «Уголок учителя-логопеда»; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год) |
| «Непрерывное образование воспитывающих взрослых» | <p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с ТНР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; семинары-практикумы; |

| | | |
|---|---|--|
| «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей» | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («Новогодний мандарин», «Чистый город», «Подари книгу», «Зеленый сад») |
|---|---|--|

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатели пытаются привлечь родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР к коррекционно-развивающей работе через *методические рекомендации*. В методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей (законных представителей). (Носят рекомендательный характер)

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная | Наименование мероприятий | Примерные сроки |
|------------|--|---|
| 5-6 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года <ul style="list-style-type: none"> - День матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Акция посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей Спортивный праздника | ноябрь декабрь февраль март апрель май июнь август |
| 6-7 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - День матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Праздник, посвящённый Дню Победы - Выпускной Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник | сентябрь ноябрь декабрь февраль марта май май июнь июнь август |

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями;

динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2. *Оздоровительные силы природы*: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

3. *Гигиенические факторы*: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. *Средства психолого-педагогической направленности*: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. *Средства профилактической направленности*: витаминизация третьего блюда.

6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения*: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

2.8 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.

2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.

3. Разъяснить детям, что опасности могут подстергать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Научить детей справляться со своими страхами.
2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

| | |
|---------------------------------|---|
| | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности |
| Старшая группа (5-6 лет) | Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: 2002 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год |

| | |
|--|--|
| | <p>Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64</p> |
| | <p>Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p> |

| | |
|--|---|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | <p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня»,стр.106</p> <p>Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114</p> <p>Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130</p> <p>Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102</p> <p>Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96</p> <p>Февраль: «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129</p> <p>Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104</p> <p>Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125</p> <p>Май: «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p> |
|--|---|

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|--|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | <i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, | Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность</p> <p>конструирование по рисункам и чертежам</p> | <p>Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки, Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат « Как устроено тело человека»</p> |
|--|--|---|---|

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><i>Словесные:</i></p> <p>Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях;</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность</p> <p>конструирование по рисункам и чертежам</p> | <p>Автомобили разного назначения</p> <p>Автомобили мелкие</p> <p>Макет дороги</p> <p>Жезл инспектора ДПС</p> <p>Тематические картинки «Пожарная техника»</p> <p>Тематические картинки по безопасности</p> <p>Различные виды транспорта</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Светофор</p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД</p> <p>Плакат «Режим дня»</p> <p>Телефонный аппарат</p> <p>Набор жилеток с дорожными знаками</p> <p>Жилетка инспектора ДПС</p> <p>Набор картинок «Ядовитые грибы»</p> <p>Набор картинок «Ядовитые растения»</p> <p>Плакат «Спецтранспорт»</p> |
|--|--|---|---|

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| № п./п | Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу | Характеристика оснащения объектов |
|--------|--|--|
| 1 | Территория детского сада | Общая площадь территории 2019,2 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены одиннадцать прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. |
| 2. | Здание детского сада | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. |
| 2.1. | Групповые, дополнительные помещения | В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |

| | | |
|------|---|---|
| 2.2. | Музыкальный зал | Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| 2.3. | Физкультурный зал | Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий. |
| 2.4. | Кабинет заведующего | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер. |
| 2.5. | Методический кабинет | Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература . Ноутбук, цветной принтер, ламинатор, фотоаппарат. |
| 2.6. | Кабинет по охране труда | Кабинет расположен на первом этаже. В нем имеется, документы по охране труда, компьютер с доступом к сети Internet ,принтер, сканер, копир. |
| 2.7. | Медицинский кабинет, прививочный кабинет | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |
| 2.8 | Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка. |
| 2.9 | Кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. | Кабинет расположен на первом этаже. В нем имеются, документы музыкального руководителя и руководителя по физической культуре .Имеется 2 ноутбука, принтер, сканер, копир. |
| 2.10 | Кабинет педагога-психолога | Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 14.2 кв.м. Оснащён мебелью, необходимой для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, которая безопасна для здоровья детей, с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Кабинет оснащен техническими средствами обучения (магнитофон, ноутбук, принтер), развивающими пособиями, игрушками. С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: - консультативная зона: три кресла; - рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: детский стол и стульчики; - зона подгрупповых коррекционно-развивающих занятий: мягкие кресла, стеллаж для игрушек, магнитная доска, коврограф; - зона релаксации: напольное покрытие, мягкие кресла, воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами. |
|--|--|---|

Информатизация образовательного процесса учреждения.

| <i>Наименование</i> | <i>Цель использования</i> | <i>Место нахождения</i> |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| Цветной принтер Epson | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Методический кабинет |
| Фотоаппарат | Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности | |
| Компьютер персональный 3 шт | Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | |
| Принтер 3шт | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | |
| МФУ Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| Компьютер персональный | Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами | Кабинет заведующей |
| МФУ Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования | |
| Компьютер | Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание» | Медицинский блок |
| Принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности | |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкальный зал |
| Проектор Мультимедийный экран настенный | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива | |
| Цифровое пианино | Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| Ноутбук | Для документации, отчетности, дидактических материалов образовательной деятельности, Интернет-ресурсами оформления ведения подготовки раздаточных для работы с интернет ресурсами. | |
| Проектор | Для проведения | Старшая группа |

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|
| Мультимедийный настенный | образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний | |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | |
| Интерактивная панель | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний | |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Подготовительная группа |
| Проектор, Мультимедийный настенный | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний | |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | |

| | |
|----------------------|---|
| Интерактивная панель | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний |
|----------------------|---|

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| Возрастная группа | Обеспечение средствами обучения и воспитания | Количество |
|--|--|-------------------|
| Старшая группа (5-6 лет) | Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра | На каждого 5 |
| | Большой лист бумаги | 1 |
| | Книги, нуждающиеся в ремонте. | 3-6 |
| | Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала | На каждого 1 |
| | Атрибуты для постановки сказки | 1 |
| | Картинки с изображением наземного общественного транспорта | 1 |
| | Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка; | На каждого |
| | Расческа, ложка | |
| | Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях | На каждого 5 |
| | Материал для счёта, листы бумаги с цифрами | 1 |
| | Куклы | 1 |
| | Игрушечная посуда | 1 |
| | Игра «Лото» | 1 |
| | Мяч | 3-5 |
| | Ёлочные игрушки, изготовленные детьми | |
| Кормушка для птиц, корм для птиц | | |
| Инвентарь для сооружения снежных построек | | |
| | Игрушечные собаки | 1-2 |
| | Математические тетради | 1 |
| | Альбом кого-либо из воспитанников группы | 1 |
| | Картины по выбору воспитателя | |
| | Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга | 1 |
| | Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе | 1 |
| | Карточки с изображением дорожных знаков. | На каждого |
| Развитие коммуникативных способностей | Пиктограммы эмоций | 4 |
| | Клубочек шерсти | 1 |
| | Иллюстрации с веселыми людьми | 5 |
| | Цветные карандаши | на каждого |
| | Бумага для рисования | на каждого |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | клей | на каждого |
| | Трафареты круглой формы | на каждого |
| | шарф | 1 |
| | чашка | 1 |
| | бумага | на каждого |
| | ведерко | 1 |
| | Лист ватмана | 1 |
| | Гуашь, ножницы | на каждого |
| | Стаканчики для обведения | на каждого |
| | губка | на каждого |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Шапочки и костюмы для инсценировки | 1 |
| | Бумага | На каждого |
| | Карандаши | На каждого |
| | Краски акварель | На каждого |
| | Фломастеры | На каждого |
| | Клей | На каждого |
| | Картинки с изображением овощей | В достаточном количестве |
| | Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов | 5 |
| | Бумажные куклы с набором одежды | 3 |
| | Картинки с изображением веселых детей | 5 |
| | Картинки с изображением фруктов | 5 |
| | Кормушка | 1 |
| | Игрушки для игры со снегом | достаточно |
| | Картинки с эмоциями | 5 |
| | Мяч | 1 |
| | Репродукция картины | 1 |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | |
|--|--|--------------|
| Старшая группа (5-6 лет) | Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет | 1 |
| | Кукла | 1 |
| | Телефон | 1 |
| | Игрушки: Кукла, медвежонок | По 1 |
| | Коврограф | 1 |
| | Фишки | 1 |
| | Коврограф | 1 |
| | Чистые листы бумаги и фишки | На каждого |
| Карандаши | На каждого | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Сборники стихов | 2 |
| | Картинки животных морей и океанов | 10 |
| | Картинки с последовательно-развивающимся действием | 3 |
| | Карточки с гласными буквами | 10 |
| | Бумага | На каждого |
| | Карандаши | На каждого р |
| | Картинки с изображением животных леса | 5 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | |
|---|---|--|
| <p>Старшая группа (5-6 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> | <p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека Фишки</p> <p>Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета</p> <p>Конверт , письмо, карта</p> <p>Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги</p> <p>Картинки с изображением работников детского сада</p> <p>Кукла, кукольная одежда</p> <p>Образцы тканей</p> | <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3-5</p> <p>5-6</p> <p>1</p> <p>4-5</p> |
| | <p>Пипетка, лупа</p> <p>Колокольчик</p> <p>Ложки</p> <p>Пылесос, предметные картинки</p> <p>Иллюстрации с изображением Москвы</p> <p>Родного города, русской природы</p> <p>Карта России</p> <p>Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>5-6</p> <p>5-10</p> <p>1</p> <p>6</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Фишки</p> <p>Кормушка для птиц, корм Резиновый мяч</p> <p>Узамбарские фиалки</p> <p>Лейки</p> <p>Лупа</p> <p>Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики Цветочная рассада</p> | <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p></p> |
| <p>Подготовительная к школе группа Ознакомление с миром природы</p> | <p>Обручи</p> <p>Ширма</p> <p>Карнавальные костюмы животных</p> <p>Гуашь</p> <p>Акварельные краски</p> <p>Кисти</p> <p>Мольберт</p> <p>Волчок</p> <p>Игровое поле со стрелкой</p> <p>Карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Восковые мелки</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | <p>Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека Фотоальбом с фотографии семьи Цветная бумага Клей Ножницы Природный материал</p> <p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира</p> <p>Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком игра «домино»</p> <p>Карточки с изображением эмоций Фотографии помещения детского сада Карточки с изображением орудия труда Карточки с изображением профессий Мольберт Картинки изображающие предметы одежды Музыкальные инструменты Стеклянная ваза</p> | <p>5</p> <p>На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве достаточно</p> <p>На каждого</p> <p>В достаточном количестве 5 7 6 10 4 1 1 7 5 1</p> |
| | <p>Карта России Маленькие флаги России и стран Фотопортрет В.В.Путина Иллюстрации по теме «космос» Фотографии космонавтов Фотографии космических спутников Набор картинок на тему «ПДД» Карта «Город оживших предметов» Аудиозапись «Звуки деревни» Фотографии с изображением труда Шапочка Дудочка Набор игрушек «Домашние животные»</p> | <p>4 1 11 1 7 10 5 1 1 1 5 1 1</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Карточки с изображением кругов Корзины Набор строительного материала Карточки с цифрами Треугольники Цилиндры разной высоты Телефон Клубок веревки Коробка Флажок Наборы геометрических фигур</p> | <p>На каждого 2 2 На каждого На каждого На каждого 1 1 2 1 На каждого</p> |

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| Тарелка | 1 |
| Карточки с кругами | 1 |
| Мяч | 1 |
| Карточки с изображением животных | 1 |
| Матрешка | 1 |
| Магнитная доска | 1 |
| Ведерки | 1 |
| Картинки с изображением лисы и кота | 1 |
| Счетные наборы | На каждого |
| Цветные карандаши | ребенка |
| Цветные мелки | 1 |
| Обруч | 1 |
| Песочные часы | 1 |
| Макет циферблата часов | В |
| Наборы монет из картона | достаточном |
| Поднос | количестве |
| Металлофон | 1 |
| Барабан | |
| Бубен | 1 |
| Пластелин | В |
| Камушки | достаточном |
| Флажки | количестве |
| Емкость для воды | На каждого |
| Мерный стакан | ребенка |
| Лейка | 1 |
| | 1 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) Рисование | Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры | | На каждого | |
| | Изделия городецких мастеров | | 3-4 | |
| | Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе | | 3-4 | |
| | Образцы народных игрушек | | 3-4 | |
| | Хохломские изделия с простым узором | | 3-4 | |
| | Изделия гжельских мастеров | | 2-3 | |
| | Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги | | | |
| | | | | |
| Лепка | Пластилин, доски, стеки | | 2-4 На каждого | |
| | Овощи (муляжи, картинки) | | 4-5 | |
| | Игрушечный котёнок | | 1 | |
| | Игрушка Снегурочка | | 1 | |
| | Игрушечный щенок | | 3-4 | |
| Дымковские игрушки | | | | |
| Аппликация | Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка | | На каждого | |
| | Бокальчик | | 1 | |
| | Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением | | 3-4 | |
| Музыкальная деятельность | | Ширма | 1 | |
| | | Маска настроений (веселое – грустное) | 1 | |
| | | Обруч | 1 | |
| | | Коврограф | 1 | |
| | | Музыкальная шкатулка | 1 | |
| | | Сундучок | 1 | |
| | | Иллюстрации Сутеева | 3 | |
| | Иллюстрации с изображением зимы, Деда Мороза и детей | | | 4 |
| | | | | 1 |
| | | | Иллюстрация поющих детей | 3 |
| | | | Иллюстрации с изображением осени | 3 |
| | | | Иллюстрации с изображением весны | 1 |
| | Картинки: | | паровоз со зверями | 1 |
| | | | животные | 1 |
| | | | птицы | 1 |
| | | | паук | 1 |
| | | ноты, пауза | 1 | |
| | | танцующие мышата | 2б | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | Игрушки: | паровоз | 1 |
| | | заяц | 1 |
| | | кукла | 1 |
| | | ежик | 1 |
| | | апельсин | 1 |
| | | носы клоунов | 1 |
| | | лягушка | 1 |
| | | Петрушка | По количеству детей |
| | | Скакалки | 1 |
| | | Флажки | 1 |
| | | Листья | По количеству детей |
| | | Ритмические палочки | По количеству детей |
| | | Цветы | По количеству детей |
| | | Маска медведя, Волка, ежа, лисы, белки | По 1 |
| | | Бубен | 23 |
| | | Барабан | 3 |
| | | Погремушки | 1 |
| | | Дудочка | 23 |
| | | Металлофон | 1 |
| | | Гармошка | 5 |
| | | Балалайка | 1 |
| | | Маракас | 1 |
| | | Деревянные ложки | 3 |
| Платочки | По количеству детей | | |
| Портреты композиторов | 6 | | |
| Елочка | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Акварель | На каждого | |
| Рисование | Гуашь | На каждый | |
| | Бумага формата а 4 | На каждого | |
| | Кисти | На каждого | |
| | Кукла в национальной одежде | 1 | |
| | Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт | По 1 | |
| | Изделия с хохломскими узорами | 1 | |
| | | 3 | |
| Лепка | Пластилин | На каждого | |
| | Доски для лепки | На каждого | |
| | Стеки | На каждого | |
| Аппликация | Цветная бумага | На каждого | |
| | Ножницы | На каждого | |
| | Клей | На каждого | |
| | Кисти | На каждого | |
| | Салфетки | На каждого | |
| | Клеёнки | На каждого | |
| Музыкальная деятельность | Портреты композиторов: Т.А.Попатенко, С.С.Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского; | | |

Репродукции: картина А.К.Саврасова «Грачиприлетели»его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза;

Картинки:наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; картинка с изображением народного оркестра;

Карточки: с графическим изображением формы произведения (1 частная ф.,2 частная ф., 3ч.ф.), **карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией** («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно- розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; карточки с изображением музыкальных инструментов;

Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки- брусочки, полосочки - длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – долгий звук);

Муз.инструменты: (в т.ч.самодельные):барабан,бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки;

Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок;

Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок;

Прочие: -доска, ширма,фланелеграф,разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы),

| | | |
|--|---|--|
| | <p>краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручкам.</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок по содержанию знакомых музыкальных произведений; - Детские музыкальные инструменты (в т. ч. самодельные); Не озвученные музыкальные инструменты; - Фланелеграф с набором картинок; - Фонотека (на CD и флэш-накопителе);</p> <p>- атрибуты для музыкально-ритмических движений - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра; -неозвученные музыкальные инструменты, клавиатура; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p> | |
|--|---|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) Физическая культура | скамейка гимнастическая | 3 |
| | доска гладкая с зацепами | 3 |
| | шнур длинный | 1 |
| | шнур короткий | 1 |
| | канат длинный | 1 |
| | канат короткий | 1 |
| | шнур (плетённый) | 2 |
| | куб деревянный | 4 |
| | бруски деревянные | 7 |
| | массажёры для стоп «тонус» | 4 |
| | массажёры для стоп (колёсные) | 4 |
| | тренажёр «бегущая дорожка» | 1 |
| | тренажёр «бегущий по волнам» | 1 |
| | тренажёр «велосипед» | 1 |
| | тренажёр «стэппер» | 1 |
| | тренажёр «твистер» | 1 |
| | тренажёр-скамья под штангу | 1 |
| тренажёр «Диск здоровья» | 1 | |

| | |
|---|----------|
| комплект лыж с палками | 10 |
| степы | 15 |
| Дорожка-мат | 2 |
| Обруч малый | 25 |
| Обруч большой | 10 |
| Скакалка короткая | 25 |
| мяч гимнастический (фитбол) | 11 |
| Тренажёр «Кузнечик» | 4 |
| мешочек с наполнителем | 30 |
| мишень навесная | 2 |
| мяч утяжелённый (набивной) | 2 |
| мяч для мини-футбола | 1 |
| мяч для мини-баскетбола | 2 |
| мяч для баскетбола | 1 |
| мяч для волейбола | 3 |
| стойки пластмассовые | 10 |
| стойки деревянные | 15 |
| стойки баскетбольные | 2 |
| комплект для игры в городки (деревянный) | 1 |
| набор детский для бадминтона (ракетки, мячи, воланчики) | 1 |
| набор детский для хоккея (клюшки, шайбы) | 1 |
| набор детский (кегли, шарики) | 2 секции |
| лестница гимнастическая (металлическая) | 3 секции |
| лестница гимнастическая (деревянная) | 2 |
| дуга деревянная | 2 |
| дуга деревянная | 2 |
| дуга деревянная | 1 |
| дуга металлическая | 1 |
| дуга металлическая | 2 |
| туннель прямой (плотный) | 2 |
| туннель прямой (полупрозрачный) | 13 |
| кольцо плоское | 36 |
| мяч большой | 36 |
| мяч малый | 32 |
| палка гимнастическая (деревянная) | 20 |
| палка гимнастическая (деревянная) | 10 |
| палка гимнастическая (пластмассовая) | 25 |
| обруч малый | 10 |
| обруч большой | 44 |
| гантели детские | 30 |
| флажки разноцветные | 25 |
| скакалка короткая | 36 |
| кубики цветные | 36 |
| кегли разноцветные | 52 |

| | | | |
|--|---|----|--------|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Физическая культура | скамейка гимнастическая | 3 | |
| | доска гладкая с зацепами | 3 | |
| | шнур длинный | 1 | |
| | шнур короткий | 1 | |
| | канат длинный | 1 | |
| | канат короткий | 1 | |
| | шнур (плетённый) | 2 | |
| | куб деревянный | 4 | |
| | бруски деревянные | 7 | |
| | массажёры для стоп «тонус» | 4 | |
| | массажёры для стоп (колёсные) | 4 | |
| | тренажёр «бегущая дорожка» | 1 | |
| | тренажёр «бегущий по волнам» | 1 | |
| | тренажёр «велосипед» | 1 | |
| | тренажёр «стэппер» | 1 | |
| | тренажёр «твистер» | 1 | |
| | тренажёр-скамья под штангу | 1 | |
| | тренажёр «Диск здоровья» | 1 | |
| | комплект лыж с палками | 10 | |
| | степы | 15 | |
| | Дорожка-мат | 2 | |
| | Обруч малый | 25 | |
| | Обруч большой | 10 | |
| | Скакалка короткая | 25 | |
| | мяч гимнастический (фитбол) | 11 | |
| | Тренажёр «Кузнечик» | 4 | |
| | мешочек с наполнителем | 30 | |
| | мишень навесная | 2 | |
| | мяч утяжелённый (набивной) | 2 | |
| | мяч для мини-футбола | 1 | |
| | мяч для мини-баскетбола | 2 | |
| | мяч для баскетбола | 1 | |
| | мяч для волейбола | 3 | |
| | стойки пластмассовые | 10 | |
| | стойки деревянные | 15 | |
| | стойки баскетбольные | 2 | |
| | комплект для игры в городки (деревянный) | 1 | |
| | набор детский для бадминтона (ракетки, мячи, воланчики) | 1 | |
| | набор детский для хоккея (клюшки, шайбы) | 1 | |
| | набор детский (кегли, шарики) | 2 | секции |
| | лестница гимнастическая (металлическая) | 3 | секции |
| лестница гимнастическая (деревянная) | 2 | | |
| дуга деревянная | 2 | | |
| дуга деревянная | 2 | | |
| дуга деревянная | 1 | | |
| дуга металлическая | 1 | | |
| дуга металлическая | 2 | | |
| туннель прямой (плотный) | 2 | | |
| туннель прямой (полупрозрачный) | 13 | | |
| кольцо плоское | 36 | | |
| мяч большой | 36 | | |

| | | |
|--|--------------------------------------|----|
| | мяч малый | 32 |
| | палка гимнастическая (деревянная) | 20 |
| | палка гимнастическая (деревянная) | 10 |
| | палка гимнастическая (пластмассовая) | 25 |
| | обруч малый | 10 |
| | обруч большой | 44 |
| | гантели детские | 30 |
| | флажки разноцветные | 25 |
| | скакалка короткая | 36 |
| | кубики цветные | 36 |
| | кегли разноцветные | 52 |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Старшая группа 5-6 лет |
|--|
| <i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i> |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князеева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 |
| М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, |
| Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 64 с. (Психологическая служба.) |
| Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.) |
| Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с. |
| Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с. |
| Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. –Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. –88 с. |
| <i>ОО Речевое развитие</i> |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2018 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2018 |

| |
|---|
| О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| ОО Познавательное развитие |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018 |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2 |
| Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель- |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. В. Н. Мезенцева О.П. Власенко- Волгоград: Учитель, |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель- |
| ОО Художественно-эстетическое развитие |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2018г. |
| Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. -Волгоград: «Учитель». – 348 с |
| О.Н. Арсеновская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. , 2015 – 279 с |
| Т.И. Кандава, Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143. |
| Э.П. КостинаМузыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Рос-тов н/Д: Феникс. – 2009 г |
| Г.В. КузнецоваВремя праздника. – М.: Обруч, 2011 г. |
| Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с. |
| З.Я. Роот Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. . |
| Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2016 |

| |
|--|
| Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 |
| О.А. Мамаева Мастерим с детьми 5-6 года Мозаика-Синтез 2015 |
| Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2019 |
| ОО Физическое развитие |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 |
| О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель- |
| Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001 |
| В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000 |
| Т.И. Кандава, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. |
| Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011. |
| Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009. |
| Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с. |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет |

| |
|---|
| <i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i> |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| <i>ОО Речевое развитие</i> |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| <i>ОО Познавательное развитие</i> |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. |
| Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО 2002 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019 |
| Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018 |
| Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2 |
| Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель- |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. В. Н. Мезенцева (и др)- Волгоград: Учитель, |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева.- Волгоград: Учитель- |
| Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Психологическая служба.) |
| Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба.) |

| |
|---|
| <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2018г. |
| Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 |
| Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2018 |
| Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия.Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 319 с |
| Е.Н. Арсенина. Музыкально-дидактические игры. – Волгоград: Учитель |
| О.Н. Арсеневская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Волгоград: Учитель, 2015 |
| Л.Г. Арстанова Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с. |
| Т.И. Кандала, Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель |
| Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 |
| Г. В. Кузнецова. Время досуга. – М.: Обруч, 2011 |
| Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с. |
| З.Я Роот Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005 |
| Л.В. Куцакова .Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е издание переработанное и дополненное М.Т.ЦСфера.2016г |
| <i>ОО Физическое развитие</i> |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 20120 |
| М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019 |
| М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001 |
| В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000 |
| Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии |

| |
|---|
| совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. |
| Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011. |
| Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009. |
| Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева. - Волгоград: Учитель- |
| Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с. |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Н. В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Н. В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Н. В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Н. В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Н. В. Нищева Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Н. В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Н. В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Н. В. Нищева Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Н. В. Нищева. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

14. Н. В. Нищева Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Н. В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Н. В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Н. В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Н. В. Нищева Игралка 1.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
19. Н. В. Нищева Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
21. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
22. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
23. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в картинках. -М.: «Издательство Гном и Д», 2007г.
24. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская Логопедические игры и задания— СПб.: КАРО, 2004г.
25. И.Г. Сухин Веселые скороговорки. - Ярославль.: Академия развития: Академия К.2002г.
26. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель, 2007г.
27. Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они?.-М.: «Издательство Гном и Д», 2004г.
28. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь-Изд. 6-е.-Ростов нД: Феникс, 2018г.
29. Дидактический материал. Противоположности под ред.С.А. Козловой. - М.: Школьная пресса 2012г.
30. Н.Л.Шестернина Опорные схемы для составления описательного рассказа- М. Школьная книга 2016г.
31. Развитие речи Тематический словарь в картинках. Мир человека- М.: Школьная книга 2015г.
32. Развитие речи Тематический словарь в картинках. Мир животных - М.: Школьная книга 2015г.
33. Дидактический материал. Учусь ориентироваться в пространстве под ред.С.А. Козловой. - М.: Школьная пресса 2016г.
34. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Новиковой Е.В. Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению- М.: Издательство Гном и Д,2003.-48с.
35. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
36. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО РОСМЭН - ПРЕСС,2006.-85с.
37. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- . издательство «Гном и Д», 2008.
38. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- . издательство «Гном и Д», 2008.

- 39.Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- . издательство «Гном и Д», 2008.
- 40.Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- . издательство «Гном и Д», 2008.
- 41.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М: ТЦ Сфера, 2003г.-192с.
- 42.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы.-Спб, : КАРО,2006.
- 43.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры ,CD:Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- Спб .:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-48с.
- 45.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2002.-112с.+ цв.вкл.40с.
- 46.Османова Г.А., Позднякова, Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6лет).- СПб. : КАРО, 2007.-88с. + 32 с.цв. вкл.
- 47.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - Спб: КАРО, 2004г.-92с.
- 48.Синицына И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: Изд-во Института Психиатрии, 2002.
- 49.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 50.Нищева Н.В. Если ребенок говорит плохо. Консультации логопеда. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
51. Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
52. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
53. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
54. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
55. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- 56..Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 3
57. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
58. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3

59. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -3
60. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3
61. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3
62. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3
63. 13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -3
66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
68. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
71. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
72. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-3
76. Нищева Н. В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3

77. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3
78. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
79. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-3
80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
81. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-
82. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-3
83. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-3
84. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-3
85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-3
86. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
87. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
88. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
89. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
90. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-3
91. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 -3
92. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016-

3.3. Режим дня

Режим дня в старшей группе ОНР холодный период (1 период)

| | | ПОН. | ВТ. | СР. | ЧЕТ. | ПЯТ. |
|--|----------|--------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|
| Приём детей, осмотр, игры детей, коррекционная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей. | | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 |
| Артикуляционная гимнастика. | | 7..50-8.00 | 7..50-8.00 | 7..50-8.00 | 7..50-8.00 | 7..50-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности. | | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность, образовательная деятельность по подгруппам. | 1 | 9.00-9.25 | 9.00-9.20 | 1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| | Перерыв. | 9.25-9.35 | 9.20-9.35 | - | 9.20-9.35 | 9.20-9.35 |
| | 2 | 1п.9.35-9.55 2п.10.05-10.25 | 9.35-10.00 | 11.45-12.15 | 9.35-10.00 | 9.35-10.00 |
| Второй завтрак. | | 10.25-10.30 | 10.00-10.05 | 9.50-9.55 | 9.25-9.30 | 10.00-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность детей. | | 10.35-12.25 | 10.05-12.25 | 9.55-11.35. | 10.00-12.25 | 10.05-12.25 |
| Возвращение с прогулки. | | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 | 11.35-11.45 | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 |
| Самостоятельная деятельность детей. | | - | - | 12.15-12.35 | - | - |
| Подготовка к обеду, обед. | | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры (закаливающие мероприятия). | | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей. | | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Образовательная деятельность | 16.00-16.25 | - | 16.00-16.25 | - | - |
| Вечерний круг | 16.25-16.35 | 16.00-16.10 | 16.25-16.35 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 16.35-17.30 | 16.10-17.30 | 16.35-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 |

**Режим дня в старшей группе ОНР
холодный период (2 период)**

| | | ПОН. | ВТ. | СР. | ЧЕТ. | ПЯТ. |
|--|----------|--------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Приём детей, осмотр, игры детей, коррекционная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей. | | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 |
| Артикуляционная гимнастика. | | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности. | | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность, образовательная деятельность по подгруппам. | 1 | 9.00-9.25 | 9.00-9.20 | 1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50 | 9.00-9.20 | 1п.9.00-9.20 2п.10.10-10.30 |
| | Перерыв. | 9.25-9.35 | 9.20-9.35 | - | 9.20-9.35 | 9.20-9.35 |
| | 2 | 1п.9.35-9.55 2п.10.05-10.25 | 9.35-10.00 | 11.45-12.10 | 9.35-10.00 | 9.35-9.55 |
| Второй завтрак. | | 9.55-10.00 | 10.00-10.05 | 9.50-9.55 | 9.25-9.30 | 9.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность детей. | | 10.25-12.25 | 10.30-12.25 | 9.55-11.35. | 9.55-12.25 | 10.30-12.25 |
| Возвращение с прогулки. | | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 | 11.35-11.45 | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 |
| Самостоятельная деятельность детей. | | - | - | 12.15-12.35 | - | - |
| Подготовка к обеду, обед. | | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры (закаливающие мероприятия). | | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| детей. | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Образовательная деятельность | 16.00-16.25 | 16.00-16.25 | - | 16.00-16.25 | - |
| Вечерний круг | 16.25-16.35 | 16.25-16.35 | 16.00-16.10 | 16.25-16.35 | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 16.35-17.30 | 16.35-17.30 | 16.00-17.30 | 16.35-17.30 | 16.10-17.30 |

**Режим дня в старшей группе ОНР
холодный период (3 период)**

| | | ПОН. | ВТ. | СР. | ЧЕТ. | ПЯТ. |
|--|----------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Приём детей, осмотр, игры детей, коррекционная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей. | | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 |
| Артикуляционная гимнастика. | | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности. | | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность, образовательная деятельность по подгруппам. | 1 | 9.00-9.20 | 1п.9.00-9.20 2п.10.05-10.25 | 1п.9.00-9.20 2п.9.30-9.50 | 9.00-9.20 | 1п.9.00-9.20 2п.10.10-10.30 |
| | Перерыв. | 9.20-9.30 | 9.20-9.35 | 9.20-9.30 | 9.20-9.35 | 9.20-9.35 |
| | 2 | 1п.9.30-9.50 2п.10.00-10.20 | 9.35-9.55 | 11.45-12.15 | 9.35-9.55 | 9.35-9.55 |
| Второй завтрак. | | 9.50-9.55 | 9.55-10.00 | 9.50-9.55 | 9.25-9.30 | 10.00-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность детей. | | 10.30-12.25 | 10.25-12.25 | 9.55-11.35. | 9.55-12.25 | 10.30-12.25 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, Возвращение с прогулки. | | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 | 11.35-11.45 | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 |
| Самостоятельная деятельность детей. | | - | - | 12.15-12.35 | - | - |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| Подготовка к обеду, обед. | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры (закаливающие мероприятия). | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | - | 15.50-16.00 |
| Образовательная деятельность | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 1п15.50-16.10 2п16.20-16.40 | 16.00-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.40-16.50 | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.50-17.30 | 16.30-17.30 |

**Режим дня в подготовительной группе ОНР
холодный период**

| | | ПОН. | ВТ. | СР. | ЧЕТ. | ПЯТ. |
|--|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Приём детей, осмотр, игры детей, коррекционная работа с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей. | | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 |
| Утренний круг | | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 |
| Утренняя гимнастика | | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 |
| Артикуляционная гимнастика. | | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности. | | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность. | 1 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| | Перерыв. | - | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 |
| | 2 | - | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 |
| | Перерыв. | - | - | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| | 3 | 11.45-12.15 | 11.45-12.15 | 10.20-10.50 | 10.20-10.50 | 10.20-10.50 |
| Второй завтрак. | | 9.30-9.35 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность детей. | 9.35-11.35 | 10.15-11.35 | 10.50-12.30 | 10.50-12.30 | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки. | 11.35-11.45 | 11.35-11.45 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| Самостоятельная деятельность | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 | - | - | - |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры (закаливающие мероприятия). | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность. | - | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 |
| Образовательная деятельность | 15.50-16.20 | - | - | - | - |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30-17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 |

3.4. Учебный план

| Направление развития | Виды деятельности и культурных практик | ООД | Периодичность (в неделю/в месяц/в год) | | | |
|----------------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Старшая группа (первый период) | Старшая группа (второй период) | Старшая группа (третий период) | Подготовительная группа (все периоды обучения) |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----------|----------|----------|----------|
| | | Физическая культура на воздухе | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи (логопедическое) | 2/8/20 | 3/17/51 | 5/17/42 | 5/20/180 |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | | Ознакомление с миром природы | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | | Лепка | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | | Аппликация | 0,25/1/9 | 0,25/1/9 | 0,25/1/9 | 0,25/1/9 |
| | | Ручной труд | 0,25/1/9 | 0,25/1/9 | 0,25/1/9 | 0,25/1/9 |
| | Музыкальная деятельность | Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Всего | | | 12/432 | 13/468 | 15/540 | 15/540 |

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15.05.2013 № 26,
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 30»,
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30»

| | |
|----------------------------------|--|
| Режим работы МБДОУ | 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (выходные – суббота, воскресенье) |
| Начало учебного года | С 01.09 |
| Окончание учебного года | 31.05 |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Летний оздоровительный период | С 01.06 – 31.08 |
| Каникулы | С 31.12 по 08.01- Новогодние каникулы |

| | |
|---|---|
| <p>Праздничные дни</p> | <p>1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы. 7 января - Рождество 23 февраля. – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 1 мая - Праздник весны и труда. 12 июня - День России. 9 мая – День Победы. 4 ноября – День народного единства</p> |
| <p>Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса</p> | <p>День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, День космонавтики Весенние праздники, День Победы, до свидания, детский сад! День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).</p> |
| <p>Итого – 36 учебных недель</p> | |

3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности старшая группа ТНР

| Месяц | Недели | Название темы (воспитатели) | Название темы (логопед) |
|----------|--------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | 1-я | Знакомство друг с другом. | Диагностика, заполнение речевых карт |
| | 2-я | Наше тело | |
| | 3-я | Предметы ухода за телом | |
| | 4-я | Осень | Осень |
| Октябрь | 1-я | Лес, деревья, грибы | Лес, деревья, грибы |
| | 2-я | Огород. Овощи | Огород. Овощи |
| | 3-я | Сад. Фрукты | Сад. Фрукты |
| | 4-я | Одежда | Одежда |
| | 5-я | Обувь | Обувь |
| Ноябрь | 1-я | Ателье. Закройщица | Ателье. Закройщица |
| | 2-я | Посуда | Посуда |
| | 3-я | Продукты питания | Продукты питания |
| | 4-я | Семья | Семья |
| Декабрь | 1-я | Зима | Зима |
| | 2-я | Зимние развлечения | Зимние развлечения |
| | 3-я | Игрушки | Игрушки |
| | 4-я | Новый год | Новый год |
| Январь | 1-я | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| | 2-я | Домашние птицы | Домашние птицы |
| | 3-я | Домашние животные | Домашние животные |
| | 4-я | Дикие животные | Дикие животные |
| Февраль | 1-я | Транспорт | Транспорт |
| | 2-я | Профессии на транспорте | Профессии на транспорте |
| | 3-я | Наша Армия | Наша Армия |
| | 4-я | Дом. Профессии строителей | Дом. Профессии строителей |
| Март | 1-я | Мебель | Мебель |
| | 2-я | Весна. Мамин праздник | Весна. Мамин праздник |
| | 3-я | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
| | 4-я | Аквариумные, пресноводные рыбы | Аквариумные, пресноводные рыбы |
| Апрель | 1-я | Космос | Космос |
| | 2-я | Город | Город |
| | 3-я | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения |
| | 4-я | Почта | Почта |
| | 5-я | Детский сад. Профессии | Детский сад. Профессии |
| Май | 1-я | Цветы садовые, полевые | Цветы садовые, полевые |
| | 2-я | Комнатные растения | Комнатные растения |
| | 3-я | Насекомые | Насекомые |
| | 4-я | Лето | Лето |

Подготовительная группа ТНР

| Второй год обучения. 1-ый период обучения: 3 занятия в неделю | | | |
|--|------------------------|---|------------------------------------|
| Месяц | Неделя обучения | Название темы (воспитатели и учитель- логопед) | Количество занятий логопеда |
| Сентябрь | 1-я,2-я | День Знаний. Человек .Моя семья. Воспитатели изучают темы. Специалисты в это время проводят обследование детей. | |
| | 3-я | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | 3 |
| | 4-я | Хлеб | 3 |
| Октябрь | 1-я | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. | 3 |
| | 2-я | Фрукты. Труд взрослых в садах . | 3 |
| | 3-я | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. | 3 |
| | 4-я | Ягоды. Грибы. Лес осенью. | 3 |
| | 5-я | Насекомые осенью. | 2 |
| Ноябрь | 1--я | Одежда, обувь, головные уборы. | 3 |
| | 2-я | Домашние животные. | 3 |
| | 3-я | Дикие животные наших лесов | 3 |
| | 4-я | Мебель. | 3 |
| 2-ой период обучения: 2 занятия в неделю | | | |
| Декабрь | 1-я, 2-я | Зима. Зимующие птицы. | 4 |
| | 3-я | Домашние птицы. | 1 |
| | 3-я,4-я | Посуда. | 3 |
| | 5-я | Новый год. | 2 |
| Январь | 1-я | Новогодние каникулы. | |
| | 2-я | Транспорт. | 2 |

| | | | |
|--|----------|---|--------|
| | 3-я | Профессии. | 2 |
| | 4-я, 5-я | Труд на селе зимой | 4 |
| Февраль | 1-я | Профессии на стройке. | 2 |
| | 2-я | Орудия труда. Инструменты. | 2 |
| | 3-я | Наша Армия. | 2 |
| | 4-я | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. | 2 |
| 3-й период обучения: 2 занятия в неделю | | | |
| Март | 1-я | Ранняя весна .Мамин праздник. Первые весенние цветы. | 2 |
| | 2-я | Комнатные растения. | 2 |
| | 3-я | Наша Родина – Россия. | 2 |
| | 4-я | Москва – столица России. | 2 |
| | 5-я | Наш город-Балахна | 2 |
| Апрель | 1-я,2-я | Весенние сельскохозяйственные работы. | 2 |
| | 2-я,3-я | Космос | 3 |
| | 4-я | Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной | 1 1 |
| | 5-я | Животные жарких стран. | 2 |
| Май | 1-я | Весенние каникулы | |
| | 2-я | Поздняя весна . Насекомые весной | 1 |
| | 3-я | Времена года. Лето. | 2 |
| | 4-я | Школа . Школьные принадлежности. | 2 |
| Выпускной бал для детей «До свиданья, Детский сад!» Обследование детей педагогами. | | | |

Взаимодействие взрослого с детьми ТНР в различных видах деятельности

| Вид деятельности | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|---|--------------------------|-----------------------------------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность (обогащённая игра) | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно | ежедневно |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитанники групп компенсирующей направленности являются участниками как групповых, так и межгрупповых культурно-досуговых мероприятий, концертов, проектов, акций, проводимых в МБДОУ и районе.

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | Музыкально-спортивное развлечение ко Дню знаний |
| Октябрь | Осенины |
| Ноябрь | День мамы. Музыкально-спортивное развлечение совместно с мамами. |
| Декабрь | Новогодний праздник |
| Январь | Участие в районном фестивале «Рождественские звездочки» |
| Февраль | День защитника Отечества – развлечение музыкально-спортивное с папами Широкая Масленица (музыкально-двигательная деятельность в форме народных игр, аттракционов) |
| Март | Праздник к 8 марта |
| Апрель | Участие в районном фестивале «Чудо-чадо» День Космонавтики |
| Май | День Победы Выпускной бал (для подготовительных групп) |
| Июнь | Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей |

| | |
|---------------|--|
| Летний период | Проектная деятельность, акции (например, «Старшие для младших», «Наша сказка» и др.) |
|---------------|--|

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе,

санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.9 . Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019

| Образовательная область | Название методического пособия |
|--|---|
| Социальнокоммуникативное развитие | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002 |
| | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1 |
| | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2 |
| | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3 |
| | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4 |
| Материально-техническое обеспечение | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Нагляднодидактические пособия | Плакат «Правила безопасности для дошкольников» |
| | Плакат «Будь здоров» |
| | Плакат «Будь здоров малыш» |
| | Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге» |
| | Плакат «Режим дня дошкольника» |
| | Набор сюжетных картин «Осторожно, река!» |
| | Плакат «Ядовитые грибы» |
| | Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения» |
| | Набор жилеток со знаками |
| | Плакат «Этого не следует делать в лесу» |
| | Плакат «Как устроено тело человека» |
| | Макеты по ПДД |
| | Набор «Дорожные знаки» |
| | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка |
| | CD- диск Уроки Светофорика |
| Набор номеров «01», «02», «03» | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 30»

• Программа разработана с учётом Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. 23

соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд, (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336с.

Цели и задачи реализации Программы.

1. «Воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
3. Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Одной из основных задач Программы, обусловленной спецификой контингента обучающихся, является овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.